

Інформаційні відомості

Заклад дошкільної освіти №12 «Смайлик» (далі - ЗДО) знаходиться за адресою: 08200, м. Ірпінь, вулиця Незалежності, 5а. Розрахований на 75 місць, працював за програмою виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» та Базовим компонентом дошкільної освіти України (нова редакція).

Заклад дошкільної освіти здійснює освітньо-виховну діяльність відповідно до Законів України «Про дошкільну освіту», «Про освіту», Закону України «Про охорону праці», Закону України «Про цивільну оборону», Закону України «Про дорожній рух», Статуту ЗДО «Смайлик», Правил внутрішнього розпорядку та посадових інструкцій.

ЗДО «Смайлик» в минулому навчальному році зараховано 142 дитини. Функціонувало 5 вікових груп та працював за 9-ти годинним перебуванням

№	Відомості	Показники
1.	Мова навчання	Українська
2.	Кількість груп:	
	усього	5
	раннього віку	1
	дошкільного віку	4
3.	Режим роботи груп:	
	9 годин	9
4.	Кількість вихованців:	
	усього	142
5.	Кількість працівників:	
	усього	24
	педагогічний персонал	10
	обслуговуючий персонал	14



Кількість працівників ЗДО не відповідає штатному розпису станом на 14.12.2020 рік



Заклад дошкільної освіти не повністю укомплектований педагогічними кадрами: 1 директор, 1 вихователь-методист, 5 вихователів, 1 практичний психолог, 1 інструктор з фізкультури, 1 керівник гуртка англійської мови. Усього 10 педагогів.

Аналіз складу педагогічних працівників дошкільного навчального закладу показує, що поряд з досвідченими педагогами працюють педагоги-початківці. Всі вони мають високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі дошкільної освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Працюючи за програмою «Дитина» та Базовим компонентом дошкільної освіти, педагоги повністю змінили своє ставлення до дитини, усю свою педагогічну діяльність зосередили на формування особистості дитини у особистісно орієнтованому контексті. Подальше використання програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» та оновленого Базового компонента в нашому дошкільному закладі будувалося за такими напрямками:

- оновлення педагогічного процесу, перехід від навчально-дисциплінарної до особистісної моделі виховання;
- побудова освітньо-виховного процесу з дотриманням основних принципів та завдань програми «Дитина» та Базового компонента, використання нових підходів до організації життєдіяльності дітей;
- формування психологічної грамотності вихователів, підвищення рівня їх професійної зрілості, педагогічної культури і майстерності;
- розробка тематичних блоків;
- створення відповідного розвивального середовища згідно чинних програм;
- пошук нових форм взаємодії з батьками вихованців;
- використання інноваційних технологій в роботі з дошкільнятами.

У 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив працював над реалізацією пріоритетних завдань ЗДО:

1. Організація комунікативно – мовленнєвої компетентності дошкільників.
2. Формування здорового способу життя, бережливого ставлення дитини до власного здоров'я.
3. Розвиток творчої особистості дошкільника в умовах ЗДО.

Основними компонентами надання дітям якісних освітніх послуг стали:

- дотримання державного освітнього стандарту;
- використання різноманітних засобів освітнього впливу на дитячу особистість;
- забезпечення інтеграції змісту навчального матеріалу і зацікавленості дітей пізнанням навколишньої дійсності.

Аналіз роботи закладу протягом 2020-2021 навчального року

Методична робота

Методична робота з педагогічними кадрами у 2020-2021 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів. Адміністрація ЗДО працювала у постійному пошуку нового змісту, форм та методів методичної роботи, нового стилю, нових форм спілкування з людьми на засадах особистісно орієнтованого, діяльнісного, інтегрованого підходів і налагодження тісної взаємодії між дітьми та педагогами. Педагогічний колектив закладу постійно працював над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів. Методична робота під керівництвом вихователя-методиста Удовіченко І.В., а саме – консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди, навчальні тренінги сприяли розвитку творчості, ініціативи та були спрямовані на підвищення якості освітнього процесу. Результатом є те, що вихователі нашого дошкільного закладу використовують в роботі з дітьми інноваційні технології, інтерактивні методи, що сприяє кращому запам'ятовуванню змісту нового матеріалу, розвитку уяви, фантазії, образного мислення дошкільнят.

