

MATEMÁTICAS

CAMP O	PREESCOLAR Pensamiento Matemático
ORGANIZADORES CURRICULARES	
Número, álgebra, variación.	Número.
Forma, espacio y medida.	Magnitudes y medidas.
Forma, espacio y medida.	Figuras y cuerpos geométricos.
Análisis de datos.	Recolección y representación de datos.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	
Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.	
Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.	
Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.	
Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Cantarán la canción de "La gallina turuleca" para repasar el conteo hasta 10. https://youtu.be/XQaKFU3Fh_M
DESARROLLO	Facilitare a los niños semillas u otro material concreto para formar colecciones con diferente número de elementos. Plantearé situaciones para igualar colecciones, por ejemplo: ¿Cuántas semillas debo agregar para que haya el mismo número que niños dentro del salón?
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 06 del material de apoyo)
SESIÓN 2	
INICIO	Cantarán la canción 10 perritos para repasar el conteo de manera secuencial. https://youtu.be/2BRdh1mQsT0
DESARROLLO	En su cuaderno, escribirán la numeración del 1 al 10 de manera vertical y representarán cada número con una colección de objetos.
CIERRE	Contarán colecciones de objetos de su entorno, por ejemplo, el número de sillas en el aula, sus colores, las mesas, ventanas, etc.
SESIÓN 3	

INICIO	Presentare a los niños ilustraciones de un círculo, un cuadrado, un triángulo y un rectángulo. Posteriormente, cuestionarlos sobre el nombre de cada figura y algunas de sus características, por ejemplo: el número de lados que poseen, su tamaño, las esquinas (vértices), etc. Identificaran en su entorno las figuras que acaban de analizar.	
DESARROLLO	En su cuaderno, elaborar una ilustración de su agrado utilizando solamente figuras geométricas conocidas. Colorear cada figura de un color específico.	
CIERRE	Mencionare a los niños descripciones de las figuras geométricas para que identifiquen de cuál se trata: 1.- Soy una figura sin lados rectos. 2.- Tengo 4 lados, 2 muy cortos y 2 alargados. 3.- Mis cuatro lados son rectos y miden lo mismo. 4.- Mis tres lados son rectos y juntos forman 3 esquinas.	
SESIÓN 4		
INICIO	Platicare con los niños sobre sus actividades cotidianas. Guiar la conversación con preguntas como: ¿Qué haces cuando despiertas?, ¿en qué momento desayunas?, ¿a qué juegas en el recreo?, ¿qué haces al regresar de la escuela?	
DESARROLLO	Realizaran su cuaderno la actividad “Mis actividades diarias”, escribe y ordenar de manera cronológica de acuerdo a su rutina personal.	
CIERRE	Platicarán sobre las actividades que han realizado antes de la clase de matemáticas y las que realizarán después. Utilizar expresiones temporales.	
SESIÓN 5		
INICIO	Preguntare a los niños cuál es su fruta favorita y cómo podrían conocer cuál es la favorita de todos.	
DESARROLLO	Realizaran una encuesta sobre las frutas favoritas de los alumnos del salón, utilizando el formato “La fruta que más nos gusta”	
CIERRE	Analizaran el registro de la tabla, comentaran cuántos votos tuvo cada una, cuál fruta obtuvo más votos y cuál menos.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
cuaderno de la asignatura, material concreto, colores, dispositivo multimedia.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Cuentan secuencialmente hasta diez, cuentan los elementos en colecciones, igualan colecciones, identifican figuras geométricas básicas, relatan secuencialmente actividades cotidianas, registran información en formatos sencillos.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

MATEMÁTICAS

CAMP O	PREESCOLAR Pensamiento Matemático	
ORGANIZADORES CURRICULARES		APRENDIZAJES ESPERADOS
Número, álgebra y variación.	Número.	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
Número, álgebra y variación.	Número.	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
Forma, espacio y medida.	Figuras y cuerpos geométricos.	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
Forma, espacio y medida.	Magnitudes y medidas.	Compara distancias mediante el uso de un intermediario. Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Organizaran a los niños en equipos y repartirles material concreto para realizar conteos. Formaran colecciones con diferente número de elementos menores que 10. Planteare los siguientes cuestionamientos: ¿Cuánto le falta a cada colección para tener 10?, ¿cómo las podemos completar?	
DESARROLLO	Buscaran procedimientos para igualar colecciones. Planteare nuevos desafíos igualando el número de elementos con cantidades mayores.	
CIERRE	Socializaran los resultados de la actividad y los procedimientos implementados.	
SESIÓN 2		
INICIO	Jugaran a “La pelota saltarina”. Por turnos, pasar una pelota contando de manera ascendente hasta el mayor número al que puedan llegar, a partir de ahí, repetir la dinámica, pero contando de manera descendente.	
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 07 del material de apoyo)	

