تحضير مادة العلوم العام الدراس ي 2020/2021 م

- **اسم المعلم/المعلمة:**

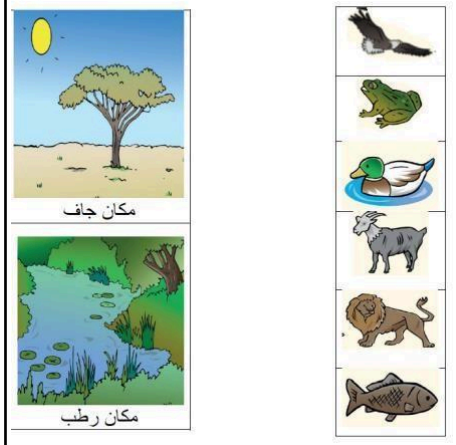
الصف: الثاني	**الوحدة:** الأولى	**عنوان الدرس/ الموضوع:** أماكن مختلفة للعيش

اليوم والتاريخ						
الحصة	ا					
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	• التعلُّم القبلي: ماذا تحتاج النباتات لكي تعيش؟ وماذا تحتاج الحيوانات لكي تعيش؟ • التمهيد: عصف ذهن التلاميذ حول اسم المكان الذي تعيش فيه الكائنات الحية، • المفاهيم: مختلف - قياس - الحشرات - سجل

الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**
. المعرفة والفهم: 2Be1: يحدد أوجه التشابه والاختلاف بين البيئات المحلية، ويتعرّف على كيفية تأثير هذه الخصائص على الحيوانات والنباتات التي تعيش في هذه البيئات	) (الحوار والمناقشة .) ا.ع (الاستقصاء) (العصف الذهني.	-العمل مع زميل/ حوار ومناقشة: التفكّر في أكبر عدد من البيئات المختلفة، عرض صور بيئات ، والاستعانة بصور كتاب التلميذ ص 6، لُمناقشة أوجه التشابه والاختلاف بينها .	اللوح السبوري

. الاستقصاء العلمي: -يجمع الأدلة عن طريق الملاحظة عند محاولة الإجابة عن سؤال علمي . - يستفيد من التجارب المباشرة . -يعرف أنَّ بعض الاختبارات أو المقارنات قد تكون غير عادلة. -يقوم بعمل ملاحظات ويسجلها . -يعقد مقارنات. -يقدم مقترحات لجمع الأدلة . -يأخذ قياسات بسيطة .	(تنبأ، فسر، لاحظ، فسر) (التعلم التعاوني) (شكل)7(المعرفي) (القياس.) (القصة) (الخرائط الذهنية.) (الاستكشاف الاستقرائي) (التعلم باللعب .) (تمثيل الأدوار .) (ا. ع / التعلم بالأقران.) (حل المشكلات.) . أخرى: (العمل مع زميل. [1] (ف كِّر.. زاوج ..شارك [ع.ا])	- تعلُّم باللعب/ حوار ومناقشة: توزيع صور لحيوانات ونباتات مختلفة على مجموعة من التلاميذ، والطلب منهم البحث عن البيئة التي تعيش فيها. مُناقشتهم في تأثير خصائص البيئة على نمو نباتات معينة -الاستقصاء: تنفيذ نشاط)1-1(من كتاب التلميذ ص -لاستقصاء الحيوانات والنباتات التي تعيش في مكانين مختلفين)رطب/ جاف، مشمش/ظليل(. أوراق العمل)1-1أ(و)1-1ب(دعم هذا النشاط) -فكِر...زاوج... شارك: عرض صور حيوانات تعيش في بيئات متعددة وأخرى تعيش في بيئات معينة، وسؤال التلاميذ عن البيئة التي يعيش فيها كل كائن. ومن ثُمَّ تصنيفها في جدول. تدعم أوراق العمل)1-1ج( )1-1د(هذا الموضوع .) -تصميم ملصق حائط للبيئات المختلفة والكائنات الحية التي تعيش فيها. -تنفيذ تمرين كتاب النشاط ص 8	صور البيئات/ كتاب التلميذ بطاقات البيئات/ صور حيوانات ونباتات كتاب التلميذ / أوراق العمل)1-1أ(و)1-1ب (حيوانات مختلفة/ ورقة المصادر)1-1أ (أوراق العمل)1-1ج( )1-1+د (ورق مقوى حائطي/ أوراق**A3** / صور حيوانات ونباتات كتاب النشاط

التقويم القبلي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
1) زاوج بين الحيوان، والمكان الذي يعيش فيه:  مكان جاف مكان رطب 2) قام أحمد وطلال بمقارنة أعداد النباتات والحشرات التي وجداها في مكانيين مختلفين في المدرسة، وهذه هي النتائج التي حصلا عليها: أ) أيّ المكانين هو الأفضل لتعيش فيه الحشرات والنباتات؟ ..... ب) لماذا تعتقد أنَّ هذا المكان هو الأفضل للحشرات والنباتات؟	-منخفضي التحصيل الدراسي: *مناقشتهم في الحيوانات والنباتات المألوفة . *ورقة المصادر)1-1ب(+ أوراق العمل)1-1أ(و)1-1ج(. -مُرتفعي التحصيل الدراسي: *مُناقشتهم في الأسباب التي تجعل بعض الكائنات الحية تعيش في بيئات مُتعِّدة. * أوراق العمل)1-1ب(و)1-1د(.	 أ) ظلّل رمز الإجابة الصحيحة: ١) الحيوان الذي يعيش في بيئات مختلفة هو: ٢) النبات الذي يعيش في بيئة الصحراء هو: ج) صنف الحيوانات الآتية في الجدول حسب مكان العيش: مكان جاف | مكان رطب ب) انظر إلى الشكل، وأجب عن ما يأتي: ١) الحيوان الذي يعيش في هذه البيئة هو: (ظلّل الدائرة) ٢) هل يستطيع الماعز العيش في هذه البيئة؟ نعم لا فسّر ذلك. ..... ٣) حجم أوراق النباتات في هذه البيئة صغير. ما السبب في ذلك؟	اختر أحد البيئات، واذكر بعض الحيوانات والنباتات التي تعيش فيها، وكيف تؤثر خصائص تلك البيئة عليها؟
ملاحظات المعلم			

