

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: أماكن مختلفة للعيش
--------------	----------------	--

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات
	1		

• التعلم القبلي: ماذا تحتاج النباتات لكي تعيش؟ وماذا تحتاج الحيوانات لكي تعيش؟ • التمهيد: عصف ذهن التلاميذ حول اسم المكان الذي تعيش فيه الكائنات الحية، • المفاهيم: مختلف - قياس - الحشرات - سجل				التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم	
• المعرفة والفهم: 2Be1: يحدد أوجه التشابه والاختلاف بين البيئات المحلية، ويتعرف على كيفية تأثير هذه الخصائص على الحيوانات والنباتات التي تعيش في هذه البيئات	() الحوار والمناقشة . () ا.ع (الاستقصاء () العصف الذهني.	-العمل مع زميل/ حوار ومناقشة: التفكر في أكبر عدد من البيئات المختلفة، عرض صور بيئات ، والاستعانة بصور كتاب التلميذ ص 6، لمناقشة أوجه التشابه والاختلاف بينها .	اللوحة السبوري	

صور البيئات/ كتاب التلميذ بطاقات البيئات/ صور حيوانات ونباتات كتاب التلميذ / أوراق العمل (1-1 أ) و (1-1 ب) حيوانات مختلفة/ ورقة المصادر (1-1 أ) أوراق العمل (1-1 ج) (1-1 د+) ورق مقوى حائطي/ أوراق A3 / صور حيوانات ونباتات كتاب النشاط	- تعلّم باللعب/ حوار ومناقشة: توزيع صور لحيوانات ونباتات مختلفة على مجموعة من التلاميذ، والطلب منهم البحث عن البيئة التي تعيش فيها. مناقشتهم في تأثير خصائص البيئة على نمو نباتات معينة -الاستقصاء: تنفيذ نشاط(1-1) من كتاب التلميذ ص -لاستقصاء الحيوانات والنباتات التي تعيش في مكانين مختلفين (رطب/ جاف، مشمس/ظليل). أوراق العمل(1-1 أ) و (1-1 ب)(دعم هذا النشاط) -فكر...زواج... شارك: عرض صور حيوانات تعيش في بيئات متعددة وأخرى تعيش في بيئات معينة، وسؤال التلاميذ عن البيئة التي يعيش فيها كل كائن. ومن ثمّ تصنيفها في جدول. تدعم أوراق العمل(1-1 ج) (1-1 د) هذا الموضوع (. تصميم ملصق حائط للبيئات المختلفة والكائنات الحية التي تعيش فيها. -تنفيذ تمرين كتاب النشاط ص 8	(تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (التعلم التعاوني (شكل 7) المعرفي (القياس. (القصة (الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب . (تمثيل الأدوار . (ا. ع (التعلم بالأقران. (حل المشكلات. . أخرى: ¹ (العمل مع زميل. (ع¹ (ف كـر.. زواج ..شارك	. الاستقصاء العلمي: -يجمع الأدلة عن طريق الملاحظة عند محاولة الإجابة عن سؤال علمي . - يستفيد من التجارب المباشرة . -يعرف أنّ بعض الاختبارات أو المقارنات قد تكون غير عادلة. -يقوم بعمل ملاحظات ويسجلها . -يعقد مقارنات. -يقدم مقترحات لجمع الأدلة . -يأخذ قياسات بسيطة .
---	---	---	--

الواجب المنزلي

التقويم الختامي

نشاط إثرائي/ علاجي
تفريد التعليم

اختر أحد البيئات، واذكر بعض الحيوانات والنباتات التي تعيش فيها، وكيف تؤثر خصائص تلك البيئة عليها؟

(أ) خُلق رمز الإجابة الصحيحة:

(١) الحيوان الذي يعيش في بيئات مختلفة هو:

(٢) النباتات التي تعيش في بيئة الصحراء هي:

(ج) صفك الحيوانات الآتية في الجدول حسب مكان العيش:

مكان جاف	مكان رطب
    	   

(د) انظر إلى الشكل، وأجب عما يأتي:

(١) الحيوان الذي يعيش في هذه البيئة هو: (ضع علامة)

(٢) هل يستطيع الدجاج العيش في هذه البيئة؟ نعم ☐ لا ☐

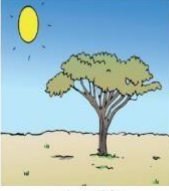
فهر ذلك:

(٣) حدد أوراق النباتات في هذه البيئة صحواً، ما الجواب في ذلك؟

-منخفضي التحصيل الدراسي:
*مناقشتهم في الحيوانات والنباتات المألوفة .
*ورقة المصادر(1-1ب) +
أوراق العمل (1-1أ) و (1-1ج).

-مرتفعي التحصيل الدراسي:
*مناقشتهم في الأسباب التي تجعل بعض الكائنات الحية تعيش في بيئات مُتعددة.
* أوراق العمل (1-1ب) و (1-1د).

(1) زواج بين الحيوان، والمكان الذي يعيش فيه:

 مكان جاف	
	
	
	
	
 مكان رطب	

(2) قام أحمد وطلال بمقارنة أعداد النباتات والحشرات التي وجداها في مكانين مختلفين في المدرسة، وهذه هي النتائج التي حصلوا عليها:

المكان	عدد الحشرات	عدد النباتات
أ	١٥	٢٥
ب	٥	٣

(أ) أي المكانين هو الأفضل لتعيش فيه الحشرات والنباتات؟

(ب) لماذا تعتقد أن هذا المكان هو الأفضل للحشرات والنباتات؟

ملاحظات المعلم

تحضير مادة العلوم..... للعام الدراسي 2020 / 2021

المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: طقسنا
--------------	----------------	-----------------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التعلم القبلي : اذكر البيئات المختلفة التي يعيش فيها الحيوانات والنباتات. التمهيد : مناقشة التلاميذ حول حالة الطقس اليوم .	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
* يلاحظ الطقس ويشارك هذه الملاحظات من خلال تسجيل بيانات الطقس في تقارير حول الأحوال الجوية. * يستخدم التجارب البسيطة. * يقترح الطرق لجمع الأدلة. * يلاحظ ويسجل البيانات الناتجة عن الملاحظة.	(نعم) الحوار والمناقشة. (نعم) الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. (شكل (7) المعرفي () القياس.	سير الدرس : حوار ومناقشة – الملاحظة – جماعي مناقشة التلاميذ صور كتاب التلميذ ص 10 حول الطقس. الاستقصاء – الملاحظة - فردي من خلال تنفيذ نساط (1-3) كتاب التلميذ عرض – مناقشة	صور عرض فيديو

