

Jornada Institucional Formación Situada: La Lectura en la Escuela y en cada área

Departamento Ciencias Sociales

Integrantes

La Lectura de textos en la enseñanza de las Ciencias Sociales

Agenda de trabajo

Primer Momento: Intercambio de Experiencias (60min)

Actividades 1: Uso de textos En las diferentes disciplinas del área de ciencias sociales

a-Que tipo de textos usamos en nuestras clases?

Informativos

Periodísticos

Académicos

De divulgación

Literarios

Narrativos

Poesías

b-Con que propósitos lo usamos y que tipo de consignas proponemos?

c-Que condiciones didácticas tenemos en cuenta en los momentos de lectura en clase?

Actividad 2 Contenido y selección de textos

a-Lecturas de textos relacionados a la ley Sáenz Peña

b-Debatir teniendo en cuenta las siguientes preguntas

-Con qué propósito darían a leer estos textos a sus estudiantes?

-Qué tipo de información, advertencia o sugerencia les darían antes de comenzar con la lectura de cada texto?

-Que temas de enseñanza se pueden abordar?

-Nuestros estudiantes, pueden leer estos textos solos o necesitan ayuda?

Segundo momento: Bitácora (40min)

Actividad 1: Elaboración de una bitácora

-Seleccionar un texto

-Elaborar una ficha

Texto	Cien años de las primeras elecciones presidenciales con la Ley Saenz Peña
-------	---

Tipo de texto	Narrativo
Autor	Downes, J.C.
Fuente	www.telam.com.ar
Contenidos y propósitos de la lectura	Ley Sáenz Peña: sufragio, características, presidencias, Constitución Nacional, Democracia Propósito: informativo
Anticipaciones, sugerencias, orientaciones	Contextualización, vocabulario sondeo de ideas previas Disparadores de la realidad(comparación de tiempos históricos)
Características del texto(vocabulario)	Concreto, adecuado a la temática, para todo tipo de receptores accesible para ser comprendido.

Tercer Momento: Abordaje de textos y elaboración de consignas (20min)

1-Elección de textos para trabajar

Texto : Violencia de Género. Punto de partida la Familia

2-Elaborar consignas de trabajo para el texto seleccionado

Realizar la lectura atenta del texto presentado.

Marcar las palabras desconocidas del texto y luego buscar su significado en el diccionario.

Responder las siguientes preguntas: ¿Qué es la violencia de género?

¿Cuáles son las consecuencias de la violencia de género?(afectiva, económica, social, familiar)

¿Cuál es la importancia de dar a conocer la violencia de género?

¿Cómo sabemos que existe la violencia de género?

¿Qué se puede hacer ante la violencia de género?

3- Elaboración de una bitácora para el texto seleccionado

❖ Completar...

Consignas y modalidades de lectura predominante	Pregunta, análisis, reflexión, concientización
Consignas y modalidades que no son predominantes	lo repetitivo, datos numéricos, lecturas de imágenes, producción de representaciones
Situaciones de lecturas	individual, grupal, diferentes
Tipos de consignas	Abiertas, cerradas, globales

Actividad N° 1

a) Tipos de Texto : Informativos

Periodísticos

De Divulgación

Narrativos

Expositivos

Argumentativos.

b) Propósitos:

Ubicación témporo-espacial

Construcción de Aprendizajes

Asimilación de contenidos

Reconocimiento, contextualización de hechos históricos.

c) Condiciones didácticas a la hora de la lectura en clase.

Contextualización

Sondeo de ideas previas

Identificación de palabras desconocidas

Lectura en voz alta

Prelectura

Indagación de lo abordado a partir de preguntas orales.

Actividad N° 2

a) Texto Saenz Peña

b) Propósito de la lectura : Si elegimos el segundo texto es para dar información, con el contenido los alumnos pueden desarrollar líneas de tiempo para generar la contextualización, abarcar mayores contenidos, contribuiría a la explicación , comparación y valoración del momento histórico de nuestro país. Vocabulario técnico.

Con el primero se podría trabajar el análisis y la comprensión con respecto al contenido de la ley Sáenz Peña, contribuir a la formación de una postura crítica.

Temas de enseñanza que se pueden abordar: Constitución Nacional

Periodos presidenciales

Conceptos básicos como oligarquía, sufragio

Democracia

Períodos

Estado

Clases sociales

Diversidad de género.

Generalmente todos los textos a trabajar en el contexto aúlico necesitan una breve explicación,

reseña o contextualización.