

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Тема урока	WHO'S WHO
Класс	7
Тип (форма) урока	Урок усвоения новых знаний
Цель урока	Развитие умений строить монологическое высказывание описательного характера на основе изученной лексики по теме «Внешность человека».
Задачи урока	- Ввести и активизировать новую лексику по теме «Внешность» для описания возраста, телосложения, черт лица, волос и особых примет. - Обеспечить первичное усвоение правила порядка прилагательных в английском предложении (Opinion – Height/Age – Origin – Noun). - Организовать первичное осмысление и отработку правила образования и употребления составных прилагательных (Compound Adjectives).
Образовательные ресурсы, УМК	Английский язык : 7-й класс учебник / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – 15-е изд., перераб. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. – 152 с. : ил. – (Английский в фокусе).
Формы и приемы работы	Формы работы: Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. Приёмы: Беседа, опрос.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные	Метапредметные	Личностные
– умение создавать монологическое высказывание-описание внешности людей, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал со зрительной опорой. – понимать основное содержание и извлекать конкретную информацию (о внешности людей) из короткого монолога, построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – распознавать и употреблять в устной речи сложные имена прилагательные путём соединения основы прилагательного с	<i>Познавательные УУД</i> – умение анализировать и синтезировать информацию (при работе с визуальными опорами – портретами, фотографиями), а также извлекать необходимую лексику из аудиотекста. <i>Коммуникативные УУД</i> – умение точно и логично описывать внешность, говоря полными предложениями и выстраивая высказывание в последовательности «от общего к частному». <i>Регулятивные УУД</i> – умение планировать своё монологическое высказывание, используя опорный конспект или план.	– осознаёт ценность индивидуальности и разнообразия, проявляя уважение к внешним особенностям разных людей. – формирует эстетический вкус и внимание к деталям через создание точного и выразительного словесного портрета. – формирует критическое отношение к стереотипам, понимая, что внешность не является определяющим фактором при оценке личности человека.

основой существительного с добавлением суффикса -ed.		
--	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Вре мя	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы, методы и приемы работы	Результаты этапа и формы контроля
I. Этап Организаци онный. Мотивация учебной деятельност и.	1 мин.	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой. - Good morning, dear boys and girls! I am glad to see you today. How are you? - Let’s say “Hello” to your classmates. Turn to your deskmate and say: “Hello, dear friend! How are you here? Smile at me, And I at you.” (Давайте поприветствуем друг друга и пожелаем хорошего настроения.) - Let’s begin our lesson.	Приветствуют преподавателя, готовятся к уроку, включаются в работу. Записывают в тетрадь дату. Обучающиеся отвечают на вопросы учителя. Обучающиеся приветствуют друг друга и желают хорошего настроения.	Фронтальная форма работы.	Создание позитивной атмосферы, стимулирование и рост мотивации к работе на уроке.

II. Этап Совместное целеполаган ие.	2 мин.	Учитель подводит обучающихся к формулированию цели. - Look at the pictures on the blackboard. Who are these people? What is similar and different between them? What do you think we are going to talk about today? (Приложение 1) <i>(Посмотрите на фотографии на доске. Кто эти люди? В чем они похожи и чем отличаются друг от друга? Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня?)</i> - Yes, you are right. Today we will talk about descriptions of people.	Обучающиеся отвечают на вопросы учителя. Формулируют цель урока. Предполагаемый ответ: - We see people in the picture, they look so different. They have different heights, different physiques, and different hair colors. We think we are going to talk about appearance.	Фронтальная форма работы. Беседа, наводящие вопросы.	Совместное формулирование цели урока. Устный контроль понимания цели урока.
III. Этап Актуализаци я ранее усвоенных знаний и умений.	6 мин.	Организует повторение изученной лексики. - Let's remember the words we know about appearance. What words can you use to describe hair? Eyes? Height? <i>(Давайте вспомним слова, которые мы знаем о внешности. Какими словами вы можете описать волосы? Глаза? Рост?)</i> - Now let's open the textbooks on page 28 number 2, listen to the audio recording and write down the words that we hear in the notebook. (Приложение 2) - After you complete the task, we will check it together.	Активно участвуют в повторении лексики, приводят примеры. - Hair can be long, short, curly, straight, blond, black, etc. Eyes can be blue, green, brown... People can be tall... Обучающиеся выполняют задание индивидуально письменно в тетрадях. Вместе с учителем проверяют задание, правильный вариант ученики ещё раз произносят все вместе.	Фронтальный опрос, индивидуаль ная форма работы.	Активизация лексического запаса. Устный контроль, оценивание активности.
IV. Этап Первичное усвоение новых знаний.	10 мин.	- Now look at the table in the textbook on page 29, number 5. Please mind the order of adjectives when describing people. And do not use more than three adjectives before a noun. Can you read the example? (Приложение 3) <i>(- Теперь посмотрите на таблицу в учебнике на странице 29, номер 5. Пожалуйста, следите за порядком имён прилагательных при описании людей. И не используйте более трех прилагательных перед существительным. Вы можете прочитать пример?)</i>	Обучающиеся слушают внимательно правило и читают все вместе пример.	Фронтальная форма работы. Объяснение нового материала.	Учащиеся понимают базовое правило порядка прилагательных в предложении при описании внешности. Учащиеся могут самостоятельно образовывать составные прилагательные для описания внешности.