مفردات التعلم : – درجة الحرارة - الامطار – غائم – الشمس- الطقس – غائم – بارد - دافئ –ثلج – رياح – صقيع- برد .	عرض نشرة اخبار عن حالة الطقس ومناقشة التلاميذ حول الرموز المستخدم لتعبير عن حالة الطقس. استقصاء –مناقشة تنفيذ ورقة عمل (1-3ج). (5د) تنفيذ جزء من ورقة العمل (1-3ب). (5د) لعب الادوار – مناقشة اطلب من التلاميذ توقع حالة الطقس اليوم وتقديم نشرة جوية.	() القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. (نعم) تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. أخرى: 	مستخدما * يخبر العديد من الطرق.
--	--	---	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

تمرين (1-3) في كتاب النشاط	صف حالة الطقس في فصل الشتاء بالرموز. تقول مريم ان حالة الطقس واحدة في الصحراء والمناطق القطبية هل ما قالته مريم صحيح؟  فسر إجابتك..... ارسم رمز حالة الطقس الشمس عاصف	للتحصيل المنخفض: ماهي حالة الطقس الشائعة في بلدك؟ للتحصيل المرتفع : كون نشرة خاصة للطقس	كيف يبدو الطقس اليوم .شمس أم غائم؟موضحا ذلك بالرسم. سجلت فاطمة حالة الطقس بالرموز التالية أكتب ما يدل عليه الرمز 
			ملاحظات المعلم

يعتمد المشرف التربوي

يعتمد المعلم الأول

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة:

عنوان الدرس/ الموضوع: التربة	الوحدة: الثانية	الصف: الثاني
------------------------------	-----------------	--------------

				الاثنين 7/1	الاحد 3/1	اليوم والتاريخ
				الثانية	الاولى	الحصة
				ثاني 1	ثاني 2	الشعبة
						أرقام الأهداف/المخرجات

• التعلم القبلي: ما هو الصخور الأكثر صلابة ؟ ما اسم الصخر الأقل صلابة ؟ ماذا يحتاج النبات لينمو؟ • التمهيد: فيديو عن قصة التربة • المفاهيم: التربة - الرمل - الحصى - الطين				التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم		
المعرفة والفهم: يحدد بعض أنواع الصخور واستخدامات الصخور المختلفة	(الحوار والمناقشة . (ا.ع (الاستقصاء (العصف الذهني.	(الحوار والمناقشة والملاحظة) عرض الصورة من كتاب التلميذ ص20 يصف مكونات التربة مشاهدة فيديو توضح تجربة مكونات التربة (استقصاء) فيديو يوضح كيف تكونت التربة	كتاب التلميذ فيديو		

صور كتاب النشاط أوراق العمل	- فيديو كيف تحولت الصخور الى تربة صالحة للزراعة (ملاحظة وحوار ومناقشة) عرض فيديو – صور ليتعرف على أنواع التربة ومناقشتهم عن اشكال التربة المختلفة - نشاط عن أنواع التربة المختلفة (تنبأ ،فسر ، لاحظ) تجربة تمرين 2-3 كتاب النشاط تجربة تسرب الماء في التربة للتعرف على التربة الصالحة للزراعة مشاهدة فيديو لتجربة تسرب الماء في التربة	(تنبأ ،فسر ، لاحظ، فسر (التعلم التعاوني (شكل 7) المعرفي (القياس. (القصة (الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب . (تمثيل الأدوار . (/ ١. ع (التعلم بالأقران. (حل المشكلات. . أخرى: ¹ (العمل مع زميل. (٤.١ (ف كـ. زوج ..شارك	. الاستقصاء العلمي: -يجمع الأدلة عن طريق الملاحظة عند محاولة الإجابة عن سؤال علمي . - يستخدم التجارب البسيطة ويراجعها يراجع ويشرح ما يحدث - يلاحظ ويسجل البيانات الناتجة عن الملاحظة
--	--	---	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	
ارسم في دفترك التربة مع كتابة مكوناتها الأساسية ؟ تنفيذ التجربة عمليا وتصويرها فيديو وارسالها في المنصة	-: لغز أنا نوع من التربة حبيباتي كبيرة نفاذيتي للماء عالية لأن المسافة بين جزيئاتي كبيرة فمن أنا ؟	-منخفضي التحصيل الدراسي: *اطلب منهم مشاهدة التربة عن قرب وتزويدهم بالأمثلة والوسائل البصرية -مرتفعي التحصيل الدراسي: تكوين توقعات عالية بالنسبة للغة التي يستخدمونها والتفاصيل التي يلاحظونها	ما أهمية التربة للإنسان ؟ أين توجد التربة ؟ اكمل -: مكونات التربة هي 1-..... 2-..... 3-..... -: فسر ذلك تعتبر التربة الطمية او التربة الزراعية هي التربة الصالحة للزراعة
			ملاحظات المعلم

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: الموارد الطبيعية الأخرى
--------------	-----------------	---

اليوم والتاريخ	الاحد 10/1	الخميس 14/1			
الحصة	الاولى	الثانية			
الشعبة	ثاني 2	ثاني 1			
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
● التعلم القبلي: اذكر أنواع التربة ؟ ماهي التربة الأكثر تسربا للماء؟ ● التمهيد: عرض الصورة من كتاب التلميذ ص 22 ● المفاهيم: طبيعية – اصطناعية (من صنع الانسان)			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
● يميز بين المواد الطبيعية والمواد الاصطناعية ● يستخدم التجارب البسيطة	(الحوار والمناقشة . ا.ع (الاستقصاء (العصف الذهني.	- (حوار ومناقشة -استقصاء) - كتاب التلميذ ص 22 أطلب من التلاميذ ذكر الأشياء الطبيعية وتعرف عليها وأمثلة على المواد الطبيعية الصخور وأين توجد - مشاهدة فيديو واستقصاء الأشياء الطبيعية والأشياء الصناعية (عصف ذهني) عرض صور لمواد طبيعية ومواد صناعية مختلفة	صور فيديو اجهز حاسوب

