

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) (УМК «Английский в фокусе»(Spotlight) авторов О.В. Афанасьевой, Дж. Дули и др.) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 17 мая 2012 года);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Рабочих программ В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.» - М.: «Просвещение», 2014.

Цели учебного предмета

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

-
Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи учебного предмета

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Общая характеристика учебного предмета

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10 классов (15—16 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников,

-
побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшекласников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшекласники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Место учебного предмета в учебном плане

-
Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10 классах, соответственно по 105 учебных часов в год. Стандарт среднего (полного) общего образования предусматривает самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками и предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а следовательно, и коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка обучающегося может быть перераспределена таким образом, чтобы определённое количество часов из обязательного объёма учебного времени, отведённого на изучение иностранного языка, выщелялось на разработку индивидуального проекта.

При выборе обучающимся учебного плана, спроектированного с учётом его индивидуальных потребностей, 210 часов, выделяемых на два года обучения, могут распределяться между аудиторными (классными) и самостоятельными занятиями по усмотрению учителя и обучающегося.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В настоящее время обучение английского языка рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, английский язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках английского языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления английского языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

При изучении иностранного (английского) языка в основной школе у учащихся формируется:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

-
Планируемые результаты учебного курса
В результате изучения английского языка ученик 10 класса должен

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

-
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Планируемые УУД в 10 классе:

В результате обучения английскому языку в 10 классе ученик научится:

Личностные результаты:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Регулятивные результаты:

- Умение оценивать ресурсы для достижения поставленной цели
- Умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для получения запланированного результата.
- Умение выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов, основываясь на соображениях этики и морали.
- Умение оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.
- Умение задавать параметры и критерии для оценивания собственной деятельности
- Умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
- Умение рефлексировать собственную деятельность.
- Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Познавательные результаты:

- Доформирование общеучебных и логических умений
- Умение анализировать преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации
- Умение приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого.
- Умение осуществлять развернутый информационный поиск понятия и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
- Умение использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий.
- Умение искать и находить обобщенные способы решения задач.
- Умение распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

- Умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия.
- Умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться)

Коммуникативные результаты:

- Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств
- умение осуществлять деловую коммуникацию: выбирать партнеров, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
- Умение согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом или решением. Распознавать и предотвращать конфликтные ситуации.
- Умение работать в команде: быть руководителем или членом проектной группы в разных ролях: генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим..
- Умение воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития
- Умение представлять публично результаты индивидуальной или групповой работы, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к

-
действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение вычленивать информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

-

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (зтсазы-вать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

-
Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным *There+ to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever; whatever; however; whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: */ wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

-
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to. Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/afew, little/alittle*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, согласование плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

План проведения контрольных (проверочных) работ

№ п/п	Тема	Дата проведения
1 полугодие		
1.	Контрольная работа № 1 по модулю 1. Крепкие узы. Входной контроль	
2.	Контрольная работа № 2 по модулю 2. Живи и трать	
3.	Контрольная работа № 3 по модулю 3. Школа и работа	
4.	Контрольная работа № 4 по модулю 4. Земля в опасности	
2 полугодие		
5.	Контрольная работа № 5 по модулю 5. Каникулы	
6.	Контрольная работа № 6 по модулю 6. Еда и здоровье	
7.	Контрольная работа № 7 по модулю 7. Давайте веселиться	
8.	Контрольная работа № 8 по модулю 8. Технологии	
9.	Промежуточная аттестация (по всем темам 10 класса)	

Неурочная форма – 31 урок

№	Модуль	Кол-во часов	Форма и тема урока	Дата
1	Модуль 1	4	Проект Мода у подростков в Великобритании.	
2			Деловая игра Дискриминация и защита прав.	
3			Беседа Экология. Переработка.	
4			Творческий отчет Подготовка к экзаменам.	
5	Модуль 2	4	Межпредметное чтение Спортивные события Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации.	
6			Круглый стол Насколько ответственно ты относишься к деньгам? Изучающее чтение.	
7			Беседа Экология. Проблема загрязнения воздуха.	
8			Творческий отчет Подготовка к экзаменам.	
9	Модуль 3	4	Виртуальная экскурсия Система образования в США.	