		- Well done. And now I will ask 3 students to build a sentence using the correct order of adjectives, based on the rule from the table. Below you can see 3 sets of words from which you need to make a sentence. The rest of the students will listen carefully to the responders and correct where necessary. <i>(- Отличная работа. А теперь я попрошу трёх учеников составить предложение, используя правильный порядок имён прилагательных, основываясь на правиле из таблицы. Ниже вы можете увидеть 3 набора слов, из которых вам нужно составить предложение. Остальные учащиеся будут внимательно слушать отвечающих и исправлять, где нужно.)</i> - Sometimes one word is not enough to describe someone. We can build long words like we build with LEGO bricks. So that is that we make super-adjectives! Remember this magic formula (учитель записывает на доске): Adjective + Noun + -ed (Приложение 4) Instead of saying: “She has hair that is black” → we say: “She is black-haired”. Instead of: “He has eyes that are kind” → we say: “He is kind-eyed”. We just connect words to make one big describing word! It’s shorter and sounds better! What other examples can you think of?	3 обучающихся составляют предложения по образцу, остальные – внимательно их слушают и исправляют, если это необходимо. Обучающиеся слушают внимательно правило построения составных прилагательных и для чего они используются. Приводят свои примеры: green-eyed, curly-haired, gold-haired, blue-eyed, long-haired, broad - shouldered...		
V. Этап Физкультминутка.	1 мин.	- Alright, class! I can see some tired faces. Let’s take a short break and wake up our bodies and our English words! Please, stand up! We're going to play a quick game called “Show Me the Adjective!”. I will say a word we use to describe people, and your job is to repeat it loudly and show me what it means with your body. Are you ready? Let’s go! <i>(- Итак, класс! Я вижу несколько усталых лиц. Давайте сделаем небольшой перерыв и разбудим</i>	Учащиеся выполняют физкультминутку, вместе с учителем повторяют слова и выполняют движения.	Индивидуальная форма работы.	Смена умственной деятельности на физическую активность с целью отдыха.

		наши тела и наши английские слова! <i>Пожалуйста, встаньте!</i> <i>Мы сыграем в небольшую игру под названием «Покажи мне прилагательное!». Я произнесу слово, которое мы используем для описания людей, а ваша задача – повторить его громко и показать мне, что оно означает, своим телом. Вы готовы? Поехали!)</i> He is TALL. She is SHORT. He is WELL-BUILT. She is SLIM. I have LONG HAIR. I have SHORT HAIR. He has a BEARD. She has FRECKLES. - Wonderful! Now, let's shake it out! Shake your left hand... shake your right hand... shake your whole body! And take a deep breath in... and out. Excellent job! You are all great at describing people! Now, please sit down quietly. Let's get back to our books, feeling refreshed and ready to learn more.	<i>(Тянутся на носочках, поднимая руки высоко вверх.)</i> <i>(Быстро приседают на корточки, становясь совсем маленькими.)</i> <i>(Принимают позу «силача».)</i> <i>(Проводят обеими руками вдоль тела сверху вниз.)</i> <i>(Делают вид, что распускают длинные волосы.)</i> <i>(Показывают короткие волосы.)</i> <i>(Показывают бороду руками.)</i> <i>(Легко тыкают пальчиками по носу и щекам.)</i>		
VI. Этап Первичная проверка понимания.	8 мин.	- Now open your textbooks to page 34 and look at exercise 4 (Приложение 5). Task: You will need to compose 4 descriptive sentences in pairs using the correct order of adjectives. Then we will check your suggestions together and correct any errors. <i>(Задание: Вам нужно будет составить 4 описательных предложения в парах, используя правильный порядок имён прилагательных.</i>	Ученики выполняют задание в парах, применяя правило порядка прилагательных при описании человека. После выполнения задания все вместе произносят получившиеся предложения, обсуждают свои возможные ошибки и неточности с учителем и классом.	Фронтальная и парная формы работы. Используется практический метод (по источнику информации и восприятия)	Контроль понимания усвоенного материала через выполнение упражнений. Правильное образование составных прилагательных через знание определённой грамматики.

