

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MI
Kelas/Semester : VI/ Ganjil
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Tema : Sunan Drajat
Tahun Pelajaran : 20..../20....
Waktu : 3 x pertemuan (3 x 40 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Target yang diharapkan setelah pembelajaran siswa dapat:

- Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah diajarkan oleh Sunan Drajat
- Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan.
- Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.
- Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau.
- Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil ibrah dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.

B. Kompetensi Dasar

- | |
|---|
| 1.5 Menghargai nilai-nilai positif dari peran Sunan Drajat dalam mensyiarkan Islam di Indonesia |
| 2.5 Menjalankan sikap tanggung jawab, percaya diri, toleran dan santun |
| 3.5 Menganalisis biografi Sunan Drajat dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia |
| 4.5 Mengorganisasi kembali peran Sunan Drajat dalam mengembangkan Islam di Indonesia |
| 1.5.1 Mengakui nilai-nilai positif dari peran Sunan Drajat dalam mensyiarkan Islam di Indonesia |

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- | |
|--|
| 2.5.1 Memiliki sikap tanggung jawab, percaya diri, toleran dan santun keluarga, teman, guru, dan tetangganya |
| 3.5.1 Memahami biografi Sunan Drajat |
| 3.5.2 Menjelaskan peran Sunan Drajat dalam mengembangkan Islam di Indonesia |
| 4.5.1 Menceritakan peran Sunan Drajat dalam mengembangkan Islam di Indonesia |

D. Materi Pembelajaran

- Sunan Drajat
 - Biografi Sunan Drajat
 - Peran Sunan Drajat dalam Mengembangkan Islam di Indonesia

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Alat/ Media Pembelajaran

- Gambar
- Bahan Ajar
- Video Pembelajaran

G. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Kebudayaan Islam kelas VI
- Internet
- Bahan Relevan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran
 Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Persiapan/orientasi)	– Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa – Siswa berdoa sebelum pembelajaran dipimpin oleh siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). – Guru mengingatkan siswa untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. – Pembiasaan membaca non pelajaran selama 15 menit. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanya.	10 menit
Apersepsi	– Siswa mengamati gambar te yang ditunjukkan guru pada <i>slide PowerPoint</i> (Mengamati/Critical Thinking) – Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar: (Menanya/Critical Thinking) a. Apa yang ditunjukkan oleh gambar tersebut?	
Motivasi	– Guru menginformasikan tema, subtema dan materi yang akan dipelajari. – Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti Tahap 1 Orientasi Terhadap Masalah	- Siswa membaca bahan ajar yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. (Mengamati/Literasi)	20 menit
Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik	- Siswa membentuk 3 kelompok belajar yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang siswa. - Siswa dalam kelompok membuat pertanyaan tentang bahan ajar yang dibaca (Menanya/Critical Thinking) - Setelah semua membuat pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan pertanyaan yang akan dilakukan penyelidikan (Critical Thingking dan Kolaborasi).	
Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok	- Guru mendampingi dan mengarahkan siswa untuk menentukan hipotesis. (Critical thinking) - Siswa dalam kelompok mengumpulkan data melalui kajian pustaka dengan membaca teks. (Mengumpulkan informasi/literasi) - Siswa mencari pokok pikiran dari masing-masing paragraf dengan membuat peta pikiran. (Menalar/Critical thinking) - Siswa membuat poster tentang materi yang dipelajari (Menalar/Kreatif) - Siswa dalam kelompok mendiskusikan hasil kajian pustaka (Kolaborasi)	

	- Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi kelompok dan peta pikiran tentang materi yang dipelajari (menalar)	
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya	- Siswa dalam kelompok membuktikan hasil pengumpulan dan pengolahan data (Critical Thinking dan Kolaborasi) - Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (mengomunikasikan/komunikasi)	
Penutup Tahap 5 Analisis dan Evaluasi Proses	- Siswa membuat kesimpulan hasil penyelidikan dan memverifikasi kesesuaian hipotesis dengan hasil kerja kelompok. (Critical thinking dan kreatif) - Siswa mengerjakan evaluasi - Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.	10 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Persiapan/orientasi)	- Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa - Siswa berdoa sebelum pembelajaran dipimpin oleh siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). - Guru mengingatkan siswa untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. - Pembiasaan membaca non pelajaran selama 15 menit. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan.	10 menit
Apersepsi	- Siswa mengamati gambar te yang ditunjukkan guru pada <i>slide PowerPoint</i> (Mengamati/Critical Thinking) - Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar: (Menanya/Critical Thinking) b. Apa yang ditunjukkan oleh gambar tersebut?	
Motivasi	- Guru menginformasikan tema, subtema dan materi yang akan dipelajari. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti Tahap 1 Orientasi Terhadap Masalah	- Siswa membaca bahan ajar yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. (Mengamati/Literasi)	20 menit
Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik	- Siswa membentuk 3 kelompok belajar yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang siswa. - Siswa dalam kelompok membuat pertanyaan tentang bahan ajar yang dibaca (Menanya/Critical Thinking) - Setelah semua membuat pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan pertanyaan yang akan dilakukan penyelidikan (Critical Thinking dan Kolaborasi).	

Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok	- Guru mendampingi dan mengarahkan siswa untuk menentukan hipotesis. (Critical thinking) - Siswa dalam kelompok mengumpulkan data melalui kajian pustaka dengan membaca teks. (Mengumpulkan informasi/literasi) - Siswa mencari pokok pikiran dari masing-masing paragraf dengan membuat peta pikiran. (Menalar/Critical thinking) - Siswa membuat poster tentang materi yang dipelajari (Menalar/Kreatif) - Siswa dalam kelompok mendiskusikan hasil kajian pustaka (Kolaborasi) - Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi kelompok dan peta pikiran tentang materi yang dipelajari (menalar)	
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya	- Siswa dalam kelompok membuktikan hasil pengumpulan dan pengolahan data (Critical Thingking dan Kolaborasi) - Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (mengomunikasikan/komunikasi)	
Penutup Tahap 5 Analisis dan Evaluasi Proses	- Siswa membuat kesimpulan hasil penyelidikan dan memverifikasi kesesuaian hipotesis dengan hasil kerja kelompok. (Critical thingking dan kreatif) - Siswa mengerjakan evaluasi - Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.	10 menit

Pertemuan III

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Persiapan/orientasi)	- Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa - Siswa berdoa sebelum pembelajaran dipimpin oleh siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). - Guru mengingatkan siswa untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. - Pembiasaan membaca non pelajaran selama 15 menit. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaa.	10 menit
Apersepsi	- Siswa mengamati gambar te yang ditunjukkan guru pada <i>slide PowerPoint</i> (Mengamati/Critical Thinking) - Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar: (Menanya/Critical Thinking) c. Apa yang ditunjukkan oleh gambar tersebut?	
Motivasi	- Guru menginformasikan tema, subtema dan materi yang akan dipelajari. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	

Inti Tahap 1 Orientasi Terhadap Masalah	- Siswa membaca bahan ajar yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. (Mengamati/Literasi)	20 menit
Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik	- Siswa membentuk 3 kelompok belajar yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang siswa. - Siswa dalam kelompok membuat pertanyaan tentang bahan ajar yang dibaca (Menanya/ Critical Thingking) - Setelah semua membuat pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan pertanyaan yang akan dilakukan penyelidikan (Critical Thingking dan Kolaborasi).	
Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok	- Guru mendampingi dan mengarahkan siswa untuk menentukan hipotesis. (Critical thinking) - Siswa dalam kelompok mengumpulkan data melalui kajian pustaka dengan membaca teks. (Mengumpulkan informasi/literasi) - Siswa mencari pokok pikiran dari masing-masing paragraf dengan membuat peta pikiran. (Menalar/Critical thinking) - Siswa membuat poster tentang materi yang dipelajari (Menalar/Kreatif) - Siswa dalam kelompok mendiskusikan hasil kajian pustaka (Kolaborasi) - Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi kelompok dan peta pikiran tentang materi yang dipelajari (menalar)	
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya	- Siswa dalam kelompok membuktikan hasil pengumpulan dan pengolahan data (Critical Thingking dan Kolaborasi) - Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (mengomunikasikan/komunikasi)	
Penutup Tahap 5 Analisis dan Evaluasi Proses	- Siswa membuat kesimpulan hasil penyelidikan dan memverifikasi kesesuaian hipotesis dengan hasil kerja kelompok. (Critical thingking dan kreatif) - Siswa mengerjakan evaluasi - Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.	10 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!

