

A decorative border made of colorful, liquid-like splashes in shades of red, orange, yellow, green, blue, and purple, framing the central text.

Государственное учреждение образования
«Крулевщинская средняя школа Докшицкого района»

**Компетентностно-ориентированные
задания на уроках русского языка**

**3 класс
Раздел
«Имя существительное»**

Из опыта работы учителей
начальных классов

Сегодня нашим учащимся для построения успешной карьеры необходимо обладать большим объемом знаний и умений. Не менее важно творчество в работе, креативное мышление, умение мыслить нестандартно. Ключевые компетенции являются составляющей частью личности ученика, его внутреннего мира, а также развивают его способности, в результате чего у него появляются возможности решать в повседневной жизни проблемы.

Технология формирования ключевых компетентностей учащихся предполагает использование компетентностно-ориентированных заданий в системе. Компетентностно-ориентированные задания – одна из новых форм работы на уроке. Они базируются на знаниях и умениях, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Назначение компетентностно-ориентированных заданий – «окунуть» обучающихся в решение «жизненной» задачи.

Реализация компетентного подхода в обучении русскому языку учащихся I ступени общего среднего образования проявляется в направленности процесса формирования у учащихся элементов языковой, коммуникативно-речевой, лингвокультурологической, метапредметной компетенций, в совокупности обеспечивающих развитие умений и навыков эффективного владения русским языком.

Компетентностный подход обусловлен социальными потребностями общества в компетентной, творческой личности, способной к культурному саморазвитию, самостоятельному овладению знаниями и способами деятельности, решению конкретных проблем и задач в различных жизненных сферах. Он означает перенос акцента с процесса усвоения знаний на результат обученности учащихся, когда качество обучения русскому языку определяется способностью учащихся эффективно общаться на русском языке в устной и письменной форме. Особенностью компетентностного подхода является также метапредметность – установка на формирование у учащихся универсальных (общеучебных) умений, главными из которых являются умения целеполагания, планирования, контроля, оценки.

От обычного задания компетентностно-ориентированные задания отличаются тем, что ученику предлагается определенный план действия при поиске ответа на вопрос и обязательно включается элемент решения проблемы. Компетентностным является то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего ученика сомнения «А зачем мы это делаем?»

Применение компетентностно-ориентированных заданий на уроке означает моделирование образовательных ситуаций для освоения и осуществления деятельности на основе:

использования дополнительных возможностей изучаемого материала; адекватных способов организации изучения традиционного программного материала.

Среди способов организации изучения программного материала, позволяющих эффективно использовать компетентностно-ориентированные задания, учителя нашего учреждения образования используют:

организацию изучения нового программного материала без предварительного объяснения;

укрупнение дидактических единиц, концентрированное объяснение нового материала, обеспечивающее изучение основ содержания темы (понятийного аппарата, закономерностей, причинно-следственных структур, формирование обобщенной картины) с последующим расширением содержания на основе дополнения полученной из учебника или представленной учителем информацией информацией, самостоятельно полученной из других источников.

При выполнении компетентностно-ориентированных заданий учащимся необходимо прорабатывать теоретический материал, использовать дополнительную литературу, что учит приобретать знания, а не получать готовый продукт.

Если разработка компетентностно-ориентированных заданий вызовет профессиональный интерес педагога, положительный эффект и преимущества их использования и для ученика, и для учителя станут несомненны:

происходит формирование и развитие метаумений: теоретического мышления; навыков переработки информации; критического мышления; творческого мышления;

обращение к различным источниками информации способствует формированию и развитию компетентности в области использования ИКТ.

При этом стоит учесть, что условиями успешности использования компетентностных заданий как творческого, так и структурированного характера является системность работы самого учителя по реализации идеи компетентностно-ориентированного образования, поэтапное (ориентированное на уровни развития компетенций) введение заданий в учебную и внеучебную деятельность учащихся, учёт индивидуальных стартовых возможностей обучающихся, учёт специфики предметного материала, на основе которого создаётся задание.