10			Круглый стол Право детей на бесплатное образование. Обучение ознакомительному чтению.	
11			Беседа Животные на грани исчезновения.	
12			Творческий отчет Подготовка к экзаменам.	
13	Модуль 4	4	Межпредметное чтение Путешествие по Волге. Изучающее чтение.	
14			Викторина Фотосинтез. Чтение с извлечением конкретной информации.	
15			Мини-брифинг Тропические леса.	
16			Творческий отчет Подготовка к экзаменам.	
17	Модуль 5	4	Проект Краткий рассказ: композиционная структура рассказа. Обучение письменной речи	
18			Разговор Река Темза. Обучение чтению и монологической речи	
19			Обмен мнениями Погода. Морской мусор.	
20			Творческий отчет Подготовка к экзаменам.	
21	Модуль 6	4	Межпредметное чтение Ночь Бернса. Обучение чтению и письменной речи	
22			Интервью Здоровые зубы.	
23			Беседа Органическое земледелие . Чтение с извлеч-ем конкретной информации.	
24			Творческий отчет Подготовка к экзаменам.	
25	Модуль 7	4	Виртуальная экскурсия Музей мадам Тюссо. Обучение чтению и письменной речи.	

26			Уголок культуры Музыка.	
27			Проект Все о бумаге.	
28			Творческий отчет Подготовка к экзаменам.	
29	Модуль 8	3	Межпредметное чтение Британские изобретения. Обучение чтению и монологической речи	
30			Проект Типы термометров.	
31			Круглый стол Альтернативная энергия.	

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Форма опроса
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
МОДУЛЬ 1. STRONG TIES («Крепкие узы»)								
1		Подростки. Обучение чтению.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Фронтальная беседа

						формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	обучению и познанию	
2		Черты характера. Аудирование и устная речь.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметным и умениями.	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; описание характера людей; диалог комбинированного характера в рамках изученной тематики. монологическое высказывание по теме	<u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к проявлениям другой культуры	Устный опрос. Диалог. Устное/письменное высказывание по теме.
3		Грамматика. Фразовые глаголы. Словообразование. Формы настоящего времени.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого артиклей	<u>регулятивные:</u> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <u>познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений,	уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка	Выполнение грамматических упражнений

						выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные:</u> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;		
4		Литература. Читаем классику.	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<u>регулятивные:</u> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; <u>познавательные:</u> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <u>коммуникативные:</u> логически корректно оформлять высказывание.	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос
5		Обучение письменной речи.	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	<u>регулятивные:</u> развивать механизмы произвольного запоминания информации <u>познавательные:</u> осуществление творческого подхода к учебной деятельности; <u>коммуникативные:</u> рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;	Составление письменного сообщения
6		Проект Мода у подростков в	1	Урок обобщения и систематизации	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические,	<u>регулятивные:</u> анализировать и обосновывать применение соответствующего	осознанное, уважительное и доброжелательное	Фронтальный, индивидуальный,

		Великобритании		предметных знаний, умений, навыков.	художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	отношение к культуре иноязычных стран.	групповой опрос
7		Деловая игра Дискриминация и защита прав.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<u>регулятивные:</u> строить логическую цепь рассуждения <u>познавательные:</u> - выделять главное и второстепенное в тексте - проводить аналогии <u>коммуникативные:</u> аргументировано изложить своё мнение	- учитывать позицию собеседника - быть толерантным к чужому мнению.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос
8		Беседа Экология. Переработка.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное,	<u>регулятивные:</u> - оценить прочитанное, услышанное; - интерпретировать прочитанное, услышанное; <u>познавательные:</u> извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации <u>коммуникативные:</u>	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Проект «Вторая жизнь вещей».

					изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	- тактично выразить несогласие с мнением собеседника		
9		Творческий отчет Подготовка к экзаменам.	1	Урок комплексного применения знаний	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос
10		Повторение по модулю 1	1	Урок развивающего контроля	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос
11		Тест №1 <i>Входной контроль</i>	1	Контрольный урок	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Тест

12		Коррекция знаний и умений.	1	Коррекционный урок	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p>	-осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; -формирование основ критического мышления	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок
МОДУЛЬ 2. LIVING & SPENDING («Живи и трать»)								
13		На что тратят деньги подростки в Великобритании . Обучение чтению.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Письменное сообщение по теме “How do you spend money?”
14		Как британские подростки проводят свободное время? Аудирование и устная речь.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметным и умениями.	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	<p><u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p><u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между</p>	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Устный опрос. Диалог

						явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <i>коммуникативные:</i> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);		
		Грамматика. Инфинитив. Герундий.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	поисковое, изучающее чтение с использованием активного грамматического материала; сравнительный анализ неличных форм глагола; употребление в речи предложений по заданной теме с использованием активного грамматического материала;	<i>регулятивные:</i> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <i>познавательные:</i> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <i>коммуникативные:</i> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ	Выполнение грамматических упражнений
15		«Дети железной дороги» Чтение с извлечением общей информации.	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	- чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации. - использование в речи новой лексики по теме «Черты характера»	Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	осознание возможности самореализации средствами ИЯ проявление интереса к самостоятельному чтению художественной	Устное высказывание

							литературы на английском языке	
16		Короткое сообщение: структура сообщения. Обучение письменной речи	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	- написание коротких сообщений в соответствии со структурой - использование в коротких сообщениях аббревиатуры	Полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознание возможности самореализации средствами ИЯ	Написание короткого сообщения.
17		Межпредметное чтение Спортивные события Великобритании . Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	- овладение информационной и социокультурной компетенцией - описание спортивного события	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности	Описание события
18		Круглый стол Насколько ответственно ты относишься к деньгам? Изучающее чтение.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения	<u>регулятивные:</u> строить логическую цепь рассуждения <u>познавательные:</u> - выделять главное и второстепенное в тексте - проводить аналогии	- учитывать позицию собеседника - быть толерантным к чужому мнению	Составление анкеты, анализ результатов анкетирования

					(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<u>коммуникативные:</u> аргументировано изложить своё мнение		
19		Беседа Экология. Проблема загрязнения воздуха.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<u>регулятивные:</u> - оценить прочитанное, услышанное; - интерпретировать прочитанное, услышанное; <u>познавательные:</u> извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации <u>коммуникативные:</u> - тактично выразить несогласие с мнением собеседника	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Проект.
20		Творческий отчет Подготовка к экзаменам.	1	Урок комплексного применения знаний	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос
21		Повторение по модулю 2	1	Урок развивающего контроля	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u>	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной	Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос

						устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	области «Иностранный язык»	
22		Тест №2	1	Контрольный урок	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Тест
23		Коррекция знаний и умений.	1	Коррекционный урок	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок
Module 3. School Days & Work («Школа и работа»)								
24		Типы школ. Обучение изучающему чтению.	1	Урок первичного предъявления новых знаний.	- употребление в речи лексики по теме «Школа и школьная жизнь» - чтение и понимание аутентичного текста о типах школ в разных странах	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u>	-развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности - осознание возможности	Рассказ о школе

						проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	самореализации средствами ИЯ	
25		Профессии: устройство на работу. Обучение аудированию и диалогической речи.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметным и умениями.	- употребление в речи лексики по теме «Профессии» - выражение желаний и намерения - восприятие на слух диалога-расспроса об устройстве на работу; - составление диалога-расспроса по теме	<u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	-Формирование личностного самоопределения; - Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Собеседование при приеме на работу
26		Грамматика. Способы выражения будущего времени Степени сравнения имени прилагательного	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	- распознавание и употребление в речи времена группы «Future».	<u>регулятивные:</u> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <u>познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Планы на летние каникулы

						явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные:</u> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;		
27		«Душечка». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	-развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности; - чтение отрывка из литературного произведения с извлечением полной информации.	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	-Признание для себя общепринятых морально-этических норм; - Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры	Написание диалога
28		Обучение Письму. Правила написания резюме и делового сопроводительного письма.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	- написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; - точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами	Познавательные: применение методов информационного поиска Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные :умение выразить свои мысли.	-личностная мотивация учебной деятельности - развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности	Резюме Сопроводительное письмо

					и условиями коммуникации; - умение структурировать деловое письмо.			
29		Виртуальная экскурсия Система образования в США.	1	Комбинированный урок	-овладение информационной социокультурной компетенцией; - составление рассказа о школах в США (оценочное суждение)	- составление описания школы по плану -планирование своего речевого и неречевого поведения.	толерантное отношение к проявлениям другой культуры	Рассказ о системе образования в США.Рассказ о своей школе.
30		Круглый стол Право детей на бесплатное образование. Обучение ознакомительно чтению.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	- прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; - сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам).	<u>регулятивные:</u> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	Создание целостной картины мира и понимание собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества	Письменное мнение по теме урока
31		Беседа Животные на грани исчезновения.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	-воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Экология» - Выражение надежды и беспокойства.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	Короткая статья по теме “Endangered animals in our country”