		<i>Затем мы вместе проверим ваши предложения и исправим ошибки.)</i> Во время выполнения задания учитель ходит по классу и слушает, как ученики выполняют задание, указывает на ошибки, если необходимо. - Now let's check this task together. - Now we're going to play a game with you “Create the Suspect’s Description”. Take a look at these photos (Приложение 6). A detective is writing a report about the suspects he saw. Help him make his descriptions more professional and accurate by using compound adjectives. We are doing this task together. (- Сейчас мы поиграем с вами в игру «Составьте описание подозреваемого». Взгляните на эти фотографии. Детектив пишет отчет о подозреваемых, которых он видел. Помогите ему сделать свои описания более профессиональными и точными, используя составные прилагательные. Мы выполним это задание вместе.) Take a look at the example:  The man has <u>short hair</u>. → He is a <u>short-haired</u> man. При проверке задания учитель корректирует ошибки учеников, если это необходимо, и объясняет, в чём заключается ошибка.	Обучающиеся дополняют предложения составными прилагательными, по правилу изученной грамматики, затем произносят их вслух и исправляют, если есть ошибки.	в форме выполнения упражнений.	
VII. Этап Первичное закрепление.	8 мин.	- Now look at the pictures of the characters in your textbooks on page 28 (Приложение 7).	Обучающиеся выполняют задание в группах, используя слова из упражнения 2. После выполнения задания каждая	Фронтальная и групповая формы работы.	Учащиеся производят собственные речевые высказывания, используя новую лексику (слова для описания внешности) и

		Task: You will do this task in groups of four people. You will need to choose one character and describe him using the grammar you have learned and the correct order of adjectives when describing his appearance. You can use the words from the second exercise. <i>(Задание: Вы будете выполнять это задание в группах по четыре человека. Вам нужно будет выбрать одного персонажа и описать его, используя изученную грамматику и правильный порядок прилагательных при описании его внешности. Вы можете использовать слова из второго упражнения.)</i> - After completing the task, each group will tell the whole class a description of their character, and the rest should guess which character the group described. <i>(- После выполнения задания каждая группа расскажет всему классу описание своего персонажа, а остальные должны угадать, какого персонажа описала группа.)</i> Во время выполнения задания учитель ходит по классу и слушает, как ученики выполняют задание, указывает на ошибки, если необходимо.	группа рассказывает описание выбранного персонажа возле доски, обсуждает свои возможные ошибки и неточности с учителем и классом.		грамматические структуры (составные прилагательные, порядок прилагательных) с опорой на картинку.
VIII. Этап Рефлексия, подведение итогов занятия.	2 мин.	Учитель выдаёт ученикам картинки с персонажами. - Look at these characters. Pick up the one who best reflects your condition at the end of the lesson? (Приложение 8). <i>(- Посмотрите на этих персонажей. Поднимите того, кто лучше всего отражает ваше состояние в конце урока?)</i> The superhero: “I can describe anyone! I confidently use all the new words and rules.” The detective: “I need more clues. I’ve almost figured it out, but I need to practice a little more.” The Lost traveler: «I’m a bit lost with compound adjectives. It’s still difficult for me, and I want to repeat the rule.	Ученики выбирают подходящего персонажа, оценивая своё состояние и свою работу на уроке.	Индивидуальная форма работы.	Учащиеся проводят самоанализ своего состояния. Учитель получает мгновенную «карту настроения» и понимания класса.