Компетентностно-ориентированные задания расширяют возможности учителя по организации самостоятельной работы учащихся, помогают более точно определить проблемы учащегося по изучаемой теме.

Считаем, что применение компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка позволяет решить следующие задачи:

мотивировать учащихся на изучение языка, ведь дети видят практическую его значимость не только в формировании собственной грамотности, но и в сфере общения;

организовать самостоятельную деятельность учащегося, в которой ему необходимо пользоваться различными источниками информации и осуществлять коммуникацию с разными людьми для решения проблемы.

Тема «Имя существительное, его значение, роль в предложении.»

Орфографическая разминка.

Всякому мила св..я ст..р..на.
Родина любимая — мать р..димая.
Человек без Родины, что с..л..вей без песни.
Рыбам — море, птицам — воздух, а человеку — Отчизна.

Прочитайте пословицы. Вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.

Какой темой объединены пословицы? Объясните значение каждой пословицы.

Найдите в пословицах слова-синонимы. (*Сторона. Родина. Отчизна.*)

Какими словами можно дополнить ряд слов? (*Край. Отечество.*)

На какие вопросы отвечают эти слова? (*Что?*)

Какие пословицы про Родину знаете вы?

Как называется наша Родина? (*Республика Беларусь.*)

Минутка чистописания.

Буква, которую мы будем писать, находится в названии нашей Родины и обозначает согласный, парный звонкий, парный мягкий звук. Что это за буква? (*Б*)

БББ ббб бе бл бу
Беларусь белорусы белорусская

Как называется народ, населяющий Беларусь? (*Белорусы.*)

Какой язык является национальным языком Беларуси? (*Белорусский*)

Чем являются записанные вами слова. (*Однокоренными*)

Выделите в них корень. Дополните ряд слов. (*Белоруска, белорусочка*)

Составьте предложение с одним из этих слов и запишите.

Задания:

1. Назови одним словом.

Стрекоза, бабочка, комар, светлячок. (*Насекомые.*)

Машинка, кукла, юла, мяч. (*Игрушки.*)

Липа, дуб, берёза, ель. *(Деревья.)*

Брюки, рубашка, свитер, платье. *(Одежда.)*

Минск. Нарочь, Беларусь, Двина. *(Географические названия.)*

Волк, заяц, лиса, медведь. *(Звери.)*

Любовь, доброта, ласка, ненависть. *(Чувства.)*

(Слова «насекомые, игрушки, деревья, одежда, названия, звери, чувства» записать в тетради.)

Что обозначают имена существительные?

К каждому записанному слову поставьте вопрос. На какие вопросы отвечают имена существительные? Когда они отвечают на вопрос что?, а когда – на вопрос кто?

2. Прочитай стихотворение. Выпишите имена существительные.

Земные слова

Во всех языках есть такие слова.

Мать. Родина. Счастье. Река. Синева.

Кто б ни был, любому понятны они.

Слова – путеводные наши огни.

Живые. Земные.

И суть их проста.

Хлеб. Утро. Работа. Мечта. Красота.

Р. Фархади

Какими именами существительными вы выразите своё отношение к Родине (своим близким)? Запишите не менее 5 слов.

3. Прочитай стихотворение.

Край родной в зелёных плёсах,

в голубых пожарах рос,

и река, река Берёза –

между елей и берёз.

П. Бровка

Найди в толковом словаре значение слова «плёсы». Выпиши из текста название реки. Запиши 6-7 названий белорусских рек и озёр. можно использовать карту Республики Беларусь.

Тема «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые»

Орфографическая разминка

На сн..гу, как на странич(?)ке,
Пишут голуби, с..нички,
Пишет стая сн..гирей,
Пишет серый в..р..бей
Письма (П,п)ете и (А,а)ндрюшке,
Чтобы сделали к..рмушки.

А.Тараскин

С какой просьбой обращаются птицы к детям? Почему?

Вставьте и объясните пропущенные орфограммы.

Поставьте вопросы к выделенным словам.

Какой частью речи они являются?