تحضير مادة .....العلوم..... للعام الدراسي 2021/ 2020

المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: طقسنا

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي : اذكر البيئات المختلفة التي يعيش فيها الحيوانات والنباتات. التمهيد : مناقشة التلاميذ حول حالة الطقس اليوم .		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**
* يلاحظ الطقس ويشارك هذه الملاحظات من خلال تسجيل بيانات الطقس في تقارير حول الأحوال الجوية. * يستخدم التجارب البسيطة. * يقترح الطرق لجمع الأدلة. * يلاحظ ويسجل البيانات الناتجة عن الملاحظة.	(نعم) الحوار والمناقشة. (نعم) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس.	سير الدرس : حوار ومناقشة – الملاحظة– جماعي مناقشة التلاميذ صور كتاب التلميذ ص 10 حول الطقس. الاستقصاء – الملاحظة - فردي من خلال تنفيذ نساط (1-3) كتاب التلميذ عرض – مناقشة	صور عرض فيديو

* يخبر مستخدما العديد من الطرق.	( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. (نعم) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. أخرى:	عرض نشرة اخبار عن حالة الطقس ومناقشة التلاميذ حول الرموز المستخدم لتعبير عن حالة الطقس. استقصاء –مناقشة تنفيذ ورقة عمل (1-3ج). (5د) تنفيذ جزء من ورقة العمل (1-3ب). (5د) **لعب الادوار – مناقشة** اطلب من التلاميذ توقع حالة الطقس اليوم وتقديم نشرة جوية.	**مفردات التعلم :** درجة الحرارة – الامطار – غائم مشمس- الطقس – غائم – بارد – دافئ –ثلج – رياح – صقيع- برد .

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

كيف يبدو الطقس اليوم .مشمس أم غائم ؟موضحا ذلك بالرسم. سجلت فاطمة حالة الطقس بالرموز التالية أكتب ما يدل عليه الرمز 	**للتحصيل المنخفض:** ماهي حالة الطقس الشائعة في بلدك؟ **للتحصيل المرتفع :** كون نشرة خاصة للطقس	صف حالة الطقس في فصل الشتاء بالرموز. تقول مريم ان حالة الطقس واحدة في الصحراء والمناطق القطبية هل ما قالته مريم صحيح ؟ .....فسر إجابتك ارسم رمز حالة الطقس المشمس عاصف	تمرين (1-3) في كتاب النشاط
ملاحظات المعلم			

يعتمد المعلم الأول **يعتمد المشرف التربوي**

تحضير مادة العلوم العام الدراس ي 2020/2021 م

- **اسم المعلم/المعلمة:**

الصف: الثاني	**الوحدة:** الثانية	**عنوان الدرس/ الموضوع:** التربة

اليوم والتاريخ	الاحد 3/1	الاثنين 7/1				
الحصة	الاولى	الثانية				
الشعبة	ثاني2	ثاني1				
أرقام **الأهداف/المخرجات**						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	• التعلُّم القبلي: ما هو الصخور الأكثر صلابة ؟ ما اسم الصخر الأقل صلابة ؟ ماذا يحتاج النبات لينمو؟ • التمهيد: فيديو عن قصة التربة • المفاهيم: التربة - الرمل – الحصى – الطين

الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**
. المعرفة والفهم: يحدد بعض أنواع الصخور واستخدامات الصخور المختلفة	) (الحوار والمناقشة .) ا.ع (الاستقصاء) (العصف الذهني.	(الحوار والمناقشة والملاحظة) عرض الصورة من كتاب التلميذ ص20 يصف مكونات التربة مشاهدة فيديو توضح تجربة مكونات التربة (استقصاء) فيديو يوضح كيف تكونت التربة	كتاب التلميذ فيديو

• الاستقصاء العلمي: -يجمع الأدلة عن طريق الملاحظة عند محاولة الإجابة عن سؤال علمي . - يستخدم التجارب البسيطة ويراجعها -يراجع ويشرح ما يحدث - يلاحظ ويسجل البيانات الناتجة عن الملاحظة	(تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (التعلم التعاوني . (شكل)7(المعرفي (القياس. (القصة (الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب . (تمثيل الأدوار . / ا. ع (التعلم بالأقران. (حل المشكلات. • أخرى: 1 (العمل مع زميل. ا.ع (ف كِّر.. زاوج ..شارك	- فيديو كيف تحولت الصخور الى تربة صالحة للزراعة (ملاحظة وحوار ومناقشة) عرض فيديو – صور ليتعرف على أنواع التربة ومناقشتهم عن اشكال التربة المختلفة - نشاط عن أنواع التربة المختلفة (تنبأ ،فسر ، لاحظ) تجربة تمرين 2-3 كتاب النشاط تجربة تسرب الماء في التربة للتعرف على التربة الصالحة للزراعة مشاهدة فيديو لتجربة تسرب الماء في التربة	صور كتاب النشاط أوراق العمل

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
ما أهمية التربة للإنسان ؟ أين توجد التربة ؟ اكمل -: مكونات التربة هي 1-..... 2-..... 3-..... -: فسر ذلك تعتبر التربة الطمية او التربة الزراعية هي التربة الصالحة للزراعة	**-منخفضي التحصيل الدراسي:** ***اطلب منهم مشاهدة التربة عن قرب وتزويدهم بالامثلة والوسائل البصرية** **-مُرتفعي التحصيل الدراسي:** **تكوين توقعات عالية بالنسبة للغة التي يستخدمونها والتفاصيل التي يلاحظونها**	-: لغز أنا نوع من التربة حبيباتي كبيرة نفاذيتي للماء عالية لأن المسافة بين جزيئاتي كبيرة فمن أنا ؟.....	**ارسم في دفترك التربة مع كتابة مكوناتها الأساسية ؟** تنفيذ التجربة عمليا وتصويرها فيديو وارسالها في المنصه
ملاحظات المعلم			

