

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs _____
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Kelas/Semester : VII / II
Materi Pokok : IMAN KEPADA MALAIKAT DAN MAKHLUK GHAIB
SELAIN MALAIKAT
Alokasi Waktu: 3 x 2 x 40 menit (3 pertemuan)

KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2. Meyakini adanya malaikat-malaikat Allah dan makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan dalam fenomena kehidupan
- 2.2. Memiliki perilaku beriman kepada malaikat Allah dan makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan dalam fenomena kehidupan
- 3.2. Mendeskripsikan tugas dan sifat-sifat malaikat Allah serta makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan
- 4.2. Menyajikan kisah-kisah dalam fenomena kehidupan tentang kebenaran adanya malaikat dan makhluk ghaib lain selain malaikat

Indikator :

Menjelaskan pengertian, sifat-sifat, tugas-tugas malaikat dan makhluk ghaib selain malaikat
Menyebutkan dalil naqli dan aqli tentang keberadaan malaikat dan makhluk ghaib selain malaikat

Bercerita tentang peristiwa, fenomena atau kejadian yang menunjukkan keberadaan malaikat dan makhluk ghaib selain malaikat.

Menjelaskan hikmah dan manfaat di balik ciptaan Allah berupa makhluk ghaib malaikat dan selain malaikat.

Menyajikan kisah-kisah dalam fenomena kehidupan tentang kebenaran adanya malaikat dan makhluk ghaib selain malaikat

C. Materi Pembelajaran

Iman kepada malaikat adalah bagian dari Rukun Iman. Iman kepada malaikat maksudnya adalah meyakini adanya malaikat, walaupun kita tidak dapat melihat mereka, dan bahwa mereka adalah

salah satu makhluk ciptaan [Allah](#). Allah menciptakan mereka dari cahaya. Mereka menyembah Allah dan selalu taat kepada-Nya, mereka tidak pernah berdosa. Tak seorang pun mengetahui jumlah pasti malaikat, hanya Allah saja yang mengetahui jumlahnya. Walaupun manusia tidak dapat melihat malaikat tetapi jika Allah berkehendak maka malaikat dapat dilihat oleh manusia, yang biasanya terjadi pada para [Nabi](#) dan [Rasul](#).

Para malaikat tidak bertambah tua ataupun bertambah muda, keadaan mereka sekarang sama persis ketika mereka diciptakan. Malaikat mengemban tugas-tugas tertentu dalam mengelola alam semesta. Mereka dapat melintasi [alam semesta](#) secepat [kilat](#). Mereka tidak berjenis lelaki atau perempuan dan tidak berkeluarga.

Wujud malaikat tidak dapat dilihat dengan mata telanjang, karena mata manusia tercipta dari unsur dasar tanah liat kering dari lumpur hitam yang diberi bentuk tidak akan mampu melihat wujud dari malaikat yang asalnya terdiri dari cahaya, hanya Nabi Muhammad SAW yang mampu melihat wujud asli malaikat sampai dua kali.

Adapun makhluk ghaib selain malaikat, mereka adalah kaum jin, setan dan iblis. Kata Jin berasal dari bahasa Arab artinya menutupi atau merahasiakan, yang dimaksudkan adalah bahwa jin tertutup dari panca indra. Jin adalah makhluk halus yang tidak dapat dilihat, ia diciptakan dari api. Jin dibedakan menjadi dua yaitu :a. *Jin Kafir*, yaitu jin yang membangkang terhadap perintah Allah Swt. Para Ahli Tafsir berpendapat bahwa jin kafir adalah jin yang tidak memurnikan ke-Esaan Allah. Sehingga dalam kekafiran jin itu ada yang bermacam-macam yaitu ada yang Yahudi, Nasrani, Majusi, penyembah berhala dan lain-lain, dan b. *Jin Mu'min*, yaitu jin yang mengakui tentang ke-Esaan Allah Swt, Jin Islam setelah mendengar ayat-ayat Al-Qur'an mereka langsung mengatakan bahwa Al-Qur'an itu menakjubkan dan dapat memberikan petunjuk ke jalan yang benar.