32		Творческий отчет Подготовка к экзаменам.	1	Урок комплексного применения знаний	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос
33		Повторение по модулю 3	1	Урок развивающего контроля	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос
34		Тест №3	1	Контрольный урок	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Тест
35		Коррекция знаний и умений.	1	Коррекционный урок	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых	Групповой и индивидуальный анализ допущенных

						<p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p>	познавательных интересов; формирование основ критического мышления	ых ошибок
МОДУЛЬ 4. EarthAlert! (Земля в опасности)								
36		Защита окружающей среды. Чтение.	1	Урок первичного предъявления новых знаний.	<p>-Узнавание в письменном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Защита окружающей среды»</p> <p>- Чтение, аудирование и восприятие аутентичного текста на экологическую тему</p>	<p>-Развитие коммуникативных УУД через чтение</p> <p>- Овладение навыками изучающего чтения</p> <p>- Овладение навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.</p>	<p>-Овладение экологическим сознанием</p> <p>- осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе.</p> <p>-Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка</p>	Составление анкеты на экологическую тематику.
37		Защита окружающей среды. Обучение аудированию и диалогической речи.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметным и умениями.	<p>-ведение диалога в форме дискуссии о защите окружающей среды</p> <p>- составление анкеты</p>	<p><u>регулятивные:</u> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p><u>познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p><u>коммуникативные:</u></p>	<p>-Овладение экологическим сознанием</p> <p>- осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе.</p> <p>-Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка</p>	Составление диалога

						строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;		
38		Грамматика. Модальные глаголы.	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	-распознавание и употребление в речи модальных глаголов; -развитие навыков работы с информацией; -умение структурировать полученную информацию.	Познавательные: извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. К:формирование умения работать в парах Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	Выполнение грамматических упражнений.
39		«Затерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение ; Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации.	П:применение методов информационного поиска Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:-умение выражать свои мысли - развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности.	-Осознание возможности самореализации средствами ИЯ -Проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Письмо в устной форме "What have you seen on the expedition?"
40		Эссе «За и против»: стоит ли запрещать движение автомобилей в центре города? Обучение письменной речи	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u>	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	Эссе Способы выражения согласия/несогласия

						использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей		
41		Большой барьерный риф. Обучение чтению и монологической речи	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	- Овладение информационной и социокультурной компетенцией -Рассказ о заповедниках в России по плану	- Написание статьи о заповеднике по плану -Планирование своего речевого и неречевого поведения.	-Осознание возможности самореализации средствами ИЯ -Овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе.	Монологическое высказывание.
42		Межпредметное чтение Путешествие по Волге. Изучающее чтение.	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного;	<u>регулятивные:</u> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	Туристический маршрут родного города
43		Викторина Фотосинтез. Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее	<u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u>	сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню	Краткий пересказ текста.

					чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	экологического мышления.	
44		Мини-брифинг Тропические леса.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.	<u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Постер “Save the rainforests !”
45		Творческий отчет Подготовка к экзаменам.	1	Урок комплексного применения знаний	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос

46		Повторение по модулю 4	1	Урок развивающего контроля	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос
47		Тест №4 1 полугодие	1	Контрольный урок	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Тест
48		Коррекция знаний и умений.	1	Коррекционный урок	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок

Module 5. Holidays (Каникулы)

49		Путешествие. Обучение чтению.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	-Проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам. -Ознакомление с культурными памятниками представителями других культур. -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ	Открытка по теме «Путешествие в Непал»
50		Обучение аудированию и диалогической речи по теме «Путешествие»	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметным и умениями.	-пересказ текста о путешествии в Непал - написание поздравительной открытки о путешествии	- выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы) -Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	-Проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам -ознакомление с культурными памятниками представителями других культур. -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ	Рассказ о событии в своей жизни
51		Грамматический практикум «Артикли», «Времена группы Past»	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	-распознавание и употребление в речи артиклей, форм прошедшего времени.	- Овладение навыками работы с информацией. -Умение структурировать полученную информацию.	личностная мотивация учебной деятельности	Выполнение грамматических упражнений

52		«Вокруг света за 80 дней». Чтение с извлечением общей и конкретной информации	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение ; Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации.	Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности.	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ -Проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Составление окончания рассказа.
53		Проект Краткий рассказ: композиционная структура рассказа. Обучение письменной речи	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	Краткий рассказ
54		Разговор Река Темза. Обучение чтению и монологической речи	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	- Овладение информационной и социокультурной компетенцией -Составление туристического буклета	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным	-ознакомление с культурными памятниками представителей других культур. -Осознание возможности	Туристический буклет (гид) по Темзе

						признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	самореализации средствами ИЯ.	
55		Обмен мнениями Погода. Морской мусор.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.	<u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.
56		Творческий отчет Подготовка к экзаменам.	1	Урок комплексного применения знаний	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос
57		Повторение по модулю 5	1	Урок развивающего контроля	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность	формирование мотивации изучения иностранных языков	Фронтальный, индивидуальный

					и освоению речевых умений	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	альный, групповой опрос
58		Тест №5	1	Контрольный урок	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Тест
59		Коррекция знаний и умений.	1	Коррекционный урок	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок
Module 6. Food and Health (Еда и здоровье)								
60		Еда. Радуга еды. Обучение изучающему чтению.	1	Урок первичного предъявления	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить	- Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Меню здорового питания

				я новых знаний.	ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.	- Развитие навыков изучающего чтения - развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
61		Подростковая диета и здоровье. Обучение аудированию и диалогической речи.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметным и умениями	- восприятие на слух выборочной информации; - овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; - полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации.	<u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	- Овладение культурой питания как составляющей здорового образа жизни; - Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Диалог по теме "What to do if you've got indigestion"
62		Сослагательные предложения. Грамматика.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Распознавание и правильное употребление в речи сослагательных предложений, способов выражения желаний.	- Развитие навыков работы с информацией - Развитие умения структурировать полученную информацию.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Выполнение грамматических упражнений.

63		Литература. «Оливер Твист». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1	Урок применения предметных знаний, умений.	- Чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации; - Понимание и использование в речи новой лексики по теме.	<u>регулятивные:</u> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; <u>познавательные:</u> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <u>коммуникативные:</u> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;	-Осознание возможности самореализации средствами ИЯ; -Развитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.	Краткий пересказ текста.
64		Написание доклада. Обучение письменной речи.	1	Урок обобщения и систематиза ции предметных знаний, умений, навыков.	- Структура доклада; - Развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные.	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	-Осознание возможности самореализации средствами ИЯ - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	Написани е доклада.
65		Межпредметное чтение Ночь Бернса. Обучение чтению и	1	Урок обобщения и систематиза ции предметных знаний,	- Овладение информационной и социокультурной компетенцией.	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u>	-Знакомство с представителями культуры других стран; -Осознание возможности	Составлен ие тезисов устного выступле ния.

		письменной речи		умений, навыков.		объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	самореализации средствами ИЯ.	
66		Интервью Здоровые зубы.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья практической направленности; составление краткого пересказа текста.	<u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	- Овладение основами здорового образа жизни; - Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Викторина
67		Беседа Органическое земледелие . Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического	<u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u>	сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Диалог по теме.

					содержания; составление краткого пересказа текста.	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации		
68		Творческий отчет Подготовка к экзаменам.	1	Урок комплексног о применения знаний	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	Фронталь ный, индивиду альный, групповой опрос
69		Повторение по модулю 6	1	Урок развивающег о контроля	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык».	Фронталь ный, индивиду альный, групповой опрос
70		Тест №6	1	Контрольны й урок	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению,	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u>	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	Тест

					аудированию, письму и устной речи	строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
71		Коррекция знаний и умений.	1	Коррекционный урок	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок

Module 7. Let's have fun (Давайте веселиться!)

72		Подростки и развлечения. Обучение чтению.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Развлечения» - Чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о развлечениях подростков; - Пересказ текста о развлечениях подростков, опираясь на тезисы. - Составление анкеты о видах развлечений 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности - Развитие навыков изучающего чтения - развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями. 	<ul style="list-style-type: none"> -Овладение культурой организации отдыха. -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ. 	Составление тезисов устного выступления.
----	--	---	---	---	---	--	--	--

					современных подростков и проведение опроса.			
73		«Виды развлечений». Обучение чтению и диалогической речи.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметным и умениями.	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение;	<u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Устный опрос. Диалог
74		Страдательный залог. Грамматика.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге; употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	<u>регулятивные:</u> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <u>познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений,	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Выполнение грамматических упражнений

						выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные:</u> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;		
75		Литература. «Призрак оперы». Чтение с извлечением общей и конкретной информации	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа.	<u>регулятивные:</u> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.	Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос
76		Рецензия на фильм. Обучение письменной речи.	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	- Составление структуры рецензии - Подбор оценочных прилагательных для реализации; -Правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; -Полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Отзыв на фильм.