تحضير مادة العلوم العام الدراس ي 2020/2021 م

- **اسم المعلم/المعلمة:**

الصف: الثاني	**الوحدة:** الثانية	**عنوان الدرس/ الموضوع:** الموارد الطبيعية الأخرى

اليوم والتاريخ	الاحد 10/1	الخميس 14/1				
الحصة	الاولى	الثانية				
الشعبة	ثاني2	ثاني1				
أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	• التعلُّم القبلي: اذكر أنواع التربة ؟ ماهي التربة الأكثر تسربا للماء؟ • التمهيد: عرض الصورة من كتاب التلميذ ص22 • المفاهيم: **طبيعية – اصطناعية (من صنع الانسان)**

الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**
• يميز بين المواد الطبيعية والمواد الاصطناعية • يستخدم التجارب البسيطة	) (الحوار والمناقشة .) ا.ع (الاستقصاء) (العصف الذهني.	-(حوار ومناقشة -استقصاء) - كتاب التلميذ ص 22 أطلب من التلاميذ ذكر الأشياء الطبيعية وتعرف عليها وأمثله على المواد الطبيعية الصخور وأين توجد - مشاهدة فيديو واستقصاء الأشياء الطبيعية والاشياء الصناعية (عصف ذهني) عرض صور لمواد طبيعية ومواد صناعية مختلفة	صور فيديو اجهز حاسوب

البيانات الناتجة عن الملاحظة			

• يقارن • يحدد الأنماط البسيط	) (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر) (التعلم التعاوني .) (شكل)7(المعرفي) (القياس.) (القصة) (الخرائط الذهنية.) (الاستكشاف الاستقرائي) (التعلم باللعب .) (تمثيل الأدوار .) / ا. ع (التعلم بالأقران.) (حل المشكلات. . أخرى: [1] (العمل مع زميل.) ع.ا (ف كِّر.. زاوج ..شارك	(التعلم بالعب) أنشطة عن تصنيف المواد الطبيعية والمواد الصناعية (لاحظ وفسر) عرض صور لمواد صناعية مصنوعة من مواد طبيعية ومناقشتهم فيها حل كتاب التلميذ ص 23 مشاهدة فيديو يشرح الموارد الطبيعية والموارد الصناعية	كتاب التلميذ أوراق العمل كتاب النشاط

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
اذكر ثلاثة أمثلة لمواد طبيعية :- **1-.....** **2-.....** **3-.....** **صنف المواد التالية إلى مواد طبيعية وماد صناعية** **القطن الورقة** **الزجاج الاصداف** **الرمل القلم** اذكر من بيئتك لمواد صناعية ؟	**-منخفضي التحصيل الدراسي:** ***تزويدهم بأمثله حقيقية لتصنيف المواد** **-مُرتفعي التحصيل الدراسي:** مناقشتهم في امثلة صعبة مثل المعكرونة والكاتشب	فسر لماذا يعتبر الذهب مادة طبيعية ؟	**ألصق او ارسم صورا لمواد طبيعية ومواد صناعية ؟** **حل كتاب النشاط ١٩**
ملاحظات المعلم			

تحضير مادة العلوم العام الدراس ي 2020/2021 م

- **اسم المعلم/المعلمة:**

الصف: الثاني	**الوحدة:** الثانية	**عنوان الدرس/ الموضوع:** تغير شكل المواد

اليوم والتاريخ	1					
الحصة		ا				
الشعبة						
أرقام **الأهداف/المخرجات**						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	• التعلُّم القبلي: من خلال الصور ابحث عن الموارد الطبيعية • التمهيد: فيديو عن تغير شكل البالونه • المفاهيم: الثني- اللي- التمدد – الضغط

الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**
. المعرفة والفهم: يتعلم كيف يتغير أشكال بعض المواد بفعل الضغط عليها	) (الحوار والمناقشة .) ا.ع (الاستقصاء) (العصف الذهني.	(الحوار والمناقشة والملاحظة) عرض الصورة من كتاب التلميذ ص36 تجربة الصلصال لتكوين اشكال مختلفة حل نشاط عن تغيير شكل المواد (استقصاء)	كتاب التلميذ فيديو صلصال

		فيديو يوضح كيف تكونت الاشكال من خلال تغيرها	
. الاستقصاء العلمي: -يجمع الأدلة عن طريق الملاحظة عند محاولة الإجابة عن سؤال علمي . - يستخدم التجارب البسيطة ويراجعها -يراجع ويشرح ما يحدث - يلاحظ ويسجل البيانات الناتجة عن الملاحظة	(تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (التعلم التعاوني . (شكل)7(المعرفي (القياس. (القصة (الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب . (تمثيل الأدوار . / ا. ع (التعلم بالأقران. (حل المشكلات. . أخرى: 1 (العمل مع زميل. ا.ع (ف كِّر.. زاوج ..شارك	(ملاحظة وحوار ومناقشة) عرض صور وملاحظة أشياء من البيئة تغيرت بفعل الضغط والثني واللي والتمدد - حل النشاط من كتاب النشاط صفحة 21 (تنبأ ،فسر ، لاحظ) عرض صورة لمواد لا تتغير عند الضغط عليها ومناقشتهم في فوائد المواد القابلة للتغير في حياتنا (استقصاء) مشاهدة فيديو يوضح فوائد المواد عند تغير شكلها	صور كتاب النشاط أوراق العمل

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
اذكر مادة يتغير شكلها بعد الضغط عليها ؟ أاذكر أشياء من البيئة يمكن ات يتغير شكلها ؟ اكمل -: يتغير شكل المواد ب 1-..... 2-..... 3-.....	**-منخفضي التحصيل الدراسي:** ***تزويدهم بالأمثلة الواضحة حول أشكال المواد التي تغيرت** **-مُرتفعي التحصيل الدراسي:** **تكوين توقعات عالية بالنسبة للغة التي يستخدمونها والتفاصيل التي يلاحظونها**	فسر يستخدم الاسفنج عند صناعة (الكراسي (الكنبات	**حل ورقة العمل من كتاب النشاط**
ملاحظات المعلم			