D. Media Pembelajaran

Media : Multimedia interaktif/CD interaktif/video

Alat : Poster/Kartu

E. Sumber Belajar

Al-Qur'an dan Hadits

Buku Guru dan Buku Siswa Aqidah Akhlak Kelas 7 MTs

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.</p> <p>Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.</p> <p>Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model <i>direct instruction</i> (model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (<i>the behavioral systems family of model</i>). <i>Direct instruction</i> diartikan</p>	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan <i>active learning</i> atau <i>whole-class teaching</i> mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan, memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model <i>artikulasi</i> (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).	
2.	Inti Guru mengajak peserta didik memperhatikan dan mengamati gambar di atas. Guru mengajak peserta didik menanya, guru bisa memberi motivasi peserta didik misalnya: Nabi bersabda, yang artinya: Ilmu itu adalah nur, kuncinya adalah bertanya. Coba daftarlah pertanyaan -pertanyaan dengan menggunakan kata tanya apakah, bagaimana, mengapa, di mana, kapan dan lain-lain! Dalam kolom Buka Cakrawalamu, Guru mengajak peserta didik mempelajari tentang malaikat dan makhluk ghaib selain malaikat, dalil-dalilnya, sifat-sifatnya serta tugas-tugasnya.	60 menit
3.	Penutup Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal.	10 menit

Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model <i>direct instruction</i> (model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (<i>the behavioral systems family of model</i>). <i>Direct instruction</i> diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan <i>active learning</i> atau <i>whole-class teaching</i> mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan, memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model <i>artikulasi</i>	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu									
	(membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).										
2.	<p>Inti</p> <p>Pada kolom Kembangkan Wawasanmu, Guru mengajak Peserta didik berdiskusi, antara lain menggunakan pertanyaan sebagai berikut: (tentang malaikat):</p> <p>Gambar apakah yang kalian amati? Di manakah gambar ini di ambil? Apa yang terjadi pada tempat tersebut dalam kehidupan nabi Muhammad? dan apa hubungannya dengan malaikat Jibril A.S? Jelaskan! Apa hubungan tempat tersebut di atas dengan pengalaman Nabi Muhammad SAW?</p> <p>Dalam sejarah kenabian, malaikat datang beberapa kali kepada para nabi bahkan pada orang-orang yang saleh kekasih Allah swt. Kepada siapa sajakah para malaikat pernah berkunjung pada para Nabi dan juga manusia yang saleh (seperti Maryam)? Ceritakan! (pada makhluk ghaib selain malaikat), guru mengajak peserta didik menalar dengan cara menyajikan fenomena dan menganalisis dampak sesuatu. Antara lain membahas permintaan sebagai berikut:</p> <table border="1" data-bbox="505 961 1222 1413"> <thead> <tr> <th data-bbox="505 961 586 997">No.</th> <th data-bbox="586 961 1060 997">Pertanyaan</th> <th data-bbox="1060 961 1222 997">Jawaban</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="505 997 586 1192">1.</td> <td data-bbox="586 997 1060 1192">Carilah dan sajikanlah fenomena orang yang dirasuki oleh Jin! Apa bahayanya dan bagaimana terapi penyembuhannya? Jelaskan beserta dalilnya!</td> <td data-bbox="1060 997 1222 1192">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="505 1192 586 1413">2.</td> <td data-bbox="586 1192 1060 1413">Coba kalian analisis bagaimanakah dampak manusia yang tidak beriman kepada keberadaan makhluk ghaib yaitu Iblis, jin dan syetan! Apakah bahayanya?</td> <td data-bbox="1060 1192 1222 1413">.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>(pada tema malaikat) Guru membimbing peserta didik menemukan kisah kunjungan malaikat kepada nabi Ibrahim dan nabi Luth, kemudian atau menceritakan kunjungan para malaikat kepada nabi Ibrahim (atau boleh kepada manusia yang lain) di depan kelas.</p>	No.	Pertanyaan	Jawaban	1.	Carilah dan sajikanlah fenomena orang yang dirasuki oleh Jin! Apa bahayanya dan bagaimana terapi penyembuhannya? Jelaskan beserta dalilnya!	2.	Coba kalian analisis bagaimanakah dampak manusia yang tidak beriman kepada keberadaan makhluk ghaib yaitu Iblis, jin dan syetan! Apakah bahayanya?	60 menit
No.	Pertanyaan	Jawaban									
1.	Carilah dan sajikanlah fenomena orang yang dirasuki oleh Jin! Apa bahayanya dan bagaimana terapi penyembuhannya? Jelaskan beserta dalilnya!									
2.	Coba kalian analisis bagaimanakah dampak manusia yang tidak beriman kepada keberadaan makhluk ghaib yaitu Iblis, jin dan syetan! Apakah bahayanya?									
3.	<p>Penutup</p> <p>Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari.</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal.</p>	10 menit									

Pertemuan Ketiga

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.</p> <p>Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.</p> <p>Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model <i>direct instruction</i> (model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (<i>the behavioral systems family of model</i>). <i>Direct instruction</i> diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan <i>active learning</i> atau <i>whole-class teaching</i> mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan, memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model <i>artikulasi</i> (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).</p>	10 menit
2.	<p>Inti</p> <p>Guru mengajak peserta didik menemukan dan mencari hikmah-hikmah diutusny para malaikat, atau hikmah di balik diciptakannya makhluk ghaib selain malaikat. Lalu Peserta didik mengkomunikasikan hasil temuannya kepada pembimbing/guru. Peserta didik mengerjakan soal pilihan ganda dan uraian.</p>	60 menit
3.	<p>Penutup</p> <p>Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari.</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal.</p>	10 menit

G. Penilaian Hasil Belajar
 Guru melakukan penilaian pada:
 PENASARAN? (MENANYA).

Guru melakukan penilaian peserta didik pada kegiatan “PENASARAN?”.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Nilai
		a	b	c	
1					

2					
3					
dst					

Aspek dan rubrik penilaian:

Frekuensi dalam bertanya

Jika peserta didik bertanya 3 kali atau lebih, skor 30.

