Додаток 1
до наказу КЗ ЛОР
«БП НРЦ Святого Миколая»
Від 27.03.2024 р. №

Довідка
про результати проведеного комплексного самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2023-2024 н.р.

Самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у КЗ ЛОР «БП НРЦ Святого Миколая» у 2023-2024 н.р. проводилося за чотирма напрямами:

- освітнє середовище;
- система оцінювання результатів навчання учнів;
- педагогічна діяльність працівників закладу освіти;
- управлінські процеси закладу освіти.

Для проведення самооцінювання освітньої та управлінської діяльності використовувалися наступні методи збору інформації: опитування учасників освітнього процесу (анкетування); спостереження (за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять тощо); вивчення документації закладу освіти.

Проведено опитування батьків вихованців у формі анкетування. Анкета передбачала питання, що стосуються відкритості закладу до співпраці з батьками, дослідження рівня відкритості та прозорості діяльності НРЦ. Участь в опитуванні взяв 81 респондент. Анкетування мало на меті допомогти адміністрації освітнього закладу якомога більше дізнатися про освітні потреби учнів, щоб їхнє навчання було цікавим, ефективним і корисним.

Проведено анонімне опитування педагогічних працівників, у якому взяли участь 58 осіб.

За результатами комплексного самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» робочою групою виявлено наступне:

Вимога 1.1 Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

***Критерій* 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці**				
Індикатор 1.1.1.1. **Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними**				
№ з/п	Перелік тверджень	Так (I рівень)	Ні (IV рівень)	Примітка (відповідає частково/потребує покращення)
1.	Наявність (справність) огорожі/паркану	III		Частково
2.1.	Недоступність території для несанкціонованого заїзду транспортних засобів	I		Наявне відеоспостереження
2.2.	Недоступність приміщення для несанкціонованого доступу сторонніх осіб	III		
3.	Обладнано майданчики для здобувачів освіти початкової школи	III		Відсутнє тверде покриття
4.	Облаштовано майданчики для заняття спортом та фізичної активності	III		
5.	Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти:	II + -		

	справність обладнання; відсутність пошкоджень покриття майданчиків; відсутність ям; відсутність нависання гілок, сухостійних дерев	+ +		
6.	Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя	I		
7.	Навчальні приміщення, роздягальні, санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи є непрохідними та недоступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп	I		
8.	Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах	I		
Індикатор 1.1.1.2. **У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму**				
1.	Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам	I		

2.	Виконуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень та території	I		
3.	Забезпечено централізоване постачання якісної питної води (питні фонтанчики)/доступність кип'яченої води *(підкреслити наявне)*	I		
4.	Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарних вимог	I		
5.1.	Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються	I		
5.2.	Наявні рукомийники, вода, мило, рушники (паперові/ електричні)	I		
6.	Облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу	I		
7.1.	Туалетні кімнати забезпечені усім необхідним (закриті кабінки, відповідна кількість унітазів)	I		
7.2.	Наявні рукомийники, вода, мило, туалетний папір,	I		

	рушники (паперові/електричні)			
Індикатор 1.1.1.3. **У закладі забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)**				
1.	Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність приміщення закладу	II		
2.	Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі	I		
3.	Відсутні диспропорції у кількості здобувачів освіти у класах однієї паралелі (різниця між найбільшою і найменшою кількістю учнів у класі на паралелі в початковій, основній і профільній школі)	I		
*Індикатор 1.1.1.4.***У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу**				
1.	Кожен учитель закладу освіти має робоче (персональне робоче) місце	I		
2.	Облаштовані місця для відпочинку у вестибюлі, коридорах	I		

***Критерій* 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми**				
*Індикатор 1.1.2.1.***У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу** *Індикатор 1.1.2.2.* **Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми**				
1.	У закладі наявні:			*(вказати кількість навчальних кабінетів, з наявних, що відповідають вимогам законодавства та освітній програмі)*
	актова зала	IV ні		
	спортивна зала	І так		
	навчальний кабінет (кабінети):			
	фізики	І так		
	хімії	І так		
	біології			
	інформатики	І так		
	іноземної мови			
	майстерні/кабінети трудового навчання (обслуговуючої праці) *(підкреслити наявне)*	І так		

	інші кабінети *(додати з урахуванням спеціалізації, поглибленого вивчення предметів)* *СПО* *ЛФК* *Української мови* *Математики* *Географії* Мистецтва	І так		
	кабінети початкових класів	І так		
***Критерій* 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх**				
Індикатор 1.1.3.2. **Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки**				
1.	Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять *(у кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять) (майстерня, хімія/фізика, ЛФК, спортивна зала, інформатика, іпотерапія)*	І		
2.1.	Учасники освітнього процесу дотримуються			

	вимог щодо:			
	охорони праці, безпеки життєдіяльності	І		
	пожежної безпеки	І		
	правил поведінки	І		
2.2.	У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв	І		
***Критерій* 1.1.5. У закладі освіти створено умови для харчування здобувачів освіти і працівників**				
Індикатор 1.1.5.1 **Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти**				
1.	Сервірування столів (наявність ложок, виделок, ножів, пиріжкової тарілки, серветок)	І		Виделки та ножі відсутні у зв’язку з особливостями поведінки учнів
2.	Доступність для учасників освітнього процесу щоденного та перспективного меню	І		
3.	В асортименті буфетів відсутні вироби у фритюрі, вироби швидкого приготування, газовані напої, квас, натуральна кава, кремові вироби, вершково-рослинні масла	І		Буфет відсутній

	та масла з доданням будь-якої іншої сировини (риби, морепродуктів тощо), а також продукція, що містить синтетичні барвники, ароматизатори, підсолоджувачі, підсилювачі смаку, консерванти			
4.	Дотримано санітарно-гігієнічних умов на всіх етапах реалізації продукції	I		
***Критерій* 1.1.6. У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті**				
Індикатор 1.1.6.1. **У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет**				
1.	Наявні обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом	IV		Учні використовують комп'ютери під пильним наглядом педагогічних працівників
2.	У закладі використовується антивірусне програмне забезпечення	III		Частково. АПЗ наявне на окремих комп'ютерах ЗО