تحضير مادة العلوم العام الدراس ي 2020/2021 م

- **اسم المعلم/المعلمة:**

الصف: الثاني	**الوحدة:** الثانية	**عنوان الدرس/ الموضوع:** المرونة الرائعة

اليوم والتاريخ	1					
الحصة		ا				
الشعبة	ث1					
أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	• التعلُّم القبلي: يذكر كيف يتغير شكل المواد ؟ • التمهيد: ماهي أنواع الخيوط ؟ وكيف يمكنني ان انقل طاولة المعلمة ؟ • المفاهيم: مرن - تمدد

الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**
. المعرفة والفهم: يتعرف كيف تتغير اشكال بعض المواد من خلال التمدد	) (الحوار والمناقشة .) ا.ع (الاستقصاء ( ) العصف الذهني.	(الحوار والمناقشة والملاحظة) عرض الصورة من كتاب التلميذ ص40 يصف المرونة وتعريفها عرض صور من القرص المدمج ومن البيئة يوضح استخدامات المرونة	كتاب التلميذ فيديو

. الاستقصاء العلمي: -يجمع الأدلة عن طريق الملاحظة عند محاولة الإجابة عن سؤال علمي. - يستخدم التجارب البسيطة ويراجعها -يتحدث عن المخاطر وعن كيفية تجنب الخطر يدرك ان الاختبارات او المقارنات قد تكون غير عادلة - يلاحظ ويسجل البيانات الناتجة عن الملاحظة	) (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر) (التعلم التعاوني .) (شكل)7(المعرفي) (القياس.) (القصة) (الخرائط الذهنية.) (الاستكشاف الاستقرائي) (التعلم باللعب .) (تمثيل الأدوار .) / ا. ع (التعلم بالأقران.) (حل المشكلات. . أخرى: [1] (العمل مع زميل.) ا.ع (ف كِّر.. زاوج ..شارك	- (استقصاء) - تجربة تمدد أشياء من البيئة وملاحظة الأشياء المرنة والمادة المصنوعة منها - - - ورقة العمل (3-3 ج) كتاب النشاط صفحة 82 نشاط فردي عن المرونة (ملاحظة وحوار ومناقشة) عرض فيديو – صور ليتعرف على المرونة	صور كتاب النشاط أوراق العمل

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
ما هي المادة التي صنع منها حبل الرياضة؟ ارسم شكل الشريط المرن عندما يتمدد بثقل كبير؟ أكمل ماهي الأشياء المرنة الموجودة ف بيئتك :- 1-..... 2-..... 3-.....	**-منخفضي التحصيل الدراسي:** ***دعمهم من خلال تزويدهم بالأمثلة الواضحة تناسبهم** **-مُرتفعي التحصيل الدراسي:** **اعطائهم فرصة اكثر للتحدث بالتفصيل عما يشاهدونه عند عمل تجارب المرونة**	فسر ماذا سيحدث لو كان الزجاج والمعدن والخشب مرن هل سوف نستطيع صنع الاثاث والكماليات الأخرى التي يستخدمها الانسان؟	حل كتاب النشاط صفحة 22
ملاحظات المعلم			

مدرسة:

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم

المعلم/المعلمة:

.....

الصف: ثاني	الوحدة: الثالثة تغيير المواد	عنوان الدرس/ الموضوع: التسخين والتبريد

اليوم والتاريخ	الثلاثاء 2/2	الأربعاء 3/2				

	لى	الثانية				
الشعبة	ثاني 1	ثاني 2				
أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعليم القبلي: اذكر بعض المواد القابلة للتمدد في بيئتك ؟ التمهيد: اذا اخرجنا قطعة ثلج من الثلاجة ماذا سوف يحدث لها. المفاهيم: الحرارة، ساخن، ينصهر، بارد، سائل، صلب، ثلج.

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
# يكتشف ويصف كيف تتغير المواد المستخدمة يوميا عندما تتعرض للتسخين أو للتبريد. # يستخدم التجارب البسيطة. #يقارن.	(√) الحوار والمناقشة. (√) الاستقصاء (√) العصف الذهني. (√) تنبأ، فسر، لاحظ، (√) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس.	**(عصف ذهني، تنبأ، فسر، لاحظ) اطلب من التلاميذ العثور على عشرة مواد مختلفة في الصورة الموجودة في كتاب التلميذ ص42، كم مادة من المواد التي وجدوها قد تتغير بفعل الحرارة؟ هل يمكنكم اقتراح أفكار حول الطرق التي تتغير فيها الأشياء؟**	فيديو تعليمي بوربوينت كتاب التلميذ كتاب النشاط

#يـ # يراجع ويشرح ما يحدث. # يجمع الأدلة عن طريق القيام بالملاحظة عند محاولة الإجابة عن السؤال العلمي. #يستخدم مصادر المعلومات البسيطة.	( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. ● أخرى:	**(الحوار والمناقشة) عرض فيديو تعليمي ومناقشة تحول المادة السائلة الي صلبة وتحاول المادة الصلبة الي سائلة** **(تنبأ، فسر، لاحظ، تعلم تعاوني) : نشاط عملي احضار قطعة شوكولاتة ووضعها في الوعاء ثم وضع الوعاء في الماء الساخن ؟ ماذا تلاحظ؟ ما المفردات التي نستخدمها لوصف الشكولاتة الصلبة؟ ما المفردات التي نستخدمها لوصف الشكولاتة السائلة؟ كيف نصف التغير الذي حدث؟**	**صور مختلفه**