Jika peserta didik bertanya 2 kali, skor 20.

Jika peserta didik bertanya 1 kali, skor 10.

b. Keterkaitan pertanyaan dengan materi.

1) jika pertanyaan sesuai dengan materi, skor 30.

2) jika pertanyaan kurang sesuai dengan materi, skor 20.

3) jika pertanyaan tidak sesuai dengan materi, skor 10.

c. kejelasan/bahasa yang digunakan saat bertanya

1) jika bahasa jelas, lugas, dan mudah dipahami, skor 30.

2) jika bahasa kurang jelas, kurang lugas, dan kurang mudah dipahami, skor 20.

3) jika bahasa tidak jelas, tidak lugas, dan sulit dipahami, skor 10.

Nilai : $a + b + c$

Catatan :

Kegiatan bertanya bagi peserta didik adalah bentuk rangsangan agar peserta didik berani bertanya dan yang selama ini sangat sulit dimunculkan

Pertanyaan peserta didik bagaimanapun bentuknya harus diapresiasi, sehingga nilai ini bisa dijadikan sebagai nilai proses pembelajaran

Karenanya, pada poin 'aspek yang dinilai', pada poin a dan b, meskipun pertanyaan dan bahasa tidak tepat, tetap mendapatkan nilai

DISKUSI

Guru melakukan penilaian peserta didik pada kegiatan " *Diskusi* ".

Penilai kelompok yang maju/presentasi

KELOMPOK 1

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		a	b	c			T	BT	R	P
1										
2										
3										
dst										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai(disesuaikan dengan nilai KKM)

BT : Belum Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P: Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.

Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.

Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan kurang rapi, skor 20.

Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

$$\text{Nilai} = a + b + c$$

KELOMPOK 2,3,...DST

Penilaian individu peserta didik dalam diskusi

Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

No	Nama	Aktifitas												Jumlah Skor	Tingkat Penguasaan nilai (MK, MP, MT BT)	Keterangan
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
dst																

Rubrik penilaian:

Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan:

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

MK = 4 – 12s

MB = 1- 11

MT = 8 - 10

BT = 4-7

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan

SOAL :

SOAL SISWA 1

1. Percaya akan malaikat merupakan

- a. rukun iman
- b. rukun Islam
- c. rukun ikhsan
- d. rukun semua

2. Percaya akan malaikat, sesuai dengan dalil

- a. الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ
- b. الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ
- c. وَمَنْ عِنْدَهُ لَا يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِهِ وَلَا يَسْتَحْسِرُونَ
- d. وَمَا يَعْلَمُ جُنُودَ رَبِّكَ إِلَّا هُوَ

3. Allah menciptakan malaikat dari

- a. api
- b. cahaya
- c. angin
- d. tanah

4. Yang bukan makhluk ghaib adalah

- a. jin
- b. setan
- c. manusia
- d. malaikat

5. Jumlah malaikat yang sebenarnya

- a. sepuluh
- b. dua puluh
- c. banyak
- d. Hanya Allah yang tahu

6. " Tidak mendurhakai Allah Swt terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan ." (Q.S.At-Tahrim : 6) .Yang dimaksud mereka adalah