Протягом року методична робота та робота методичного кабінету проводилась таким чином, щоб підвищити кваліфікаційну професійну компетенцію, збагатити інтереси, задовольнити духовні і професійні потреби педагогів.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки педагогічного колективу, були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовувались протягом навчального року педагогами закладу. З метою підвищення педагогічної майстерності педагогів, спрямовуючи навчально-виховний процес на виконання головних завдань, адміністрацією були сплановані та проведені протягом навчального року різні форми методичної роботи, а саме: засідання педагогічної ради «Готовність ЗДО до виконання державного стандарту дошкільної освіти» (жовтень 2020); «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО» - педрада-педагогічна мозаїка (грудень 2020); «Про сучасні аспекти взаємодії ЗДО і сім'ї щодо

гармонійного розвитку особистості», педрада - «круглий стіл» (березень 2020); «Аналіз роботи за рік», підсумкова педрада (травень 2020); проблемний семінар «Організація здоров'язберігаючого середовища у дошкільному закладі» (квітень 2021. Проведення цих заходів допомогло колективу на належному рівні вирішити головні завдання річного плану роботи.

Але під час підготовки та проведення даних заходів виникали певні труднощі:

- не всі педагоги брали активну участь в обговореннях, проявили безініціативність та формально ставились до виконання поставлених перед ними завдань через недостатній рівень підготовки у вузах та малий досвід роботи;
- низький рівень самоосвітньої роботи деяких вихователів, відсутність її результативності через небажання підвищити свій рівень кваліфікації.

Згідно річного плану роботи ЗДО на 2020/2021 навчальний рік у закладі було проведено конкурс на краще оформлення ігрових куточків (грудень 2020.), «Зелений вогник» (краще оформлення куточків з дорожнього руху, квітень 2021), конкурс малюнків «Моє дитинство» (червень 2021)

В червні 2021р. було проведено огляд-конкурс «Краща городня ділянка» у номінації «Краща городня ділянка» перемогли групи «Мудрики» та «Розумники», у номінації «Найзеленіша городня ділянка» перемогла група «Дослідники», у номінації «Маленькі трудівники» перемогли групи «Питайлики» та «Шустрики» В цілому рівень та результативність методичної роботи в ЗДО «Смайлик» за 2020-2021 навчальний рік можна відзначити як достатній.

Проведена системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік.

Проте процес педагогічної творчості, інноваційної діяльності в освітньому процесі ЗДО не закінчений і не може бути закінчений. Завжди народжуватимуться новаторські ідеї, буде продовжуватись творчий пошук, постійно мінятимуться інтереси, бажання, запити, можливості дітей, даючи нові стимули до розвитку освітнього процесу, а отже, головним є – усвідомлення необхідності і цінності творчого самовизначення у своїй освітній діяльності як окремого педагога, так і закладу зокрема.

Тож пріоритетними завданнями для вдосконалення методичної роботи на наступний період розвитку такі, як:

- здійснення подальшої готовності педагогів до реалізації завдань розвитку дитини в межах Базового компоненту дошкільної освіти та чинних програм;

- підвищення професійної компетентності вихователів та інших спеціалістів, створення умов для професійного зростання, творчої активності педагогів з метою вдосконалення організації освітнього процесу;
- оволодіння педагогами професійними вміннями, впровадження інноваційних ідей дошкільної педагогіки та психології.

Під час запровадження у країні загальнонаціонального карантину колектив ЗДО№12 опанував дистанційну форму роботи. Матеріал підбирався згідно перспективному плануванню та адаптовані для використання батьками вдома. Матеріал містив не лише опис вправ для дітей, яскраві ілюстрації, а й методичні рекомендації для батьків, посилання на інтернет ресурси, запис авторських занять, презентацій та майстер класів.