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

***Критерій* 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини**

Індикатор 1.2.2.3. **Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки**				
1.	Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги:			
	не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства	І		
	педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного насильства	І		
2.1.	Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки	І		
2.2.	Відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу	І		

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

***Критерії* 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування**				
*Індикатор 1.3.1.1.***У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами**				
1.	Забезпечено можливість безперешкодного руху територією закладу (прохід без порогів, сходів та достатньо широкий для можливості проїзду візком, з рівним неушкодженим покриттям)			

2.	Забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі, приміщень закладу освіти: - пологий вхід/пандус/мобільні платформи; - дверний прохід, що забезпечує можливість проїзду візком; - можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями; - контрастне маркування на стінах та підлозі; - візуалізація призначення приміщень; - вказівники; - рельєфне та контрастне маркування перед та на кінці сходової частини; - відсутність захаращення коридорів, рекреацій, міжсходових клітин	II + + – + + + + +		Наявні 2 пандуси на зовнішніх сходових клітках. Архітектура будівель навчальних корпусів не дозволяє здійснити безперешкодну доступність до усіх навчальних кабінетів візком
Індикатор 1.3.1.2. **У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу**				
1.	Туалетні кімнати пристосовані для потреб учасників освітнього процесу: - широкий безпороговий прохід; - достатня площа туалетної кімнати; - наявність поручнів; - спеціальне санітарно-технічне обладнання; - наявність кнопки виклику для надання допомоги		III	Наявний поріг в одній з туалетних кімнат. Наявність поручнів в одній з туалетних кімнат. Наявні автоматичні освіжувачі

				повітря, електичні бойлери для підігріву води, електричні сушарки, дозатори для мила, паперові рушники, тощо. Відсутність кнопки виклику для надання допомоги.
2.	Можливість вільного та зручного переміщення в навчальному кабінеті та користування меблями	I		
3.	Висота учнівських столів та стільців регулюється	II		Більшість учнівських парт у закладі освіти регулюються
4.	Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені	I		
Індикатор 1.3.1.3. **У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)**				
1.	У закладі освіти наявна та використовується ресурсна кімната	I		Наявні кабінети психолога та психологічного розвантаження, сенсорна кімната (у поєднанні з

				кабінетом ЛФК)
2.	Оснащення ресурсної кімнати відповідає освітнім, віковим запитам дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних програм розвитку, індивідуальних програм для реабілітації дітей-інвалідів	І		
3.	Кабінети вчителя-дефектолога, практичного психолога, навчальні кабінети оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	І		
Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя				
Індикатор 1.3.4.2. **Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти**				
1.	Простір закладу містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах, підлозі, сходах, інсталяції)	І		
2.	Наявне у закладі освіти обладнання та засоби навчання використовується у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти	І		
Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу				

(бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)				
Індикатор 1.3.5.1. **Простір і ресурси бібліотеки (інформаційно-ресурсного центру) використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу**				
1.	Приміщення та облаштування бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, культурно-освітніх заходів	IV		У закладі вісутнє приміщення для облаштування бібліотеки
2.	Здобувачі освіти відвідують бібліотеку під час перерв та після уроків, працюють над індивідуальними та груповими завданнями	IV		

IV. Управлінські процеси закладу освіти

Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

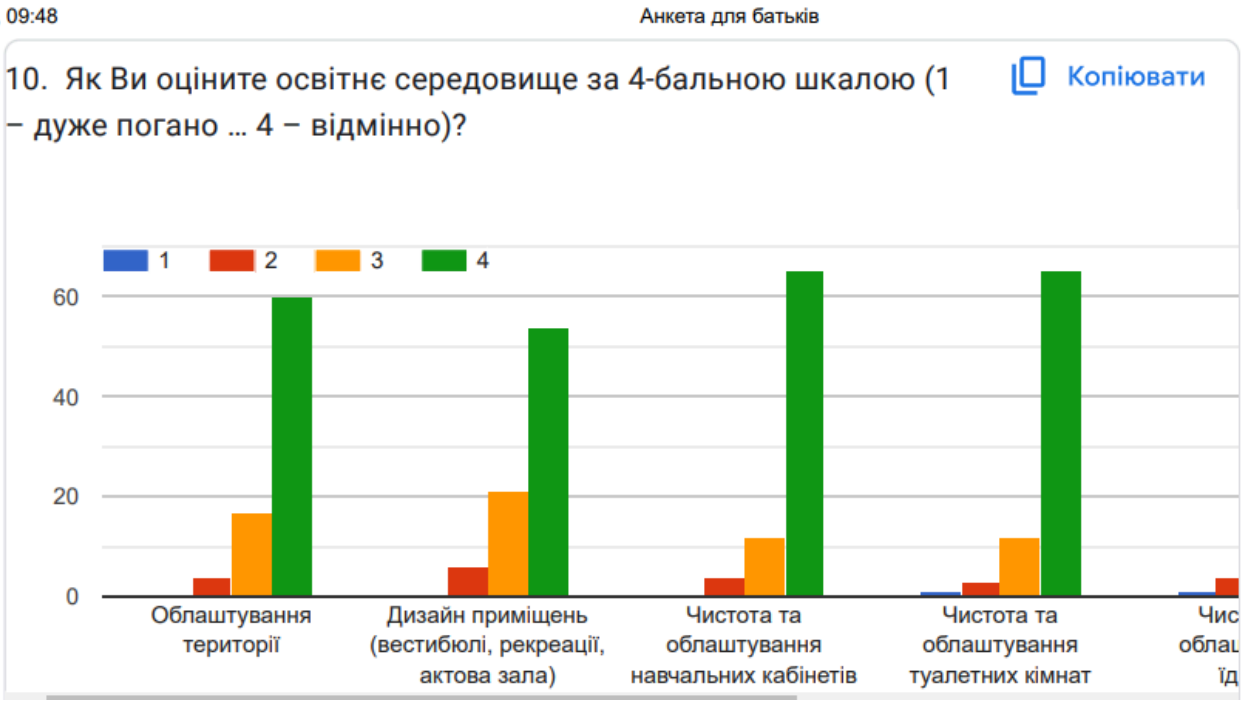
***Критерій* 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах**				
*Індикатор 4.2.2.1.***Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти/інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах тощо)**				
1.	Заклад має власний сайт або використовує сайт засновника	I		
2.	Інформація, що розміщується на інформаційному стенді, на			