			البيانات الناتجة عن الملاحظة
--	--	--	---------------------------------

كتاب التلميذ أوراق العمل كتاب النشاط	(التعلم بالعب) أنشطة عن تصنيف المواد الطبيعية والمواد الصناعية (لاحظ وفسر) عرض صور لمواد صناعية مصنوعة من مواد طبيعية ومناقشتهم فيها حل كتاب التلميذ ص 23 مشاهدة فيديو يشرح الموارد الطبيعية والموارد الصناعية	(تنبأ، فسر، لاحظ، فسر) (التعلم التعاوني) (شكل 7) (المعرفي) (القياس) (القصة) (الخرائط) (الذهنية) (الاستكشاف) (الاستقرائي) (التعلم باللعب) (تمثيل الأدوار) (١ / ع) (التعلم بالأقران) (حل المشكلات) (أخرى : (العمل مع زميل)^١ (٤ / ف ك ر .. ز ا و ج .. شارك	• يقارن • يحدد الأنماط البسيط
---	--	---	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	
ألصق أو ارسم صورا لمواد طبيعية ومواد صناعية ؟ حل كتاب النشاط ١٩	فسر لماذا يعتبر الذهب مادة طبيعية ؟	-منخفضي التحصيل الدراسي: *تزويدهم بأمثله حقيقية لتصنيف المواد -مرتفعي التحصيل الدراسي: مناقشتهم في امثلة صعبة مثل المعكرونة والكاتشب	اذكر ثلاثة أمثلة لمواد طبيعية :- 1-..... 2-..... 3-..... صنف المواد التالية إلى مواد طبيعية وماد صناعية القطن الورقة الزجاج الاصداف الرمل القلم اذكر من بيئتك لمواد صناعية ؟
			ملاحظات المعلم

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: تغير شكل المواد
--------------	-----------------	---------------------------------------

اليوم والتاريخ	1				
الحصة		ا			
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
• التعلم القبلي: من خلال الصور ابحث عن الموارد الطبيعية • التمهيد: فيديو عن تغير شكل البالونه • المفاهيم: الثني- اللي- التمدد – الضغط			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
• المعرفة والفهم: يتعلم كيف يتغير أشكال بعض المواد بفعل الضغط عليها	(الحوار والمناقشة . (ا.ع (الاستقصاء (العصف الذهني.	(الحوار والمناقشة والملاحظة) عرض الصورة من كتاب التلميذ ص36 تجربة الصلصال لتكوين اشكال مختلفة حل نشاط عن تغيير شكل المواد (استقصاء)	كتاب التلميذ فيديو صلصال

	فيديو يوضح كيف تكونت الاشكال من خلال تغيرها		
صور كتاب النشاط أوراق العمل	(ملاحظة وحوار ومناقشة) عرض صور وملاحظة أشياء من البيئة تغيرت بفعل الضغط والثني واللي والتمدد - حل النشاط من كتاب النشاط صفحة 21 (تنبأ ، فسر ، لاحظ) عرض صورة لمواد لا تتغير عند الضغط عليها ومناقشتهم في فوائد المواد القابلة للتغير في حياتنا (استقصاء) مشاهدة فيديو يوضح فوائد المواد عند تغير شكلها	(تنبأ ، فسر ، لاحظ، فسر (التعلم التعاوني (شكل) 7) المعرفي (القياس. (القصة (الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب . (تمثيل الأدوار . (/ ا. ع (التعلم بالأقران. (حل المشكلات. أخرى: ¹ (العمل مع زميل. (ع¹ ف كـ زواج ..شارك	. الاستقصاء العلمي: -يجمع الأدلة عن طريق الملاحظة عند محاولة الإجابة عن سؤال علمي . - يستخدم التجارب البسيطة ويراجعها -يراجع ويشرح ما يحدث - يلاحظ ويسجل البيانات الناتجة عن الملاحظة

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
حل ورقة العمل من كتاب النشاط	فسر يستخدم الاسفنج عند صناعة (الكراسي) الكنبات	-منخفضي التحصيل الدراسي: *تزويدهم بالأمثلة الواضحة حول أشكال المواد التي تغيرت -مرتفعي التحصيل الدراسي: تكوين توقعات عالية بالنسبة للغة التي يستخدمونها والتفاصيل التي يلاحظونها	اذكر مادة يتغير شكلها بعد الضغط عليها ؟ أذكر أشياء من البيئة يمكن ان يتغير شكلها ؟ اكمل :- يتغير شكل المواد ب 1-..... 2-..... 3-.....
			ملاحظات المعلم

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس / الموضوع: المرونة الرائعة
--------------	-----------------	--

اليوم والتاريخ	1				
الحصة		ا			
الشعبة	ث1				
أرقام الأهداف/المخرجات					

● التعلم القبلي: يذكر كيف يتغير شكل المواد ؟ ● التمهيد: ماهي أنواع الخيوط ؟ وكيف يمكنني ان انقل طاولة المعلمة ؟ ● المفاهيم: مرن - تمدد				التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم	
● المعرفة والفهم: يتعرف كيف تتغير اشكال بعض المواد من خلال التمدد	(الحوار والمناقشة . (ا.ع (الاستقصاء (العصف الذهني.	(الحوار والمناقشة والملاحظة) عرض الصورة من كتاب التلميذ ص40 يصف المرونة وتعريفها عرض صور من القرص المدمج ومن البيئة يوضح استخدامات المرونة	كتاب التلميذ فيديو	

