

Анализ работы
КГУ «Общеобразовательная школа № 85»
за 2023-2024 учебный год.

1. Анализ работы по осуществлению обязательного образования.

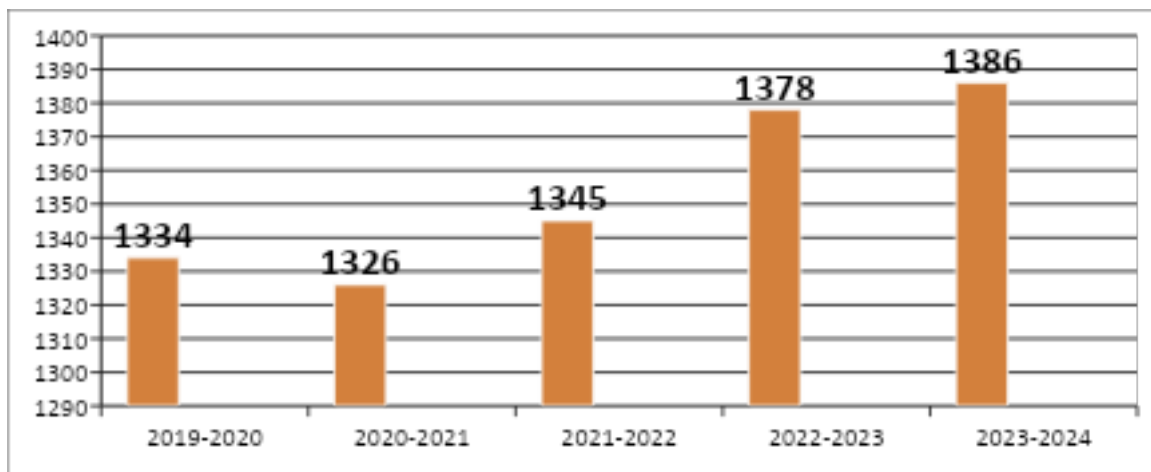
Педагогический коллектив школы в течение 2023-2024 учебного года работал над **проблемой:** снижение качества знаний учащихся..

Методическая тема школы: «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей, как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих повышению качества учебного процесса».

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РК «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Областного Управления образования г.Караганды и Городского Отдела образования г.Караганды, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

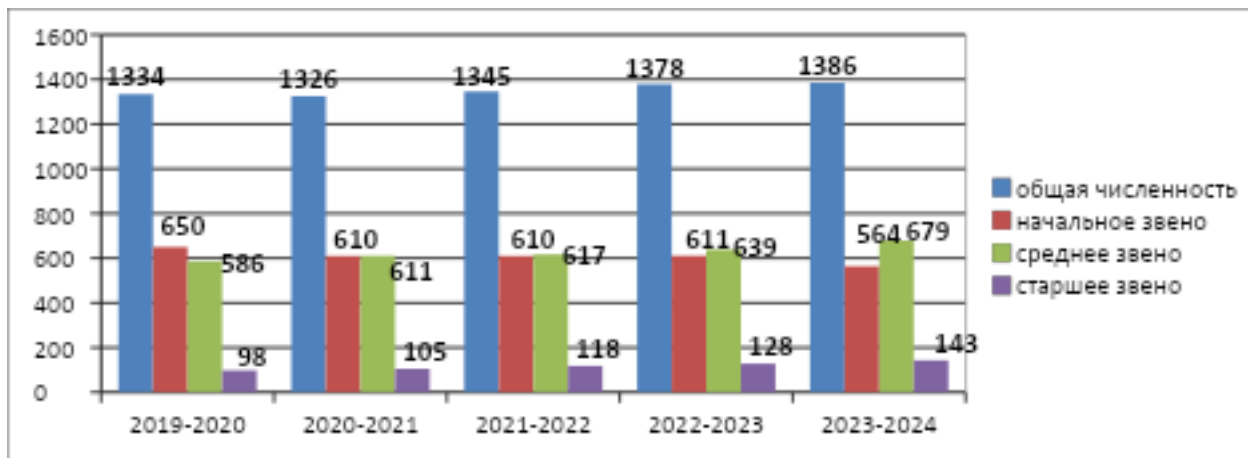
Цель и задачи достигались через совместное сотрудничество всех участников образовательного процесса.
Проанализируем итоги работы за 2023-2024 уч.г.

Контингент учащихся 1 – 11 классов за последние 5 лет.



Контингент учащихся школы увеличился на 8 учеников.

Рассматривая численность учащихся школы по звеньям за последние 5 лет наблюдаем следующее:

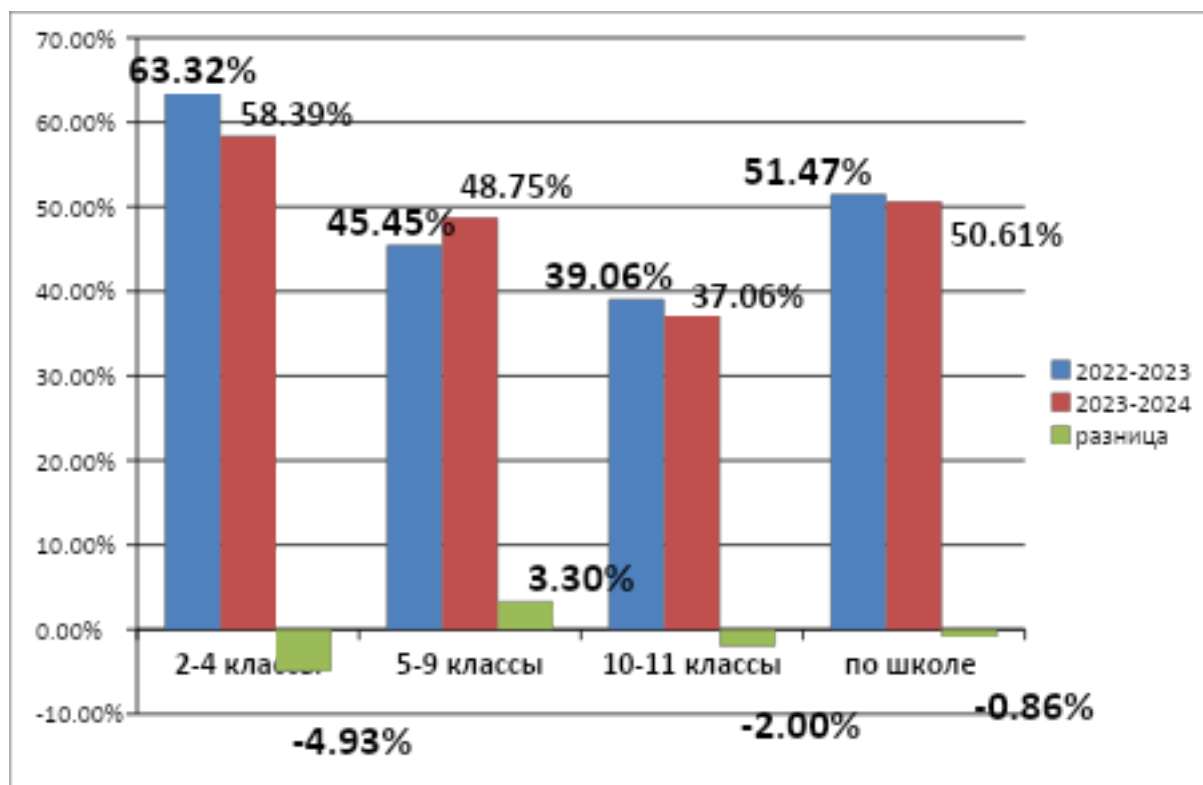


Увеличение произошло в среднем и старшем звене школы.

На протяжении последних лет происходит увеличение количества учащихся из других микрорайонов в связи с ростом рейтинга школы в районе, открытием классов с государственным языком обучения. Кроме того одной из важных причин увеличения учащихся, не относящихся к микрорайону школы является то, что русскоязычные дети по микрорайону относятся к КГУ «СОШ № 12» (казахский язык обучения).

Проблема: нехватка кабинетов.

Анализ качества обучения по 2-11 классам.



Сравнительный анализ качества знаний учащихся 1-11 классов показал, что наблюдается снижение качества знаний учащихся. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний учащихся понизилось на 0,86%.

Понижение в начальной школе на 4,93% и в старшем звене на 2%, в среднем звене повышение на 3,3%.

Качество знаний в разрезе предметов (по ступеням)

2-4 классы

язык обучени я	Предмет	2 класс		3 класс		4 класс		итого		разниц а
		2022-20 23	2023-20 24	2022-20 23	2023-20 24	2022-20 23	2023-20 24	2022-20 23	2023-20 24	
Каз	Казахский язык	86,67	64	66,67	76,92	75,56	67,44	76,3	68,94	-7,36
Каз	Естествознание	93,33	66	75,56	82,05	80	69,77	82,96	71,97	-10,99
Каз	Литературное чтение	93,33	72	71,11	84,62	82,22	65,12	82,22	73,48	-8,74
Каз	Познание мира	97,78	68	73,33	87,18	84,44	74,42	85,19	75,76	-9,43
Каз	Русский язык	88,89	70	57,78	79,49	75,56	62,79	74,07	70,45	-3,62
Каз	Математика	84,44	74	75,56	79,49	73,33	69,77	77,78	74,24	-3,54
Каз	Иностранный язык			91,11	74,36	82,22	69,77	85,19	71,95	-13,24
Рус	Казахский язык	82,35	73,79	70,89	73	69,72	69,74	73,99	72,4	-1,59
Рус	Математика	69,61	74,76	79,75	67	76,06	71,05	74,92	70,97	-3,95
Рус	Русский язык	72,55	69,9	78,48	70	73,24	71,05	74,3	70,25	-4,05
Рус	Литературное чтение	80,39	81,55	89,87	80,81	85,21	80,26	84,83	80,94	-3,89
Рус	Естествознание	86,27	81,55	86,08	82,83	81,69	77,63	84,21	80,94	-3,27
Рус	Иностранный язык			81,01	73,47	85,92	81,58	84,21	77,01	-7,2
Рус	Познание мира	90,2	83,5	89,87	84,69	86,2	84,21	88,54	84,12	-4,42

Жёлтым цветом выделено снижение качества знаний. Красным цветом выделены показатели с наибольшим снижением качества знаний.

В начальной школе необходимо обратить внимание на снижение качества знаний в сравнении с прошлым учебным годом в классах с государственным языком обучения по естествознанию, познанию мира, иностранному языку, по казахскому языку (будущие третьи классы).

5-9 классы

язык к обуч	предметы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		итого 23г.	итого 24г.	разница
		2022- 2023	2023- 2024	2022- 2023	2023- 2024	2022- 2023	2023- 2024	2022- 2023	2023- 2024	2022- 2023	2023- 2024			
Каз	Всемирная история	82	78	89	68	78	81	83	72	82	77	82,8	75,228	-7,572
Каз	Информатика	76	75	84	75	73	73	71	59	76	68	76	70,036	-5,964

Каз	Основы права									82	77	82	77,27	-4,73
Рус	Русский язык	79	67	63	72	53	56	55	53	63	48	62,6	59,2	-3,4
Рус	Геометрия					58	53	59	53	42	48	53	51,06333333	-1,94
Каз	История Казахстана	65	75	84	73	70	78	79	67	82	77	76	74,064	-1,936
Каз	Биология					70	73	58	67	70	55	66	64,74	-1,26
Рус	Казахский язык и литература	68	66	63	65	62	62	65	50	41	50	59,8	58,6	-1,2
Каз	Химия					73	81	50	54	58	45	60,33333333	60,1	-0,2333
Рус	Математика	77	63	56	70							66,5	66,5	0
Каз	Естествознание	67	78	82	73							74,5	75,5	1
Каз	Математика	67	72	63	61							65	66,5	1,5
Рус	Русская литература	79	71	62	75	60	58	55	54	51	58	61,4	63,2	1,8
Каз	Казахская литература	73	86	71	73	68	62	67	72	61	59	68	70,4	2,4
Каз	Физика					58	62	54	56	58	59	56,66666667	59,16666667	2,5
Рус	Алгебра					56	53	50	53	42	50	49,33333333	51,89666667	2,563333333
Каз	Казахский язык	69	75	68	70	63	62	67	64	55	64	64,4	67	2,6
Каз	Английский язык	76	89	84	84	65	76	75	62	79	82	75,8	78,6	2,8
Рус	Естествознание	90	85	79	91							84,5	88	3,5
Каз	Алгебра					55	54	50	51	42	55	49	53,27666667	4,276666667
Каз	Геометрия					55	54	50	51	42	55	49	53,27666667	4,276666667
Рус	Английский язык	78	80	79	74	66	74	55		63	64	68,2	73	4,8
Рус	Всемирная история	83	77	72	79	69	74	56	74	59	59	67,8	72,626	4,826
Каз	География					60	73	63	59	67	73	63,33333333	68,23333333	4,9
Рус	Биология					82	75	70	75	46	65	66	71,84666667	5,846666667
Рус	Информатика	88	85	86	95	65	76	65	76	73	76	75,4	81,65	6,25
Рус	История Казахстана	76	80	65	72	58	67	49	67	48	43	59,2	65,568	6,368
Рус	География					67	69	56	69	52	60	58,33333333	65,88	7,546666667

Рус	Физика					74	81	68	81	46	50	62,66666667	70,55	7,883333333
Каз	Русский язык и литература	69	75	82	68	73	89	67	90	64	86	71	81,6	10,6
Рус	Химия					84	83	52	83	43	64	59,66666667	76,45	16,78333333
Рус	Основы права									59	79	59	78,75	19,75

Жёлтым цветом выделено снижение качества знаний. Красным цветом выделены показатели с наибольшим снижением качества знаний. Зелёным цветом выделены показатели со значительным ростом качества знаний, т.к. не всегда объективно.