	сайті закладу/сайті засновника містить:			
	2.1. Інформацію відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту», що вчасно оновлюється	I		
	2.2. Правила поведінки у закладі освіти	I		
	2.3. Актуальна інформація про діяльність та заплановані заходи закладу освіти	I		

За результатами анонімного опитування опитування педагогічних працівників, більшість з них повністю влаштовує освітнє середовище НРЦ.



За результатами анонімного опитування батьківська спільнота також задоволена організацією освітнього середовища в НРЦ



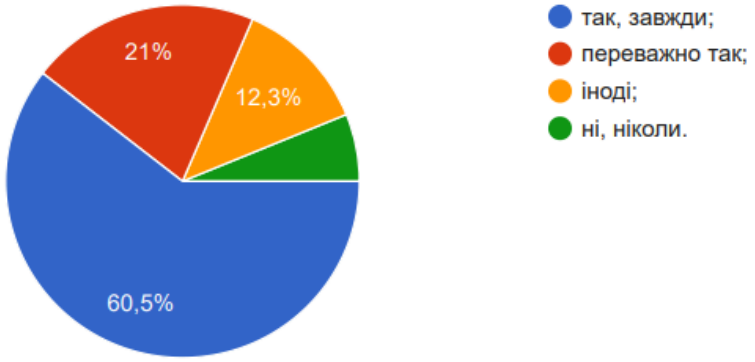
Усі діти, за винятком медичних показань, харчуються у шкільній їдальні. Медична сестра складає меню, забезпечуючи смачне та збалансоване харчування учнів. Працівники харчоблоку строго дотримуються вимог системи НАССР. Щоденне та перспективне меню також затверджене та доступне для ознайомлення учасникам освітнього процесу. Працівники їдальні забезпечені засобами індивідуального захисту, здійснюється щоденний контроль за санітарно-протиепідемічним режимом харчоблоку.

Послуги з харчування надаються безпосередньо закладом освіти. Приміщення їдальні належно підготовлене до прийому їжі, регулярно прибирається та дезінфікується. Батьки позитивно відгукуються про рівень організації харчування.

11. Ваша дитина харчується у закладі освіти?

Копіювати

81 відповідь



12. Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?

Копіювати

81 відповідь



Отже, на основі вивчення документації, спостережень експертів, опитування керівника та учасників освітнього процесу можна зробити висновок, що у закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування.

Заклад освіти забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Озеленення території створює приємний естетичний фон. У закладі освіти забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки та

комфорту освітнього процесу.

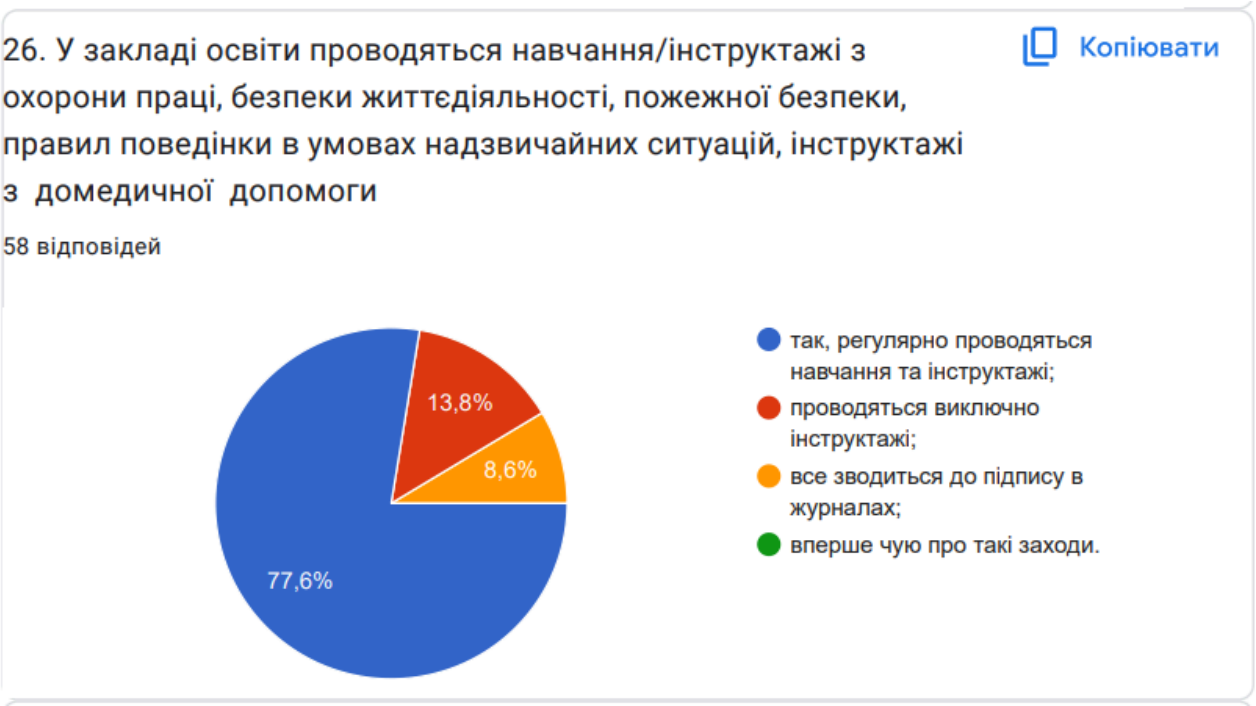
Усі навчальні кабінети та приміщення обладнано відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має усі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Повітряний режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам, забезпечено належне освітлення. Систематично здійснюється вологе прибирання усіх площ закладу.