صور كتاب النشاط أوراق العمل	(استقصاء) - تجربة تمدد أشياء من البيئة وملاحظة الأشياء المرنة والمادة المصنوعة منها - - - ورقة العمل (3-3 ج) كتاب النشاط صفحة 82 نشاط فردي عن المرونة (ملاحظة وحوار ومناقشة) عرض فيديو – صور ليتعرف على المرونة	(تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (التعلم التعاوني (شكل)7) المعرفي (القياس. (القصة (الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب . (تمثيل الأدوار . (/ ا. ع (التعلم بالأقران. (حل المشكلات. . أخرى: ¹ (العمل مع زميل. (¹ ع. ف كـ. زوج ..شارك	. الاستقصاء العلمي: -يجمع الأدلة عن طريق الملاحظة عند محاولة الإجابة عن سؤال علمي. - يستخدم التجارب البسيطة ويراجعها -يتحدث عن المخاطر وعن كيفية تجنب الخطر يدرك ان الاختبارات او المقارنات قد تكون غير عادلة - يلاحظ ويسجل البيانات الناتجة عن الملاحظة
--	--	---	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	
حل كتاب النشاط صفحة 22	فسر ماذا سيحدث لو كان الزجاج والمعدن والخشب مرن هل سوف نستطيع صنع الاثاث والكماليات الأخرى التي يستخدمها الانسان؟	-منخفضي التحصيل الدراسي: *دعمهم من خلال تزويدهم بالأمثلة الواضحة تناسبهم -مرتفعي التحصيل الدراسي: اعطائهم فرصة أكثر للتحدث بالتفصيل عما يشاهدونه عند عمل تجارب المرونة	ما هي المادة التي صنع منها حبل الرياضة؟ ارسم شكل الشريط المرن عندما يتمدد بثقل كبير؟ أكمل ماهي الأشياء المرنة الموجودة ف بيئتك :- 1-..... 2-..... 3-.....
			ملاحظات المعلم

مدرسة:

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

المعلم/المعلمة:

● اسم

.....

الصف: ثاني	الوحدة: الثالثة تغيير المواد	عنوان الدرس/ الموضوع: التسخين والتبريد
------------	---------------------------------	--

اليوم والتاريخ	الثلاثاء 2/2	الأربعاء 3/2			
----------------	--------------	--------------	--	--	--

الشعبة	ثاني 1	الثانية			
أرقام					
الأهداف/المخرجات					
ت					

التعليم القبلي: اذكر بعض المواد القابلة للتمدد في بيتك ؟

التمهيد: اذا اخرجنا قطعة ثلج من الثلاجة ماذا سوف يحدث لها.

المفاهيم: الحرارة، ساخن، ينصهر، بارد، سائل، صلب، ثلج.

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
# يكتشف ويصف كيف تتغير المواد المستخدمة يوميا عندما تتعرض للتسخين أو للتبريد. # يستخدم التجارب البسيطة. # يقارن.	(√) الحوار والمناقشة. (√) الاستقصاء. (√) العصف الذهني. (√) تنبأ، فسر، لاحظ، (√) التعلم التعاوني. (شكل (7) المعرفي (القياس.	(عصف ذهني، تنبأ، فسر، لاحظ) اطلب من التلاميذ العثور على عشرة مواد مختلفة في الصورة الموجودة في كتاب التلميذ ص42، كم مادة من المواد التي وجدوها قد تتغير بفعل الحرارة؟ هل يمكنكم اقتراح أفكار حول الطرق التي تتغير فيها الأشياء؟	فيديو تعليمي بوربوينت كتاب التلميذ كتاب النشاط

#يد سنة ١٤٣٥ هـ وزارة التربية والتعليم	() (القصة) () (الخرائط) الذهنية. () (الاستكشاف) الاستقرائي () (التعلم باللعب). () (تمثيل الأدوار). () (التعلم بالأقران). () (حل المشكلات). ● أخرى: 	(الحوار والمناقشة) عرض فيديو تعليمي ومناقشة تحول المادة السائلة الي صلبة وتحاول المادة الصلبة الي سائلة (تنبأ، فسر، لاحظ، تعلم تعاوني) : نشاط عملي احضار قطعة شوكولاتة ووضعها في الوعاء ثم وضع الوعاء في الماء الساخن ؟ ماذا تلاحظ؟ ما المفردات التي نستخدمها لوصف الشكولاتة الصلبة؟ ما المفردات التي نستخدمها لوصف الشكولاتة السائلة؟ كيف نصف التغير الذي حدث؟	صور مختلفه
---	---	---	--------------------------

#يلا	ت الناتجة	
	(استقصاء ، حوار ومناقشة): اطلب من التلاميذ العمل على نشاط 4-2 من كتاب التلميذ ص 43 وتسجيل ملاحظاتهم في ورقة العمل 4-2أ. اطلب من التلاميذ ملاحظة الصور الموجودة في كتاب التلميذ ص 43 لملاحظة احتراق الشمعة، اجراء تجارب كيف الفتيل يصهر الشمعة وتحول من صلب الي سائل واقوم بتشجيع التلاميذ بالملاحظة المباشرة واستخدام الحواس. استخدام تسخين بعض العينات الصغير على شعلة شمعه وتسجيل الملاحظات على ورقة العمل 4-2ب	عن الملاحظة. # يأخذ القياسات البسيطة.

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
ما ذا يحدث لشوكولاتة إذا وضعت في الماء الساخن؟ ما اسم التحول الي يحدث؟ ما ذا يحدث للماء إذا وضع في البراد؟ وما اسم التحول الي يحدث؟ هل يمكن تسخين الأطعمة على الشمعة المحترقة؟	ذوي التحصيل الدراسي المرتفع: تحديهم من خلال اجراء ملاحظات دقيقة وشرح ما وجدوة في هذه الملاحظة، واستخدام المصطلحات صلب وسائل، وقادرين على التفكير بالأخطار المحتملة واقتراح طرق لتجنبها. ذوي التحصيل الدراسي المنخفض: حثهم على استخدام المفردات العلمية واستخدام الأسئلة التي تلفت انتباههم مثل هل ترى، انظر الى ، ماذا تلاحظ.	# وضعت ليلى قطعة زبدة علي النار فتحولت الزبدة الى سائل؟ فسر لماذا أصبحت الزبدة سائلة؟ # هل تتغير المواد عند تبريدها او تسخينها؟	كتاب النشاط تمرين (3-4) ص23

--	--	--	--

ملاحظات المعلم			

الأول

المعلم

يعتمد،

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط.....

