

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний університет «Одеська політехніка».
Кафедра англійської філології та перекладу

***МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ з
ПЕДАГОГІЧНОЇ П Р А К Т И К И***

Для здобувачів інституту: українсько-німецького навчально-наукового

Рівень підготовки – перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Спеціальність – 035 Філологія

Освітня програма – Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська

Затверджено
на засіданні кафедри
англійської філології та перекладу
Протокол № 1 від 29.08. 2024 р.

ОДЕСА
2024

Методичні рекомендації з виконання завдань з педагогічної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія, освітня програма – Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, розроблено кафедрою англійської філології та перекладу УНІ/ Чепелюк Н.І. Одеса. Національний університет «Одеська політехніка, 2024. 27с..

Розробила: Чепелюк Н.І. к.пед.н., доцент

Рецензент: Павлюк Х.Т. .філол.н., доцент

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою курсу “Методика викладання іноземної мови” створити широку теоретичну базу, що включає крім методичних знань знання із суміжних з методикою наук психолого-педагогічного та філологічного циклів, і на цій основі сформувати уявлення про специфіку змісту і структури педагогічної діяльності вчителя іноземної мови (набір 2024 р.)

Предметом вивчення виступають: методика формування мовленнєвої компетенції, засоби формування навичок та вмінь іншомовного мовлення та методи навчання іноземних мов.

Завдання курсу “Методика викладання іноземної мови”:

- навчити здобувачів з головними компонентами теорії сучасного навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах і на цій основі навчити їх використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань викладання;
- розкрити здобувачам сучасні тенденції в навчанні іноземних мов як у нашій країні, так і за кордоном;
- показати суть складових частин і засобів сучасної методики як науки;
- спрямувати здобувачів на творчий пошук під час практичної діяльності у школі;
- сформувати у здобувачів під час практичних занять професійно-методичні вміння, необхідні для успішної роботи в галузі навчання іноземних мов;
- залучити майбутніх учителів до опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, що має стати джерелом постійної роботи над собою з метою підвищення рівня професійної кваліфікації.

У результаті вивчення дисципліни здобувачи повинні знати:

- основні поняття і категорії методики навчання іноземних мов;
- навчально-методичні комплекси з іноземних мов;
- теорію вправ для навчання іноземних мов;
- сучасні підходи до формування в учнів іншомовної комунікативної компетенції;
- інноваційні методичні технології навчання іноземних мов;
- форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетенцій;
- основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах різних типів;
- основи планування навчально-виховного процесу з іноземної мови у початковій, основній і старшій школі.

У результаті опанування дисципліни здобувачи повинні вміти:

- визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання іноземних мов;
- аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з іноземних мов;
- аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів;
- формувати в учнів іншомовну комунікативну компетенцію;
- використовувати у процесі формування іншомовної комунікативної компетенції інноваційні методичні технології;
- контролювати і оцінювати рівень сформованості всіх складників іншомовної комунікативної компетенції;
- планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з іноземної мови в початковій, основній і старшій школі.

2. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вимоги до знань та вмінь визначаються галузевими стандартами вищої освіти України для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність – 035 Філологія. Вивчення дисципліни формує у здобувачів під час навчання такі компетентності та результати навчання:

Табл.2.1.

Компетентності та відповідні їм результати навчання	
компетентності	результати навчання
ЗК3. (З/У/К/А/В) Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. СК11. (З/У/К/А/В) Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.	ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
ЗК6. (З/У/К) Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК7. (А/В) Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.
ЗК4. (К/А/В) Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК5. (З/У/А/В) Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.	ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.
ЗК11. (У/А/В) Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях СК2. (З/У/А/В) Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.	ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
СК13. (З/У/К/А/В) Розуміння центральних завдань викладання іноземної мови та здатність застосовувати дидактичні методи та викладацькі техніки.	ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

1. Ознайомлення з концепцією й уставом, особливостями управління та функціонування середнього навчального закладу (школа, гімназія, ліцей і т.ін.).

2. Вивчення прав і обов'язків (посадових і функціональних) педагога (як вчителя-предметника та класного керівника) і учня.

3. Поглиблення, систематизація, узагальнення, застосування на практиці психолого-педагогічних знань та стимулювання інтересу до педагогічної професії.

4. Розвиток умінь виділяти й визначати специфіку основних компонентів:

- процесу навчання та виховання (мету, завдання, суб'єктів, зміст, методи, прийоми, засоби, форми організації, результати);
- структури педагогічної діяльності вчителя (пізнання, прогнозування, планування, організація, стимулювання, контроль, аналіз результатів);
- структури навчально-пізнавальної діяльності учнів (зокрема етапів сприйняття, розуміння, усвідомлення, закріплення, застосування ЗУН);
- структури культурно-дозвілєвої діяльності вихованців.

5. Оволодіння вміннями рефлексивного аналізу педагогічних ситуацій, явищ і процесів.

6. Опанування провідних функцій професійно-педагогічної діяльності (гностичної, проектувальної, конструктивної, комунікативної, організаційної) та набуття відповідних педагогічних здібностей та професійно важливих якостей.

7. Розвиток умінь:

- діагностики рівнів предметної компетентності й вихованості учня, а також складання його психолого-педагогічної характеристики;
- діагностики й самодіагностики професійно важливих якостей педагога;
- самоаналізу процесу й результатів власної педагогічної діяльності;
- проектування власної програми професійного самовиховання.