Наблюдается снижение качества знаний в классах:

- с русским языком обучения: русский язык, геометрия;
- с государственным языком обучения: всемирная история, информатика, основы права.

Наблюдается резкий рост качества знаний в классах:

- с русским языком обучения: основы права, химия;
- с государственным языком обучения: русский язык и литература.

10-11 классы

язык обучения	предметы	10 класс		11 класс		итого 23г.	итого 24г.	разница
		2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024			
Рус	Русская литература	70	54	82	60	76	57	-19
Каз	Всемирная история	83	50	81	79	82	64,585	-17,415
Рус	Всемирная история	89	67	82	73	85,5	70	-15,5
Рус	Физика	48	44	75	51	61,5	47,43	-14,07
Рус	Английский язык	77	58	77	69	77	63,5	-13,5
Рус	Казахский язык и литература	52	46	73	53	62,5	49,5	-13
Рус	Информатика	48	58	89	60	68,5	59	-9,5
Каз	Химия	50	50	81	63	65,5	56,5	-9
Рус	Русский язык	82	60	61	67	71,5	63,5	-8

Рус	История Казахстана	55	52	64	51	59,5	51,595	-7,905
Каз	Алгебра и начала анализа	58	46	50	50	54	48	-6
Каз	Биология	67	73	81	63	74	68,04	-5,96
Рус	География	61	60	73	64	67	62,43	-4,57
Рус	Химия	59	54	77	73	68	63,75	-4,25
Каз	Физика	63	69	75	63	69	65,865	-3,135
Каз	Информатика	58	62	81	71	69,5	66,5	-3
Каз	Казахский язык	71	58	63	71	67	64,5	-2,5
Каз	География	75	77	75	71	75	73,875	-1,125
Каз	Казахская литература	75	65	63	71	69	68	-1
Каз	Геометрия	58	50	44	50	51	50	-1
Рус	Геометрия	32	52	57	36	44,5	43,82	-0,68
Каз	История Казахстана	79	85	75	71	77	77,725	0,725
Рус	Биология	61	65	80	80	70,5	72,29	1,79
Рус	Алгебра и начала анализа	27	50	51	33	39	41,5	2,5
Каз	Русский язык и литература	92	100	88	88	90	94	4
Каз	Английский язык	75	85	63	67	69	76	7

Жёлтым цветом выделено снижение качества знаний. Красным цветом выделены показатели с наибольшим снижением качества знаний. Зелёным цветом выделены показатели со значительным ростом качества знаний, т.к. не всегда объективно.

Вызывает вопрос 100% качество по русскому языку и литературе в 10^Б классе при качестве знаний по классу – 42,31%.

Наблюдается снижение качества знаний:

с русским языком обучения: русская литература, всемирная история, физика, английский язык, казахский язык и литература, информатика.

с казахским языком обучения: всемирная история, химия.

**Анализ работы с одарёнными детьми и детьми с повышенной мотивацией
2023-2024 учебный год
КГУ «Общеобразовательная школа № 85»**

В течении учебного года ведется работа с одаренными учащимися и с детьми повышенной мотивацией согласно утвержденному плану.

Цель работы: обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

1. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
2. Проводить предметные олимпиады с целью развития интереса к предметам и творческой активности учащихся.
3. Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого и морально-физического развития одаренных детей.
4. Активизировать участие детей в предметных олимпиадах, в интеллектуальных играх и творческих конкурсах.

Начало формы

На сегодняшний день стала актуальна проблема развития одарённых детей. Раскрытие и реализация их способности авжны для общества.

Одарённые, талантливые дети – это высокое будущее любой страны, позволяющий развиваться и решать современные экономические и социальные задачи.

Главная задача каждого педагога – воспитать духовно богатое, развитое, талантливое и конкурентноспособное поколение.

Психологи нашей школы вместе с учителями определяют способности каждого ребенка с помощью различных диагностических тестов и направляют развитие его таланта.

Работа с одаренными детьми и с детьми повышенной мотивацией велась в таких направлениях:

- I. Подготовить дифференцированные дополнительные задания для одаренных детей.
- II. Провести диагностику.
- III. Создание условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
- IV. Развивать творческие способности одаренных детей с использованием различных методов и технологий.
- V. Проводить поощрительные мероприятия, которые являются основным источником творческого развития одаренных детей.

VI. Участие в различных олимпиадах, научно-практических конференциях и в интеллектуальных играх, творческих конкурсах.

Результативность олимпиад, участия в конкурсах:

№	Название	Уровень (город, область, республика, международный)	Охват	Итог (результат, количество призовых мест)
1.	VIII Областная олимпиады для учащихся 4-6 классов «CLEVER-2023»	Город, область	5	Город -3 место - 1
2.	Пайтматовские чтения «Пусть дольше века длится память» для учащихся 10 класса организаций образования города Караганды с казахским языком обучения (для учащихся в рамках проекта «Читающая школа»)	Городской, областной	1	Город 3 место - 1
3.	Республиканская математическая олимпиада для учащихся 3-4 классов «АЛТЫН САҚА»	Городской, областной, республиканский	2	Город 1 место -1, 2 место -1. Обл 1 место -1; Респ. (итоги пока не известны)
4.	Республиканская математическая олимпиада для учащихся 5-6 классов «АЛТЫН САҚА»	Городской, областной, республиканский	1	Город 1 место 1; Обл 1 место -1; Респ. (итоги пока не известны)
5.	Республиканский математический турнир для младших школьников «Бастау»	Областной, республиканский	4	1 место – 2; 2 место -1; 3 место - 1
6.	III городская олимпиада по химии «Білгір химик» среди учащихся общеобразовательных школ города Караганды, посвященной памяти академика Евнея Арыстановича Букетова	город	2	1 место -1
7.	IV городская научно-практической конференции «Қыран қазақ», посвященной герою Советского Союза Нуркену Абдирову для учащихся 5-11 классов	город	1	3 место - 1
8.	Республиканские соревнования научных проектов школьников «Дарын» в 2023-2024 учебном году для учащихся 9-11 классов.	областной, республиканский	3	Обл. 2 место – 1; 3 место - 1
9.	VIII городского конкурса чтецов для учащихся 5-11 классов «Живая классика».	городской	4	2 место 2; 3 место - 2
10.	Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов для учащихся 2-7 классов«Зерде»	областной, республиканский	1	Обл. 1 место -1; респ. 2 место -1

11.	II городской Конкурс сочинений «Учитель перед именем твоим...» среди обучающихся 5-11 классов города Караганды в рамках областного проекта «Педагогический класс»	город	4	2 место – 3; 3 место - 1
12.	II городской конкурс чтецов «Ұстаз-ұлы есім» для учащихся 5-11 классов организаций образования города Караганды в рамках проекта «Педагогический класс»	город	6	2 место – 2; 3 место - 1
13.	III городской литературный фестиваль «Открой для себя Олжаса Сулейменова» в рамках проекта Читающая школа	город	1	2 место - 1
14.	Республиканская олимпиада школьников по 15 общеобразовательным предметам для учащихся 9-11 классов	Городской, областной, республиканский	11	Город 2 место -1
15.	Городской конкурс для учащихся 3 классов «Полиглот» (гимназия № 97)	город	1	3 место -1
16.	Международный Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница'24».	Город, республика, международный	1	Город 2 место - 1
17.	VII Городская олимпиада для учащихся 4-6 классов «Танымгер» школ с казахским языком обучения	город	3	2 место – 2; 3 место - 1
18.	Городского конкурса диктантов по русскому языку «Грамотей - 2023»	город	2	1 место - 1
19.	Республиканский марафон «Акбота» (РНПЦ «Дарын»)	республика	25	1 место – 5; 2 место -4; 3 место - 13
20.	Республиканский конкурс «Кенгуру-математика» (РНПЦ «Дарын»)	республика	27	1 место – 6; 2 место -10; 3 место - 11
21.	Республиканская олимпиада «Тарих ата» среди учащихся 5-9 классов	республика	1	2 место -1

Выводы: Работы, проведенные с одаренными детьми и учащимися с повышенной мотивацией, дали свои результаты. Дети, участвуя в различных олимпиадах, конкурсах, заняли призовые места.

Цель на 2024-2025уч.г.: Формировать современного, конкурентноспособного, образованного, развитого мышления, высоконравственного, способного работать самостоятельно для достижения целей личности.

Задачи:

- Создание условий для диагностики одаренности учащихся.
- Расширение и совершенствование деятельности психологической службы.
- Повысить творческий личностный талант.
- Развитие знаний и мышления через индивидуальную работу с одаренными учащимися, повышение качества знаний.

- Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

Анализ работы с педагогическими кадрами по КГУ «ОШ № 85»

Одной из задач, стоящих перед школой в современном мире является создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанного с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию.

Организация работы с педагогическими кадрами является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива школы, которая осуществляется через следующие виды работы:

- ✓ работа педагогического совета;
- ✓ работа школьных методических объединений;
- ✓ организация работы наставников с молодыми специалистами;
- ✓ непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства;
- ✓ включение учителя в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную и в научно-исследовательскую деятельность;
- ✓ обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ✓ внеклассная работа;
- ✓ аттестация педагогических кадров,
- ✓ организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах и конференциях;
- ✓ проведение семинаров, конференций, коучингов, мастер-классов.

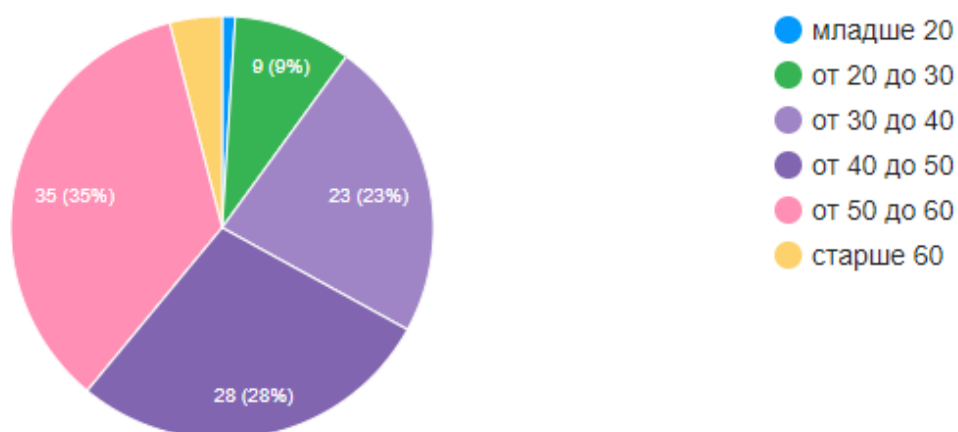
В школе на протяжении ряда лет работает стабильный высокопрофессиональный коллектив. Но наряду с этим ежегодно увеличивается количественный и качественный состав, что связано с увеличением классов-комплектов, сменой кадрового состава, увеличением классов с государственным языком обучения.

Учебный год	Всего учителей	Педагог-исследователь/высшая категория	Педагог-эксперт/первая категория	Педагог-модератор/вторая категория	Без категории	% качества коллектива (В, П, П-И, П-Э)	% качества начальной школы	% качества основной средней школы	% качества средней образовательной школы
2020-2021	85	29	23	21	12	61%	57%	62%	77%

2021-2022	89	27	19	25	18	60%	56%	61%	77%
2022-2023	99	21	24	31	21	49%	52%	46%	46%

Итоги аттестации 2022-2023 уч.г. пока не известны.

Распределение преподавателей по возрастам

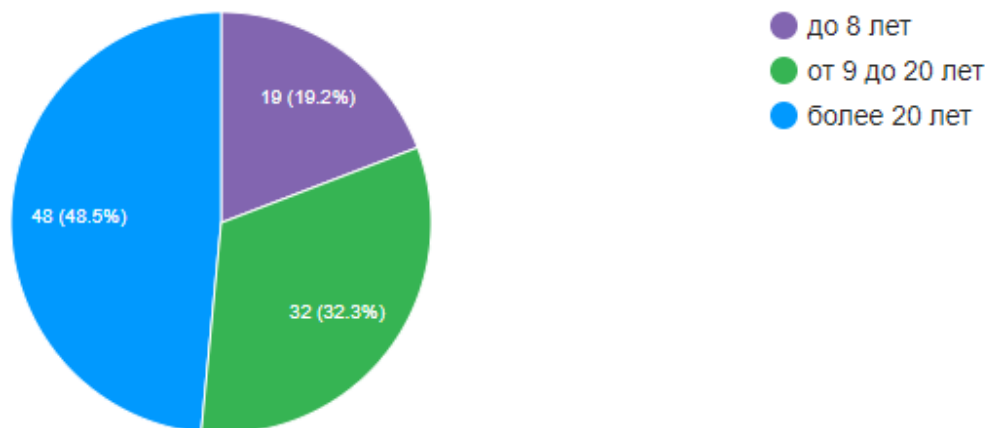


Анализ возрастного состава педагогического коллектива показывает, что наибольшее количество педагогов в возрасте от 50 до 60 лет. Оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов является хорошей основой для творческой работы.