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

BLOQUE	1	EJE	Número, álgebra y variación.				
TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS					
Número, adición y sustracción.		Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores de 100.					
TRAYECTO	1	La decena.					
PROPÓSITO DEL TRAYECTO							
En este trayecto, se inicia a trabajar con el concepto de número a través de una serie de actividades en torno a los primeros 10 números naturales. Al principio las lecciones pueden fungir como un diagnóstico, pero posteriormente llevan a profundizar en el sentido numérico fomentando el análisis de la decena.							
SECUENCIA DE ACTIVIDADES							
SESIÓN 1							
INICIO	Contaran elementos que encuentren en su entorno y expresaran el número verbalmente. Guiar la actividad con preguntas como: ¿Cuántas ventanas hay?, ¿cuántas mochilas?, ¿cuántas sillas y mesas?						
DESARROLLO	En equipos, realizaran la actividad “Semillas y vasos”. L.T. pág. 12. Solicitare a quienes tengan las semillas el número necesario para poner 1 en cada vaso, después invertir los roles.						
CIERRE	Realizaran la actividad “Números del 1 al 9”, la cual consiste en contar colecciones de distintos elementos.						
SESIÓN 2							
INICIO	En parejas, jugaran a la matatena utilizando semillas. Cada que lancen la pelota, deben tomar el mayor número de elementos posibles y contarlos. Ganará quien tome más semillas.						
DESARROLLO	Reunirán colecciones con elementos de su entorno para realizar conteos. Registraran la información en una tabla como la siguiente:						
	<table border="1"><tr><td>objetos</td><td>cantidad</td></tr><tr><td>colores</td><td></td></tr></table>	objetos	cantidad	colores			
objetos	cantidad						
colores							

	libros	
	puertas	
	árboles	
	sillas	

Realizaran comparaciones de los objetos que contaron con preguntas como: ¿Qué hay más, colores o libros?, ¿de cuáles objetos hay menos?, ¿de cuáles más?

CIERRE Utilizaran material concreto para representar e igualar colecciones, por ejemplo: representar el número de colores que tienen y agregar o quitar los necesarios para tener los mismos que su compañero.

SESIÓN 3

INICIO Realizaran el ejercicio “Los números del 1 al 10” para repasar el conteo de la secuencia.

DESARROLLO Realizar la actividad de “La caja de sorpresas”, que consiste en comparar el número de objetos colocados en dos cajas distintas. L.T. pág.13. Contestaran el resto de ejercicios de la página 13.

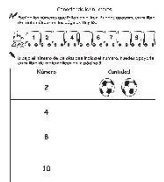
CIERRE saldrán al patio a hacer conteos de elementos y registrarlos con número. Por ejemplo, contar el número de árboles, nubes en el cielo, autos estacionados en la calle, etc.

SESIÓN 4

INICIO Resolverán la actividad 3 “¿Tienen la misma cantidad?” de la página 14 del libro de texto.

DESARROLLO Entregare a los niños una cantidad determinada de fichas o semillas. Utilizando objetos de su entorno, deberán igualar la colección que se les entregó. Repetirán esta dinámica varias veces para que los niños hagan conteos.

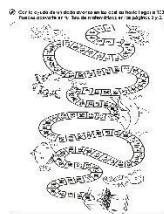
CIERRE Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 08 del material de apoyo)



El cuadro muestra una lista de números del 1 al 10. El número 7 está acompañado de una imagen de un planeta. Hay un espacio vacío con un signo de interrogación '?' a la izquierda del número 7.

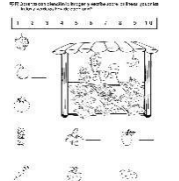
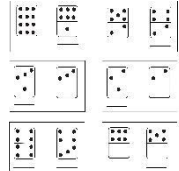
SESIÓN 5

INICIO Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 09 del material de apoyo)



La imagen muestra una serpiente enrollada en una espiral, con el número 10 escrito al lado de ella.