Аналіз освітнього процесу

Працюючи за програмою виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» та Базовим компонентом дошкільної освіти України, більша частина вихователів змінили своє стереотипне мислення щодо організації освітнього процесу дошкільнят. Державний стандарт дав можливість налаштуватись на педагогіку співробітництва, став новою світоглядною позицією вихователів, дозволив педагогам розробити і впровадити в практику свою модель планування на основі принципів інтеграції змісту, форм і засобів освіти та тематичного поєднання навчального матеріалу, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмового матеріалу.

Однак деякі педагоги надають пріоритет старим методам роботи: авторитарний стиль спілкування з вихованцями; надання переваги однотипним «сидячим» заняттям та фронтальним формам організації життєдіяльності дітей, виконання завдань за дитину самим дорослим.

У зв'язку з карантинними обмеженнями педагогічний колектив ЗДО не приймав участь в районних методичних заходах, конкурсах різних рівнів.

У 2020/2021 навчальному році (грудень-березень) педагогічний колектив закладу працював над реалізацією пріоритетного завдання: «Формування здорового способу життя, бережливого ставлення дитини до власного здоров'я». З метою обізнаності педагогів з даного питання адміністрація ЗДО провели різні форми роботи. Підготовлена та проведена педагогічна рада - педагогічна мозаїка «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО», у ході якої педагоги мали можливість ознайомитися з системним та інноваційним підходом

до організації фізкультурно-оздоровчої роботи та створення предметно-розвивального середовища з дошкільниками, обговорити труднощі, які виникають в роботі з дошкільнятами, ознайомитися з новими методами та прийомами роботи з вихованцями.

Також, згідно з річним планом ЗДО, протягом березня 2021 року було проведено тематичне вивчення стану роботи з сформованості основних фізичних якостей, рухових умінь дітей дошкільного віку. Поряд з позитивними моментами з даного питання існував ряд недоліків, для усунення яких були висунуті пропозиції та рекомендації для вихователів, які були виконані в установлені терміни. Враховуючи вище зазначене, можна зробити висновок, що дана методична проблема реалізована на достатньому рівні. Тому не має потреби виносити дане питання пріоритетним на наступний навчальний рік.

Для вирішення наступного пріоритетного завдання – «Розвиток творчої особистості дошкільника в умовах ЗДО» також було проведено різні методичні форми роботи з педагогами та колективні перегляди різних форм роботи з дітьми з розвитку творчих здібностей які підготували практичний психолог Рошак О.І. та вихователь-методист Удовіченко І.В. Підготовлено та проведено «круглий стіл» - «Розвиток творчих здібностей дошкільнят» , під час якого, були обговорені актуальні питання та зроблений висновок, найкраще всього саме через гру дитина проявляє свої творчі здібності.

Аналіз роботи практичного психолога ЗДО «Смайлик» за 2020-2021н.р. О. В. Рошак

Одним з найважливіших етапів є дошкільний період і саме тому психологічне забезпечення розвитку дитини у дитячому садку, її навчання і виховання набувають великого значення у подальшому житті кожної особистості. Діяльність ЗДО спрямована на розвиток інноваційного потенціалу кожної дитини.

У закладі дошкільної освіти №12 «Смайлик» працює 5 груп, з них: І група раннього віку – 1, ІІ молодша група - 2, середня група – 1, старша група – 1.

Діяльність практичного психолога ЗДО «Смайлик» протягом 2021 року здійснювалась за наступними напрямками::

- ⌘ психодіагностичний;
- ⌘ консультативний;
- ⌘ корекційно-розвивальний;
- ⌘ просвітницький;

8 організаційно-методичний.

Одним з пріоритетних напрямків роботи психолога у 2021р. є супровід адаптаційного процесу новоприбулих дітей. Постійно проводилася групова корекційно-розвивальна робота, заняття з елементами арт-терапії, ігротерапії, казкотерапії, пісочної терапії.