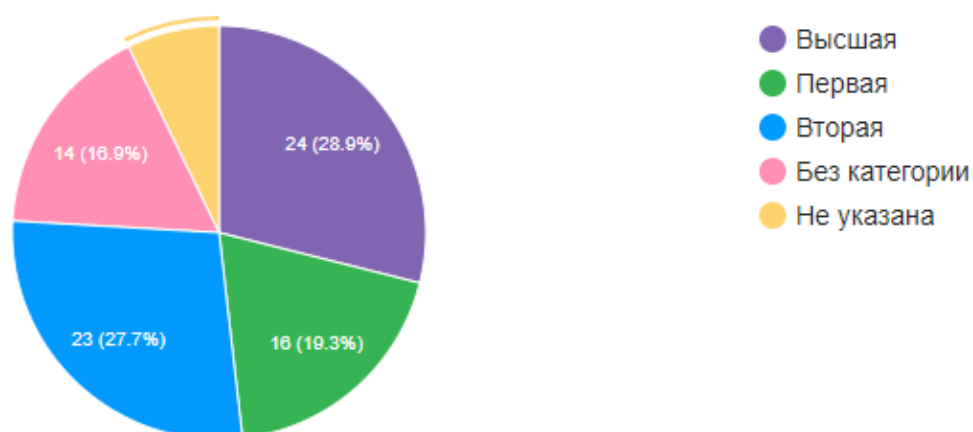
Образовательный уровень



Стаж работы



Квалификация



Прохождение аттестации педагогами:

В школе постоянно осуществляется целенаправленное развитие кадрового потенциала руководителей, педагогов, повышение уровня профессиональной подготовки всех категорий работников.

Разработаны:

- ✓ планы работы аттестационной комиссии школы;
- ✓ перспективный план аттестации педагогических работников;
- ✓ анализ содержания педагогической деятельности;
- ✓ приказы о проведении и итогах аттестации.

С целью определения соответствия педагогических работников и приравненных к ним лиц квалификационным требованиям на основе оценки профессиональной компетентности, обеспечения высокого качества кадрового состава, повышения личностно-профессиональной готовности, стимулирования к непрерывному образованию педагогических работников и приравненных к ним лиц проводится аттестация педагогических работников и приравненным к ним лиц. Аттестация в 2022-2023 учебном году проходила на основании нормативных документов.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Общее количество педагогического состава	85	88	88	89	89
Подтверждение высшей квалификационной категории(педагог-мастер)		0	0	0	0
Присвоение высшей квалификационной категории(педагог-мастер)		0	0	0	0
Подтверждение высшей квалификационной категории(педагог-исследователь)	4	0	0	0	0
Присвоение квалификационной категории(педагог-исследователь)	-	3	7	1	3
Подтверждение первой квалификационной категории(педагог-эксперт)	1	0	0	0	0
Присвоение квалификационной категории(педагог-эксперт)	2	2	6	4	2
Подтверждение второй квалификационной категории(педагог-модератор)	1	0	0	0	0
Присвоение второй квалификационной категории (педагог-модератор)	3	6	3	3	2
Итого	11	11	16	8	7

Подбор и расстановка кадров:

Деятельность администрации школы по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства осуществляется по направлениям:

- ✓ эффективная система подбора расстановки кадров с учетом социального заказа в образовательных услугах;
- ✓ стимулирование и мотивация деятельности педагогов;
- ✓ ознакомление педагогов методико-педагогическими разработками и мониторингами;
- ✓ повышение квалификации сотрудников (через семинары-практикумы, деловые игры, лекции, анкетирование, консультации, курсы повышения квалификации).

Совет по педагогической этике.

С целью мониторинга, профилактики и предупреждения нарушений педагогической этики, способствования улучшению нравственно-психологического климата коллектива школы, урегулирования конфликтных ситуаций, связанных с нарушениями педагогической этики, проведения всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств, необходимых и достаточных для правильного рассмотрения вопроса об ответственности педагогов, рассмотрения причин и условий, способствующих нарушению педагогической этики, и выработки на их основе рекомендаций руководителю организации образования в школе работает Совет по педагогической этике.

Основными задачами Совета являются:

- 1) прививание норм морали и цели самовоспитания, саморазвития у педагога, обучающихся и воспитанников;
- 2) выяснение структуры и изучения нравственных потребностей педагога, обучающихся и воспитанников;
- 3) развитие положительного влияния на характер взаимодействия педагога с обучающимся, родителями, коллегами;
- 4) способствование улучшению нравственно-психологического климата коллектива школы, усиления положительной роли семьи в воспитании обучающихся;
- 5) всестороннее, полное и объективное исследование обстоятельств, необходимых и достаточных для правильного рассмотрения вопроса о дисциплинарной ответственности педагогов;

б) анализ причин и условий, способствующих нарушению педагогической этики.

На педагогическом совете школы был рассмотрен состав Совета по педагогической этике. Разработано Положение по организации работы Совета, план работы.

Анализ работы методической службы школы за 2023-2024 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2023-2024 уч. году продолжили улучшение практики через исследование урока.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, области.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов

деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в 2023-2024 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- повышение уровня аналитической культуры учителей через системный анализ, самоанализ и рефлексия своей деятельности;
- активизация форм методической работы через творческие семинары, обмен опытом;
- повышение квалификации педагогов через курсы и другое плановое обучение, профессиональное самосовершенствование и саморазвитие;
- освоение и внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить необходимый уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- педагогические чтения;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

1. Работа методического совета школы

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования».

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Работа над единой методической темой «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования».

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- участие в городских педагогических чтениях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- работу в АСУ «Білімал»;
- публикации.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки в основном проводились в рамках предметных недель, при проведении семинаров на базе школы.

Необходимо отметить, что большинство педагогов проводили открытые уроки или мероприятия.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Педагогические советы.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: разнообразить формы проведения педагогических советов.

Учащиеся нашей школы участвуют почти во всех конкурсах по общеобразовательным предметам проводимых как по линии ГорОО, так и ВУЗами.

Выполнение закона РК «Об образовании» и осуществление всеобщего среднего образования

Цели:

1. Создание благоприятных условий для реализации конституционного права на получение основного и общего среднего бесплатного образования всеми детьми школьного возраста.
2. Достижение оптимального уровня базового образования.
3. Охват всех детей школьного возраста различными формами обучения.

Ведется учет учащихся, списки малообеспеченных детей, детей-инвалидов, учащихся «группы риска», многодетных семей и др.

В школе ведётся учёт движения учащихся. На всех выбывших учащихся имеются справки-подтверждения с места учебы, заявления родителей, а также приказы на выбытие, зафиксированные в книге приказов, журнале и алфавитной книге. В классных журналах ведется лист всеобуча, в котором отмечается движение учащихся. Алфавитная книга и книга приказов по движению учащихся оформляется в соответствии с требованиями. К книгам прилагается папка с заявлениями родителей, ведётся папка по движению учащихся со всеми справками на выбытие и прибытие учащихся.

В школе контролируется процесс посещаемости учебных занятий: ведётся журнал ежедневного учёта посещаемости учащихся, классные руководители, администрация владеют ситуацией о причинах однодневного отсутствия ученика. Данные, о склонных к прогулам учащихся или отсутствующих долгое время на занятиях, поступают в отдел образования ежемесячно, систематизируются, при этом оперативно принимаются меры по их «возвращению» в школу. Имеются ежемесячные отчёты по охвату несовершеннолетних обучением, заверенные инспектором ГДН.

Большая работа в школе ведется с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании. Прослеживается определенная система работы администрации, социального педагога, классных руководителей, психолога и учителей с этой категорией учащихся:

- ✓ совместные заседания администрации школы и заседаний совета по профилактике правонарушений с приглашением учителей и родителей;
- ✓ посещение на дому семей учащихся классными руководителями, совместно с администрацией и социальным педагогом;
- ✓ классные руководители ведут дневники наблюдений, поддерживают тесную связь с родителями.

Медицинское обслуживание обучающихся, осуществляется органами здравоохранения. Школа имеет медицинский кабинет, планово и регулярно проходят медицинские осмотры учащихся. Особое внимание уделяется организации горячего питания.

Вопросы всеобща рассматриваются на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре.

О выполнении Закона РК «О языках в Республике Казахстан».

В соответствии со статьей 4 Закона Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» долгом каждого гражданина является овладение государственным языком, являющимся важнейшим фактором консолидации народа Казахстана.

В целях реализации Закона «О языках в Республике Казахстан», Государственной программы функционирования и развития языков в школе утвержден план мероприятий по реализации программы функционирования и развития языков.

Согласно статье 8 закона РК «О языках в Республике Казахстан» делопроизводство в школе ведётся на двух языках, на казахском языке так как «языком работы и делопроизводства государственных органов, организаций и органов местного самоуправления Республики Казахстан является государственный язык» и на русском языке так как «наравне с казахским официально употребляется русский язык».

Ведение учётно-статистической, финансовой и технической документации ведётся на государственном и русском языках.

Ответы на обращения граждан и другие документы согласно ст.11 закона «О языках в Республике Казахстан» даются на языке обращения.

В целях создания необходимой языковой среды и полноценного функционирования государственного языка ведется работа по укреплению и расширению материально-технической базы. Кабинеты казахского языка оснащены современным оборудованием: интерактивными досками, компьютерами, разными наглядными пособиями.

При оформлении рекреаций школы, учебных кабинетов соблюдается двуязычие.

Библиотечный фонд школы пополняется учебниками, учебно-методической, художественной литературой на казахском языке, а также ежегодно выписываются детские журналы «Балдырған» и «Айгөлек», официальные печатные издания на казахском языке – «Егемен Қазақстан», «Дала мен қала», «Жалын» и другие. В библиотеке оформляются различные тематические выставки – «День языков народов Казахстана», «Книга – источник знаний», «Қазақ әдебиеті күні», «Мемлекеттік рәміздер күні», библиотекарями разрабатываются сценарии по проведению мероприятий.

В школе работает кружок по изучению государственного языка среди учителей, организованы две группы: начинающая и продолжающая. Занятия кружка проводятся по расписанию: один раз в неделю.

С 2009-2010 учебного года в школе работают классы с государственным языком обучения.

Все школьные мероприятия проводятся с учётом двуязычия. Традиционно в сентябре проводится «День языков», организаторами которых являются учителя казахского, русского и английского языков. Учащиеся школы принимают участие в предметных олимпиадах, Абайских чтениях, разнообразных конкурсах.

5. Внутришкольный контроль

Формы контроля, использованные в 2022-2023 учебном году:

1. *Классно-обобщающий контроль* (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных воспитателей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);

2. *Обзорный контроль (тематический вид)* - обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента, надомного обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; выполнение программ обучения на дому; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы кружков, секций; система работы учителей 5-х классов с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; контроль уроков чтения во 2-4 классах; готовность к новому учебному году;

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием;

4. *Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам-стартовый контроль, рубежный контроль* (по четвертям, полугодиям), **итоговый контроль** (годовой на конец учебного года в переводных классах), **предварительный контроль** (перед экзаменами в выпускных классах), **итоговый контроль** (итоговая аттестация в выпускных классах).

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль.

Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях предметных МО.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Анализ воспитательной работы КГУ ОШ № 85 на основе программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие» за 2023-2024 учебный год

В КГУ «Общеобразовательная школа №85 г. Караганды» вся воспитательная работа строится на основе Законов «Об образовании», «О правах ребёнка», «Закон о языках», «Концепции воспитания в системе непрерывного образования» и других нормативно-правовых документах.

«Единая программа воспитания» основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. В этом документе определены цель и задачи воспитания, которые должны быть реализованы в воспитательной работе организаций образования. Наша цель – воспитать добросовестного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности и освоившего передовое мировое образование.

Цель: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

У каждого классного руководителя разработан воспитательный план, согласованный и утвержденный администрацией школы. где цели и задачи воспитательной работы охватывают все ценности программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»:

1. Ұлттық мүдде / Национальный интерес
2. Ар-ұят / Совесть
3. Талап / Стремление

В 2023-2024 учебном году школа ставит перед собой следующие задачи воспитательного процесса:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.
3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Для реализации задачи, поставленной в начале учебного года, были проведены мероприятия. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения, стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. Классные руководители используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Участие в общешкольных и городских мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РК. Приняли в «Жас ұлан» - 27 учащихся 5-6 классов, в «Жас Қыран» - 23 учащихся 2-3 классов.

Учебный процесс начался с проведением Республиканской акции «Дорога в школу». В рамках этой акции были проведены ряд мероприятия по выявлению детей, не охваченные обучением. Все знаменательные мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам Республики Казахстан, носили массовый характер: День языков РК, День Республики, День Независимости.