مدرسة:

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

المعلم/المعلمة:

اسم ●

.....

الصف	الوحدة: الثالثة تغيير	عنوان الدرس/ الموضوع: لماذا تكون مياه البحر مالحة؟
	المواد	

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة	1					
أرقام الأهداف/المخرجات						
ت						

التعليم القبلي: ماذا يحدث للماء عند تبريده؟؟ هل يمكن أن يعود لحالته الاولى مرة أخرى؟؟

التمهيد: سرد وعرض قصة الملح من كتاب النشاط

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم

المفاهيم: ذوبان – انصهار

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
-يتعلم أن بعض المواد تذوب في الماء -يستخدم التجارب البسيطة	(√) الحوار والمناقشة. (√) الاستقصاء (√) العصف الذهني. (√) تنبأ، فسر، لاحظ، (√) التعلم التعاوني.	(الحوار والمناقشة) مناقشة التلاميذ في كيفية الحصول على الملح عرض ص 44 كتاب التلميذ لمناقشة واكتشاف مصدر الملح. استقصاء لا يمكننا رؤية الملح في مياه البحر لأنه ذائب؟ فكر بطريقة تجعلنا نتأكد من وجود الملح في البحر؟	فيديو تعليمي بوربوينت كتاب التلميذ



كتاب النشاط صور مختلفة	القيام بنشاط ورقة العمل 3-5 ج وملاحظة ونقاش التبخر والتأكد من وجود الملح في الماء وكيف يمكن الحصول عليه. تجربة - توقع - استقصاء - حوار ومناقشة (صنع محاليل في الماء) تشاط 3-5 كتاب التلميذ ص45 وتسجيل النتائج في ورقتي العمل 3-5 و 3-5 ب عرض صور في كيفية استخراج الملح من البحر ومناقشتهم فيها عرض صورة من كتاب التلميذ	(شكل (7)) المعرفي (القياس.) (القصة) (الخرائط) الذهنية. (الاستكشاف) الاستقرائي (التعلم باللعب.) (تمثيل الأدوار.) (التعلم بالأقران.) (حل المشكلات.) ● أخرى:	دث قبل أن يقرر ما يجب القيام به -يأخذ القياسات البسيطة -يدرك أن الاختبارات أو المقارنات قد تكون غير عادلة -يلاحظ ويسجل البيانات الناتجة عن الملاحظة -يستخدم الطرق المتنوعة ليخبر الآخرين بما حدث -يحدد الأنماط البسيطة
--------------------------------------	---	--	--

			
--	--	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
	تفريد التعليم		

حل كتاب النشاط صفحة 95	لدى علي ماء ساخن وماء بارد وضع فيكلاهما ملح، أي ماء سيذوب فيه الملح أسرع؟ اختر الأجوبة الصحيحة من بين البدائل تجرف الأنهار ومياه البحر الملح الي: ○ البحر ○ النهر ○ الهواء ○ الوادي	ذوي التحصيل الدراسي المرتفع: ورقة العمل 5-3 ب مناسبة لهذه الفئة 5-3 ج و5-3 د مناسبة لتنمية مهاراتهم وبث روح التحدي فيهم ذوي التحصيل الدراسي المنخفض: ورقة العمل 5-3 أ مناسبة لهذه الفئة مع تذكيرهم	الملح؟ فكر لماذا مياه البحر مالحة؟ اذكر مواد تذوب في الماء واخرى لا تذوب؟ أخبر زملائك ماذا يحدث عند وضع السكر في الماء الساخن؟ اذكر مادتين لا تذوبان في الماء؟
-------------------------------	---	---	---

		بالسؤال العلمي وتقديم الدعم لهم.	
--	--	--	--

ملاحظات المعلم			

الأول المعلم يعتمد،

يعتمد،، المشرف التربوي

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس/ الموضوع: مصادر الضوء
--------------	-----------------	-----------------------------------

اليوم والتاريخ	24/3	3/ 25			
الحصة	1	1			
الشعبة	2/2	2/1			
أرقام الأهداف/المخرجات	2pl1	2Ep1	2Ep2	2Ep5 - 2Eo2	2Eo3 - 2Ec1 -2Ec3 -2Ep4

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	هل نستطيع أن نرى في الظلام؟ مشاهدة الفيديو التالي، ومناقشة التلاميذ.  VID-20210301-WA00 mp4.55		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
أهداف المعرفة والفهم	(*) الحوار والمناقشة. (*) الاستقصاء () العصف الذهني.	● مناقشة التلاميذ عن مصادر الضوء من خلال توجيه أسئلة متعددة لهم.	مصادر الضوء الصناعية مثل