Почему к одним именам существительным поставили вопрос **кто?**, а к другим – **что?**

Найдите в стихотворении однокоренные слова.

Какой частью речи они являются? На какие вопросы отвечают?

Дайте характеристику первому звуку данных однокоренных слов.

Чистописание

Сс СССс ССсс Сsss снс есе

Снег, снежок, снежный, заснежить.

Радостная детвора мчалась на санках по первому снежку.

Выделите в записанных словах корень.

Какие орфограммы встретились в предложении?

Назовите имена существительные.

На какие вопросы они отвечают?

Задания:

1. Прочитай слова.

Зима, ворона, иней, дети, заяц, коньки, медведь, санки, мороз, скворец, шуба, снегирь.

Что общего у этих слов?

К какой части речи относятся эти слова?

На какие группы можно их разделить? Почему?
Назови одушевлённые имена существительные.

2. Рассмотрите картинку.

Какие изменения происходят в их жизни с наступлением зимы?

Выпиши имена существительные в два столбика. В первый – имена существительные, обозначающие одушевлённые предметы, а во второй столбик – имена существительные, обозначающие неодушевлённые предметы.



3. Рассмотрите картинку.

Какие зимние виды спорта вы знаете?

Подумай, в каком зимнем виде спорта используют данные предметы.

лыжи – (Биатлон, лыжные гонки, прыжки с трамплина.)

коньки – (Конькобежный спорт, фигурное катание, хоккей.)

сноуборд – (Сноубординг.)

клюшки – (Хоккей.)

сани – (Сkeleton, санный спорт, бобслей.)

Зимние виды спорта

- Биатлон
- Конькобежный спорт
- Лыжные гонки
- Прыжки на лыжах с трамплина
- Горные лыжи
- Санный спорт
- Сноуборд
- Фристайл
- Хоккей
- Фигурное катание
- Керлинг
- Бобслей
- Сkeleton



Тема «Число имён существительных»

Актуализация знаний

Третьеклассники Алесь и Яна решили поиграть в игру «Один – много». Алесь называл слова, которые обозначают один предмет. А Яна говорила, как будут звучать эти слова, если будут обозначать несколько предметов. Давайте и мы поиграем!

Игра «Один – много»

Дом - ..., стол - ..., стул - ..., ухо - ..., трактор - ..., окно - ..., небо - ..., ведро - ..., человек - ..., ребёнок - ..., телёнок - ..., сердце - ..., глаз - ..., лист -

Какой частью речи являются все слова в игре?

Сколько предметов обозначали слова, которые называл Алесь? (Один.)

Сколько предметов обозначали слова, которые называла Яна? (Два и больше.)

Орфографическая разминка

Прочитайте загадку, объясните написание пропущенных орфограмм.

На н..су с..дим.

На мир гл..дим.

За уш.. держ..мся. (Очки.)

Отгадав эту загадку, у Яны и Алеся возник спор, в форме какого числа употреблено слово «очки». Алесь утверждает, что в форме единственного числа, так как очки одни. А Яна считает, что в форме множественного числа, потому что состоят из двух линз. Кто из ребят прав?

Чистописание

Алесь загадал Яне загадку. Послушайте и отгадайте.

Рыжий Егорка

Упал в озёрко.

Сам не утонул

Воды не всколыхнул. (Лист.)

А Яна Алесю вот такую. Отгадайте.

Летом вырастают

Осенью опадают. (Листья)

Ребята записали отгадки на листочках.

Прочитайте отгадки. В чём их различие? Определите число имён существительных?

Давайте еще подберём однокоренные слова, запишем и определим число имён существительных.

Лл ЛЛ лл ли

Лист, листья, листва, листопад.

Алесь выполнил это так:



лист
ед. ч.



листья
мн. ч.



листва
мн. ч.



листопад
мн. ч.

Согласны ли вы с тем, как выполнил задание Алесь?

Алесь утверждает, что на втором, третьем и четвёртом рисунке листьев много, значит, - это множественное число.

Яна не согласилась с Алесем и предложила обратиться к Толковому словарю русского языка, чтобы проверить выполнение задания. Найди в толковом словаре данные слова.