Pada tugas ini Setiap soal mempunyai sekor 10. Jika soal yang ada berjumlah 10 soal,maka skor keseluruhan adalah 100. Adapun bobot masing-masing soal adalah jika jawaban atas pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban maka bobotnya 10. Jika jawaban atas pertanyaan mendekati atau semakna maka bobotnya 6. Jika jawaban atas pertanyaan tidak mendekati atau semakna maka bobotnya 0.

Contoh rubrik dengan skor dan kategori sebagai berikut.

Jawaban	Skor
Jika jawaban semua soal benar	100
Jika jawaban soal yang benar 9	90

Jika jawaban soal yang benar 8	80
Jika jawaban soal yang benar 7	70
Jika jawaban soal yang benar 6	60
Jika jawaban soal yang benar 5	50
Jika jawaban soal yang benar 4	40
Jika jawaban soal yang benar 3	30
Jika jawaban soal yang benar 2	20
Jika jawaban soal yang benar 1	10
Jika jawaban soal salah semua	0

Keterangan :

1. Nilai 90 - 100 = 4
2. Nilai 75 - 89 = 3
3. Nilai 60 - 74 = 2
4. Nilai < 60 = 1

Penskoran:

Skor 4 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran SANGAT BAIK

Skor 3 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran BAIK

Skor 2 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran CUKUP BAIK

Skor 1 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran KURANG BAIK

$$\text{Skor perolehan}$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

b. Instrumen unjuk kerja menyajikan materi versi ke-1:

N o	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Skor
		Kebenaran konsep	Keberanian	Bahasa	Kelancaran	

Penskoran:

Skor 4 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran SANGAT BAIK

Skor 3 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran BAIK

Skor 2 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran CUKUP BAIK

Skor 1 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran KURANG BAIK

$$\text{Skor perolehan}$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Instrumen performance menyajikan konsep versi ke 2:

Nama peserta didik:

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Kebenaran konsep	Jika konsepnya benar dan sesuai dengan yang ada pada buku pelajaran	Jika konsepnya benar tetapi kurang dari buku pelajaran	Jika konsepnya kurang benar	Jika konsepnya tidak benar
Keberanian	Jika tanpa ditunjuk sudah berani tampil	Jika ditunjuk baru berani tampil	Jika dipaksa baru berani tampil	Jika tidak berani tampil
Bahasa	Jika bahasanya komunikatif, mudah dipahami serta	Jika bahasanya komunikatif, mudah dipahami	Jika bahasanya kurang komunikatif, sulit	Jika bahasanya tidak

	santun peyampaianya	tapi kurang santun	mudah dipahami dan kurang santun	komunikatif, sulit dipahami, dan tidak santun
Kelancaran	Jika penyampaianya sangat lancar	Jika penyampaianya lancar	Jika penyampaianya kurang lancar	Jika penyampaian nya tidak lancar

Skor perolehan
Nilai = ----- x 4
Skor maksimal

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

3. Materi pembelajaran remedial

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya.

4. Jawablah Pertanyaan di bawah ini !

- a. Bagaimana hubungan silsilah Sunan Drajat dengan Sunan Giri?
- b. Bagaimana Sunan Drajat mengenyam pendidikan agama?
- c. Apa falsafah hidup Sunan Drajat yang dikenal luas di masyarakat?
- b. Bagaimana peran Sunan Drajat dalam mengembangkan Islam di Indonesia?
- c. Apa teladan yang dapat diambil dari sikap pribadi Sunan Drajat?

Mengetahui

.....

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

B. Berikan tanggapan terhadap pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan jujur sesuai apa yang kamu pahami dari pelajaran ini dengan memberikan cekdis (✓) disertai alasan!

No	Pernyataan	Jawaban			Alasan
		S	TS	TT	
1	Saya senang meneladani sikap Sunan Drajat yang selalu membuat senang hati orang lain				
2	Saya bercita-cita ingin menjadi pemimpin masa depan yang mensejahterakan rakyat				
3	Saya suka kesenian tradisional yang mengandung pesan dan nilai ahlak mulia				
4	Saya tidak suka pemimpin yang merakyat dan dekat dengan masyarakat				
5	Saya tetap menghargai orang lain yang berbeda keyakinan				

S= Setuju TS = Tidak Setuju TT= Tidak Tahu

C. Ayo Praktikkan

- Ceritakan kembali kisah Sunan Drajat saat kembali ke Gresik ditolong ikan !