						своих чувств, мыслей и потребностей		
77		Виртуальная экскурсия Музей мадам Тюссо. Обучение чтению и письменной речи.	1	Урок повторения предметных знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие информационной и социокультурной компетенции; - Чтение текста о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо; - Написание статьи об одной из достопримечательностей России по плану; - Использование ИКТ для поиска, обработки и представления информации; - Планирование своего речевого и неречевого поведения. 	<p><u>регулятивные:</u> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p><u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p>	Сформированность основ культуры организации отдыха.	Статья "Tourist attraction in my country"
78		Уголок культуры Музыка.	1	Урок повторения предметных знаний.	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого рассказа.	<p><u>регулятивные:</u> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p><u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p>	сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.	Составление тезисов устного выступления «Мой любимый композитор».

79		Проект Все о бумаге.	1	Комбинированный урок.	анализ употребления ЛЕ; восприятие текста на слух с извлечением нужной информации; составление микродиалогов с использованием активного грамматического материала.	<u>регулятивные:</u> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; <u>познавательные:</u> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <u>коммуникативные:</u> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;	Создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества.	Сообщение по теме "How to save paper?"
80		Творческий отчет Подготовка к экзаменам.	1	Урок комплексного применения знаний	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос
81		Повторение по модулю 7	1	Урок развивающего контроля	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос
82		Тест №7	1	Контрольный урок	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике,	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	осознание возможностей самореализации	Тест

					грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
83		Коррекция знаний и умений.	1	Коррекционный урок	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок

Module 8. Technology (Технологии)

84		Техника. Обучение чтению.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Техника» - Чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических новинках. - Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности 	<u>регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	-Проявление интереса к техническому прогрессу -Гордость за достижения науки и техники.	Статья “My favourite gadget”
----	--	---------------------------	---	---	---	--	---	------------------------------

					<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков изучающего чтения - Развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями. 			
85		Электрооборудование и проблемы с ним. Обучение аудированию и диалогической речи.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметным и умениями.	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух выборочной информации; - овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; - полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации. 	<p><u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p><u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p><u>коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проявление интереса к техническому прогрессу -Гордость за достижения науки и техники. - Осознание возможности самореализации средствами ИЯ. 	Диалог по ситуации “Проблемы с техникой”
86		Косвенная речь. Грамматика.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и употребление их в речи	<p><u>регулятивные:</u> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p><u>познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p>	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Выполнение грамматических упражнений

						<p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p>		
87		Литература. Машина времени.	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа.	<p><u>регулятивные:</u> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p><u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p>	сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.	Сочинение по теме "My journey in a time machine".
88		Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений. Обучение письменной речи.	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа.	<p><u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p><u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей</p>	готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	Рассказ.

						коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей		
89		Межпредметное чтение Британские изобретения. Обучение чтению и монологической речи	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	-Овладение информационной социокультурной компетенцией; - Написание статьи о российских изобретателях; -планирование своего речевого и неречевого поведения.	<u>регулятивные:</u> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	-Проявление интереса к техническому прогрессу -Гордость за достижения науки и техники. - Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Краткое сообщение.
90		Проект Типы термометров.	1	Комбинированный урок.	поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного.	<u>регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	проектное «Different types of thermometers»
91		Круглый стол	1	Урок применения	поисковое и изучающее чтение; высказывания	<u>регулятивные:</u>	сформированность основ экологической	Составление тезисов

		Альтернативная энергия.		предметных знаний, умений, навыков.	на основе прочитанного.	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.	культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	устного выступления.
92		Подготовка к экзаменам.	1	Урок комплексного применения знаний	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос
93		Промежуточная аттестация	1	Урок развивающего контроля	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос

94		Повторение по модулю 8	1	Контрольный урок	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Тест
96		Тест №8	1	Коррекционный урок	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок
97-102		Коррекция знаний и умений. Систематизация и обобщение программного материала.	7					

Материально-техническое, методическое обеспечение образовательного процесса

- Примерная государственная программа по английскому языку для общеобразовательных школ Министерства Образования Российской Федерации. Апальков В.Г. для Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.

Компоненты УМК

- Учебник (Student'sbook) для 10 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
- Рабочая тетрадь (Activitybook) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
- Книга для учителя (Teacher'sbook) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
- Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. “ Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008