(Лист – ед.ч., листья – мн. ч., листва – ед.ч., листопад – ед.ч.)

Задания:

Разобравшись с этой темой, Алесь и Яна приготовили для вас интересные задания.

1. Игра «Четвёртый лишний»

Коньки, лыжи, палки, санки. (Палки.)

Лень, пень, олень, конь. (Лень.)

Сметана, молоко, макароны, чай. (Макароны.)

Брюки, хлопоты, дверцы, вилы. (Дверцы.)

2. Прочитай слова.

Выпиши имена существительные в три столбца:

в первый – те, которые употребляются только в форме единственного числа,

во второй – те, которые употребляются только в форме множественного числа,

в третий - те, которые могут употребляться и в форме единственного, и в форме множественного числа.

Обед, сани, железо, полотенце, ворота, смех, ножницы, пожар, кудри, варежка, темнота, капуста.

1. Когда так говорят.

Объясните смысл выражений.

Слышать краем уха, уши вянут, хоть глаз выколи, говорить в глаза, бежать со всех ног, путаться под ногами, встать с левой ноги, заговаривать зубы, зуб на зуб не попадает, быть под рукой, взять себя в руки.

Спиши сначала выражения с существительными, употребленными в форме единственном числе, затем - с существительными, употребленными в форме множественного числа.

Устно составь с одним из словосочетаний предложение.

Тема «Род имён существительных»

Орфографическая разминка

Наша планета Земля
Очень щедро и богата.
Горы, леса и поля
Дом наш родимый, ребята.
Л.Савчук

Прочитайте стихотворение. Назовите имена существительные, использованные в нём.

Подберите синоним к слову *родимый*. Образуйте от данного слова имя существительное. Выберите на доске правильную запись имени существительного: *родина, Родена, Родина*.

Выполните звуко-буквенный анализ этого слова.

С какого звука начинается это слово?

Чистописание

Р р rrr ро Ро oro

Родина, родной, родители.

Запишите название деревни или города, где живет ваша бабушка.

Запишите имя вашего дедушки, бабушки.

Введение в тему

Прочитайте. Найдите в стихотворении все существительные. Давайте подумаем, на какие группы мы можем их разделить? А посмотрите, какой ещё вариант я могу вам предложить. На доску вывешиваются слова «он, мой», «она, моя», «оно, моё». Дети группируют слова в соответствии со словами-помощниками. В каждую группу дописывается ещё по несколько слов, предложенных учащимися.

В полдень дождь перестал
И, что белый пушок,
На осеннюю грязь
Начал падать снежок.
Ночь прошла.
Рассвело. Нет нигде облачка.
Воздух лёгок и чист,
И замёрзла река.

Задания:

1. Игра «Собери предложение».

На партах у вас лежат пазлы, на которых написаны слова. Из них вы в паре составите предложение. Один пазл пустой, на нем вы

напишите слова-помощники (он, мой; она, моя; оно, моё), для определения рода выделенного имени существительного. Место пазла со словами-помощниками над словом, к которому они относятся.

(Участники пары на парте восстанавливают из «пазлов» предложения и дополняют их словами-помощниками.)

Мороз разрисовал стёкла красивым узором.

Солнце прячется за серые тучи.

Осенью часто моросит мелкий **дождь**.

Снег искрится под лучами солнца.

Сегодня стоит чудесный зимний **день**.

На опушку вышла старая **медведица**.

За деревней течёт широкая **река**.

По лесу крадётся рыжая **лисица**.

На камне греется зелёная **ящерица**.

По небу плывёт лёгкое **облако**.

2. Игра «Цепочка слов».

Представьте себе, что мы отправились на прогулку в лес. Там много интересного. Что мы могли бы увидеть во время прогулки?

Мальчики записывают имена существительные мужского рода, девочки – имена существительные женского рода (запись цепочек слов в тетради).

При проверке обязательно называть слова-подсказки: она, моя; он, мой; оно, моё.

абота в тетрадах.

Творческая работа.