Протягом лютого - березня проводилась діагностика адаптаційних процесів новоприбулих дітей. Практичним психологом відвідувались заняття, де здійснювалось спостереження за новоприбулими дітьми. Проводилися бесіди з батьками та вихователями груп, анкетування вихователів щодо особливостей поведінки дітей у колективі.

Практичним психологом постійно проводились консультації з вихователями і батьками про причини труднощів адаптації дитини і шляхи сумісної взаємодії в їх подоланні.

У березні з вихованцями середньої групи була проведена індивідуальна діагностика пізнавальних процесів, на основі результатів якої, була складена розвивальна програма щодо подальшої роботи з розвитку пізнавальних процесів: пам'яті, мислення, уваги та сприйняття. Також проведена діагностика з розвитку уяви О.М. Дьяченко «Домальовування фігур».

До тижня безпеки було проведено заняття з дітьми, Формування правової культури. Ознайомлення дітей з Конвенцією ООН про права дитини. «Мої права та обов'язки».

Велика увага приділялась просвітницькій роботі з батьками та вихователями. Проводились консультації: «Агресивна поведінка у дитини», «Рекомендації батькам, щодо розвитку пізнавальних процесів», «Як сказати дитині Ні», «Поради батькам майбутніх першокласників», «Дитяча жадібність, та що з нею робити». «Як говорити з дітьми про інвалідність», «Здоров'я дитини – як основа психологічного комфорту», «Казкотерапія в сім'ї», «Поради батькам адаптація до дитячого садка», «Демонстративність у дитини».

Велика увага приділялась корекційно-розвивальній роботі. З дітьми проводились розвивальні заняття за програмами: «Розвиток пізнавальних процесів у дошкільників», програма занять для ясельної групи «Розумні малята», для полегшення адаптаційного періоду у діток, програма занять з формування психологічної готовності дітей до навчання у школі «Крок за кроком», розвивальна програма «Світ дитинства» для груп II молодших груп, мета програми був розвиток навичок групової взаємодії і спілкування, доброзичливого ставлення один до одного, зменшення агресивних проявів у колективі однолітків. З окремими вихованцями здійснювалась корекційна робота з елементами арт-терапії.

Протягом травня було здійснено діагностику готовності вихованців старшої групи до навчання у школі. З деякими батьками проводились індивідуальні консультації, на яких вони мали можливість отримати рекомендації щодо підвищення готовності до навчання.

Проведення корекційної роботи в дошкільному закладі є найскладнішим та найвідповідальнішим видом діяльності психологічної служби. Даний вид роботи здійснюється з метою відновлення цілісності особистості, гармонізації внутрішнього світу дитини засобами збагачення та навчання новим формам поведінки. Протягом 2021 н.р. практичним психологом ЗДО постійно проводились групові та індивідуальні психокорекційні заняття з вихованцями.

Аналізуючи проведену роботу можна зробити висновок, що проведення групових та індивідуальних корекційних занять позитивно впливає на емоційну сферу вихованців ЗДО та дають можливість дітям формувати позитивне ставлення до перебування в дитячому закладі.

Велика увага приділялася консультаційній роботі психолога, яка проводилася з батьками, педпрацівниками, адміністрацією дошкільного навчального закладу.

Індивідуальні консультації педагогічних працівників та батьків проводились за власним запитом.

Отже, можна зробити висновок, що протягом вказаного періоду робота психолога велася регулярно, з усіх напрямків і забезпечувала належне психологічне управління освітньо-виховним процесом, сприяла максимальному психологічному, особистісному та індивідуальному розвитку дитини.

Результативність освітньо-виховного процесу

Завдяки моніторингу рівня знань дітей, проведений вихователем-методистом ЗДО та вихователями по всім віковим групам можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей. Протягом навчального року чітко простежується як загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок дітей, так і тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини.

Результати обстеження рівня розвитку вихованців закладу за минулий навчальний рік засвідчують, що педагогічний колектив на достатньому рівні виконує завдання, висунуті Державним стандартом та нормативними

документами. Аналіз показав, що освітньо-виховна робота ведеться на належному рівні.