Дах будівлі закладу освіти потребує капітального ремонту (протікає).

На основі спостережень, що у закладі освіти проведено інтернет, є покриття Wi-Fi. Обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом не забезпечується. Використовується безкоштовне антивірусне забезпечення.

Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та ін. з працівниками та здобувачами освіти у закладі освіти проводяться відповідно до чинного законодавства, що підтверджено анонімним опитуванням педагогічних працівників та батьків. У разі потреби педагоги проводять інструктажі на початку навчальних занять. Учасники освітнього процесу обізнані й дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях.



На основі вивчення документації та спостереження за освітнім середовищем, з'ясовано що у закладі наявний план підготовки до нового навчального року та опалювального сезону затверджений наказом керівника. Наявний Акт прийому готовності до нового навчального року, наказ про структуру навчального року та режим роботи закладу освіти. Усі заплановані заходи виконані у повному обсязі.

У закладі освіти облаштовано найпростіше укриття. Наявний акт оцінки стану готовності укриття. Розрахункова місткість захисних споруд відповідає кількості учнів. Наявні показники руху до укриття та правила поведінки в укритті.

Наявні ємності з питною водою, засоби надання медичної допомоги, контейнери для зберігання продуктів харчування, резервне штучне освітлення та електроживлення, первинні засоби пожежогасіння, Wi-Fi. Також наявні вбиральні. Місця для сидіння в достатній кількості.

Будівля закладу освіти обладнана засобами протипожежного захисту.

За результатами комплексного самооцінювання за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів», «Педагогічна діяльність працівників закладу освіти» та «Управлінські процеси закладу освіти» робочими групами виявлено наступне.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Систематично проводяться бесіди з учнями. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють відповідно до визначеного порядку. Адаптація учнів відбувається відповідно до індивідуальних особливостей дітей.



Адаптація педагогічних працівників відбувається легко та невимушено завдяки організованому наставництву, роботі методичних комісій. Це забезпечується завдяки системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування в НРЦ. З педагогічними працівниками, які приступили до виконання обов'язків, здійснюється індивідуальна робота. Адаптація молодих учителів здійснюється зокрема через забезпечення наставництва.



У закладі освіти розроблено, затверджено, оприлюднено на сайті План заходів щодо запобігання та протидії булінгу. На основі вивчення документації, опитування керівника, практичного психолога та представників учнівського самоврядування встановлено: превентивні та антибулінгові заходи проводяться відповідно до плану роботи зі залученням усіх учасників освітнього процесу та з урахуванням вікових особливостей учнів.



Освітнє середовище безпечне й психологічно комфортне. У закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Вивчається думка учнів і педагогічних працівників про безпеку та психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем.

Щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів в результаті проведеного самооцінювання виявлено наступне.

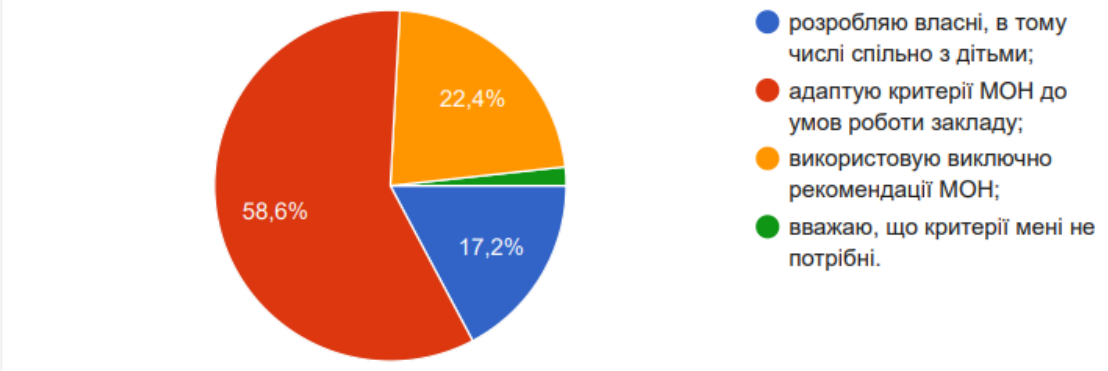
У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та ілюструє культуру оцінювання, сформовану закладом освіти. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті закладу освіти. Здобувачів освіти регуляно інформують про критерії та процедури оцінювання результатів їхнього навчання.

Більшість педагогічних працівників під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, а частина розробляє розробляють самостійно для кожного виду роботи.

8. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

Копіювати

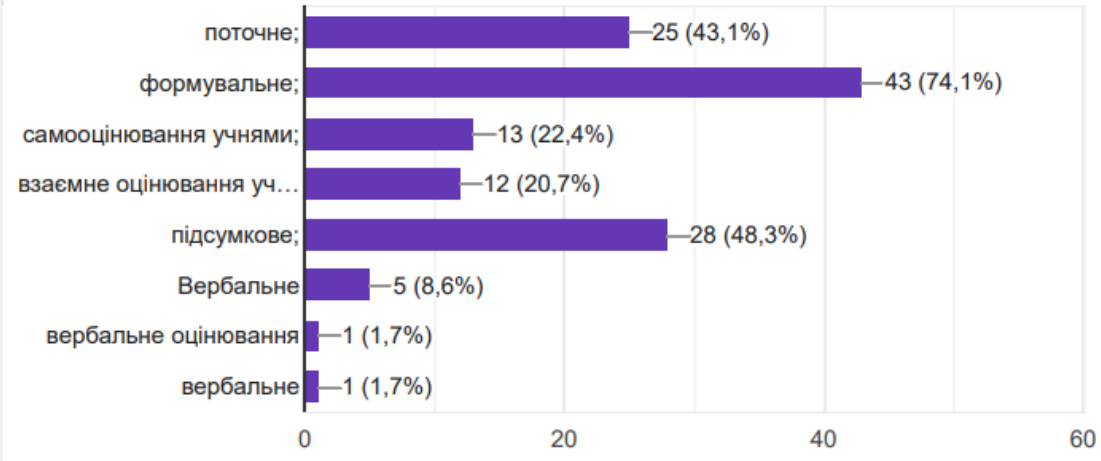
58 відповідей



7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

Копіювати

58 відповідей

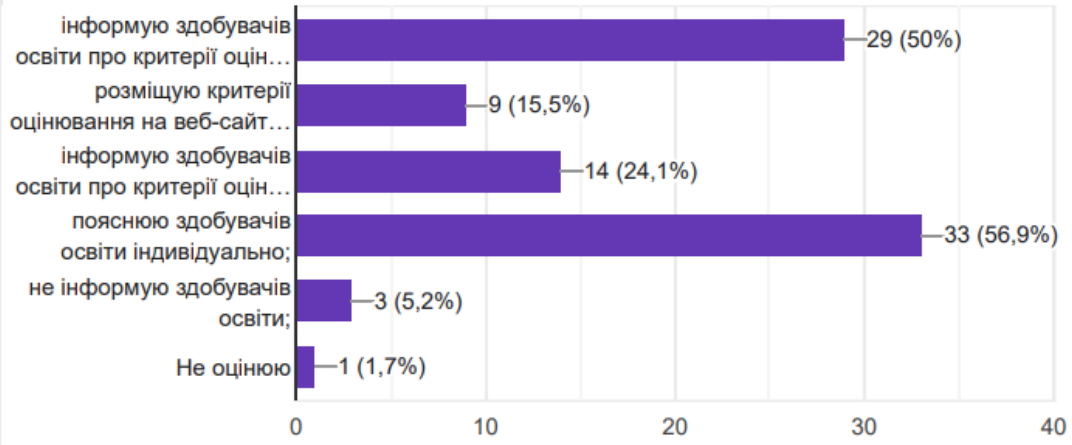


Учителі адаптують, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів, оприлюднені в різних формах: усній, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході.

Копіювати

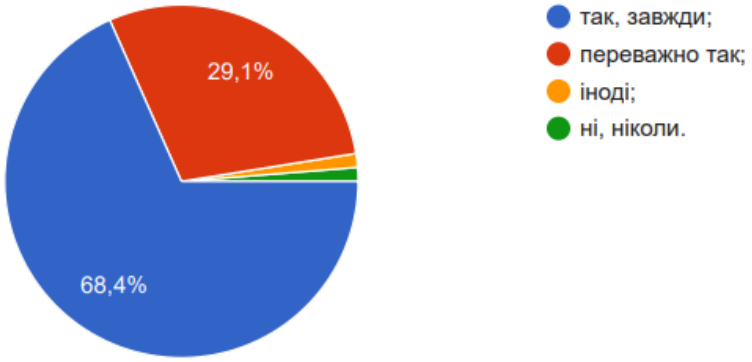
9. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

58 відповідей



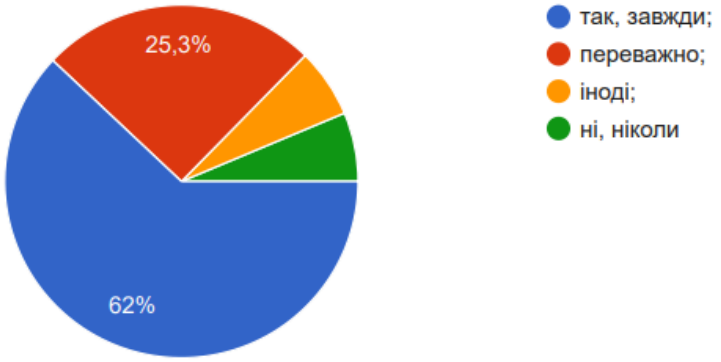
5. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини? Копіювати

79 відповідей



6. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів? Копіювати

79 відповідей



Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. В переважній більшості оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу, з урахуванням індивідуальних запитів при підборі завдань і аналізі виконаної роботи. Під час проведення навчальних занять педагоги заохочують учнів до самоаналізу.

Питання оцінювання розглядалося на засіданнях педагогічної ради, методичних комісіях. Усі вчителі використовують його у своїй роботі, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися,

запобігають побоюванням помилитися, що підтверджується спостереженнями за навчальними заняттями.

Отже, можна стверджувати, що у закладі сформовано об'єктивну систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Самооцінювання *педагогічної діяльності працівників закладу* освіти засвідчило наступне. Учителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм, освітньої програми, розробляють навчальні програми на основі модельних. Під час розроблення календарно-тематичного плану враховуються особливості окремих класів, їхня профільність, спеціалізація, здійснюють планування відповідно до Державних стандартів, освітньої програми закладу, враховуючи при цьому мету, специфіку класу, аналізують його та у разі потреби коригують. Найбільше педагогічних працівників при розробленні календарно-тематичного планування використовують інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання навчальних предметів, менша частина використовує взірці, що пропонуються фаховими виданнями, користуються власним досвідом, або напрацьовують спільно з колегами.



За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування присутні види роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та спільними для них уміннями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані. Учителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями.

Учителі розробляють або використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного та змішаного навчання.