المصباح اليدوي	● التطرق الى مصطلح (مصدر الضوء) بأنه شي ينتج الضوء.	* (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (التعلم التعاوني. (شكل (7) المعرفي (القياس. (القصة (الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب. * (تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران, (حل المشكلات. ● أخرى:	pl1 مختلفة للضوء بما فيها الشمس.
الشمعة المضاءة	● أطلب من التلاميذ تحديد الأشياء التي تنتج الضوء في البيئة	(القياس. (القصة (الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب. * (تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران, (حل المشكلات. ● أخرى:	معايير النجاح: أستطيع أن أسمى مصادر الضوء.
مصباح الطاولة	● التطرق الى المفاهيم الخاطئة التي لا تنتج الضوء بل تعكسه أو تسمح بالعبور من خلاله.	(الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب. * (تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران, (حل المشكلات. ● أخرى:	أهداف الاستقصاء العلمي:-
مصادر الضوء الطبيعية	● هنالك مواد لا يتغير شكلها بسهولة ومواد تحتاج الى قوة أكبر لتشكيلها.	(الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب. * (تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران, (حل المشكلات. ● أخرى:	2Ep1-يجمع الأدلة عن طريق الملاحظة عند محاولة الإجابة عن سؤال علمي.
كتاب التلميذ	● عرض الصورة (1-4) الموجودة على القرص المدمج تعرض بعض الأمثلة المختلفة.	(الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب. * (تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران, (حل المشكلات. ● أخرى:	2Ep2-يستفيد من التجارب العلمية.
كتاب النشاط	● نشاط (1-4) من أجل استقصاء مصادر الضوء مع استخدام ورقة العمل (1-4)	(الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب. * (تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران, (حل المشكلات. ● أخرى:	2Ep5-يتوقع ما الذي سيحدث قبل أن يقرر ماذا سيفعل.
	● استخدام ورقة العمل (1-4ب) لتصنيف الأشياء بين تلك التي تعد مصادر للضوء وأخرى لا تنتج الضوء.	(الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب. * (تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران, (حل المشكلات. ● أخرى:	2Eo2-يتحدث عن المخاطر وكيفية تجنبها.
	● عرض صور على التلاميذ تظهر بعض المدن ليلاً واستخدام ورقة المصادر (1-4 أ)	(الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب. * (تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران, (حل المشكلات. ● أخرى:	2Eo3 -يقوم بعمل ملاحظات ويسجلها.
	● تمرين (1-4) في كتاب النشاط حيث يطلب منهم تلوين مصادر الضوء فقط.	(الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب. * (تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران, (حل المشكلات. ● أخرى:	2Ec1 -يعقد المقارنات.
	● ورقة المصادر (1-4 ب) بعض المفردات التابعة لهذه الوحدة.	(الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب. * (تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران, (حل المشكلات. ● أخرى:	2Ec3-يتحدث عن توقعاته (شفهيا وتحريريا) والنتائج وسبب حدوثها.

			Ep4 ويقترح طرقاً للإجابة عنها. 2Eo1 - يقدم مقترحات لجمع الأدلة.
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
ابحث في المنزل عن مصادر الضوء الصناعية .	اعط مثال على مصادر عاكسة للضوء ومصادر طبيعية للضوء؟ هيا يا عبقرى حل المثال التالي: - https://wordwall.net/ar/resour/ce/1789366 يتعرف على المصطلحات في ورقة المصادر 1-4 ب تحصيل مرتفع: ما هو الارتباط بين الحرارة والضوء؟ عرف المصطلحات العملية التالية: - مصادر صناعية للضوء مصادر طبيعية للضوء حدد المصادر الطبيعية للضوء: -	تحصيل منخفض: https://wordwall.net/ar/resour/ce/1789366 يتعرف على المصطلحات في ورقة المصادر 1-4 ب تحصيل مرتفع: ما هو الارتباط بين الحرارة والضوء؟	من مصادر الضوء الطبيعية هي و و و يقول سالم أن جميع المصادر التي تنتج الضوء هي مصادر طبيعية هل ما يقوله سالم صحيح. فسر. https://www.liveworksheets.com/yu/1589951rz صنف مصادر الضوء التالية وأذكر أيهما طبيعية وأيها صناعية .

	 شمعة  سمشا  برق		 مصباح 
			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة..مسقط.....

مدرسة: ...

تحضير مادةالعلوم..... العام الدراسي 2020/2021 م

المعلم/المعلمة:

● اسم

.....

الصف: الثاني	الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس/ الموضوع: الظلمة
--------------	-----------------	------------------------------

اليوم والتاريخ	الأربعاء 31/3	الخميس 1/4			
الحصة	1	1			
الشعبة	2/2	2/1			

	2EC3	2EP5	2EP1	2PT2	2E	الأهداف/المخرجات
						ت

التعلم القبلي: اذكر مصادر الضوء المختلفة؟/ التمهيد: فيديو تعليمي https://www.youtube.com/watch?v=y3ykp_U9gBM هل تخاف من الظلام؟ وكيف يكون شعورك عندما ينقطع النور ليلاً؟ / المفاهيم : الظلمة مظلم مصباح يدوي				التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم	
2PT2 يعرف ان الظلمة هي غياب الضوء	(√) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء	-من خلال عرض الفيديو السابق كيف نتكيف مع الظلام ؟ ولا نخاف من الظلام	صندوق من الورق المقوي	



أشياء صغيرة لاختبارها مصباح يدوي قماش ثقيل فيديو تعليمي شريط لاصق	قصة عن مخاوف احمد من الليل وكيف تغلب عليها مرحا وممتعا -عندما نمشي ليلا لرؤية القمر او النجوم -عند الاحتفالات الليلية مستخدما الألعاب النارية او الفوانيس او النيران # ماذا يحدث عند اغماض العين؟ # ماذا نفعل لنجعل المكان مظلم جدا ؟ #لماذا نري ضوء في غرفة النوم اثناء الليل؟	() العصف الذهني. (√) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي	P1 عن طريق الملاحظة عند محاولة الإجابة عن سؤال علمي 2EP2 يستفيد من التجارب المباشرة 2Ec3 يتحدث عن توقعاته شفويا وتحريا والنتائج وسبب حدوثها أستطيع ان :
--	---	--	---



عند غياب الضوء

أستطيع ان اتحدث عما يحدث

عند وجود ضوء خافت

() التعلم باللعب.

() تمثيل الأدوار.

() التعلم بالأقران,

() حل المشكلات.