Отже, виходячи з результатів оцінювання, можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей. Протягом року чітко простежується як загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок дітей, так і тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини.

Одним із пріоритетних напрямків в роботі педагогів зі старшими дошкільниками було формування життєвої компетентності дошкільника, здійснення підготовки дітей до школи, соціалізація дитячої особистості, надання кваліфікованої допомоги дитині у формуванні елементарних навичок навчальної діяльності та адаптації до нових соціальних умов. Належне місце в підготовці дітей до школи займали фронтальні інтегровані, комплексні, тематичні та індивідуальні заняття. Організації виховання та розвитку дітей проводилась у розвивально-тематичному напрямку.

У вихованців добре сформовані навчальні вміння та навички: вони володіють раціональними способами організації учбової діяльності, вміють слухати пояснення педагогів щодо змісту навчальних завдань, планомірно їх виконувати, доводити розпочате діло до кінця, звертатися по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності, зрозуміло й послідовно висловлювати свої думки, адекватно реагувати на педагогічну оцінку дорослих. У переважній більшості дітей сформована учбова мотивація. Цьому сприяла методична робота з педагогами, відповідно до розділу річного плану «Зв'язок зі школою», яка була спрямована на надання педагогам конкретних знань та навичок в роботі з дошкільниками по підвищенню мотивації. У ході проведених з дошкільниками бесід було встановлено, що майже всі з них розуміють, що чекає їх у школі, прагнуть бути школярами, мають досить високий рівень соціального розвитку. Діти володіють необхідними вміннями та навичками, які допоможуть вивчати передбачені шкільною програмою предмети, спілкуватися з однолітками, узгоджувати свої дії з діями інших дітей, співпрацювати один з одним в різних видах діяльності.

Під час обстеження виявлено різні прояви компетенції дітей за освітніми лініями Базового компоненту дошкільної освіти які мали різний характер формування. Найбільш успішні показники за освітніми лініями «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина у світі культури». Потребують вдосконалення – «Мовлення дитини», «Особистість дитини», «Гра дитини».

На думку вихователів, основна причина недостатніх знань дітей за деякими освітніми лініями полягає в тому, що рівень розвитку дітей у групах різний, тому і загальні показники компетенцій дітей різні; при цьому, вихователі вважають, що освітні завдання, які заявлені в програмі розраховані на ідеальну дитину. Для успішної реалізації поставлених завдань освітній процес передбачає індивідуальні форми роботи з дітьми, що в деякій мірі неможливе із-за різновіковою наповненості групи.

Педагоги дошкільного закладу наполегливо працювали над виявленням творчого потенціалу ранніх захоплень дітей, розвитку їх інтелектуальних та творчих здібностей. З цією метою плідно працював гурток з вивченням англійської мови (керівник Винник К.Ю.)

Перспективними напрямками роботи щодо подальшого підвищення якості освітнього процесу є орієнтири змістового наповнення освітньої роботи відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій МОН «Про організацію освітньої роботи в дошкільних навчальних закладах у 2020\2021 навчальному році» від 30.07.2020 №1/9-411, Гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності, затвердженого наказом МОН України 20.04.2015р. № 446, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженого наказом МОН України від 16.06.2015 №641

Стан здоров'я та фізичний розвиток дітей

Дошкільний заклад має медичний кабінет з ізолятором для дітей з інфекційними захворюваннями. Його обладнання в основному відповідає нормативним вимогам. Медичне обслуговування дітей закладу забезпечувала медична сестра Чашина А.О.

Протягом навчального року колектив дошкільного закладу приділяв велику увагу формуванню здоров'язбережувальної компетентності дітей. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалася тривала комплексна інтенсивна оздоровчо-профілактична робота з педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, медична сестра, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування,

контроль за виконанням оздоровчих заходів, призначень лікаря, підтримують інтерес дитини до власного здоров'я.