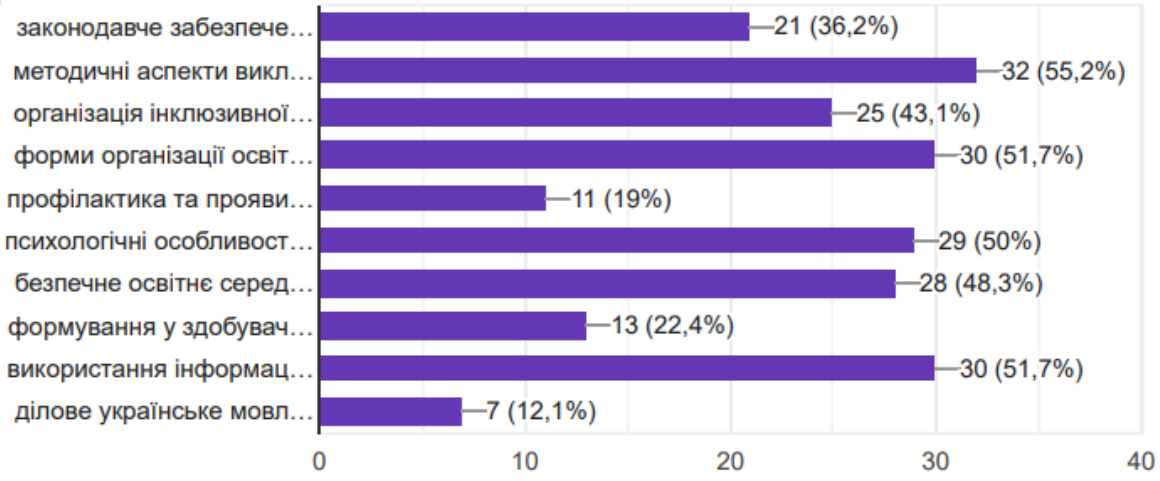
Усі педагоги під час навчальних занять формують наскрізну компетентність вільного володіння державною мовою, зміст предметів спрямовують на формування суспільних цінностей,

інформаційно-комунікаційної компетентності та навчання впродовж життя. У закладі освіти відбувається формування в учнів суспільних цінностей через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Педагогічні працівники сприяють розвиткові демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага між учасниками освітнього процесу. Учителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток шляхом обирання різних видів, форм та напрямів підвищення рівня майстерності. Проходять навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», беруть участь у конференціях, семінарах, проєктах. Це підтверджується опрацюванням протоколів засідань педагогічної ради, річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наказів з основної діяльності та опитуванням.

1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

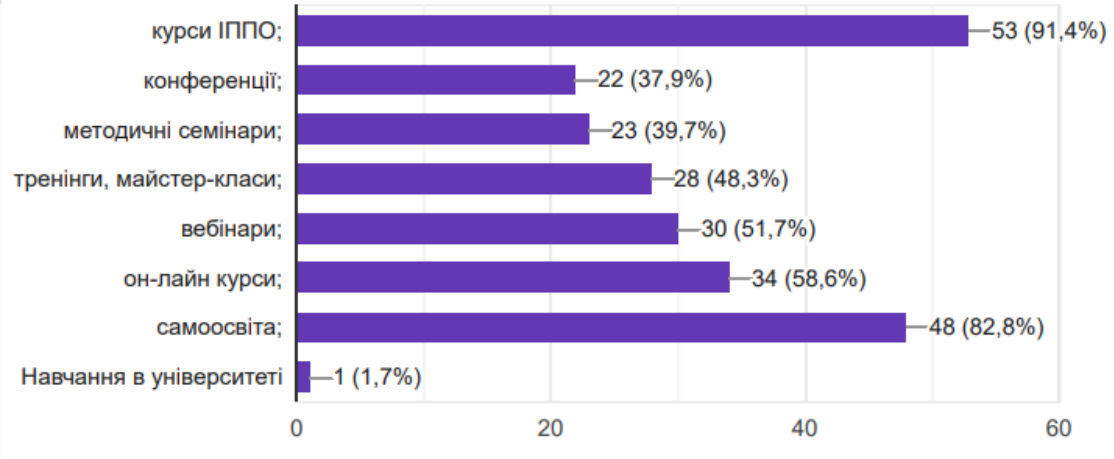
58 відповідей



Копіювати

2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

58 відповідей



Отримані навички та компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами.

Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників. Педагогічні працівники беруть участь у освітніх проєктах, інноваційній та дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми та методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

Найбільший відсоток педагогів поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на конференціях, у професійних спільнотах соціальних мереж, частина з них не мають оприлюднених розробок.



Під час анкетування майже всі педагогічні працівники зазначили, що в закладі освіти створено умови та в основному немає перешкод для їхнього професійного розвитку, постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації.



Підвищення кваліфікації вчителі здійснюють на онлайнових курсах, курсах ІППО, підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти, – за допомогою методичних семінарів, вебінарів, за допомогою тренінгів і майстер-класів. Окрім цього, популярними у закладі освіти є предметні тижні, обмін досвідом на засіданнях методичних комісій.

Спостереження за проведенням навчальних занять та опитування засвідчили, що вчителі діють на засадах академічної доброчесності (вказують джерела використаної літератури, авторів, запобігають списуванню) та інформують учнів щодо дотримання основних її принципів.



Як показало опитування, з метою забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності більшість педагогічні працівники оцінюють результати діяльності учнів об’єктивно і неупереджено, при використанні інформації вказують її джерело, унеможливлюють списування, добираючи індивідуальні завдання, проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками.

Результати проведеного самоаналізу системи управлінської діяльності засвідчили наступне. НРЦ має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія розвитку закладу освіти розроблена на 2022 – 2026 роки, схвалена рішенням педагогічної ради, введена в дію наказом керівника та затверджена засновником. Розроблена на основі SWOT-аналізу, визначено сильні та слабкі сторони, можливості реалізації, місію, цінності та принципи діяльності закладу, стратегічні та операційні цілі. Передбачає пріоритетні напрямки: покращення матеріально-технічної бази, вдосконалення освітнього процесу, підвищення професійної майстерності вчителів, зовнішнє співробітництво, співучасть у різних проектах. Кожен із напрямків має

зазначені завдання та заходи (шляхи) для реалізації цих завдань. Перспективний план чіткий та вимірювальний.