- a. jin
- c. manusia

- b. syetan
d. Malaikat
7. Di bawah ini adalah sifat para malaikat, *kecuali*
- a. tidak sombong
c. menjaga pintu surga
b. taat dan patuh
d. bertasbih kepada Allah
8. Berikut ini bukan ciri-ciri malaikat adalah
- a. berjenis kelamin
b. tidak disertai tugas menjadi khalifah di muka bumi
c. tidak makan dan minum.
d. tidak mempunyai nafsu (keinginan seksual).
9. Salah satu ciri makhluk ghaib adalah
- a. berasal dari cahaya
c. wujudnya tidak dapat dilihat
b. tempatnya di akhirat
d. tidak memiliki hawa nafsu
10. Di antara malaikat ada yang bertugas menyampaikan wahyu kepada para nabi, yaitu malaikat
....
- a. Israfil
c. Mikail
b. Jibril
d. Izrail
11. Nama-nama malaikat yang wajib kita ketahui ada
- a. sepuluh
c. empat puluh
b. dua puluh
d. sembilan puluh sembilan
12. Yang bertugas mencabut nyawa manusia adalah
- a. Israfil
c. Mikail
b. Jibril
d. Izrail
13. Sebagai makhluk ghaib, malaikat pun dapat menjelma dalam rupa seperti manusia, sebagaimana diceritakan dalam Al-Qur'an, surat
- a. At-Tahrim : 6
c. Ar-Ra'd : 23
b. Al-Anbiya' : 19
d. Hud : 69
14. Sebutan malaikat yang bertugas mencatat semua amal perbuatan manusia disebut
- a. malaikat maut
c. kiroman katibin
b. lauhil mahfudh
d. malaikal nafiri
15. Malaikat disucikan dari nafsu hayawaniah, maksudnya
- a. jauh dari perbuatan dosa
b. jauh dari sifat-sifat manusia
c. bersifat ghaib
d. terhindar dari penglihatan manusia.
16. لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ
Kata yang bergaris bawah mempunyai arti
- a. menghitung
c. tidak menghitung
b. mendurhakai
d. tidak mendurhakai
17. Secara bahasa jin mempunyai arti
- a. terlihat
c. tersembunyi
b. yang ingkar
d. yang taat
18. Golongan / bangsa jin yang mempunyai sifat takabur, durhaka, dan menyesatkan yaitu
- a. Syetan
c. Namrud
b. Hama'
d. Samum

19. Makhluk yang ingkar terhadap perintah Allah Swt untuk sujud kepada Nabi Adam adalah . . .

- a. Samum
- b. malaikat
- c. Iblis
- d. jin

20. Kenakalan dan keangkuhan kita adalah cerminan dari sikap

- a. basyar
- b. jinan
- c. syetan
- d. An-nas

soal-soal Essay:

1. Jelaskan pengertian iman kepada malaikat!
2. Jelaskan sifat-sifat dari malaikat itu !
3. Sebutkan hikmah beriman kepada malaikat!
4. Tulislah ayat Al-Qur'an yang menyatakan, bahwa jin dan manusia diciptakan supaya menyembah Allah !
5. Allah menciptakan sesuatu pasti ada hikmahnya . Sebutkan hikmahnya diciptakan malaikat!

SOAL SISWA 2

1. *"Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia, melainkan agar mereka menyembah-Ku".*

Kalimat tersebut adalah terjemahan dari surat

- a. Al-Hijr : 27
- b. Adz-Dzariyat : 56
- c. Al-Kahfi : 50
- d. Al-Jin : 15

2. Syetan sangat mudah masuk ke dalam manusia yang memiliki sifat. . .

- a. tergoda
- b. terpaksa
- c. tercela
- d. teraniaya

3. Syetan adalah musuh manusia yang

- a. pertama
- b. terakhir
- c. tersembunyi
- d. nyata

4. Karena jin diberi akal, maka ia pun terkena kewajiban untuk

- a. menuntut ilmu
- b. menggoda manusia
- c. menjalankan syari'at agama
- d. menentukan keinginannya

5. Alam jasmani adalah segala sesuatu yang dapat diamati dengan

- a. mata
- b. telinga
- c. mikroskop
- d. panca indera

6. Ketika Adam selesai diciptakan, Allah memerintahkan malaikat dan jin untuk kepada Adam.

- a. menghormati
- b. mengucapkan salam
- c. berterima kasih
- d. mengabdikan

7. Jin kafir akan mendapat balasan di neraka, sebagaimana dijelaskan dalam Al-Qur'an surat

- a. Al-Jin : 1-2
- b. Al-Jin : 15
- c. Al-Hijr b : 27
- d. Al-Kahfi : 50

8. Pekerjaan iblis dan syetan adalah

- a. selalu mencari kesalahan dari manusia
- b. mengajak manusia untuk selalu berbuat baik
- c. menjadikan manusia sebagai pemimpinnya
- d. merangsang keinginan nafsu rendah manusia.

Tugas Peserta didik I

Kemukakan hal-hal yang harus kita lakukan agar diri kita tidak tergoda oleh bujukan Syetan !

.....
Tulislah ayat Al-Qur'an yang menyatakan, bahwa jin dan manusia diciptakan supaya menyembah Allah !

.....
Allah menciptakan sesuatu pasti ada hikmahnya . Sebutkan hikmahnya diciptakan iblis!

.....
Bagaimana pendapat kamu andai kata jin, iblis, dan syetan termasuk ke dalam alam jasmani seperti kita manusia?

.....
Dalam keadaan bagaimana diri manusia dengan mudah dapat dimasuki dan diganggu syetan?

Mengetahui,
Kepala MTs _____

_____, _____
Guru Mata Pelajaran

NIP. _____

NIP. _____