Педагогами здійснювався диференційований та індивідуальний підхід до дітей під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму впродовж дня, гартувальних заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо.

Для вирішення завдань фізичного розвитку та забезпечення організованої та самостійної діяльності дітей дошкільного віку на свіжому повітрі ми використовуємо всі доступні ресурси дошкільного закладу.

З метою зниження захворюваності дітей велике значення приділялось загартуванню дітей в умовах дошкільного закладу та сім'ї. Проводились оздоровчі заходи: загартування повітрям і водою, часнику, цибулі, лимонів.

Проводився повсякденний контроль за чітким виконанням режиму дня, тривалості прогулянок, санітарним станом приміщень, одягом дітей відповідно температурному режиму, що забезпечує тепловий комфорт дитини. Протягом року проводились спортивні свята, розваги, Дні здоров'я, Тиждень Здоров'я.

У кожній віковій групі здійснювався індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи та заповнювався листок здоров'я вихованців за результатами обстеження дітей та антропометричними вимірюваннями.

Протягом навчального року медичною сестрою та вихователем-методистом ЗДО на заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливалася у межах норми від 60% до 75%.

Група здоров'я	Група фіз.виховання	К-ть дітей	% співвідношення
Перша	Основна	92	73%
Друга	Основна	29	24%
Третя	Підготовча	3	2%
Четверта	Підготовча	1	1%

Аналізу стану захворюваності дітей за 2020-2021 навчальний рік по ЗДО

За 2020-2021 навчальний рік у закладі зафіксовано 51 випадок захворювань, із них:

Хвороби	2020-2021 рік
ГРЗ	30
Фарингіт	7
Отит	1
Ангіна	0
Пневмонія	0
Бронхіт	2
Інші простудні	5
Вітряна віспа	1
ГЕК	0
Інші хвороби	5
Краснуха	0

Найбільший відсоток захворюваності було зареєстровано в ясельній групі «Шустрики»-31% , в молодшій «Дослідники»-16%, в молодшій «Питайлики»-16%, в середній групі «Розумники» -23%, найменша захворюваність зареєстрована в старшій групі «Мудрики»- 14%



Про стан харчування дітей за 2020-2021 навчальний рік

Відповідно до пунктів 4, 9, 14 Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах, затвердженого спеціальним наказом МОЗ і МОН від 01.06.2005 № 242/329, пунктів 1.35, 1.37, 1.38, 2.1 Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої спільним наказом МОН і МОЗ від 17.04.2006 № 298/227, у ЗДО №12 «Смайлик» проведено аналіз стану харчування дітей за 2020-2021 навчальний рік

За результатами аналізу з'ясовано, що у дошкільному навчальному закладі організовано триразовий режим харчування.

Відповідно до штатного розпису дошкільний навчальний заклад повністю укомплектовано працівниками, які забезпечують організацію харчування дітей.

Продукти харчування і продовольчу сировину протягом 2020-2021 року постачали регулярно та в повному обсязі відповідно до заявок.

У дошкільному навчальному закладі видача готових страв на групи здійснювалася відповідно до графіка видачі їжі.

Аналіз виконання норм харчування за 2020-2021 рік показав, що переважно харчування дітей у дошкільному навчальному закладі здійснювалося наближено до норм, було раціональним, збалансованим, різноманітним. Від 78% до 100% виконано норми таких продуктів: м'ясні, картопля, крупи, борошно, яйця, сир

кисломолочний, сир твердий, олія, масло вершкове; від 70% до 85%: риба та рибопродукти, молоко, сметана, фрукти, овочі, соки.

Протягом 2020-2021 року здійснювався контроль за умовами зберігання, дотриманням строків реалізації продуктів і технологією приготування їжі. Для правильної організації харчування дітей, на основі перспективного меню та з урахуванням наявності продуктів складалося щоденне меню.

Робота з батьками та соціальний захист

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, змісту Базового компонента дошкільної освіти в Україні, одним із головним завданням, що стоїть перед закладом, вважається взаємодія з сім'єю.