		- You were all very active today. I'm pleased with your work.			
IX. Этап Домашнее задание.	2 мин.	Объясняет домашнее задание. - You will need to prepare a description of your favorite character or actor. Bring a photo of this character to the next lesson and describe him to the whole class. <i>(- Вам нужно будет подготовить описание вашего любимого персонажа или актёра. Принесите фотографию этого персонажа на следующий урок и опишите его всему классу.)</i> Thank you for the lesson. Goodbye!	Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.	Фронтальная форма работы.	Подготовка к следующему уроку.

Приложения к технологической карте

Приложение 1



Приложение 2

- 2** a)  Which words from the table below did you hear? Listen again and check your answers.

Build	slim, thin, skinny, well-built, plump, fat, heavily built, broad-shouldered
Age	baby, child, young, teenager, in his/her twenties / in his/her thirties, middle-aged, old, elderly
Hair	short, spiky, straight, shoulder-length, long, blond(e), red, brown, fair, dark, grey, curly, wavy, bald, pigtails
Height	short, of medium height, tall
Face	cute, pretty, ugly, round, thin
Special Features	dark tan, scar, beard, moustache, freckles

Приложение 3

◆ Order of adjectives

- 5** Study the theory box. Use the adjectives to describe the people (1-3). Then make your own sentences.

When describing people, mind the order of adjectives. Do not use more than three adjectives before a noun.

Opinion	Height/Age	Origin	Noun
excellent	tall/young	American	athlete

Bob is an excellent young American athlete.

- 1 **Mr Brown:** teacher, elderly, kind, French
- 2 **Sandy:** colleague, patient, middle-aged, British
- 3 **Boris Schwartz:** tennis player, German, young, tall

Приложение 4

◆ Word formation

We form compound adjectives by adding noun to adjective + *-ed*: *gold-haired*, *blue-eyed*.

Приложение 5

4



Put the words in the correct order.

- 1 a, German, student, young, kind
- 2 an, woman, imaginative, elderly, Russian
- 3 a, plump, short, teenager, British
- 4 a, basketball player, tall, American, skinny

Приложение 6



The man has short hair. → He is a short-haired man.



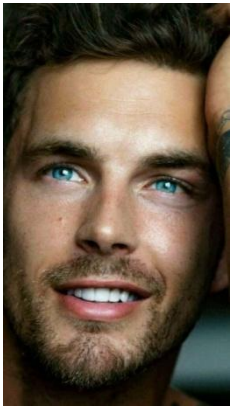
The woman has long hair. → She is a _____ woman.



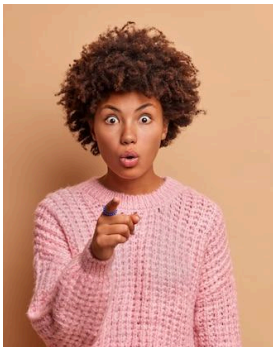
The suspect has green eyes. → He is a _____ suspect.



The thief has brown hair. → They are looking for a _____ thief.



The actor has blue eyes. → He is a famous _____ actor.



The woman has curly hair. → She is a _____ woman.



The model has long legs. → She is a _____ model.

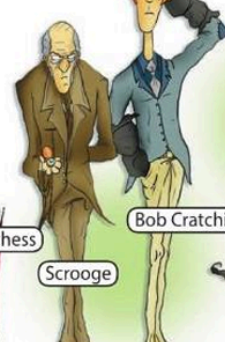
Приложение 7

3

Who's who?



Alice



the Duchess



Scrooge



Bob Cratchit



Dorothy



the Wicked Witch



Peter Pan



Captain Hook

Reading & Listening

3 a) 🎧 Read the first exchange in the dialogue. Where are Clara and Fiona: at the

- 2** a) 🎧 Which words from the table below did you hear? Listen again and check your answers.

Build	slim, thin, skinny, well-built, plump, fat, heavily built, broad-shouldered
Age	baby, child, young, teenager, in his/her twenties / in his/her thirties, middle-aged, old, elderly
Hair	short, spiky, straight, shoulder-length, long, blond(e), red, brown, fair, dark, grey, curly, wavy, bald, pigtails
Height	short, of medium height, tall
Face	cute, pretty, ugly, round, thin
Special Features	dark tan, scar, beard, moustache, freckles

Приложение 8