DESARROLLO Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 10 del material de apoyo)

	
CIERRE	<p>Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 11 del material de apoyo)</p> <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar el lenguaje oral para contar los objetos de una colección, determinar dónde hay más y dónde hay menos, igualar colecciones. • Contar los objetos de una colección y saber cuánto hay. 
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>Libro de texto, , cuaderno de la asignatura, semillas, vasos, fichas, objetos diversos.</p>	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
<p>Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Cuentan de 1 en 1 hasta el 10, determinan dónde hay más y dónde hay menos, igualan colecciones.</p>	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023**ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"****PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022****MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG****MATEMÁTICAS**

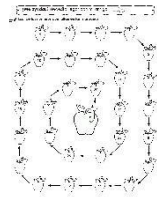
BLOQUE	1	EJE	Número, álgebra y variación.
TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Número, adición y sustracción.		Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores de 100.	
TRAYECTO	1	La decena.	
PROPÓSITO DEL TRAYECTO			
En este trayecto, se inicia a trabajar con el concepto de número a través de una serie de actividades en torno a los primeros 10 números naturales. Al principio las lecciones pueden fungir como un diagnóstico, pero posteriormente llevan a profundizar en el sentido numérico fomentando el análisis de la decena.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Dictare a los niños diferentes números y, con material concreto, formar colecciones con esa cantidad de elementos. Compararan las colecciones con las de otros compañeros para determinar si las formaron con el número de elementos correcto.		
DESARROLLO	Recortaran las cartas del material Recortable 1 (páginas 199 a 202 del libro de texto), para realizar una actividad. En parejas, deberán colocarlas boca abajo y revolverlas, por turnos, tratarán de adivinar qué número destaparán al levantar una carta, si aciertan se quedan con ella, si no, la regresan al grupo. L.T. pág. 15.		
CIERRE	En grupo, realizaran conteos ascendentes y descendentes con los números del 1 al 10. Si los niños son capaces, contarán hasta el número mayor posible.		
SESIÓN 2			
INICIO	En parejas, jugarán a lanzar dos dados; en cada ronda ganará quien obtenga más puntos. Deberán repetir la dinámica 10 veces, porque el ganador absoluto será el que haya vencido en más rondas.		

DESARROLLO	Jugaran a la lotería con los dados. Por turnos lanzar y buscaran en la tarjeta el número que les salga. Puede haber variantes como marcar un número mayor o uno menor al que les haya salido. L.T. pág. 16.																				
CIERRE	En su cuaderno, completaran la siguiente numeración (puede extenderse o reducirse): <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td></td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>12</td> <td></td> <td>14</td> <td>15</td> <td></td> <td>17</td> <td></td> <td>19</td> <td></td> </tr> </table>	1		3			6		8	9	10		12		14	15		17		19	
1		3			6		8	9	10												
	12		14	15		17		19													

SESIÓN 3

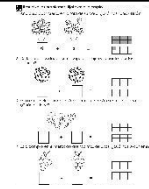
INICIO	saldrán al patio a jugar “El avioncito” (también conocido como rayuela o bebeleche). En cada cuadro escribir el número correspondiente. Los niños deberán lanzar una ficha a uno de ellos y dar el número de saltos correspondiente hasta llegar al punto deseado.
DESARROLLO	Realizaran la actividad “Juntemos cosas en la caja”, que consiste en colocar un número determinado de objetos en ella y lanzar un dado para anexar más, acorde al número obtenido. Al final de cada ronda los niños deberán contar el número de objetos que hay en la caja. L.T. pág. 17.
CIERRE	En su cuaderno, resolver los siguientes problemas con apoyo de material concreto: Paola tenía 3 objetos en su caja, después agregó 5. ¿Cuántos objetos tiene ahora? Pablo tenía 8 objetos, luego agregó 4 y al final 3. ¿Cuántos objetos tiene en total?

SESIÓN 4

INICIO	Hare un dictado de los números del 1 al 10 (o más) en su cuaderno. Dibujaran colecciones para los números del dictado.
DESARROLLO	Analizaran los grupos de 8 fichas representados en la página 18 del libro de texto y realizaran las consignas correspondientes: Analizaran si todos los grupos tienen 8 fichas; formar grupos de 8 fichas de otras maneras y dibujarlas en el pizarrón.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 12 del material de apoyo) 

SESIÓN 5

INICIO	Facilitare a los niños los números del 1 al 10, escritos en tarjetas, pero de manera desordenada para que ellos las ordenen en el menor tiempo posible. Repasarán el conteo de la secuencia de manera ascendente y descendente.
DESARROLLO	saldrán al patio a jugar al “boliche” con latas o botellas. En cada lanzamiento registrar el número de elementos derribados. Repetirán la dinámica 3 veces e ir sumando los elementos derribados por cada niño. Al final ganará quien haya conseguido derribar más.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 13 del material de apoyo)

	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, material recortable, dados, fichas, objetos diversos, latas o botellas.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Realizan conteos ascendentes y descendente del 1 al 10; establecen la relación entre dígito y número de elementos; comprenden e identifican cantidades mayores, menores e iguales.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

<https://materialeducativo.org/>

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

<https://materialeseducativos.mx/>

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

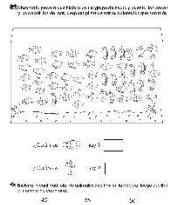
ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