● أخرى:

من خلال جمع اجابت التلاميذ المختلفة عن

الأسئلة السابقة يتعرف التلاميذ على كيفية

تكوين الظلام

الاستقصاء: نشاط 2-4 استخدام صندوق مظلم

-كيف يمكن استخدام هذا الصندوق

-ماذا تتوقع ان تري في الصندوق

-نشاط 2-4 كتاب النشاط يشرح اختبار

الصندوق المظلم

-استقصاء الحجرة المظلمة:

اطلب من التلاميذ دخول حجرة مظلمة بالكامل
دون أي مصدر للضوء واطلب منهم اكتشاف
هل الحجرة مظلمة بالكامل ام لا؟
-إذا شاهدوا أشياء بالتأكيد يكون الضوء قد
وصل لداخل الغرفة من مكان ما
-ماهي الطرق التي يمكن من خلالها زيادة ظلمة
الحجرة
-استخدام قماش أكثر سماكة
-استخدام اكثر من طبقة من القماش

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
ماهي مصادر الضوء ماهي توقعاتك هل بإمكاننا رؤية الأشياء في الصندوق وهو مظلم ماهي الطرق التي يمكن بها زيادة نسبة الظلمة في الغرفة	مستوي مرتفع: -هل تستطيع الكاميرا التقاط صورة لك في الظلام ؟ فسر اجابتك..... -وضح كيف تتغير حجم حدة العين بسبب اختلاف ظروف الإضاءة؟ -عند زيادة الضوء	ورقه العمل 4-2كتاب الدليل صفحة 39	الواجب كتاب النشاط نشاط 2-4

		- عند انخفاض الضوء مستوي منخفض: 1- عند وضع لعبة في صندوق مفتوح في حجرة مظلمة تماما هل تستطيع رؤية اللعبة؟..... 2- ماذا نفعل لكي نستطيع الرؤية بوضوح؟.....	
--	--	--	--

			ملاحظات المعلم

الأول

المعلم

يعتمد،،

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة... مسقط.....

مدرسة: ...

تحضير مادة ... علوم العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: 4	عنوان الدرس/ الموضوع: تكوين الظلال
--------------	-----------	------------------------------------

اليوم والتاريخ	الأربعاء 7/4	الخميس 8/4			
الحصة	1	1			
الشعبة	2/2	2/1			
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		ماهي الظلمة ؟ --/التمهيد :مشاهدة فيديو عن الظلال المفاهيم : الظل	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
يستطيع تحديد الظلال.	(الحوار والمناقشة.	- كتاب التلميذ صفحة 20 (ملاحظة، حوار مناقشة، طرح الاسئلة) - عرض فيديو كيف يتكون الظلال (استقصاء)	مُحادثة تيمز كتاب التلميذ فيديو صور
	(الاستقصاء (العصف الذهني. (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (التعلم التعاوني.		

live برنامج worksheets	- نشاط فردي عن تتطابق الظلال (عصف ذهني) - عرض فيديو للتعرف على الظلال وخصائصه - عرض كتاب التلميذ صفحة 21 لملاحظة سبب تكون ظلين للجسم - عرض صورة استقصاء موقع الظل وطوله وخصائصه - أنشطة عن الظلال واسئلة تقويمية	(شكل (7) المعرفي (القياس. (القصة (الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (1Nn1) التعلم باللعب. (تمثيل الأدوار. (Pt 2 2) التعلم بالأقران, (حل المشكلات. • أخرى:	يحدد الأنماط والارتباطات البسيطة.
-----------------------------------	---	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
-----------------------	------------------------	---	-------------------------

تجهيز نشاط عملي عن الظلال	عرض صورة للدمى الظلال من القرص المدمج كيف يمكنني تكوين دمية ؟	(منخفض المستوى) اطلب منعم وصف الظلال مثلا هل يظهر الانف والعين لظل ؟ هل يمكن رؤية تفاصيل الملابس في الظل ؟ (عال المستوى) توقع ماذا يحدث لظل في وقت لاحق من النهار	متى يتكون الظل؟ كيف يتكون ظلان للشكل ؟ اذكر السبب؟ اختبر صحة العبارات التالية: (1) تشبه الظلال دائماً الأجسام التي تشكلها. (2) الظلال لها تفاصيل كالأعين والفم.
			ملاحظات المعلم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني الأساسي	الوحدة: الضوء والظلام	عنوان الدرس/ الموضوع: (4-4) أشكال الظلال
----------------------	-----------------------	--

اليوم والتاريخ	الأربعاء 14/4	الخميس 15/4			
الحصة	1	1			
الشعبة	2/2	2/1			
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	• التعلم القبلي: ماذا نحتاج لتشكيل الظل؟ ولماذا يكون الظل معتما؟ (5د.)
---------------------------------	---

● التمهيد: عرض فيديو كارتوني عن تشكيل الظلال.. ثم طرح سؤال هل تشبه الظلال دائماً الأجسام التي تُشكلها؟ (5 د.)			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
● المعرفة والفهم: يستطيع تحديد الظلال. ● الاستقصاء العلمي: 2Ep3- يستعين بمصادر معلومات بسيطة. 2Ec2- يحدد الأنماط والارتباطات البسيطة. 2Ec4- يراجع ويشرح ما حدث. 2Ep2- يستفيد من التجارب المباشرة. أستطيع أن : أستطيع أن أقول ما هو الاختلاف بين الجسم وظله.	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. (✓) القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. (✓) تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران.	سير الدرس : (1) جولة في فناء البيت: اخرج مع أحد أفراد أسرتك، حاول تشكيل ظلاً لحيوان باستخدام جسمك، وذراعك، وأرجلك. هل يشبه الظل أجزاء جسمك التي استخدمتها؟! (15 د.) (1) حوار ومناقشة: مناقشة التلاميذ في صورة كتاب التلميذ ص 16 (8 د.) (2) عرض مرئي: عرض فيديو "تشكيل الظلال بالأيدي". (5 د.) (3) استقصاء/ حوار ومناقشة: استعن بأحد أفراد أسرتك، وقم بتنفيذ نشاط (4-4أ) تشكيل ظلال الحيوانات في كتاب التلميذ ص 16، (15 د.) (4) لعب الأدوار/ تعلم ذاتي: تنفيذ نشاط عروض الظل للدمى (4-4 ب) من كتاب التلميذ ص 17، من خلال قص الصور في ورقة المصادر (4-4) وإضافة صور أخرى من إبداعهم. (يمكن عرض مسرحية الدمى خلال برنامج تيمز أو عمل فيديو وعرضه للتلاميذ في بداية الدرس القادم) (20 د.)	مُحادثة كتاب التلميذ فيديو " تشكيل الظلال" مصدر للضوء/ ستار قلم/ألوان/مقص/لصق/ عصي خشبية/ ورقة المصادر (4-4ب) ورقة العمل (4-4)/ مصدر ضوء

برنامج live worksheets	(5) استقصاء/ حوار ومناقشة: توقع ظلال الأشياء المختلفة، واستقصائها بتنفيذ ورقة العمل (4-4) في كتاب النشاط ص (15د). (6) غلق الدرس بتنفيذ نشاط ختامي لقياس أهداف الدرس. (10د). *تقنيات التقويم: مناقشة/ طرح الأسئلة/ ملاحظة/ صواب وخطأ	() حل المشكلات. • أخرى: () عرض مرئي (ا.ع) تعلم ذاتي	أ. خصائص الظل.
-----------------------------------	---	--	-----------------------

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

1) اختبر صحة العبارات التالية:

3) تشبه الظلال دائماً الأجسام التي تشكلها.
4) الظلال لها تفاصيل كالأعين والفم.