В 2023-2024 учебном году в КГУ «ОШ № 85» свою работу осуществляли кружки и секции разной направленности, руководителями которых являются педагоги школы: Кружок «Домбыра. Ән айту өнері» - 2-4 классы, руководитель учитель музыки Советхан Асылбек – охват 137 учащихся. «Тоғызқұмалақ» - 5-9 классы, руководитель Исакова Гульнара Маратовна – охват 25 учащихся. «Бірге оқимыз» руководители учителя начальных классов 1 «Ә» Оспанкулова Г.С. – охват 27 учащихся., 1 «Д» Аманбек Н. – охват 29 учащихся, 2 «Ә» Дюсембекова А.Е. – охват 24 учащихся, 2 «Д» Узбекова Б.Б. – охват 23 учащихся. «Читайка» руководители учителя начальных классов 2 «А» Туркина Т.В. – охват 26 учащихся, 2 «Б» Агабабова Е.А. – охват 26 учащихся, 2 «В» Кушнер Е.Ю. – охват 26 учащихся, 2 «Г» Бондаренко О.В. – охват 26 учащихся.

Секции: волейбол - руководители Коломеец С.Я., Туркин М.А., 8-10-11 классы – охват 60 учащихся, футбол – руководитель Туркин М.А., 7-10 классы – охват 40 учащихся, баскетбол – руководитель Коломеец С.Я., Исакова Г.М., 8-9 классы – охват 45 учащихся. Шахматно-шашечный кружок руководители учителя начальных классов 2-4 классы – охват 416 учащихся.

Дополнительное образование - Кружок «Флористика және фитодизайн» - 2-4 классы руководитель Калыкбергенова Алия Муратовна – охват 15 учащихся. Кружок «Авиамоделирование» руководитель Саламатин Александр Николаевич – охват 25 учащихся.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились в первой и во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать кружковую работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.

Формы занятий были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали, соревнования, челленджи.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работали хорошо, так как имели результативный выход. Учащиеся нашей школы стали не только участниками, но и победителями районных конкурсов.

Наибольшей популярностью у школьников пользуется шахматно-шашечный кружок. Главной чертой занятий в кружке является настрой учащихся на работу, на обучение новым приемам, а не просто на игру. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Учащиеся из кружка «Флористика және фитодизайн» с удовольствием творили, фантазировали, рисовали на разные темы, готовили работы для выставки. Цели занятий кружка:

Пробуждать любознательность, интерес к выполняемой работе;

Формировать умение достаточно самостоятельно решать вопросы составления и изготовления поделок из различных материалов;

Развивать смекалку, изобретательность, устойчивый интерес к творческой деятельности.

Необыкновенные изделия изготавливали воспитанники под руководством Алии Муратовны. Накапливая практический опыт в изготовлении поделок, ученики от простых изделий постепенно переходят к освоению более сложных образцов. В качестве наглядного пособия руководители использовали образцы собственного изготовления, а также различный иллюстративный, и фотоматериал.

На занятиях дети знакомились с техникой безопасности при работе с инструментами (ножницы, игла и т.д.), правилами внутреннего распорядка и личной гигиены. Большинство предлагаемых поделок рассчитано на изготовление в течение нескольких часов. По завершению определённого вида работ организовывалась выставка поделок.

Ребята из кружка «Флористика және фитодизайн» участвовали в школьных выставках эстетической недели «Әсемдік әлемі» и «Наурыз мейрамы».

Работа кружков проводилась в предметных кабинетах школы, в спортивном зале проводились тренировки по секциям футбол, волейбол, баскетбол. Все кружки и секции проводились строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Большинство кружков пользуются у учащихся популярностью. Секции проводятся регулярно в соответствии с расписанием. Процент охвата учащихся кружковой деятельностью и секциями составляло более 80%. Лишь единицы учащихся не посещали ни одного кружка. К ним относятся ребята, которые не могут посещать секции и кружки по состоянию здоровья.

С сентября 2023 года учителя начальных классов продолжили свою работу в кружке «Читайка». Девиз «Да здравствует чтение! Что может быть лучше, чем с книгой общение!». Цель: Повышение престижа книги, чтения и уровня читательской активности детей. Задачи клуба: привить детям любовь к книге и библиотеке, воспитание культуры чтения у детей.

Во время мероприятий, проходящих в рамках работы клуба, ребята знакомятся с книгами популярных детских писателей и поэтов, принимают участие в литературных праздниках, конкурсах, викторинах, беседах. Для участников клуба подготовлен и проведен целый блок интересных мероприятий, знакомящих маленьких читателей с книгами замечательных детских писателей.

Кружок «Домбыра» создан с целью раскрытия творческого потенциала учащихся, привития чувства восхищения к национальной культуре, привитие эстетического вкуса. За учебный год на различных мероприятиях учащимися были исполнены кюи: «Еркем - ай», «Кеңес», «Гүлдерайым», «Жан ана». В новом 2024-2025 учебном году планируется дополнительное приобретение инструментов, увеличение количества учащихся посещающих кружок.

Подробно о работе секций по волейболу, футболу, баскетболу.

Сентябрь. Провели кустовые соревнования Школьная лига – футбол 5-6; 7-8; 9-11классы (согласно плану городских соревнований по физической культуре на 2023-2024 учебный год – как кустовая школа). Участвовали в городских соревнованиях школьная лига по футболу среди 5-6 и 9-11 классов (согласно плану городских соревнований по ФК). Провели общешкольные соревнования по футболу среди 5-10 классов (согласно календарному плану физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий КГУ ОШ № 85 на 2023-2024 учебный год).

Октябрь. Провели кустовые соревнования Школьная лига – шахматы и баскетбол 5-6; 7-8; 9-11классы (согласно плану городских соревнований по физической культуре на 2023-2024 учебный год – как кустовая школа). Провели общешкольные соревнования по баскетболу среди 6-8 классов /юноши/ (согласно календарному плану физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий КГУ ОШ № 85 на 2023-2024 учебный год).

Ноябрь. Провели кустовые соревнования Школьная лига по волейболу среди 5-6; 7-8; 9-11классы (согласно плану городских соревнований по физической культуре на 2023-2024 учебный год – как кустовая школа). Участвовали в городских соревнованиях школьная лига по волейболу среди 7-8 /девушки/ и 9-11 классов /юноши/ (согласно плану городских соревнований по ФК). Проводили исследование урока /Lesson study/. Тема исследования : « Как работа в группах повлияет на уровень достижений целей на уроках ФК, технологии, музыки» (согласно плану МО школы). Провели общешкольные соревнования по казахским национальным видам спорта среди 6-10 классов /юноши, девушки/ (согласно календарному плану физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий КГУ ОШ № 85 на 2023-2024 учебный год).

Декабрь. Провели первенство школы по гимнастике и скиппингу среди 5-10 классов /юноши и девушки/ (согласно календарному плану физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий КГУ ОШ № 85 на 2023-2024 учебный год). Проводили исследование урока /Lesson study/. Тема исследования : « Как работа в группах повлияет на уровень достижений целей на уроках ФК, технологии, музыки» (согласно плану МО школы).

Январь. Провели кустовые соревнования Школьная лига – тогызкумалаку 5-6; 7-8; 9-11классы /юноши и девушки/(согласно плану городских соревнований по физической культуре на 2023-2024 учебный год – как кустовая школа). Провели общешкольные соревнования по гиревому спорту /юноши 9-11классов/ и дартсу среди 5-10 классов /юноши и девушки/ (согласно календарному плану физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий КГУ ОШ № 85 на 2023-2024 учебный год).

Февраль. Провели кустовые соревнования Школьная лига – настольный теннис 5-6; 7-8; 9-11классы /юноши и девушки/ (согласно плану городских соревнований по физической культуре на 2023-2024 учебный год – как кустовая школа). Участвовали в городских соревнованиях школьная лига по настольному теннису среди 5-6 и 7-8 классов (согласно плану городских соревнований по ФК). Команда 7-8 классов заняла III место. Провели кустовые соревнования Школьная лига – футзал 9-11классы /юноши/ (согласно плану городских соревнований по физической культуре на 2023-2024 учебный год – как кустовая школа). 10.02.2024года на базе школы были проведены областные соревнования по спортивному ориентированию, посвященных 90- летию города Караганды. Ученик школы Каталов Кирилл занял II место в категории M14. С 19.02. по 23.02.2024 года была проведена неделя физической культуры 1-11 класс (согласно плану УМЦ). Участвовали в районной спартакиаде работников организаций образования района Э. Бөкейхана (план районной профсоюзной организации).

Март. Провели общешкольные соревнования по настольному теннису, волейболу, пионерболу среди 5-10 классов /юноши и девушки/ (согласно календарному плану физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий КГУ ОШ № 85 на 2023-2024 учебный год).

Апрель. Выступление на городском семинаре 24.04.2024 года в КГУ ОШ № 25. Тема выступления : Национальные игры, как средство воспитания интереса к урокам физической культуры (согласно плану ГорОО г. Караганды). Провели общешкольные соревнования по футзалу среди 8-10 классов /юноши/ (согласно календарному плану физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий КГУ ОШ № 85 на 2023-2024 учебный год).

Май. Сдача тестов Президентского многоборья 3-11 классов (согласно календарному плану физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий КГУ ОШ № 85 на 2023-2024 учебный год).

Установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики

обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Выводы и рекомендации:

Результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных игр; дети, посещающие кружки эстетического цикла активно участвуют в конкурсах районного уровня, готовят своим домашним и знакомым подарки и имеют хорошие результаты; спортивные секции пользуются популярностью среди учащихся школы.

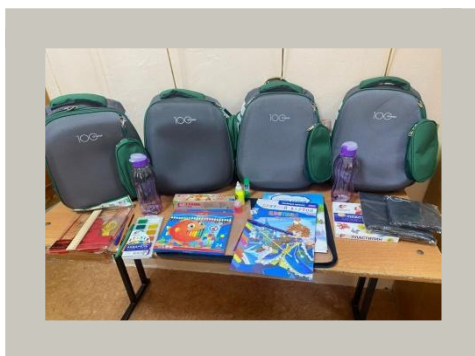
1. Признать работу всех руководителей кружков школы удовлетворительной.
2. Администрации школы и классным руководителям продолжить помогать и поддерживать все проводимые кружковые занятия.
3. Обсудить предложенную справку на заседании методического объединения классных руководителей.
4. Вовлечь в работу кружков и секций обучающихся из категории «трудных».

Организация работы с детьми из социально-незащищенной категории

Одно из направлений в работе социально педагога является работа с детьми из социально-незащищенной категории. Государство заботится и всегда поддерживает таких детей, создавая им необходимые условия.

На период текущего учебного года была проведена следующая работа:

-ежегодно, в период с 01.08-30.09. 2023 г. была проведена благотворительная акция «Дорога в школу» . Цель акции- оказание помощи семьям и детям из числа социально-незащищенной категории. Неравнодушные люди откликнулись на данную акцию и приняли непосредственное участие. Это: Народный банк Казахстана. 28 августа 2023 г. представители банка оказали помощь нашим 3 ученикам в виде школьного рюкзака и канцелярских товаров.



ИП Алламурадов предоставили новые вещи. Это: спортивные костюмы для мальчиков и девочек, разные виды штанов, кофты, туфли жен. и муж., ботинки муж., туфли для девочек.

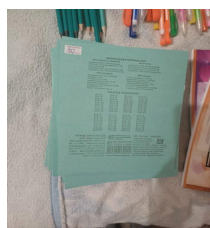
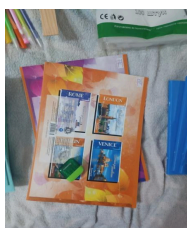
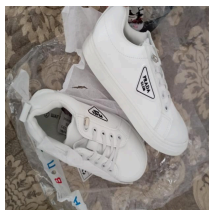


9 детей из социально-незащищенной категории получили одежду, обувь и были рады таким подаркам.

Также Қаскырбек Ілиясу, ребенку из многодетной семьи была оказана помощь в виде канцелярских товаров.



С августа по ноябрь 2023 г. из фонда Всеобуча 14 детям была оказана материальная/финансовая помощь в размере 40567 тенге (на одного ребенка). Это: 4 реб. –получатели АСП, 7 детей –опекаемые, 3 учащиеся –из многодетной семьи (доход ниже прожиточного минимума). На картсчета родителей были произведены денежные выплаты. На эти средства родители смогли приобрести детям школьную форму, обувь, канцелярские товары;



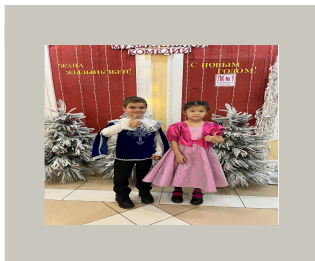
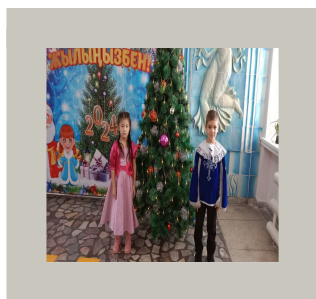
Учащиеся из социально-незащищенной категории за счет средств фонда всеобщ также охвачены бесплатным горячим питанием в количестве 7 учащихся;

Опекаемые дети также не остаются без внимания. В течение учебного года осуществляется периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети. С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию различных видов помощи. Со стороны всех опекунов наблюдается исполнение обязанностей по воспитанию, содержанию опекаемых детей.