#يلا ت الناتجة عن الملاحظة. # يأخذ القياسات البسيطة.	....	(استقصاء ، حوار ومناقشة): اطلب من التلاميذ العمل على نشاط 2-4 من كتاب التلميذ ص 43 وتسجيل ملاحظاتهم في ورقة العمل 2-4أ. اطلب من التلاميذ ملاحظة الصور الموجودة في كتاب التلميذ ص43 لملاحظة احتراق الشمعة، اجراء تجارب كيف الفتيل يصهر الشمعة وتتحول من صلب الي سائل واقوم بتشجيع التلاميذ بالملاحظة المباشرة واستخدام الحواس. استخدام تسخين بعض العينات الصغير على شعلة شمعه وتسجيل الملاحظات على ورقة العمل 2-4ب	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
ما ذا يحدث لشوكولاتة إذا وضعت في الماء الساخن؟ ما اسم التحول الي يحدث؟ ما ذا يحدث للماء إذا وضع في البراد؟ وما اسم التحول الي يحدث؟ هل يمكن تسخين الأطعمة على الشمعة المحترقة؟	ذوي التحصيل الدراسي المرتفع: تحديهم من خلال اجراء ملاحظات دقيقة وشرح ما وجدوة في هذه الملاحظة، واستخدام المصطلحات صلب وسائل، وقادرين على التفكير بالأخطار المحتملة واقتراح طرق لتجنبها. ذوي التحصيل الدراسي المنخفض: حثهم على استخدام المفردات العلمية واستخدام الأسئلة التي تلفت انتباههم مثل هل ترى، انظر الى ، ماذا تلاحظ.	#وضعت ليلى قطعة زبدة علي النار فتحولت الزبدة الى سائل؟ فسر لماذا أصبحت الزبدة سائلة؟ #هل تتغير المواد عند تبريدها او تسخينها؟	كتاب النشاط تمرين (3-4)ص23

ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط.....

مدرسة:

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

- **اسم المعلم/المعلمة:**

.....

الصـ	الوحدة: الثالثة تغيير المواد	عنوان الدرس/ الموضوع: لماذا تكون مياه البحر مالحة؟

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة	1					
أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	**التعليم القبلي:** ماذا يحدث للماء عند تبريده؟؟ هل يمكن أن يعود لحالته الاولى مرة أخرى؟؟ **التمهيد:** سرد وعرض قصة الملح من كتاب النشاط **المفاهيم:** ذوبان – انصهار

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
-يتعلم أن بعض المواد تذوب في الماء -يستخدم التجارب البسيطة	(√) الحوار والمناقشة. (√) الاستقصاء (√) العصف الذهني. (√) تنبأ، فسر، لاحظ، (√) التعلم التعاوني.	**(الحوار والمناقشة)** مناقشة التلاميذ في كيفية الحصول على الملح عرض ص 44 كتاب التلميذ لمناقشة واكتشاف مصدر الملح. استقصاء لا يمكننا رؤية الملح في مياه البحر لأنه ذائب؟ فكر بطريقة تجعلنا نتأكد من وجود الملح في البحر؟	**فيديو تعليمي** **بوربوينت** **كتاب التلميذ**

دث قبل أن يقرر ما يجب القيام به -يأخذ القياسات البسيطة -يدرك أن الاختبارات أو المقارنات قد تكون غير عادلة -يلاحظ ويسجل البيانات الناتجة عن الملاحظة -يستخدم الطرق المتنوعة ليخبر الآخرين بما حدث -يحدد الأنماط البسيطة	( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. ● أخرى:	القيام بنشاط ورقة العمل 3-5 ج وملاحظة ونقاش التبخر والتأكد من وجود الملح في الماء وكيف يمكن الحصول عليه. تجربة – توقع – استقصاء -حوار ومناقشة (صنع محاليل في الماء) تشاط 3-5 كتاب التلميذ ص45 وتسجيل النتائج في ورقتي العمل 3-5 و3-5 ب عرض صور في كيفية استخراج الملح من البحر ومناقشتهم فيها عرض صورة من كتاب التلميذ	**كتاب النشاط** **صور مختلفة**

	.....		
	.....		
	.....		
	.....		
	.....		
	.....		
	.....		
	.....		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

الملح؟ فكر لماذا مياه البحر مالحة؟ اذكر مواد تذوب في الماء واخرى لا تذوب؟ أخبر زملائك ماذا يحدث عند وضع السكر في الماء الساخن؟ اذكر مادتين لا تذوبان في الماء؟	ذوي التحصيل الدراسي المرتفع: ورقة العمل 3-5 ب مناسبة لهذه الفئة و3-5 ج و3-5 د مناسبة لتنمية مهاراتهم وبث روح التحدي فيهم ذوي التحصيل الدراسي المنخفض: ورقة العمل 3-5 أ مناسبة لهذه الفئة مع تذكيرهم	لدى علي ماء ساخن وماء بارد وضع فيكلاهما ملح، أي ماء سيذوب فيه الملح أسرع؟ اختر الأجابة الصحيحة من بين البدائل تجرف الأنهار ومياه البحر الملح الي: ○ البحر ○ النهر ○ الهواء ○ الوادي	حل كتاب النشاط صفحة 95

	بالسؤال العلمي وتقديم الدعم لهم.		

ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس/ الموضوع: مصادر الضوء

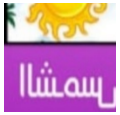
اليوم والتاريخ	24/3	3/ 25				
الحصة	1	1				
الشعبة	2/2	2/1				
أرقام الأهداف/المخرجات	2pl1	2Ep1	2Ep2	2Ep5 - 2Eo2	2Eo3 - 2Ec1	-2Ec3 -2Ep4

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	هل نستطيع أن نرى في الظلام؟ مشاهدة الفيديو التالي، ومناقشة التلاميذ. VID-20210301-WA00 mp4.55		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
أهداف المعرفة والفهم	(*) الحوار والمناقشة. (*) الاستقصاء ( ) العصف الذهني.	• مناقشة التلاميذ عن مصادر الضوء من خلال توجيه أسئلة متعددة لهم.	مصادر الضوء الصناعية مثل