2) رسم سمير ظل صديقه عند الخروج لدرس العلوم.

هل كان رسم الظل صحيح؟

نعم ☐ لا ☐

ولماذا؟

3) كيف يُمكنك الحصول على ظل كبير؟ اشرح لزملائك.

5 صنع خالد دمية متحركة. كيف يُمكنه أن يكون ظلاً لدميته؟



ملاحظات المعلم

1) منخفضي التحصيل الدراسي:

- دعم هذه الفئة من خلال عرض فيديو تشكيل الظلال بالأيدي قبل تنفيذ النشاط.

2) مُرتفعي التحصيل الدراسي:

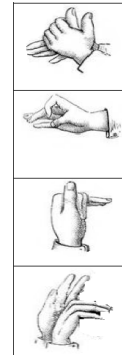
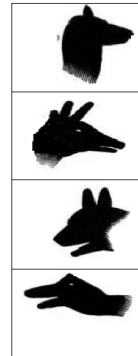
تحدي هذه الفئة من خلال الشرح للآخرين عن تشكيل ظلال كبيرة وصغيرة للدمى (تقريب الدمية من مصدر الضوء أو إبعادها).

القيم والاتجاهات/ تقدير
عظمة الخالق عزوجل في خلق الظل لجميع الناس، وأن الرسول عليه أفضل الصلاة والسلام لا ظل له بل نور.

1) ضع إشارة (✓) في المكان المناسب:

العبارة	صواب	خطأ
تشبه الظلال دائماً الجسم الذي يُشكلها.		
من المُمكن أن يكون للظلال شكل مختلف.		
الظلال لها ألوان مختلفة.		

2) زواج بين شكل اليد وظل الحيوان المناسب:



3) رسمت فاطمة ظل الشجرة عند خروجها للعب. هل كان رسم الظل صحيح؟



نعم ☐ لا ☐

ولماذا؟

التقويم الذاتي: اكتب أكثر نقطة مُفيدة في درس اليوم بساحة المُحادثة.

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة: ...

تحضير مادة ..العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة: .

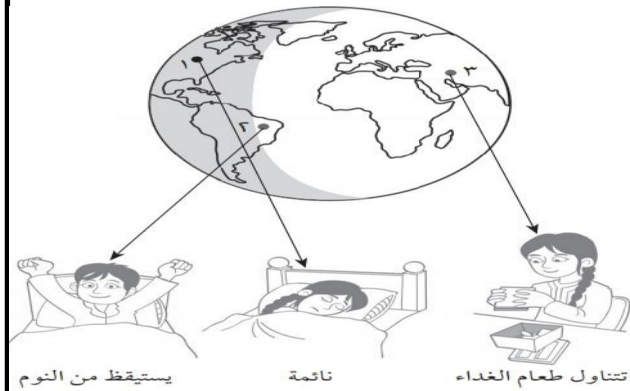
الصف: الثاني	الوحدة: السادسة	عنوان الدرس/ الموضوع: الليل والنهار
--------------	-----------------	-------------------------------------

اليوم والتاريخ	الأربعاء 4/ 21	الخميس 4/ 22			
الحصة	1	1			
الشعبة	2/2	2/1			
أرقام الأهداف/المخرجات	2pb2 2Ec2	-			

التعلم القبلي التمهيد المفاهيم		ما سبب حدوث الليل والنهار؟ عرض فيديو عن تعاقب الليل والنهار تعاقب الليل والنهار	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
2pb2 يقدم نموذج كيف يؤدي دوران الأرض إلي تعاقب الليل والنهار مستعينا علي سبيل المثال حول بكرات	(2pb2 الحوار) والمناقشة. (الاستقصاء) (العصف) الذهني.	(الحوار والمناقشة) أكتشف ما يعرفه التلاميذ عن تعاقب الليل والنهار في الفضاء من خلال قراءة كتاب مقترح بحسب ما يتوفر في	عرض صور الليل والنهار

مختار يدوي.	مباح	(2Ec2) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. (شكل (7)) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (2pb2) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. ● أخرى: 	مصادر التعلم أسأل التلاميذ عن شكل الأرض تحديد هل هي مستديرة؟ عرض الصورة في القرص المدمج الرسم نفسه استخدامها لتعاقب الليل والنهار. عرض النشاط 6-1 أن يمثلوا الليل والنهار باستخدام كرة ومصباح يدوي. يعزز التمرين 6-1 في كتاب النشاط التعلم في هذا الموضوع. توفر ورقة العمل 6-1 بعض مفردات الدرس	
-------------	------	---	--	--

			
--	--	----------------------------------	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
إتمام التمرين 6 - 1 في كتاب النشاط	أطلب الي التلاميذ تقديم ما قد يفعله أثناء دوران الكرة الأرضية مستخدمين لذلك مصباحا يدوي ولعبة بشكل مجسم.	الطلاب مرتفع التحصيل: ماذا تفعل خلال دوران الأرض حول نفسها باستخدام ولرقة العمل 6- 1	س1: ماذا تحبون فعله أثناء الليل والنهار؟ 

		الطلاب منخفض التحصيل: رسم وتلوين صورة شمس وقمر تمثل ماذا يفعل في الليل والنهار.	
			ملاحظات المعلم

المشرف التربوي

المعلم الأول

يعتمد،، مدير المدرسة