Ежегодно, 29 октября в Казахстане отмечается «День опекуна». Это особый праздник доброты и надежды, праздник людей, взявших на себя огромную ответственность за судьбу и воспитание детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

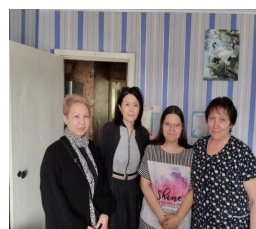


26 декабря 2023 г. в Карагандинском академическом театре музыкальной комедии для детей младших классов по данной категории состоялась новогодняя елка с детским мюзиклом «Незнайка». Ребята были в полном восторге от яркого праздничного представления, получили положительные эмоции, зарядились энергией.



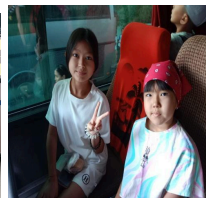
Опекаемые дети по микрорайону школы также не остаются без внимания. В течение учебного года социальный педагог Абдина А.С. осуществляли периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию различных видов помощи. Со стороны 14 опекунов наблюдается ответственное исполнение обязанностей по воспитанию, содержанию опекаемых детей. Двоим детям Токареву Н.(январь 2024 г.) и Веселовой Т. (июнь 2024 г.) исполнилось 18 лет, поэтому с исполнения совершеннолетия эти дети не считаются опекаемыми и опекунам были прекращены ежемесячные выплаты (с января 2024 г. данная сумма составляет 36920 тенге) на содержание опекаемых детей.

18 апреля 2024 г. гласный специалист сектора опеки и попечительства Еришева А.С. совместно с социальным педагогом школы Абдиной А.С. провели рейд по опекаемым семьям. В ходе рейда выяснилось, что все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по воспитанию, содержанию и обучению опекаемых детей.



С начала учебного года учащиеся из социально-незащищённых семей имели возможность записаться как в школьные, так и во внешкольные кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются кружки по робототехнике, спортивные секции, творческие кружки.

Также, ежегодно в целях оздоровления детей, пропаганды здорового образа жизни и активного досуга среди детей и подростков осуществляется активная работа по организации летнего отдыха учащихся нашей школы. Так, за период 2023 и 2024 г. в ДОЦ «Салют» были направлены 20 учащихся из социально-незащищенной категории, а также из числа отличников и хорошистов учебы, призеров спортивных соревнований.



Все дети из данной категории находятся на особом контроле администрации школы. Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители оказывают помощь ребенку и родителям, проводят консультации для родителей по различным вопросам, по необходимости ведется обследование жилищно-бытовых условий семьи и др.

Профилактика правонарушений

В работе школы особого внимания требуют вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, поскольку перспектива развития динамики криминогенной обстановки напрямую зависит от того, насколько эффективны принимаемые сегодня воспитательно-правовые меры с подростками. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждение детской безнадзорности и беспризорности - система правовых, педагогических, медицинских и иных мер, направленных на предупреждение правонарушений, безнадзорности, беспризорности и антиобщественных действий среди несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, им

способствующих, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними. А также родителями или другими законными представителями несовершеннолетних, не исполняющими обязанности по их воспитанию, обучению и содержанию либо отрицательно влияющими на их поведение. Основная цель правового воспитания в ОШ №85 – формирование правовой компетентности у школьников, повышение уровня их правовой культуры, готовности к выполнению социальных ролей гражданина.

Работа по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся носит систематический характер и ведется по следующим направлениям:

а) с начала учебного года составлена база данных о различных социальных категориях детей, их семей, проводится индивидуальная работа с ними;

б) ведется ежедневный контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися, для этого заведен Журнал посещаемости учащихся, в котором классные руководители отмечают пропуски с указанием причин. Кроме того рейды по проверке посещаемости учащихся регулярно проводит администрация школы;

в) занятость учащихся кружковой и секционной работой во внеурочное время, как известно, уменьшает риск совершения правонарушений и подверженности вредным привычкам, поэтому большинство детей девиантного поведения вовлечены в общественно значимую деятельность и кружковую работу; посещают факультативы, спортивные секции ; на базе школы работают секции футбола, волейбола, на территории школы расположен спортивный корт;

г) постоянно проводится работа по изучению Правил поведения учащихся, Устава школы, учащиеся знакомятся с нормативными документами РК;

д) проводятся профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;

ж) с начала учебного года создан совместный план и ведется работа с УИП ГЮП ОМПС ЖД ОП;

В своей деятельности по правовому воспитанию администрация школы, соц. педагогом, психологом, классными руководителями посещаются неблагополучные семьи, составляются акты, рейдовые карточки. Во всех классах ежемесячно проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы посещаемости, успеваемости, выполнения правил и соблюдение норм общественного поведения

Согласно отдельного плана совместно с инспектором ГЮП запланированы совместные рейды в места скопления людей с целью выявления учащихся, не охваченных обучением, а также рейды по ОПМ «Дети в ночном городе», «Подросток» и др.



С начало текущего учебного года на профилактическом учете в ГЮП Железнодорожного ОП учащихся нет, на **ВШУ** с 04.12.2023-25.05.2024 г. состоит Кислов Д., ученик 6 «А» кл. по причине «нарушение дисциплины». С момента постановления на учет Кислов Д. не был посещен по месту жительства, т.к. законный

представитель не дала согласие на обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего. Со слов кл. руководителя ребенок проживает с мамой, которая обеспечивает его всем необходимым: у Дениса имеется сезонная одежда, школьно-письменные принадлежности в хорошем состоянии, внешний вид Дениса соответствует Уставу школы. Классный руководитель Рождественская Т.В. и социальный педагог Абдина А.С. ведут контроль за поведением, дисциплиной данного ребенка, с мамой Тарабукиной Т.А. поддерживается тесная связь. За 1 полугодие текущего учебного года на ВШУ состояли: с мая 2023- декабрь 2023 г. Жанжуман Ж, Аникина В. учащиеся 8 кл. по причине «нарушение дисциплины в школе»; с 25.09-13.11.2023 г. Чепурная Н. и Мурсалим Э. по причине «дети из неблагополучных семей». Жилищно-бытовые условия проживания вышеназванных учащихся удовлетворительные, с родителями ведутся беседы об ответственном исполнении родительских обязанностей по воспитанию, содержанию детей.

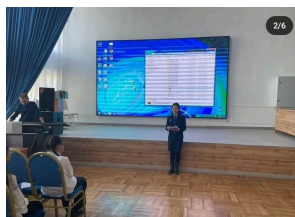
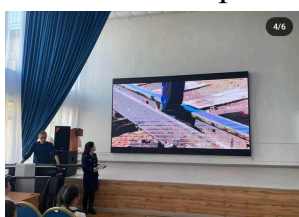
На профилактическом учете в ГЮП Железнодорожного ОП неблагополучных семей -3: Чепурная О.В. и Кулмаганбетова Э.О. срок постановки с 25.09-09.11.2023 г. по причине «родитель или законный представитель не исполняющий обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего ребенка», Агафонова О.Т., мама Агафонова Никиты, ученика 8 В кл., который с апреля 2023-апрель 2024 г. находится в спецшколе Жамбылской области. С 21.02.2024 г. Агафонова О.Т. была снята с учета по истечению срока. За истекший период безнадзорных и беспризорных, также преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних не выявлено.

С сентября- май учебного года было проведено 24 заседания, 9- по плану, 15 –внеочередные. Были рассмотрены учащиеся, так и работа семьями.

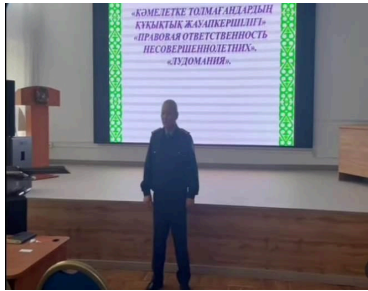
12 октября 2023 г. прокурор отдела прокуратуры района Э. Бөкейхан Сарбаева К.С. для учащихся 9-11 классов провела профилактическую беседу на тему «Профилактика наркомании в подростковой среде». Она рассказала ребятам о физической и психической зависимости от наркотических средств, о причинах употребления наркотиков подростками, об ответственности за употребление наркотиков.



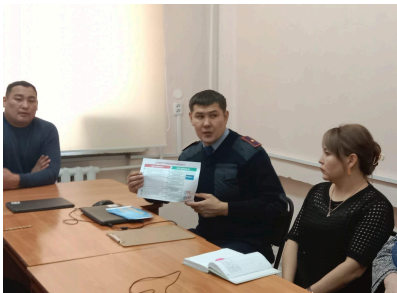
6 ноября 2023 г. инженер по охране труда Карагандинско-Сортировочной станции Чепурной А. совместно с инспектором группы по профилактике преступности СЕТИ ГУВД майор полиции Садуакасова Ж.А. провела беседу для учащихся 6 кл. на тему «Железная дорога- опасная зона».



22.11.2023 г. в ходе ОПМ «Безопасный город» и «Подросток и улица» УУИП ГЮП ОМПС Железнодорожного ОП совместно с заместителем начальника Железнодорожного ОП полковником полиции Сергазиным Д.Д. провели профилактическую беседу для 9-х классов на тему: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Лудомания», Интернет мошенничество».



13.12.2024 г. сотрудники Железнодорожного ОП провели ознакомительную лекцию для педагогического коллектива школы по теме «Осторожно, мошенники!» с раздачей буклетов и наглядной информацией.



В школе нет учащихся, совершивших преступления и правонарушения, находящихся под следствием, осужденных условно, направленных в учреждения образования с особым режимом содержания, находящихся в розыске по линии ОДН по подозрению в совершении преступления, отчисленных из школы, неохваченных обучением, а также родителей лишенных родительских прав.

Мектептің педагог-психологының 2023-2024 оқу жылында жүргізген жұмыстарының аналитикалық есебі

Ұйымдастырушылық – әдістемелік жоспарда мектептегі педагог- психологтың іс-әрекеті бекітілген жылдық жоспар мен лауазымдық міндеттеріне сай және «**Орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы**» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 25 тамыздағы № 377 бұйрығын негізге ала отырып нақты жалпы мектепшілік жоспарды ескере отырып, оқу- тәрбие жұмысының жоспарына сәкес құрылды. Бұл жағдай педагог- психологтың жұмыс әрекетіне біршама өзгерістер әкелді.

Педагог-психологтың жұмысының негізгі мақсаты болып, білім беру ұйымының қатысушыларының психологиялық денсаулығын сақтау; білім беру мекемесінде жағымды әлеуметтік- психологиялық климатты қалыптастыру және

оқушылармен олардың ата-аналарына және педагогикалық құрамға психологиялық қолдау көрсету.

Педагог-психолог жұмысының негізгі бағыты болып келесі тәжірибелік міндеттер анықталды:

- оқушылардың тұлғалық және интеллектуалды дамуына, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі дамытуды қалыптастыруға ықпал ету;
- оқушыларға қоғамның ақпараттық ағымы тез дамып жатқан жағдайында олардың сәтті әлеуметтенуіне ықпал ету, психологиялық көмек қолын созу;
- әр оқушыға оның психолого-педагогикалық тұлғасын зерттеу негізінде жеке көзқарас;
- сынып жетекшілер мен ата –аналар арқылы оқушыларды психодиагностикалық қызметті іске асыру;
- оқушылардың мәселелері мен психологиялық қиын жағдайды шешу бойынша, аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша алдын-алу ағарту жұмысын іске асыру;
- ата-аналар мен педагогтарға психологиялық мәселелерді шешуде және оқу-тәрбие жұмысының оптималды әдістерін таңдауда кеңес беру;
- педагогтардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін көтеру.

Оқушыларды психолого-педагогикалық қолдау жүйесін іске асыруда білім беру үрдісінің барлық субъектілері: оқушылар, сынып жетекшілер, пән мұғалімдері, әлеуметтік-педагог, мектеп инспекторы, медициналық қызметкер, әсіресе ата-аналар жұмылдырылды.

Мектептің психологиялық қызметі дәстүрлі түрде келесі бағыттар бойынша құрылды:

- психологиялық-педагогикалық диагностика бағыты;
- психологиялық-педагогикалық кеңес беру бағыты;
- Педагогикалық- психологиялық ағарту бағыты;
- Түзету-дамыту бағыты;
- Ұйымдастырушылық-әдістемелік бағыт.