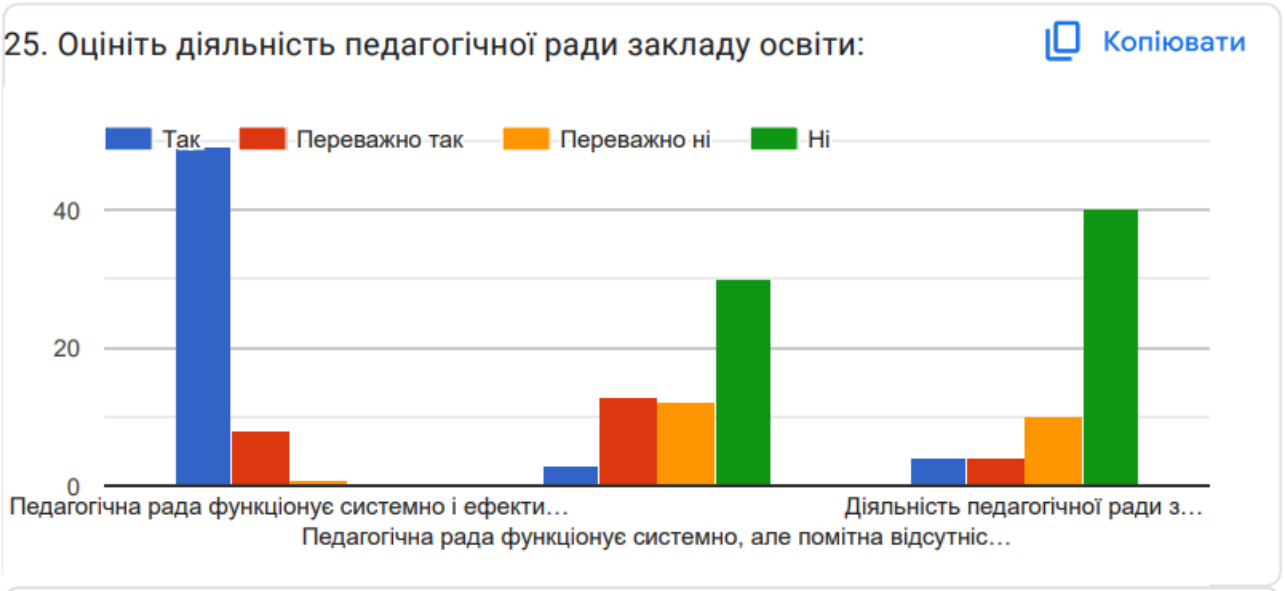
Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Стратегію розвитку оприлюднено, вона доступна для батьків та інших зацікавлених осіб.

Затверджено річний план роботи закладу на 2023/2024 н. р., він реалізує стратегію розвитку та враховує освітню програму. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу.



Переважна більшість педагогічних працівників під час опитування ствердили, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально, демократично. Аналіз протоколів рішень педагогічної ради свідчить, що засідання проводяться систематично, розглядаються питання щодо

реалізації річного плану роботи, педагоги у разі потреби можуть самі пропонувати питання для розгляду, усі рішення вводяться у дію наказами керівника.



У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Керівництво закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, закладених у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об’єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Керівництво НРЦ систематично оцінює стан матеріально-технічних умов для навчання.

Керівництво НРЦ щорічно бере участь у різноманітних проєктах щодо покращення матеріально-технічної бази, вчасно визначає потреби, надає клопотання засновникові та відділу освіти, звертається до спонсорів та меценатів.

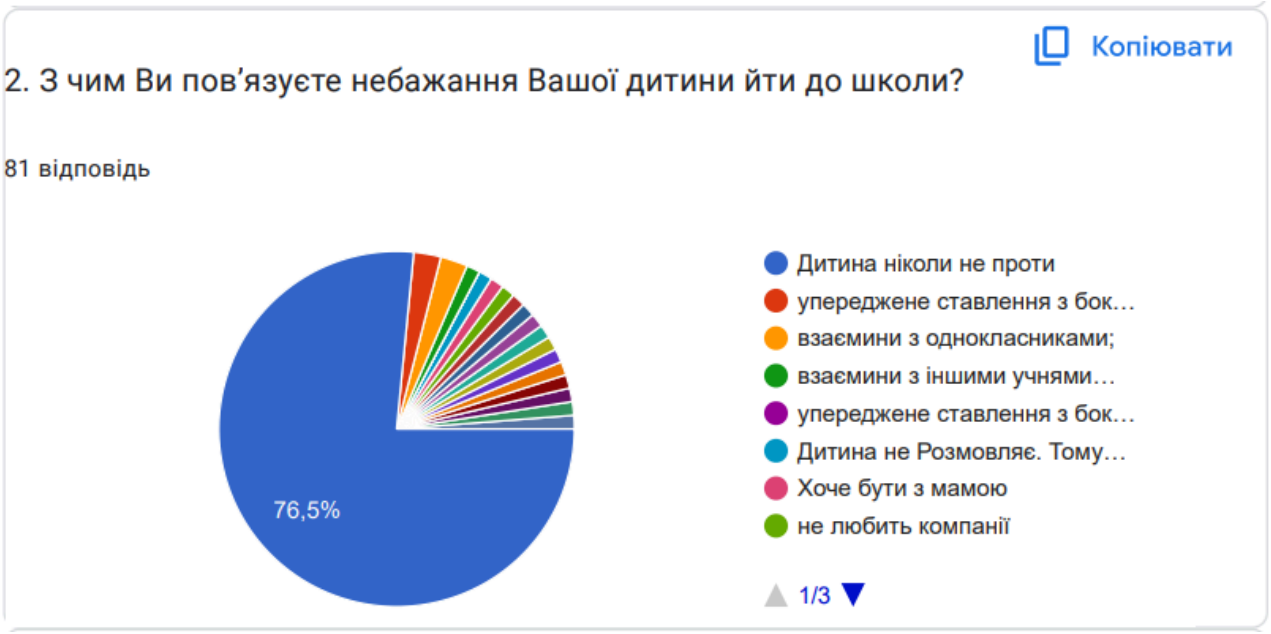
Аналіз зазначеної інформації є підставою для висновку, що заклад освіти планує свою роботу, визначаючи основні та першочергові цілі, проводить моніторинг якості виконання поставлених завдань, керівництво

вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу

Керівництво закладу освіти сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. Всі конфлікти в закладі освіти вирішуються конструктивно. Керівник створює умови для попередження конфліктів. Управлінські рішення є обґрунтованими та прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень.