Базовий компонент спрямовує зусилля батьків та педагогів на розвиток дитини, на своєчасне підтримання досягнень індивідуальної своєрідності неповторного життєвого шляху дитини.

Для того, щоб досягти бажаної ефективності у співпраці з батьками педагоги вивчили сім'ї кожного вихованця (матеріальні умови, стиль взаємин, ціннісних орієнтацій, вживання виховних засобів), що допомогло передбачити, як доцільніше підійти до всебічного виховання дитини та батьків, сформувати лінії взаємодії з конкретною родиною, спланувати плани вимог, порад, рекомендацій, розробити плани роботи з батьками з використанням інтерактивних форм роботи. В групах широко використовуються різні види консультацій: консультація – діалог, консультація – тренінг, консультація – практикум.

Такі форми роботи з батьками є результативними, посилюють виховний вплив на дитину, є шляхом до встановлення єдності зусиль дитячого садка і сім'ї у формуванні дитячої особистості. Тематику консультацій планують на основі анкет, співбесід з батьками.

В своїй роботі з батьками педагоги використовують диспути, ділові, рольові ігри, бо вони найбільш повно викликають батьків на активність, на винайдення правильного рішення.

Дошкільний заклад має достатній авторитет серед батьків, які виховують дітей дошкільного віку, про що свідчить черга в електронному реєстрі дітей 2 – 6 річного віку.

За навчальний рік скарг на роботу колективу не надходило. У соціальних мережах можна прослідкувати хороші відгуки про заклад.

Ділова документація по організації роботи з батьками ведеться вихователями груп у відповідності до Примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту 01.10.2012 № 1059:

- книга відомостей про дітей та їхніх батьків,
- протоколи батьківських зборів (та методичні матеріали),
- журнал обліку відвідування дітьми групи,

- журнал температурног скринінгу,
- листок здоров'я дитини,
- картотека «Робота з батьками».

ЗАВДАННЯ НА НОВИЙ 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Відповідно до виявлених досягнень, недоліків, запитів батьків та державних вимог, педагогічний колектив дошкільного навчального закладу у 2021-2022 навчальному році буде працювати над головними завданнями, визначеними на рівні держави:

- **створення належних умов для отримання дітьми дошкільної освіти;**
- **реалізація принципів демократизації, гуманізації, індивідуалізації та інтегративності освітньої роботи;**
- **забезпечення дієвості особистісно зорієнтованого педагогічного впливу на вихованців ЗДО**
- **Наукова-методична проблема закладу на 2021-2022 навчальний рік:**
- ***забезпечення доступності та якості освітніх послуг, підвищення якості професійної діяльності педагогічних кадрів та забезпечення безпечного освітнього середовища.***

Виходячи з цього пріоритетними завданнями на наступний рік вважати:

1. Удосконалення роботи щодо модернізації системи фізичного виховання через різні форми рухової активності та основ валеологічної культури.
2. Подальша реалізація завдань щодо формування комунікативно-мовленнєвої компетентності дитини через використання мовленнєвих навичок, умінь і здібностей у процесі пізнавальної та ігрової діяльності.
3. Забезпечення наступності та взаємодії в організації освітнього процесу дошкільної та початкової ланок освіти спрямованої на всебічний гармонійний розвиток компетентної особистості в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа»

Основними компонентами надання дітям якісних освітніх послуг мають стати:

- дотримання державного освітнього стандарту;
- використання різноманітних засобів освітнього впливу на дитячу особистість;
- забезпечення інтеграції змісту навчального матеріалу і зацікавленості дітей пізнанням навколишньої дійсності.

Запорукою успішної реалізації ключових завдань організації та змістового наповнення освітнього процесу у дошкільному навчальному закладі має стати : високий рівень внутрішньої самоорганізації педагогічного колективу, творчий та інтелектуальний потенціали педагогічних кадрів, орієнтація на дітей - як центр освітнього процесу та сім'ї вихованців - основних партнерів у психолого-педагогічній взаємодії в інтересах кожної дитини.