ЗАДАНИЕ: Мальчики

придумывают три слова

мужского рода, а

девочки три слова
мальчики прид. Сл.м.р.
дев.ж.р. женского рода и пишут в тетрадь.

Все вместе называем имена существительные среднего рода.

3. Подбери пару.

Подбери к именам существительным мужского рода парное имя существительное женского рода.

Отец – ..., дедушка – ..., сын – ..., брат – ..., внук – ..., дядя – ..., мальчик – ..., кот – ..., баран –

Проверка.

Тема «Мужской, женский и средний род имен существительных»

Орфографическая разминка

Ос..нь зол..то р..няет,
Холо.. пташек уг..няет.
До свиданья, ле.. и лу..
Мы л..тим на тёплый юг..!

Вставьте пропущенные буквы.

Найдите имена существительные, поставьте к ним вопрос.

Определите число имён существительных.

Чистописание

Лл (показ буквы в презентации)

Лес, лесок, лесная, лесник.

орд

Прочитайте цепочку из букв.

Составьте другие цепочки из этих букв. (дор орд одр род рдо)

Какую цепочку можно назвать словом? (род)

А что обозначает слово РОД? (Родственники, члены одной семьи.)

Подберите к слову род однокоренные слова. (*Род – родня, родственный, родина, родители, родной, родство, родственник, родословная.*)

Как зовут ваших бабушек и дедушек?

Какие ваши родители?

Задания:

1. **Найди в таблице и запиши названия 10 животных** (они располагаются и по горизонтали и по вертикали).

Л	Д	П	С	Л	О	Н	Г	В	Д
И	Р	Ж	В	О	С	Ё	Л	О	Г
С	Ы	А	Л	С	З	Е	Б	Р	А
А	С	Р	О	Ь	Ф	Е	А	Ы	Н
Л	Ь	Д	А	Э	Н	Г	Р	С	Э
Ж	И	Р	А	Ф	А	Р	С	Е	Ы
Н	К	О	З	А	Ы	М	У	У	Ш
Л	Е	А	Л	В	О	Л	К	Ц	Х
Б	Ц	У	К	Э	О	В	Т	Б	У

Поставь к выписанным именам существительным слова «он, мой» или «она, моя».

(Мужской род: слон, осел, лось, волк, жираф, барс.

Женский род: лиса, зебра, коза, рысь.)

Какие слова можно поставить к именам существительным окно, кино, пальто, поле, море, небо? (Оно моё.)

2. Найди лишнее.

В каждой группе найди 1 лишнее имя существительное. В остальных сверху определи род.

Тетрадь, журнал, блокнот, ручка. (Ручка.)

Племянник, сестра, школьник, мачеха. (Школьник.)

Шкаф, ковёр, диван, полка. (Ковёр.)

3. Прочитай.

Вместо точек вставь названия животных. Определи их род.

Голоден как (Волк.)

Хитёр как (Лиса.)

Труслив как (Заяц.)

Грязный как (Свинья.)

Здоров как (Бык.)

Надут как (Индюк.)

Нем как (Рыба.)

Болтлив как (Попугай)

Тема «Мягкий знак на конце существительных после шипящих»

Чистописание

Жж Шш Чч Щщ

ж жь шь ч чь щ щь

Произнесите звуки, которые обозначают буквы, записанные в первой строке.

Закончите предложения:

- Шипящие согласные звуки делятся на _____ и _____. (Твердые и мягкие.)
- По звонкости-глухости составляют пару шипящие согласные _____ и _____. ([ж] и [ш])
- [ж] и [ш] – звуки только _____, а [ч] и [щ] – всегда _____. (Твердые, мягкие.)

Орфографическая разминка

Наша тая громко плачет.

Уронила в речку мячик.

Тишэ, танечка, не плачь:

Не утонет в речке _____.

А. Барто

Прочитайте. Найдите ошибки и исправьте, указывая тип орфограммы.

Закончите четверостишие недостающим словом.

Кто автор этого стихотворения?

Какие ещё стихотворения А.Л. Барто знаете?

