

高雄市前鎮區光華國小六年級第二學期部定課程【數學領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素 養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融 入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2027/2/11~ 2027/2/13	一、小數與分數的四則運算 1-1小數的四則運算、1-2分數的四則運算	數-E-A1	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	1.解決小數四則運算。 2.解決分數四則運算。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		■線上教學
第二週 2027/2/14~ 2027/2/20	一、小數與分數的四則運算 1-1小數的四則運算、1-2分數的四則運算	數-E-A1	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	1.解決小數四則運算。 2.解決分數四則運算。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		■線上教學
第三週 2027/2/21~ 2027/2/27	一、小數與分數的四則運算 1-3小數與分數的混合運算、1-4小數與分數的簡化計算	數-E-A2	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	1.解決小數與分數的混合計算。 2.解決小數與分數的簡化計算。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		■線上教學
第四週 2027/28~ 2027/3/6	一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、2-1圓面積	數-E-B1	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1.解決小數與分數的混合計算。 2.理解圓面積公式。 3.理解並應用圓面積公式，求算圓面積。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
第五週 2027/3/7~ 2027/3/13	二、圓面積與扇形面積 2-2扇形面積、2-3圓面積與扇形面積的應用	數-E-A1	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1.計算扇形的面積。 2.解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
第六週 2027/3/14~ 2027/3/20	二、圓面積與扇形面積 2-3圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二)	數-E-A2	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1.計算扇形的面積。 2.解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
第七週 2027/3/21~ 2027/3/27	三、速率 3-1認識速率、3-2距離、速率與時間的關係	數-E-A3	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1.速率的意義與記錄方式。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
第八週 2027/3/28~ 2027/4/3	三、速率 3-3秒速、分速、時速的換算、3-4平均速率、練習園地(三)	數-E-B1	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1.速率的意義與記錄方式。 2.秒速、分速和時速的單位化聚。 3.解決日常生活中速率的問題。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
第九週	四、統計圖表	數-E-B2	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖	1.認識並報讀圓形圖。	■紙筆測驗及表單		

2027/4/4~ 2027/4/10	4-1報讀圓形圖、 4-2繪製圓形圖		圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2 解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	,並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據,解決關於「可能性」的簡單問題。	2.整理生活中的資料,繪製成圓形圖。	■實作評量 □檔案評量		
第十週 2027/4/11~ 2027/4/17	四、統計圖表 4-2繪製圓形圖、 4-3可能性、練習園地(四)、工作中的數學	數-E-A1	D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2 解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	d-III-1 報讀圓形圖,製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據,解決關於「可能性」的簡單問題。	1.整理生活中的資料,繪製成圓形圖。 2.從各項資料裡判斷事情發生的可能性。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
第十一週 2027/4/18~ 2027/4/24	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	數-E-C2	D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	d-III-1 報讀圓形圖,製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。	1.整理生活中的資料,繪製成圓形圖。 2.秒速、分速和時速的單位化聚。 3.理解並應用圓面積公式,求算圓面積。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
第十二週 2027/4/25~ 2027/5/1	五、怎樣解題 5-1追趕問題	數-E-B1	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞免問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。	1.解決追趕與流水問題。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
第十三週 2027/5/2~ 2027/5/8	五、怎樣解題 5-2年齡問題	數-E-A2	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞免問題。連結R-6-2、R-6-3。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。	1.解決年齡問題。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
第十四週 2027/5/9~ 2027/5/15	五、怎樣解題 5-3平均問題、練習園地(五)	數-E-A3	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞免問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。	1.解決平均問題。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
第十五週 2027/5/16~ 2027/5/22	六、角柱與圓柱 6-1角柱與圓柱的體積	數-E-B1	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。	1.理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
第十六週 2027/5/23~ 2027/5/29	六、角柱與圓柱 6-1角柱與圓柱的體積	數-E-A1	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。	1.理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
第十七週 2027/5/30~ 2027/6/5	六、角柱與圓柱 6-2柱體體積的應用	數-E-A2	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。	1.理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2.計算簡單複合形體的體積。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
第十八週 2027/6/6~ 2027/6/12	六、角柱與圓柱 6-3角柱與圓柱的表面積、練習園地(六)	數-E-B1	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並	3.計算角柱與圓柱的表面積。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		

			關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	用文字或符號正確表述，協助推理與解題。				
第十九週 2027/6/13~ 2027/6/14	畢業典禮							

註1: 若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2: 「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫。**(例: 法定/課綱: 議題-節數)。

(一) 法定議題: 依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題: 性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3: **六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4: **評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條: 國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式:

一、紙筆測驗及表單: 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量: 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量: 依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5: 依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示: **「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」**，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。