1. Диагностикалық бағыт

Оқу-тәрбие процесінде мектептің 1-11 сынып оқушыларын психологиялық-педагогикалық қолдау шеңберінде 2023-2024 оқу жылында

« Орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 25 тамыздағы № 377 бұйрығының негізінде білім алушылардың заңды өкілдерінің рұқсатымен **«HR+» ШМАЖ (психологиялық педагогикалық мониторингтің автоматтандырылған жүйесі)** педагог-психологтарға, әлеуметтік педагогтарға, сынып жетекшілерге және директордың тәрбие жөніндегі орынбасарларына арналған жүйеде бекітілген арнайы диагностикалық әдістемелерді сонымен қатар проективті жүйеде белгіленбеген әдістемелерді қолдана отырып дәстүрлі түрде жүзеге асырылды:

1- сынып оқушыларының мектепке бейімделуін анықтауға арналған бірнеше әдістемелер :

1. Бастауыш сынып оқушыларының оқу мотивациясын анықтауға арналған сауалнама (Н.Г. Лусканова)
2. "ОҚЭДӘ" әдістемесі (Ой қабілеттерінің эксперсс диагностикасының әдістемесі)

- Бастауыш сынып оқушыларының орта буында оқуға дайындығын анықтау әдістемесі;
- «Бейімделу кезеңіндегі оқушылардың қобалжу деңгейін анықтаудағы» **Филлипстің тесті**;
- **Оқушылардың интеллектуалдық деңгейін анықтау әдістемесі**
- Оқушылардың оқу мотивациясының көрсеткішін анықтау (5 – 9 сынып);
- Оқушылардың бойындағы агрессия деңгейлерін анықтауға арналған Басса-Даркийдің сауалнамасы (7-8 сынып);
- (Д.Голланд) Жеке тұлғаның кәсіптік типін анықтауға арналған әдістемесі (9-11 сынып);
- «Эрудит» әдістемесі (Г. Резапкин модификасы бойынша АДМТ) (9-11 сынып)
- Оқушылардың оқу мотивациясының көрсеткішін анықтау (5 – 9 сынып)
- Жыл сайын оқушылар арасындағы зорлық-зомбылықты анықтауға арналған сауалнама жүргізілді.

Мектеп табалдырығын жаңа аттаған балалардың мектепке бейімделуін зерттеу диагностикасының қорытындылары:

Бірінші сынып оқушыларының бейімделу деңгейі.

№	Мектепке бейімделу деңгейі	1 Ә сыныбы		1 Д сыныбы		Пайыздық көрсеткіштері
2023-2024 оқу жылы						
1	Жоғары	19 оқушы	70%	18 оқушы	64%	67%
2	Орта	8 оқушы	30%	9 оқушы	36%	312%
3	Төмен	-	-	-	-	-
4	Бейімделмеген	-	-	-	-	-

Зерттеу нәтижелері бойынша 1 сыныпқа келген балалар мектепке психологиялы-физиологиялық өалыпты бейімделуде екенін анықталды. Зерттеу нәтижелері бойынша мұғалімдеріне оқушылардың оқу мотивациясын дамытуға, оқушылардың назарын сабаққа шоғырландыруды арттыруға, сыныпта ізгі ниет пен сындарлы өзара әрекеттесу атмосферасын құруға бағытталған ұсыныстар берілді.

Бесінші сынып оқушыларының бейімделу деңгейі.

Негізгі зерттеуде бес әдістеме пайдаланылды:

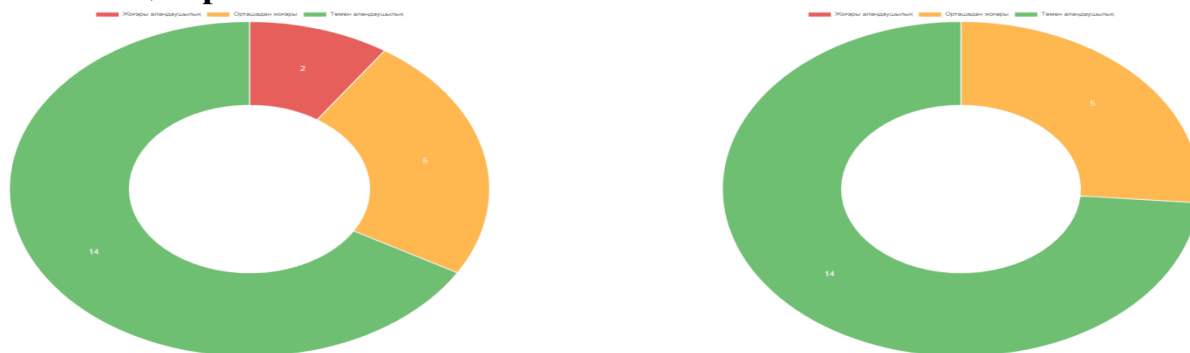
- Филлипстің мектепте үрейлену деңгейін саралауға арналған әдістемесі.
 - Оқушылардың өзін-өзі бағалау деңгейлерін анықтауға арналған «Ағаштағы орыныңыз қайсы?» проективті әдістемесі
 - Оқу мотивацияларын анықтауға арналған әдістеме
 - Пәнге қызығушылықтарын анықтауға арналған әдістеме
 - Оқушылардың зияткерлік қабілетін анықтауға арналған Амтхауэр әдістемесі
- 5 сынып оқушыларынан алған әдістемелердің салыстырмалы көрсеткіштері.

5 «Ә» және 5 «Е»-сынып оқушыларының жалпы қобалжу деңгейлерін анықтауға арналған Филлипстің мектепте үрейлену деңгейін саралауға арналған әдістемесі жүргізілді. Алынған мәліметтер бойынша 5 «Ә» және 5 «Е» сыныбында оқушылардың бойында жалпы қобалжу деңгейі жоғары 5Ә сыныбы бойынша 2 оқушы анықталды. Қобалжу деңгейлері орта деңгейде 10 оқушы анықталды. Қобалжу деңгейлері төмен 28 оқушы оқушы анықталды

Сандық көрсеткіш

Сыныбы	Жоғары алаңдаушылық	Орташадан жоғары	Төмен алаңдаушылық
5Ә (21 оқушы)	2 оқушы	5 оқушы	14 оқушы
5Д (19 оқушы)		5 оқушы	14 оқушы

Сапалық көрсеткіш



Кестеде көрсетілгендей диагностика қорытындысына назар аударар болсақ осы оқу жылында қобалжуы жоғары деңгейде 5Ә сыныбы бойынша 2 оқушы анықталды. Оқушылардың психоэмоционалдық жағдайлары тұрақты.

Қорытынды: осы оқу жылында қобалжу деңгейлері жоғары оқушылармен жеке дара түзету-дамыту жұмысы ұйымдастырылып, екінші реттік диагностика жүргізілді.

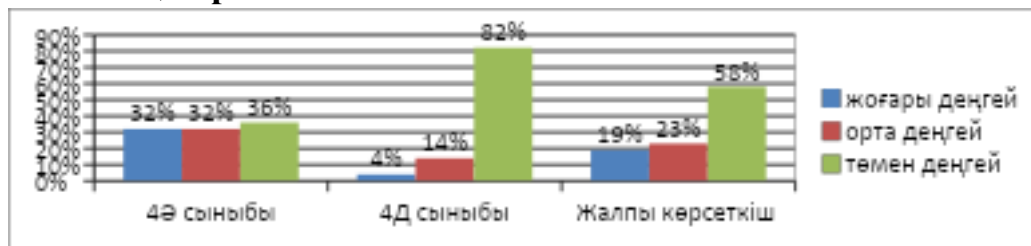
Сынып жетекшісі мен пән мұғалімдеріне оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту мақсатында ұсыныстар берілді.

4 сынып оқушыларының орта буында білім алуға дайындықтарын анықтауға арналған диагностика нәтижесі бойынша жалпы 4Ә және 4Д сыныптары бойынша 43 оқушы болса зерттеуге барлығы қатысты. 9 субтесттен тұратын Тихомерованың «Бастауыш сынып оқушылардың орта буында білім алуға дайындығының диагностикасы» әдістемесі жүргізілді. Әдістеме оқушылардың есте сақтау қабілеттерін, жалпылау, топтастыра алу, салыстыру, аналогия, өзіндік ұйымдастыра алу қабілеттерін сонымен қатар сөздік қорының деңгейін анықтауға көмектеседі.

Сандық көрсеткіштері

Сыныбы	Оқушылар саны	Орта буынға дайындық деңгейі					
		Жоғары		орта		төмен	
4 «Ә», 4 «Ә»	43 оқушы	8 оқушы	19%	10 оқушы	23%	25 оқушы	58%

Сапалық көрсеткіші



Қорытынды: жүргізілген зерттеулер нәтижесі бойынша оқу мотивациялары төмен оқушылар 2022-2023 оқу жылына қарағанда артқаны анықталды. 4Д сыныбында оқу мотивациялары төмен және танымдық қабілеттері төмен деңгейде сыныптың басым көпшілігі анықталды. Бұл нәтиженің себебі ретінде 1 сыныпта

бастап бұл сыныпта жыл сайын сынып жетекшілерінің ауысуы оқушылардың психоэмоционалдық жағдайларына, оқуға деген көзқарастарының күрт төмендеуіне әсер еткен себептердің бірі болуы мүмкін.

7-8 сынып оқушыларының өзіне-өзі қол жұмсауға бейімділіктерін және жасөспірімдердің бойындағы агрессия деңгейлерін анықтауға арналған әдістемелер жүргізілді.

Зерттеу қорытындылары:

Жүргізілген зерттеулердің қорытындылайтын болсақ 7-8 сынып оқушыларның ішінде өзіне-өзі қол жұмсауға бейім оқушы анықталған жоқ. Алайда жасөспірімдердің бойындағы агрессия деңгейлерін анықтауға арналған сауалнаманың нәтижесінде 7-8 сынып оқушыларының арасында агрессия деңгейлері жоғары 7 оқушылар анықталды.

Қорытынды. Зерттеу қорытындылары бойынша сынып жетекшілері мен пән мұғалімдеріне ұсыныстар берілді. Жасөспірімдердің ата-аналарымен ата-аналар жиналасы ұйымдастырылып психологиялық ұсыныс-кеңестер берілді. Жасөспірімдердің бойындағы агрессия деңгейлерін төмендету мақсатында топтық түзету-дамыту жұмыстары ұйымдастырылды.

Мамандық таңдауды іске асыру шеңберінде келесі диагностикалық зерттеулер жүргізілді:

9-11 сынып оқушыларының әрі қарайғы білім беру маршрутын таңдауға психологиялық дайындығын зерттеу

Оқушылардың кәсіби бағдарын зерттеу;

Болашақ мамандық туралы хабардарлық деңгейін анықтау;

Оқушылардың кәсіби ниеттерін анықтау;

Кәсіби өзін-өзі анықтауға дайындық деңгейін анықтау.

Қорытынды. Жүргізілген диагностикалық жұмыстарды бағалай отырып, қолда бар әдістер мектеп оқушыларында кездесетін әр түрлі проблемалар мен бұзылыстарды дәл және толық анықтауға мүмкіндік береді деген қорытынды жасауға болады.

2. Кеңес беру бағыты

2023-2024 оқу жылында сұраныс бойынша жалпы 98 консультация жүргізілді. Оның 42 оқушыларға, 32 ата-аналарға, мұғалімдерге 24 консультациялар (бастапқы және қайталама) өткізілді.

Консультациялар процесі екі кезеңде өтті: а) алғашқы консультация - негізгі мәліметтер жиналып, сұраныс нақтыланған кезде; б) бірнеше рет кеңес беру - диагностикалық әдістерді қолдана отырып объективті ақпарат алу, проблемамен одан әрі жұмыс жоспарын анықтау; сонымен қатар, ата-аналарға баламен өзара әрекеттесу ерекшеліктері және қиындықтарды жеңу жолдары туралы ұсыныстар берілді. Кейбір жағдайларда қайталанған консультациялар жеке қабылдаумен ғана шектелмей, жүйелік сипатта болды, бұл жағдайда әңгімелесу кезінде баламен жұмыс динамикасы талқыланып, ұсыныстар нақтыланды.

Негізгі контингент жасөспірім балалар болғандықтан, өтініштердің көпшілігі тұлғааралық қатынас және ата-ана мен жасөспірім арасындағы қарым-қатынас қиындықтарына байланысты мәселелер. Жалпы, барлық сұраныстарды келесідегідей мәселелерге бөлуге болады:

- құрдастарымен қарым-қатынас жасаудағы қиындықтар;
- эмоционалды және мінез-құлық қиындықтары (агрессивтілік, мазасыздық, демонстрация және т.б.);

- кәсіби өзін-өзі анықтаудағы қиындықтар, әрі қарайғы білім беру маршрутын анықтау кезінде;
- оқудағы қиындықтар;
- топтық диагностика нәтижелері бойынша консультациялар.

Қорытынды. Жалпы алғанда, 2023-2024 жылы жүргізілген консультативтік жұмыс айтарлықтай тиімді болды және консультациялық қызметтің барлық қажетті міндеттерін шешуге мүмкіндік берді деп санауға болады. Оны 2022-2023 оқу жылымен салыстырғанда 2023-2024 оқу жылындағы консультация санының артуымен қорытындылауға болады.

3. Коррекциялық-дамытушылық бағыт

Түзету-дамыту жұмыстары екі формада жүзеге асырылады: **жеке және топтық.**

Оқушылармен жеке түзету сабақтары өткізілді:

- оқу қиындықтарын бастан кешіру;
- бейімделмеген белгілері бар оқушылармен.

Жеке түзету сабақтарының негізгі тақырыптары:

- когнитивті сфераны дамыту;
- эмоционалды жағдайды түзету;
- стресстік жағдайлармен жұмыс;
- агрессиямен жұмыс;
- коммуникативті дағдыларды дамыту.