1pl: مختلفة للضوء بما فيها الشمس. معايير النجاح: أستطيع أن أسمي مصادر الضوء. أهداف الاستقصاء العلمي:- 2Ep1-يجمع الأدلة عن طريق الملاحظة عند محاولة الاجابة عن سؤال علمي. 2Ep2-يستفيد من التجارب العلمية. 2Ep5-يتوقع ما الذي سيحدث قبل أن يقرر ماذا سيفعل. 2Eo2-يتحدث عن المخاطر وكيفية تجنبها. 2Eo3 -يقوم بعمل ملاحظات ويسجلها. 2Ec1- يعقد المقارنات. 2Ec3-يتحدث عن توقعاته (شفهيا وتحريريا) والنتائج وسبب حدوثها.	*) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي (*) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. ● أخرى:	● التطرق الى مصطلح (مصدر الضوء) بإنه شي ينتج الضوء. ● أطلب من التلاميذ تحديد الأشياء التي تنتج الضوء في البيئة ● التطرق الى المفاهيم الخاطئة التي لا تنتج الضوء بل تعكسه أو تسمح بالعبور من خلاله. ● هنالك مواد لا يتغير شكلها بسهولة ومواد تحتاج الى قوة أكبر لتشكيلها. ● عرض الصورة (4-1) الموجودة على القرص المدمج تعرض بعض الأمثلة المختلفة. ● نشاط (4-1) من أجل استقصاء مصادر الضوء مع استخدام ورقة العمل (4-1) ● استخدام ورقة العمل (4-1ب) لتصنيف الأشياء بين تلك التي تعد مصادر للضوء وأخرى لا تنتج الضوء. ● عرض صور على التلاميذ تظهر بعض المدن ليلا واستخدام ورقة المصادر (4-1 أ) ● تمرين (4-1) في كتاب النشاط حيث يطلب منهم تلوين مصادر الضوء فقط. ● ورقة المصادر (4-1 ب) بعض المفردات التابعة لهذه الوحدة.	المصباح اليدوي الشمعة المضاءة مصباح الطاولة مصادر الضوء الطبيعية كتاب التلميذ كتاب النشاط

Ep4 ويقترح طرقا للإجابة عنها. 2Eo1- يقدم مقترحات لجمع الأدلة.			

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
⍰ من مصادر الضوء الطبيعية هي ..... و ..... و ..... و ..... ⍰ يقول سالم أن جميع المصادر التي تنتج الضوء هي مصادر طبيعية هل ما يقوله سالم صحيح. فسر. https://www.liveworksheets.com/yu 1589951rz صنف مصادر الضوء التالية وأذكر أيهما طبيعية وأيهما صناعية .	تحصيل منخفض: https://wordwall.net/ar/resource/ce 1789366 يتعرف على المصطلحات في ورقة المصادر 4-1 ب تحصيل مرتفع: ما هو الارتباط بين الحرارة والضوء؟	اعط مثال على مصادر عاكسة للضوء ومصادر طبيعية للضوء؟ هيا يا عبقري حل المثال التالي: - https://wordwall.net/ar/resource/ce 9611634 عرف المصطلحات العملية التأليه: - مصادر صناعية للضوء مصادر طبيعية للضوء حدد المصادر الطبيعية للضوء: -	ابحث في المنزل عن مصادر الضوء الصناعية .

 		 	
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة..مسقط.....

مدرسة: ...

تحضير مادة .....العلوم..... العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم

المعلم/المعلمة:

.....

الصف: الثاني	الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس/ الموضوع: الظلمة

اليوم والتاريخ	الأربعاء 31 /3	الخميس 1/4				
الحصة	1	1				
الشعبة	2/2	2/1				

الأهداف/المخرجات	2E	2PT2	2EP1	2EP5	2EC3	

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: اذكر مصادر الضوء المختلفة؟/ التمهيد: فيديو تعليمي هل تخاف من الظلام؟ وكيف يكون شعورك عندما ينقطع النور ليلا؟ / المفاهيم : الظلمة مظلم مصباح يدوي https://www.youtube.com/watch?v=y3ykp_U9gBM

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
2PT2يعرف ان الظلمة هي غياب الضوء	(√) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء	-من خلال عرض الفيديو السابق كيف نتكيف مع الظلام ؟ ولا نخاف من الظلام	صندوق من الورق المقوي

P1 عن طريق الملاحظة عند محاولة الإجابة عن سؤال علمي 2EP2 يستفيد من التجارب المباشرة 2Ec3 يتحدث عن توقعاتة شفويا وتحريا والنتائج وسبب حدوثها أستطيع ان :	( ) العصف الذهني. (√) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي	-قصة عن مخاوف احمد من الليل وكيف تغلب عليها مرحا وممتعا -عندما نمشي ليلا لرؤية القمر او النجوم -عند الاحتفالات الليلية مستخدما الألعاب النارية او الفوانيس او النيران # ماذا يحدث عند اغماض العين؟ # ماذا نفعل لنجعل المكان مظلم جدا ؟ #لماذا نري ضوء في غرفة النوم اثناء الليل؟	أشياء صعيره لاختبارها مصباح يدوي قماش ثقيل فيديو تعليمي شريط لاصق

استـ ن مايحدث عند غياب الضوء أستطيع ان اتحدث عما يحدث عند وجود ضوء خافت	( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. ● أخرى:	**من خلال جمع اجابت التلاميذ المختلفة عن الأسئلة السابقة يتعرف التلاميذ على كيفية تكوين الظلام** **الاستقصاء: نشاط 4-2 استخدام صندوق مظلم** **-كيف يمكن استخدام هذا الصندوق** **-ماذا تتوقع ان تري في الصندوق** **-نشاط 4-2 كتاب النشاط يشرح اختبار الصندوق المظلم** **-استقصاء الحجرة المظلمة:**	

		اطلب من التلاميذ دخول حجرة مظلمة بالكامل دون أي مصدر للضوء واطلب منهم اكتشاف هل الحجرة مظلمة بالكامل ام لا؟ -إذا شاهدو أشياء بالتأكيد يكون الضوء قد وصل لداخل الغرفة من مكان ما -ماهي الطرق التي يمكن من خلالها زيادة ظلمة الحجرة -استخدام قماش أكثر سماكة -استخدام اكثرمن طبقة من القماش	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
ماهي مصادر الضوء ماهي توقعاتك هل بإمكاننا رؤية الأشياء في الصندوق وهو مظلم ماهي الطرق التي يمكن بها زيادة نسبة الظلمة في الغرفة	**مستوي مرتفع:** -هل تستطيع الكاميرا التقاط صورة لك في الظلام ؟ فسر اجابتك..... -وضح كيف تتغير حجم حدقة العين بسبب اختلاف ظروف الإضاءة؟ -عند زيادة الضوء	ورقه العمل 4-2كتاب الدليل صفحة 39	الواجب كتاب النشاط نشاط 2-4

	-عند انخفاض الضوء **مستوي منخفض:** 1-عند وضع لعبة في صندوق مفتوح في حجرة مظلمة تماما هل تستطيع رؤية اللعبة؟..... 2-ماذا نفعل لكي نستطيع الرؤية بوضوح؟.....		

ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة..مسقط.....

مدرسة: ...

تحضير مادة ...علوم العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/المعلمة: .....

الصف: الثاني	الوحدة: 4	عنوان الدرس/ الموضوع: تكوين الظلال

اليوم والتاريخ	الأربعاء 7/4	الخميس 8/4				
الحصة	1	1				
الشعبة	2/2	2/1				
أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	ماهي الظلمة ؟ --/التمهيد :مشاهدة فيديو عن الظلال المفاهيم : الظل		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**
يستطيع تحديد الظلال. **يستفيد من التجارب المباشرة.**	**( ) الحوار والمناقشة.** **( ) الاستقصاء** **( ) العصف الذهني.** **( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر** **( ) التعلم التعاوني.**	**- كتاب التلميذ صفحة 20** (ملاحظة، حوار مناقشة، طرح الاسئلة) **- عرض فيديو كيف يتكون الظلال (استقصاء)**	**مُحادثة تيمز** **كتاب التلميذ** **فيديو** صور

يحدد الأنماط والارتباطات البسيطة.	( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي (1Nn1) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. (Pt 2 2) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى:	- نشاط فردي عن تتطابق الظلال (عصف ذهني) - عرض فيديو للتعرف على الظلال وخصائصه - عرض كتاب التلميذ صفحة 21 لملاحظة سبب تكون ظلين للجسم - عرض صورة استقصاء موقع الظل وطوله وخصائصه - أنشطة عن الظلال واسئلة تقويمية	برنامج live worksheets

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

متى يتكون الظل؟ **كيف يتكون ظلان للشكل ؟** **اذكر السبب؟** **اختبر صحة العبارات التالية:** **1) تشبه الظلال دائماً الأجسام التي تشكلها.** **2) الظلال لها تفاصيل كالأعين والفم.**	(منخفض المستوى) اطلب منعم وصف الظلال مثلا هل يظهر الانف والعين لظل ؟هل يمكن رؤية تفاصيل الملابس في الظل ؟ (عال المستوى) توقع ماذا يحدث لظل في وقت لاحق من النهار	**عرض صورة للدمى الظلال من القرص المدمج** **كيف يمكنني تكوين دمية ؟**	تجهيز نشاط عملي عن الظلال
ملاحظات المعلم			

يعتمد،،

يعتمد،،، المشرف التربوي

المعلم

الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني الأساسي	الوحدة: الضوء والظلام	عنوان الدرس/ الموضوع: (4-4) أشكال الظلال

اليوم والتاريخ	الأربعاء 14/4	الخميس 15/4				
الحصة	1	1				
الشعبة	2/2	2/1				
أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	● التعلّم القبلي: ماذا نحتاج لتشكيل الظل؟ ولماذا يكون الظل معتما؟ (5د.)

	• **التمهيد:** عرض فيديو كارتوني عن تشكيل الظلال.. ثم طرح سؤال هل تشبه الظلال دائماً الأجسام التي تُشكلها؟ (5 د.)

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
• **المعرفة والفهم:** يستطيع تحديد الظلال. • **الاستقصاء العلمي:** 2Ep3- يستعين بمصادر معلومات بسيطة. 2Ec2- يحدد الأنماط والارتباطات البسيطة. 2Ec4- يراجع ويشرح ما حدث. 2Ep2-يستفيد من التجارب المباشرة. **أستطيع أن :** -أستطيع أن أقول ما هو الاختلاف بين الجسم وظله.	(✔) الحوار والمناقشة. (✔) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. (✔) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. (✔) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران.	سير الدرس : **(1جولة في فناء البيت:** اخرج مع أحد افراد أسرتك، حاول تشكيل ظلاً لحيوان باستخدام جسمك، وذراعك، وأرجلك. هل يشبه الظل أجزاء جسمك التي استخدمتها؟! (15د .) 1) **حُوار ومُناقشة:** مّناقشة التلاميذ في صورة كتاب التلميذ ص 16 (8د.) 2) **عرض مرئي:** عرض فيديو "تشكيل الظلال بالأيدي". (5د.) 3) **استقصاء/ حوار ومُنافشة:** استعن بأحد أفراد أسرتك، وقم بتنفيذ نشاط (4 -4أ)تشكيل ظلال الحيوانات في كتاب التلميذ ص16، (15د.) 4) **لعب الأدوار/ تعلُّم ذاتي:** تنفيذ نشاط عروض الظل للدمى (4-4 ب) من كتاب التلميذ ص 17، من خلال قص الصور في ورقة المصادر(4-4) وإضافة صور أخرى من إبداعهم.(يمكن عرض مسرحية الدمى خلال برنامج تيمز أو عمل فيديو وعرضه للتلاميذ في بداية الدرس القادم) (20د.)	مُحادثة تيمز كتاب التلميذ فيديو " تشكيل الظلال" مصدر للضوء/ ستار قلم/ألوان/مقص/لصق/ عصي خشبية/ ورقة المصادر (4-4ب) ورقة العمل (4-4)/ مصدر ضوء

أ. ب خصائص الظل.	( ) حل المشكلات. ● أخرى: ( ) (عرض مرئي (ا.ع) تعلُّم ذاتي	5) استقصاء/ حوار ومناقشة: توقع ظلال الأشياء المُختلفة، واستقصائها بتنفيذ ورقة العمل(4-4) في كتاب النشاط ص (15د.) 6) غلق الدرس بتنفيذ نشاط ختامي لقياس أهداف الدرس.(10د.) *تقنيات التقويم: مناقشة/ طرح الأسئلة/ ملاحظة/ صواب وخطأ	برنامج live worksheets

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

1) اختبر صحة العبارات التالية:

3) تشبه الظلال دائماً الأجسام التي تشكلها.