С каким словом в стихотворении рифмуется слово *мяч*?

Что общее в словах *не плачь* и *мяч*?

Какие это части речи?

Постановка проблемы

Нужен ли мягкий знак в имени существительном *мяч*?

Задания:

1. Игра «Вперёд за новыми знаниями!»

Найдите в каждой группе слов лишнее. Докажите.

Ночь, мышь, малыш, дочь, тишь.

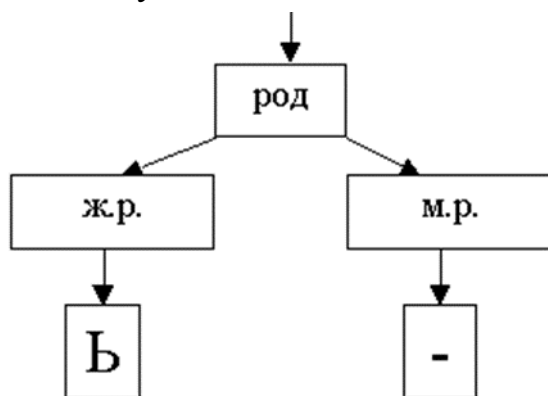
Товарищ, печь, сторож, плащ, ключ.

Запишите слова в два столбика по признаку: имена существительные с мягким знаком на конце после шипящего и имена существительные без мягкого знака на конце после шипящего.

Определите общий признак существительных, которые оказались в каждом столбике.

Сделайте вывод о написании мягкого знака на конце имён существительных после шипящих и заполните схему.

Имена существительные с шипящим на конце слова



Дополните каждый столбик 2-3 своими примерами слов.

1. Игра «Не только знай, но и применяй!»

Подберите подходящие по смыслу имена существительные, которые оканчиваются на шипящий согласный. Пользуйтесь схемой «Имена существительные с шипящим на конце слова»

Дружеская _____, послушная _____, скрипичный _____ ,
горячий _____, верный _____, солнечный _____, прохладный
_____.

Слова для справок: товарищ..., ключ..., доч..., помощ..., борщ..., луч..., душ... .

2. Игра «Не только знай, но и вспоминай»

Подберите синонимы с шипящими согласными на конце. Запишите.

доктор - _____ (Врач.)
здоровяк - _____ (Силач.)
сила - _____ (Мощь.)
молодые люди - _____ (Молодёжь.)

родник - _____ (Ключ.)
неправда - _____ (Ложь.)

3. Игра «Пословица не даром молвится»

Дополните пословицы и поговорки именами существительными с шипящими на конце. Запишите.

Больному помогает _____, а голодному _____. (Врач, калач.)
Лучше горькая правда, чем сладкая _____. (Ложь.)
Герой трусу не _____. (Товарищ.)
День да _____ - сутки прочь. (Ночь.)
Красна _____ поговоркой. (Речь.)
Своего детёныша грач называет беленьким, а _____ - мягоньким. (Ёж.)
Скупой _____ беднее нищего. (Багач.)

4. Игра «Не просто в рифмы мы играем – мы тему закрепляем»

Подберите рифмующиеся имена существительные с шипящими согласными на конце слова. Запишите.

Ночь - ..., печь - ..., плач - ..., циркач - ..., мышь - ..., экипаж -

Тема «Написание ь после шипящих на конце существительных женского рода»

Приветствие

Сядет тот, у кого в имени или фамилии есть звуки [ж], [ш], [ч], [щ]

А остальные вспомните слова, где есть эти звуки.

Минутка чистописания

Сегодня на уроке какие дежурные звуки? ([ж], [ш], [ч], [щ])

Как их назовем одним словом? (Шипящие звуки.)

Еще раз назовите шипящие звуки.

Какие буквы им соответствуют?

Выставить буквы Ж, Ш, Щ, Ч.

Что вы можете о них сказать? (Согласные, шипящие, [ж], [ш] – всегда твердые; [ч], [щ] – всегда мягкие.)

При письме обратите внимание на нижнее соединение согласных букв с мягким знаком.