Топтық түзету-дамыту сабақтары

2023-2024 оқу жылы ішінде оқушылармен келесі міндеттерді шешу үшін түзету-дамыту жұмыстары кезең-кезеңімен жүргізілді:

Оқушылардың мектепке сәтті бейімделуін қамтамасыз ету,

Психологиялық денсаулықты қалыптастыру,

Мазасыздық деңгейін төмендету,

Коммуникативті мәдениетті қалыптастыру, қарым-қатынасты, әлеуметтік дағдыларды дамыту,

Оқу мотивациясын дамыту,

Аутодеструктивті жүріс-тұрыстың алдын алу,

Кәсіптік бағдар беру (кәсіби өзін-өзі анықтау),

Бірыңғай мемлекеттік тестке психологиялық дайындық.

Түзету-дамыту жұмыстарының мақсаттары мен міндеттерін жүзеге асыру үшін әр жас кезеңінде баланың даму деңгейлерін ескере отырып, жеке тұлғаны қалыптастыруға бағытталған сабақтар, сынып сағаттары, тренингтер жүргізілді:

Сәтті бейімделу сабақтары (1,5 сынып),

Оқушыларға психоактивті заттарды қолданудың алдын-алу және дағдарыстық жағдайлардың пайда болу қаупі туралы тренингтер;

Коммуникативті қарым-қатынас және қарым-қатынас қиындықтары бар оқушыларға арналған топтық сабақтар.

Қорытынды.

2023-2024 оқу жылында 2022-2023 оқу жылымен салыстырғанда сұраныс бойынша жеке - дара түзету-дамыту жұмысы 2 есе артты. Жыл бойы ата-аналардың сұраныстары бойынша 12 жеке дара түзету –дамыту жұмысы ұйымдастырылып, әр оқушыға мәселелері бойынша жеке жұмыс жоспары құрылып бір данасы ата-анаға ұсынылып, сол жоспар бойынша аптасына 1 рет жеке түзету-дамыту жұмыстары

жүзеге асырылды, жүргізілген жұмыс нәтижелері бойынша ата-аналарға ұсыныс-кеңестер берілді.

Аутодеструктивті жүріс-тұрыстың алдын алу шеңберінде педагог-психологтың арнайы жоспары бойынша тренингтер, психокоррекциялық сабақтар өткізілді.

7-11 сынып оқушыларының өмірге деген позитивті көзқарастарын қалыптастыру, стреске төзімділіктерін дамыту, жасөспірімдерге жағымды, тұрақты психо-эмоционалдық ахуал қалыптастыру, жасөспірімдер арасында аутодеструктивті бейәлеуметтік жүріс-тұрыстың алдын алу мақсатында бәрнеше алдын-алу ағарту іс-шаралары ұйымдастырылды:

1. «Ой, сезім, мінез-құлық»
2. «Өтініш және менің оған деген қарым-қатынасым»
3. «Толеранттылық деген не?»
4. «Күлімде өмір ғажап!»
5. «Өмір-баға жетпес құндылық!»
6. «Пікірталас – жанжал емес» 7
7. «Ашу-ыза билегенде не істеу керек?»
8. «Қауіпті жағдайлар. Сыпайы бас тарту»
9. «Мен өзімді мақтай аламын»
10. «Мектептегі буллингтің алдын алу профилактикасы»
11. Қатыгездікке (буллингке) қарсы тұру.
12. «Мектеп айдап салуы немесе буллинг. Кибербуллинг . балаларға қалай көмектесуге болады?»
13. Қатыгездікке (буллингке) қарсы тұру

Осы оқу жылында педагог-психологтың арнайы жоспары бойынша 9.11 сыныптарда ҰБТ дайындық кезінде оқушыларға қолдау көрсету жұмыстары жүргізілді. Бұл жұмыстың мақсаты - мектеп оқушыларының ҰБТ-ға жағымды эмоционалды көңіл-күйін қалыптастыруға үлес қосу; ҰБТ алдындағы қорқынышын, мазасыздықты азайту, эмоционалды стрессті жоюға көмектесу; Топтық, дамытушылық, тренинг сабақтары өткізілді:

- «Бейіміне қарай мамандық таңдау» (9 сынып)
- «Өзіңе сен! Сен ҰБТ-да жеңіске жетесің!» (11 сынып)
- 9- сынып оқушыларына арналған пікірталас «Мамандық таңдау қажет пе?»
- «Мамандық таңдауда қателесуге болмайды!» (11 сынып)
- «Мен өзіме сенемін» (11 сынып тренинг)

4. Алдын алу-ағарту бағыты

Бұл бағыт келесі формаларда жүзеге асырылды.

1) 1-11 сынып оқушыларына тақырыптық психологиялық сағаттар өткізілді. Ата-аналарды педагогикалық-психологиялық қолдау орталығының жұмысын ұйымдастыру бойынша «Сырласу» қыздар клубының жоспарына сәйкес әр тоқсанда қыз балалардың бойына ұлттық құндылықтарды сіңіру, салт-дәстүрді насихаттау барысында 7-11 сынып қыз балаларымен әртүрлі форматта (тренинг, дискуссия, дөңгелек үстел т.с.с) қыздар жиналыстары ұйымдастырылды. Білім алушылар мен олардың заңды өкілдерінің, педагогтардың психологиялық сауаттылықтарын арттыру мақсатында «Психология-таңғажайып ғылым!» тақырыбында психология апталығы өткізілді. Апталық барысында оқушылардың өмірге позитивті көзқарастарын қалыптастыру, тұлғааралық қарым-қатынасты дамыту, оқушылардың коммуникативті

дағдыларын дамыту мақсатында акциялар мен тренингтер өткізілді. Педагогтардың кәсіби-эмоционалдық күйінің алдын-алу мақсатында тоқсанына бір рет тренинг өткізілді. Бұл іс-шаралардың мақсаты оқушыларды интерактивті түрде олардың жасына қатысты мәселелермен таныстыру, рефлексивті талдау арқылы оқушылардың өздері туралы ойларын кеңейтуге және бар қиындықтарды жеңу мүмкіндігіне қатысты белсенді позицияны қалыптастыру.

2) Ата-аналардың психологиялық құзыреттіліктерін дамыту мақсатында әр жас ерекшеліктеріне байланысты бастауыш, орта және жоғарғы буын оқушыларының мінез-құлық ерекшеліктері жайлы ақпараттық семинарлар ұйымдастырылды. Барлығы 1-11 сынып оқушыларының ата-аналары үшін 8 семинар өткізілді (жалпы мектеп және сыныптық ата-аналар жиналысы): «Мектептегі психологиялық қызметтің ерекшеліктері», «Баланың мектепке бейімделуі!» Ата-аналар жиналысы. 1 және 5 сыныптарда, «Жасөспірімдік шақтың психологиялық-физиологиялық ерекшеліктері» (7-8 сынып ата-аналары), «Бастауыш сынып оқушыларының физиологиялық, психологиялық ерекшеліктері» (2-3 сынып ата-аналары), «Мектеп айдап салуы немесе буллинг. Кибербуллинг. балаларға қалай көмектесуге болады?», «Мектеп пен отбасы ынтымақтастығы – нәтижелі білім негізі» (9-11 сынып ата-аналары), «Баланың мамандық таңдауда ата-ананың рөлі» тренинг (9 сынып ата-аналары), «Мектеп пен отбасы ынтымақтастығы – нәтижелі білім негізі» (9-11 сынып ата-аналары), «Бала - біздің болашағымыз» (4 сынып), **Отбасы сағаты** «Мамандық таңдау-болашақты таңдау» (11 сынып ата-аналары)

3) Оқушыларға, ата-аналарға, мұғалімдерге арналған топтық кеңестер (кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелері, суицидтік мінез-құлықтың алдын алу, оқушыларды ҰБТ дайындау және т.б.).

Қорытынды. Жалпы, психологиялық қызметтің бұл бағытын жүзеге асыруды тиімді деп бағалауға болады. Жүргізілген жұмыс нәтижелері бойынша (психологиялық сағаттар, топтық консультациялар) оқушылар жеке консультацияларға қызығушылық танытып, психологиялық сабақтарға, тренингтерге сұраныс артты. Ата-аналар жиналысының нәтижесінде жеке психологиялық көмекке жүгінген ата-аналардың саны көбейді (әсіресе 1 және 5 сыныптардың ата-аналары белсенді болды).

Ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмыс

Әдістемелік жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

Практикалық сабақтарға, консультацияларға дайындық;

Диагностикалық әдістемелер базасын толықтыру;

Білім бөлімінің, басқа да құзырлы мекемелердің ұйымдастырған семинарларына қатысу, сынып жетекшілерінің, мұғалімдер кеңесінің отырыстарына қатысу;

Диагностикалық нәтижелерді өңдеу, талдау, жалпылау, оқушыларға, мұғалімдерге, ата-аналарға ұсыныстар дайындау;

Педагог-психологтың құжаттарын рәсімдеу;

Психологтардың қалалық әдістемелік бірлестіктеріне бару

Қорытынды. әдістемелік қызметті жеткілікті түрде нәтижелі деп бағалауға болады. Болашақта іс-әрекеттерді талдау негізінде білім беру процесіне қатысушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, қолданыстағы бағдарламаларды аяқтап, жаңаларын әзірлеу қажет.

Педагог-психологтың барлық жұмысы мектептің перспективті жоспарының мақсаты мен міндеттерін ескере отырып құрылды - оқушылардың жан-жақты дамуын қамтамасыз ету, олардың әлеуметтік бейімделуі, оқушылардың денсаулығын сақтау.

Осы оқу жыл ішінде оқу үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету бойынша жүйелі жұмыстар жүргізілді. Іс жүзінде жоспарланған жұмыстар толығымен орындалды. Ата-аналардың көпшілігі жеке консультациялар кезінде алған ұсыныстарға оң жауап береді, проблемаларымен бөліседі, қиын өмірлік жағдайларды шешуде кеңес пен көмекке сенеді. Профилактикалық әңгімелесулер, жеке консультациялар, сабаққа қатысуды күнделікті бақылау, сабақта бақылау, құқық қорғау органдарының шақыруымен іс-шаралар өткізілді.

Балалардың құқық бұзушылықтарының болжамды себептері объективті және субъективті болып табылады:

1. Отбасының тәрбиелік рөлінің төмендеуі.
2. «Жазамен қорқытпай, осы дүниеде өмір сүруге үйрету», адам болып қалу, барлық зиянды әсерлерге қарсы тұра білу маңызды.

Мектеп жүзеге асыра алады:

1. Тәрбие жұмысында құқық бұзушылықтың алдын алудың тиімді алдын алу бағдарламаларын қайтадан ерте кезеңде қолдану.
2. Әр сынып жетекшісіне балалардың адамгершілік тәрбиесіне ерекше көңіл бөлу. «Өзіңнен баста» аймақтық компонентін ескере отырып, «Салауатты өмір салты» бағдарламасы бойынша балалармен жұмысты бастау. Психолог ұсыныстарды таңдап, осы бағыттағы сынып сағаттары мен интерактивті сабақтарды дайындайды,
3. Балаларды сыныптан тыс жұмыстарға (спорт, шығармашылық және т.б.) тарту.

2024-2025 жаңа оқу жылына қойылатын міндеттер:

1. Білім беру мен мектептегі тәрбие мәселелерін шешу мақсатында оқу-тәрбие процесін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз етуді жүзеге асыру.
2. Мұғалім-ата-ана-оқушы арасындағы қайшылықтарды шешуге психологиялық қызметтің жұмысын бағыттау.
3. Мектептегі оқушылар мен мұғалімдердің жағымды эмоционалдық жағдайын тұрақтандыру, психологиялық құзреттіліктерін дамыту бойынша жұмысты жалғастыру.
4. Оқушылардың ақпараттық медиа сауаттылықтарын дамыту мақсатында психологиялық сабақтар кешенін жүргізу.
4. Мемлекеттік білім беру стандарты шеңберінде балалармен жұмыс істеу, эмоционалды және кәсіби күйзелістің алдын алу бойынша мұғалімдерге арналған тренингтер топтамасын өткізу.