4) الظلال لها تفاصيل كالأعين والفم.

2) رسم سمير ظل صديقه عند الخروج لدرس العلوم.

هل كان رسم الظل صحيح؟

نعم ○ ○

ولماذا؟ .....

3) كيف يُمكنك الحصول على ظل كبير؟ اشرح لزملائك.



1) منخفضي التحصيل الدراسي:

- دعم هذه الفئة من خلال عرض فيديو تشكيل الظلال بالأيدي قبل تنفيذ النشاط.

2) مُرتفعي التحصيل الدراسي:

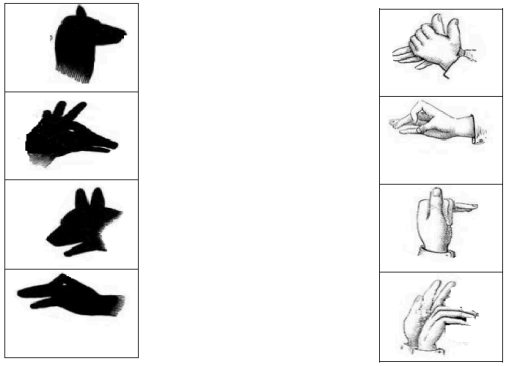
تحدي هذه الفئة من خلال الشرح للآخرين عن تشكيل ظلال كبيرة وصغيرة للدُمى(تقريب الدُمية من مصدر الضوء أو ابعادها).

القيم والاتجاهات/ تقدير عظمة الخالق عزوجل في خلق الظل لجميع الناس، وأن الرسول عليه أفضل الصلاة والسلام لا ظل له بل نور.

١) ضع إشارة (√) في المكان المناسب:

العبارة	صواب	خطأ
تشبه الظلال دائماً الجسم الذي يُشكلها.		
من المُمكن أن يكون للظلال شكل مختلف.		
الظلال لها ألوان مختلفة.		

٢) زاوج بين شكل اليد وظل الحيوان المناسب:



٣) رسمت فاطمة ظل الشجرة عند خروجها للعب. هل كان رسم الظل صحيح؟

نعم ○ لا ○

ولماذا؟

.....



التقويم الذاتي: اكتب أكثر نقطة مُفيدة في درس اليوم بساحة المُحادثة.

الواجب المزلي/ تمرين كتاب النشاط (4-4) ص 14

ملاحظات المعلم

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة. مسقط .....

مدرسة: ...

تحضير مادة ..العلوم ..... العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/المعلمة: .

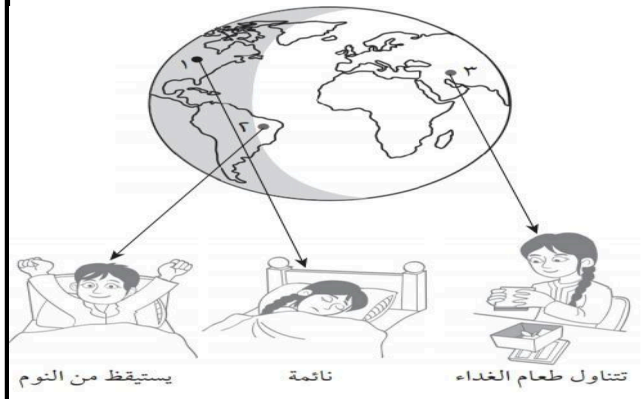
الصف: الثاني	الوحدة: السادسة	عنوان الدرس/ الموضوع: الليل والنهار

اليوم والتاريخ	الأربعاء 21 /4	الخميس 22 /4				
الحصة	1	1				
الشعبة	2/2	2/1				
أرقام الأهداف/المخرجات	2pb2 - 2Ec2					

التعلم القبلي التمهيد المفاهيم	ما سبب حدوث الليل والنهار؟ عرض فيديو عن تعاقب الليل والنهار تعاقب الليل والنهار		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**
2pb2 يقدم نموذج كيف يؤدى دوران الأرض إلي تعاقب الليل والنهار مستعينا علي سبيل المثال حول بكرات	(2pb2) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني.	(الحوار والمناقشة) أكتشف ما يعرفه التلاميذ عن تعاقب الليل والنهار في الفضاء من خلال قراءة كتاب مقترح بحسب ما يتوفر في	عرض صور الليل والنهار

مختا باح يدوي. 2Ec2 يحدد الأنماط و الارتباطات البسيطة.	(2Ec2) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي (2pb2) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. ● أخرى:	مصادر التعلم أسأل التلاميذ عن شكل الأرض تحديد هل هي مستديرة؟ عرض الصورة في القرص المدمج الرسم نفسه استخدامها لتعاقب الليل والنهار. عرض النشاط 6ـ 1 أن يمثلوا الليل والنهار باستخدام كرة ومصباح يدوي. يعزز التمرين 6ـ1 في كتاب النشاط التعلم في هذا الموضوع. توفر ورقة العمل 6ـ1 بعض مفردات الدرس	

	....		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
س1: ماذا تحبون فعله أثناء الليل والنهار؟ 	الطلاب مرتفع التحصيل: ماذا تفعل خلال دوران الأرض حول نفسها باستخدام ولرقة العمل 6-1	أطلب الي التلاميذ تقديم ما قد يفعله أثناء دوران الكرة الأرضية مستخدمين لذلك مصباحا يدوي ولعبة بشكل مجسم. 	إتمام التمرين 6 – 1 في كتاب النشاط

	الطلاب منخفض التحصيل: رسم وتلوين صورة شمس وقمر تمثل ماذا يفعل في الليل والنهار.		
ملاحظات المعلم			

المعلم الأول المشرف التربوي

يعتمد،،، مدير المدرسة