шьжсьщъчь

Прочитайте слова:

Нож, рожь, врач, дочь, товарищ, вещь, ковш,мышь.

Как вы думаете, что объединяет эти слова? (Это имена существительные в форме единственного числа.)

На какие согласные звуки заканчиваются слова? (Шипящий согласный на конце.)

Мальчики запишут в тетрадь имена существительные мужского рода, а девочки – женского рода. Подчеркните букву, обозначающую шипящий звук. Сделайте вывод о написании имён существительных женского рода и мужского рода.

О чем мы должны помнить, при написании имен существительных женского рода?

У вас на столах лежат схемы. Обсудите с соседом как надо действовать, чтобы не ошибиться в написании ь на конце имён существительных после шипящих и заполните пропуски.

Определяю часть речи	
Если это имя существительное с _____ на конце,	
то определяю _____ имени существительного.	
Если имя существительное мужского рода, то Ъ _____.	Если имя существительное женского рода, то Ь _____.

Поставьте вопросы к выделенным словам.

Раздался громкий **плач**. Тише, Танечка, **не плачь**,
Мы с мамой будем **печь** пироги. В нашем доме есть **печь**.

В русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но относятся к разным частям речи.

Задания:

1. Замени одним словом.

Сочетания слов запиши одним словом – существительным с шипящим на конце.

Человек, который играет на трубе;
профессия человека, который охраняет помещение;
профессия человека, который лечит людей;
человек, который играет на скрипке;
артист, который выступает в цирке.

2. Прочитай.

Подбери к данным словам однокоренные имена существительные в единственном числе. Запиши имена существительные. Укажи род имен существительных.

Мощный, ложный, роскошный, молодежный, кирпичный, ночной, речной, ржаной, ежовый, лучистый, сторожевой.

Образец: сторожевой – сторож (м. р)

3. Отгадай загадки.

Запиши отгадки, обозначь орфограмму. Отгадавший комментирует написание.

1. Гляжу я в окошко –

Ходит чёрная кошка,

Всех усыпляет,

Тишину приглашает. (Ночь.)

2. Маленький шарик

Под лавкой шарит. (Мышь.)

3. Стоит изба из кирпича,

То холодна, то горяча. (Печь.)

4. Маленькое, сдобное,

Колесо съедобное.

Я один тебя не съем,

Разделю ребятам всем. (Калач.)

5. Сидит дитя на дороге, сидит и говорит:

- У меня есть отец и мать, а я им не сын. (Дочь.)

Составь предложение, используя слова-отгадки: мышь, дочь, калач, печь, ночь.

Тема «Изменение имен существительных по вопросам»

Орфографическая разминка

Добрый врач.., бывалый врач..
чуть услышит детский плач..
в ранний ч..с и в полноч..
п..спеш..т на помощ... .

Чистописание

Назовите доктора, который лечил животных в сказке К. Чуковского.

Дайте характеристику первому звуку его имени.

Аа ап ал ак ач

Какие животные обращались к Айболиту за помощью?

Корова, волчица, жучок, червячок, медведица.

К какой части речи относятся эти слова?

На какие две группы можно разделить данные имена существительные?

Задания:

1. Вспомни сказку «Айболит».

Как доктор Айболит добирался до Африки?

Запиши словосочетания. В скобках пиши вопросы. Выдели окончания.

Образец: бежал по (чему?) луг ам.

2. Прочитай.

В скобках напиши вопросы к выделенным именам существительным.

А потом позвонила свинья:

Нельзя ли прислать _____ **соловья**?

Мы сегодня вдвоем _____ **с соловьем**

Чудесную _____ **песню** споем.

3. Прочитай.

Вставь нужные предлоги: *по, к, за*. Измени выделенные слова в соответствии с вопросом. Поставь устно вопросы к именам существительным.

Муха ___ **поле** пошла,

Муха денежку нашла.

Но жуки-червяки испугались,

__углы, __ щели разбежались.
Подлетает __ Паук,
Саблю вынимает
Муху __ рука берёт
И__ окошечко ведёт.