Ата-аналарды қолдау орталығы:

Балалардың әл-ауқатын қамтамасыз етуде мемлекеттік орта білім беру ұйымдары мен ата-аналар арасындағы тиімді өзара іс-қимыл үшін жағдайларды қамтамасыз ету мақсатында 2023-2024 оқужылының 1 жарты жылдығында «Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы» бағдарламасын жүзеге асыру кезінде сынып жетекшілері мен пән мұғалімдерімен бірлесе отырып 1-11 сынып ата-аналарымен және педагогтармен және «Даналық мектебінің мүшелерімен» бірнеше кездесулер өткізілді:

Сандық талдау:

Тоқсан	Ата-аналармен кездесулер саны	Даналық клубы аясында өткізілген кездесулер саны
1 тоқан	6	2

2 тоқсан	12	3
3 тоқсан	11	2
4 тоқсан	3	2

- Директор жанындағы кеңесте «Ата-аналарды педагогикалық қолдау» орталығы қызметінің жұмыс тобын құру туралы бұйрық шығарылды (қыркүйек)
- Педагогтарға арналған ақпараттық семинар: «Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы» жұмысын ұйымдастыру және педагогтар арасында сабақтарды бөлу, орталық аясында өтетін сабақтар кестесін бекіту (қыркүйек, қатысушылар саны- 95)
- «Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы» қызметінің жұмыс ерекшеліктері тақырыбында жалпы ата-аналар жиналысы өткізілді (қазан қатысушылар саны- 150)
- Ата-аналардың сұраныстарын ескеру , психологиялық-педагогикалық білімге деген қажеттіліктерін анықтау мақсатында сауалнама жүргізілді (қазан қатысушылар саны- 785)
- **2 сынып ата-аналарына арналған семинар – практикум: Отбасы – бақыт бесігі:** «Ата-ана өмірінің басты мақсаты бақытты адам тәрбиелеу» (қараша, қатысушылар саны- 75)
- **1 сынып ата-аналарына арналған семинар-практикум: Білімдіге дүние жарық.** «Таным қуанышы: баланың қызыға оқуына қалай көмектесеміз?» (қараша, қатысушылар саны- 98);
- **5 сынып ата-аналарына арналған семинар-практикум: Ақыл айтпа, жол көрсет:** «Оқытудың жаңа шарттары: бала қалай бейімделеді» (қараша, қатысушылар саны- 88)
- **МОНИТОРИНГ** Ата-аналардың педагогикалық қолдау Орталығының қызметіне ата-аналардың қанағаттануын бағалау сауалнамасы жүргізілді (желтоқсан, қатысушылар саны- 680)

3-4 тоқсанда ата-аналармен бірнеше семинар-тренингтер өткізілді.

- **Әрбір бала – жарық жұлдыз:** «Әр баланың ерекшелігін қалай ашамыз» 3 сынып ата-аналарына арналған семинар –практикум (қатысқан адамдар саны- 72);
- **Баланы жастан...** «Бала бойындағы тапқырлық пенәрудицияны қалай дамытуға болады?» 4 сынып ата-аналарына арналған семинар –практикум (қатысқан адамдар саны- 55);
- **Баланың бас ұстазы – ата-ана:** «Позитивті ата-ана болу: тыңдау, есту, өзін естірте білу» 6 сынып ата-аналарына арналған семинар –практикум (қатысқан адамдар саны- 67);
- **Балаға үйрету: Ақылыңды мейірімге орап бер** «Өз балаңыздың жүрегіне қалай жол табуға болады?» 7 сынып ата-аналарына арналған семинар –практикум (қатысқан адамдар саны- 46);
- **Бұлақ көрсен, көзін аш.** «Тұлғаның бойындағы шығармашылықты дамыту» 8 сынып ата-аналарына арналған семинар –практикум (қатысқан адамдар саны- 74);
- **Боламын деген баланың бетін қақпа, белін бу...** 9 сынып ата-аналарына

арналған семинар –практикум (қатысқан адамдар саны- 42);

- **Көркем мінез – баға жетпес байлық** «Эмоционалды интеллект-табысты тұлғаның негізі» 10 сынып ата-аналарына арналған семинар –практикум (қатысқан адамдар саны- 35);
- **Сен жанбасаң лапылдап...** «Балаға өз бейімділігін табуға қалай көмектесуге болады?» 11 сынып ата-аналарына арналған семинар –практикум (қатысқан адамдар саны- 41);
- **Сенім арту – жетістік кепілі:** «Қиын жағдайда баланы қалай қолдау керек?» 1 сынып ата-аналарына арналған тренинг (қатысқан адамдар саны- 65);
- **Әкені көріп ұл өсер, шешені көріп қыз өсер** «Балаға үлгі көрсету» 2 сынып ата-аналарына арналған тренинг (қатысқан адамдар саны- 43);
- **Ақпараттан ақ-қараны ажырату өнері:** Жасөспірімнің желідегі әрекеті» 5 сынып ата-аналарына арналған тренинг (қатысқан адамдар саны- 35);
- **Әр нәрсенің өлшемі бар...** «Қажеттілік» пен «қалау» арасындағы тепе-теңдікті қалай сақтауға болады? 6 сынып ата-аналарына арналған тренинг (қатысқан адамдар саны- 42);
- **Құмарлыққа бой алдыру – тәуелділік құрдымы** «Жоғары сынып оқушыларының дамуындағы тәуекел аймақтары» 11 сынып ата-аналарына арналған семинар –практикум (қатысқан адамдар саны- 12);
- **Атадан өсиет, анадан қасиет:** «Отбасылық дәстүрлер мен құндылықтар: ұрпақтан ұрпаққа» 10 сынып ата-аналарына арналған семинар –практикум (қатысқан адамдар саны- 13);
- **Күйзелістен шығар жол** 11 сынып ата-аналарына арналған шеберлік сынып (қатысқан адамдар саны- 22);

«Даналық мектебі» аясында «Ата өсиеті» аталар клубында, «Әже даналығы» әжелер клубында, «Сырласу» қыздар клубында жоспар бойынша келесі тақырыптарда кездесулер өткізілді:

- «Жеті атасын білген ұл, жеті жұрттың қамын жер» дөңгелек үстел (желтоқсан);
- **Ата өсиеті:** «Бабалар дәстүрі – ұрпаққа өсиет» шеберлік сынып (сәуір);
- «Ертегі – танымның көзі» әжелерге арналған дөңгелек үстел (қараша);
- **Әже даналығы:** Ырым-тыйым – әдептілік негізі шеберлік сынып (ақпан);
- **«Сырласу» қыздар клубы:** «Адамгершілік және жыныстық тәрбие репродуктивті денсаулық» қыздар жиналысы, тренинг (қараша, қатысушылар саны- 45);
- **«Сырласу» қыздар клубы:** «Қыз бала мен ұл баланың қарым-қатынасындағы мінез -құлықтың ерекшеліктері» тренинг (қаңтар, қатысушылар саны- 41);
- **«Сырласу» қыздар клубы:** «Әсемдік әркімге жарасады» ұлттық киімдер үлгісі (наурыз қатысқан оқушылар саны - 25);
- **«Сырласу» қыздар клубы:** «Қаз қылығымен көрікті» (наурыз қатысқан оқушылар саны - 38);

Шешім: Ата- аналарды педагогикалық қолдау орталығының жоспарына сәйкес

сынып жетекшілерімен бірлесе отырып, ата-аналармен және «Даналық мектебі» мүшелерімен жұмыс әр тоқсанда жүйелі түрде ұйымдастырылды. 2024-2025 оқу жылында осы бағытта жұмысыты әртүрлі заманауи әдіс-тәсілдерді қолдана отырып ата-ана мен мектептің ынтымақтастығын нығайта отырып бала тәрбиесіндегі мәселелерді тиімді шешіп, ата-аналардың педагогикалық-психологиялық білімдерін тереңдету жоспарлануда.

На родительских собраниях классные руководители прочитали лекции, доклады по профилактике жестокого обращения с детьми на темы: «Воспитание ненасилием в семье», «Поощрения и наказания». Также были проведены занятия на тему «Правовые основы здорового образа жизни».

Проведено заседание МО классных руководителей в форме групповой работы, где обсуждался вопрос «Сквернословие как социально-педагогическая катастрофа» (58ч.)

В целях пропаганды здорового образа жизни с учащимися проведены мероприятия по профилактике СПИДа и наркомании: ролевые игры, тренинги – упражнения, классные часы, агитбригады, беседы, лекции, акции:

-проводились мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом. В классах с использованием презентаций, видеороликов проводятся профилактические беседы и лекции по профилактике здорового образа жизни, учащиеся старших классов встречаются со специалистами СПИД центра. Для беседы с учащимися 9-11 классов были приглашены психолог ОЦПЗ Урпатшаева Ж.М. и оперуполномоченный отделения по борьбе с наркопреступностью линейного отдела полиции старший лейтенант полиции Исатаев А.Н.

- проведены профилактические беседы медработником по профилактике туберкулеза, ОРВИ, гепатита, кишечных заболеваний;

- во всех классах прошли классные часы на тему «Здоровье в наших руках!».

Классные руководители 1-11 классов в течение учебного года провели следующие классные и внеклассные мероприятия:

«Отбасылық дәстүрлер», «Семейные традиции», «Отбасым - байлығым», «Моя дружная семья», «Адалдық сағаты», «Честный гражданин – справедливый Казахстан», «Біз – зорлық – зомбылыққа қарсымыз», «Нет коррупции!», «Мы граждане одной страны» - фотоколлаж, «Менің елім Қазақстан»- внеклассное мероприятия, челленджи исполнения государственного Гимна РК, «Асық ату» в рамках проекта «9 месяцев-9 мероприятий», «Әсемдік әлемі» в рамках недели эстетической грамотности, «Мои права»-всемирному дню ребенка,

В рамках реализации проекта «Еңбегі адал жас өрен» были встречи с представителями школьного парламента школы «Урок мира и согласия», заседание клуба «Адал Ұрпақ», «Я-волонтер», классные часы «Инноватор эффективности», «Честь –отцу, уважение - матери», «Оян ар мен адалдық»,

В рамках реализации проекта «Жеткіншектің Жеті Жарғысы» были проведены классные часы : «Знаешь ли ты правила дорожного движения?», «Международный язык великой степи», «История, не написанная в книгах», «Менің елім», «Қазақстаным – мақтанышым», «Тарих пен тіл тамырлас», «Қазақстан – біртұтас жер, біртұтас халық, біртұтас болашақ», «Ұлттық рух- тәуелсіздік тірегі».

В рамках реализации проекта «Өр талапты озық ойлы ұлан», « Оқуға құштар мектеп» были проведены классные часы: «Ізгілікке қалам тартқан жас ғұмыр », «Бір

отбасы-бір кітап», «Ұстаз – ұлы тұлға», «Бір отбасы-бір кітап»-экскурсия в библиотеку,

В рамках реализации проекта «Өнегелі өмір» была встреча с кандидатом исторических наук, директором музея археологии и этнографии КарУим. Букетова Бедельбаевой М.В. для учащихся 10-11 классов, для учащихся 6-7 классов встреча с ветераном труда Саламатиным А.Н.

В школе организована работа спортивных секций по волейболу, футболу и шахматно-шашки руководителями которых являются Винокуров В.И., Туркин М.А. и Исакова Г.М. Кроме ребята посещают спортивные клубы и секции на стадионе «Локомотив», плавательный бассейн «Дельфин», ДМШ, кружки в ДКЖ.

- на классных часах в 1-11 классах классные руководители провели инструктажи по правилам поведения в дни каникул, по правилам поведения на улицах и дорогах и воде, на льду, пиротехника. Заполнены страницы по ПДД в журналах;

Важнейшим средством самоопределения является профориентация. Перед выпускниками 9-11 классов стоит серьёзный выбор: куда пойти учиться после окончания школы? В этом направлении проводится целенаправленная работа по профориентации. Для учащихся 9-ых классов были организованы выезды, встречи с представителями Железнодорожного колледжа, Индустриально-технического колледжа.

В целях создания условий в школе для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально - компетентного гражданина и патриота был издан приказ об открытии клуба «Адал Ұрпақ» из числа учащихся 9-11 классов, в составе которого 15 человек. Составлен и утвержден план работы клуба «АдалҰрпақ».

Целью является создание условий в школе для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.

Задачи:

- реализация мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание;
- укрепление доверия обучающихся к институтам государственной власти;
- формирование у учащихся политико-правовых знаний;
- формирование у учащихся нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения.

В начале учебного года была проведена общешкольная линейка «Молодежь против коррупции»;

- создан постоянно обновляемый уголок «Парасатты азамат»
- включены в тематические планы классных часов вопросы по повышению нравственной и правовой культуры обучающихся: По законам справедливости 7,8 кл.; Закон и необходимость его соблюдения. 9 кл.; Виды коррупции и формы ее проявления. 10,11 кл.; Беседа: «В мире прав и закона» 5-6 кл.; «Знание Закона ключ в мировое пространство» 9-11 кл. «Что такое буллинг?» 5-11 кл. Все ли можно купить за деньги? 9 кл.; Без коррупции с детства 8 кл.; дискуссионный практикум «Основы общественного порядка» 7кл; Причины и факторы, влияющие на развитие коррупции. 10,11 кл.; Что значит быть честным? -7-8кл.;

В школе утвержден план воспитательной работы по формированию антикоррупционной культуры в школьной среде на 2023-2024 учебный год, согласно которому в школе проводятся мероприятия классными руководителями, членами добровольного клуба «АдалҰрпақ». Составлен план работы добровольного клуба «АдалҰрпақ» на 2023-2024 учебный год, в соответствии с которым проводятся мероприятия по формированию антикоррупционной культуры.

В течение учебного года надо отметить следующие возникшие ключевые проблемы:

1). При проведении классных часов не все классные руководители используют разнообразные формы. Большинство из них ограничиваются проведением бесед, лекций, что способствует снижению уровня заинтересованности и активности учащихся.

2). Во многих классах слабо налажена работа по самоуправлению, в результате чего большинство учащихся не желают или стесняются принимать участие в общешкольных мероприятиях.

3). Снизилась нравственная культура учащихся.

Исходя из выше указанного задачи на 2024-2025 учебный год следующие:

1. Развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование гражданской позиции, правовой культуры.

2. Формирование нравственной культуры поведения.

3. Активизация сотрудничества семьи и школы.

4. Активизировать работу по проектам программы «Біртұтас тәрбие».