BLOQUE	1	EJE	Número, álgebra y variación.
TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Número, adición y sustracción.		Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores de 100.	
TRAYECTO	1	La decena.	
PROPÓSITO DEL TRAYECTO			
En este trayecto, se inicia a trabajar con el concepto de número a través de una serie de actividades en torno a los primeros 10 números naturales. Al principio las lecciones pueden fungir como un diagnóstico, pero posteriormente llevan a profundizar en el sentido numérico fomentando el análisis de la decena.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Organizaran a los niños en equipo y proporcionarles material concreto para hacer conteos. Planteare las siguientes situaciones: Si Carlos formó un grupo de 4 objetos y Dulce quiere ayudarle a completar 10, ¿cuántos objetos deben agregar?		

	Perla y Jorge quieren formar un grupo de 10 objetos. Si Perla tiene 3, ¿cuántos objetos debe agregar Jorge?
DESARROLLO	Utilizarán una caja y dos tubos de cartón para elaborar una “máquina de juntar”, siguiendo el modelo correspondiente. L.T. pág. 19. Buscarán objetos que quepan a través de los tubos (uno verde y uno azul) y lanzarán el número de ellos especificado en la actividad. El reto será contar cuántos objetos arrojaron por cada tubo y registrar cuántos hay en total. L.T. pág. 19.
CIERRE	Identificarán en qué casos se obtuvo la misma cantidad de elementos dentro de la caja.
SESIÓN 2	
INICIO	Utilizarán 10 fichas o semillas para explorar todas las formas posibles de formar dos grupos con ellas. Escribirán en el pizarrón todas las formas que encontraron.
DESARROLLO	Utilizarán los materiales recortables 2 y 3 (páginas 203 a 205 del libro de texto) para jugar “Águilas y soles”, que consiste en lanzar las monedas sobre el tablero y contar el número de águilas y el número de soles obtenido. L.T. pág. 20.
CIERRE	En parejas, jugar a lanzar los dados. En cada ronda, el ganador será quien se acerque más al 10.
SESIÓN 3	
INICIO	Repartiré a los alumnos tarjetas con diferentes cantidades. Jugarán a agruparse de tal manera que, sumando sus cantidades, formen una decena. Pueden incluir el número de participantes que decidan. Repetirán la dinámica para encontrar diferentes formas de sumar 10.
DESARROLLO	Utilizarán las tarjetas del material recortable 1 para jugar “Junta 10”. Deben colocarlas en orden secuencial y después seleccionar las necesarias para formar una decena. Ganará quien tenga más tarjetas al final. L.T. pág. 21.
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 14 del material del material de apoyo)
	
SESIÓN 4	
INICIO	En su cuaderno, contestar el siguiente ejercicio de suma: $1 + \underline{\quad} = 10$ $2 + \underline{\quad} = 10$ $3 + \underline{\quad} = 10$ $4 + \underline{\quad} = 10$ $5 + \underline{\quad} = 10$ $6 + \underline{\quad} = 10$ $7 + \underline{\quad} = 10$ $8 + \underline{\quad} = 10$ $9 + \underline{\quad} = 10$
DESARROLLO	En equipos, realizar la actividad de la página 22 del libro de texto. Dibujarán en el patio un tablero con 10 casillas para cada equipo. El profesor mostrará un número para que se coloque esa cantidad de alumnos en el tablero, posteriormente analizarán si quedaron casillas vacías o si faltaron niños de estar en el tablero. Realizarán el resto de las actividades sugeridas: ocupar un lugar más y un lugar menos que el número mostrado en la tarjeta. L.T. pág. 23.
CIERRE	Escribirán 5 parejas de números que juntos formen el 10. L.T. pág. 23.
SESIÓN 5	

INICIO	Facilitare a cada niño un puñado de semillas (frijol o maíz) para realizar conteos y agrupaciones. Plantear consignas como: cuenten 4 frijoles, ahora cuenten 6, ¿cuántos tienen si los cuentan todos juntos?	
DESARROLLO	Planteare los siguientes problemas para resolver con apoyo de las semillas u otros materiales para el conteo: Don Rufino se compró un dulce de \$5 y un chicle de \$4. ¿cuánto gastó? Filomena quiere comprar una paleta de \$10, pero sólo tiene \$3, ¿cuánto dinero le falta? Petronilo se compró unos cacahuates de \$7. Si pagó con una moneda de \$10, ¿cuánto le dieron de cambio?	
CIERRE	Cantaran la siguiente canción para repasar el conteo: https://youtu.be/LMJLfZH_xWU	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, caja y tubos de cartón, pinturas, cinta adhesiva, fichas, semillas.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Completan colecciones de 10 elementos, resuelven problemas con decenas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.