У закладі освітній процес налагоджено на засадах довіри, прозорості та дотримання етичних норм. Учасники освітнього процесу загалом задоволені загальним психологічним кліматом.



У закладі освіти створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний вебсайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Заклад має власні сторінки у соціальних мережах – Фейсбук та Інстаграм. Інформація, що розміщується на сайті та в соціальних мережах, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти. Щоденну роботу закладу висвітлено у

спільнотах соціальних мереж та на сайті, на які можна перейти, відсканувавши подані нижче qr-коди.

Сайт **Facebook** **Instagram**

НРЦ забезпечений висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Штат педагогічних працівників сформовано, усі педагогічні працівники працюють за фахом. Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми. Заклад освіти застосовує та раціонально використовує засоби матеріального і морального заохочення.

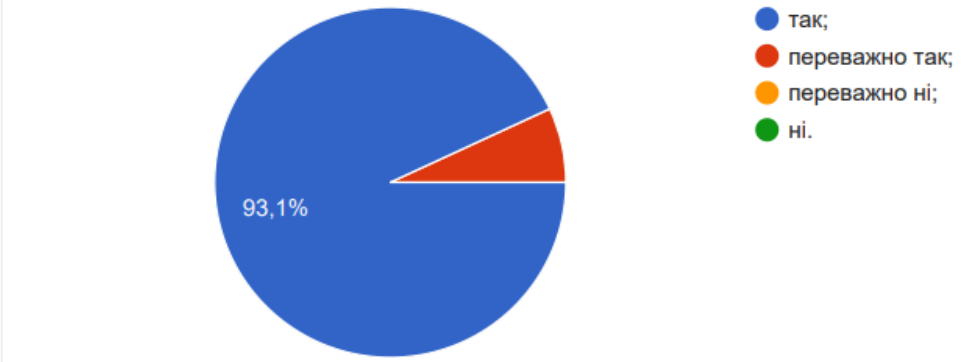


Керівництво сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, атестації, сприяє постійному професійному вдосконаленню педагогів. Мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності.

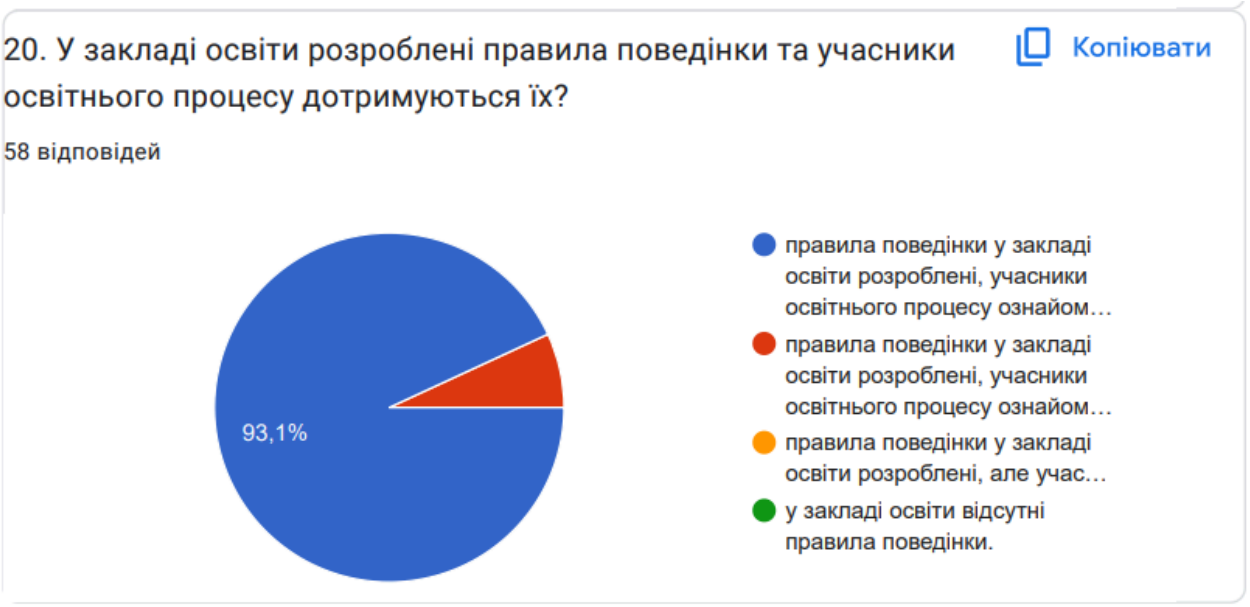
Копіювати

3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

58 відповідей



Керівництво закладу заохочує педагогічних працівників до розроблення різноманітних інформаційних освітніх ресурсів та допомагає їх оприлюднювати. Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: статуті, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього трудового розпорядку. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, вважають їх справедливими та доречними. Керівництво закладу освіти вчасно реагує на запити учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання.



Керівництво закладу освіти відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їхні пропозиції.



У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та його заступниками, іншими працівниками. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу.

Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження, укладений відповідно до освітньої програми, враховує вікові особливості учнів та відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту» та Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу.

Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності. Більшість здобувачів освіти під час опитування підтвердили, що з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності (неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказування джерел інформації, які використовуються та ін.).

За результатами підсумків проведеного комплексного самооцінювання ефективність функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2023-2024 н.р. вважати достатньою.