8. Оволодіння методами науково-педагогічного дослідження (аналіз шкільної документації (плани школи, вчителя та класного керівника, журнали); педагогічне проектування й моделювання; вивчення передового педагогічного досвіду; спостереження; анкетування; тестування; констатуючий й формуючий експеримент і т.ін.).

КЕРІВНИЦТВО ДО ДІЇ

(інформація з настановчої конференції)

1. Педагогічна практика здійснюється протягом чотирьох тижнів у **три** етапи:

1.1. **Перший етап – початковий**, що обіймає 1 тиждень, передбачає:

- складання й затвердження індивідуального плану роботи студента-практиканта;
- знайомство й встановлення контакту з учнями прикріпленого класу, його керівником;
- відвідування уроків у закріпленому класі (за розкладом), їх психолого-педагогічний аналіз, участь у їх обговоренні;
- вибір учня для психолого-педагогічного обстеження, методик дослідження його особливостей;
- відвідування аудиторних і позааудиторних виховних заходів учителів (за планом школи) з подальшим їх психолого-педагогічним аналізом (не менше 2-х);

1.2. **Другий етап – основний**, що обіймає 2 і 3 тижні, передбачає:

- відвідування уроків і виховних заходів у прикріпленому класі, їх психолого-педагогічний аналіз;
- самостійну розробку планів-конспектів та відповідного дидактичного забезпечення пробних уроків з їх подальшою практичною реалізацією у прикріпленому класі;
- психолого-педагогічний самоаналіз і обговорення пробних уроків у присутності вчителя-предметника чи керівника педпрактики за фахом;
- відвідування пробних уроків інших студентів-практикантів, участь у їх обговоренні;
- визначення тем, розробка сценаріїв і організація підготовки до проведення виховних заходів (не менше 1);
- відвідування виховних заходів учителів та інших студентів-практикантів (не менше 2-х), участь у їх обговоренні, самостійне проведення їх психолого-педагогічного аналізу;
- збір інформації про досліджуваного учня (біографія, сімейні обставини, стан перебування у класному колективі, пізнавальні та позашкільні інтереси, особливості спілкування і т.ін.) шляхом вивчення шкільної документації, співбесід з ним, спостереження за його поведінкою на уроках і перервах, його психодіагностики (зокрема, за методиками типу темпераменту Айзенка, рівня домагань Шварца-Ландера, тривожності Спілбергера та Ханіна, домінуючої півкулі головного мозку та ін.), а також методів опитування учасників навчально-виховного середовища (однокласників, батьків, вчителів і т.ін.);

1.3. **Третій етап – прикінцевий**, що обіймає 4 тиждень, передбачає:

- самостійну розробку планів-конспектів та проведення залікових уроків (не менше 1);
- проведення психолого-педагогічного самоаналізу залікових уроків і їх обговорення у присутності вчителя-предметника та керівника практики за фахом;
- самостійне проведення залікового виховного заходу;
- проведення психолого-педагогічного самоаналізу залікового виховного заходу та його обговорення у присутності класного керівника (організатора з виховної роботи школи) та керівника практики з кафедри педагогіки;

- обробку результатів психодіагностики досліджуваного учня, їх аналіз та інтерпретацію, формулювання висновків;
- складання психолого-педагогічної характеристики досліджуваного учня;
- оформлення щоденника педагогічної практики (в тому числі плану-конспекту залікового уроку, плану-сценарію залікового виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики учня);
- підготовка звіту про виконання індивідуального плану роботи студента-практиканта під час проходження педагогічної практики;
- захист звіту про виконання індивідуального плану роботи студента-практиканта під час проходження педагогічної практики (_____) у присутності членів адміністрації школи, вчителя-предметника, класного керівника, керівників практики з кафедри педагогіки та за фахом (на засіданні педагогічної ради школи).

З програмою педпрактики ознайомлен _____ (Підпис здобувача-практиканта)

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН РОБОТИ

“Затверджую”

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відмітка методиста
1	Організаційно-педагогічна робота:		
1.1	Ознайомитися з історією й перспективами розвитку школи, її традиціями, проблемами й досягненнями		
2	Навчально-виховна робота з предмету:		
2.1	Відвідати _____ уроків в ____, ____, ____, _____ класах з _____ (предмету)		
2.2	Підготувати плани-конспекти та провести _____ пробних уроків з _____ (предмету) в _____ класі		
2.3	Підготувати плани-конспекти та провести _____ уроків з _____ в _____ класі (предмету)		
2.4	Підготувати дидактичний матеріал до уроків з теми: _____ _____ _____ _____		
2.5	Підготувати наочні засоби до уроків з теми: _____ _____ _____		
2.6	Перевірити зошити		
2.7	Провести індивідуальні консультації, додаткові заняття		
3	Позакласна виховна робота:		

3.1	Ознайомитись із внутрішньо шкільною та класною документацією (концепція школи, план виховної роботи школи і класного керівника, особові справи учнів)		
3.2	Відвідати _____ позакласних виховних заходів у _____, _____ класах		
3.3	Організувати та підготувати учнів _____ класу до участі в _____ _____ _____		
3.4	Підготувати та провести класний час у _____ класі на тему: _____ _____		
3.5	Розробити план-конспект та провести у _____ класі заліковий виховний захід з теми (свято, дискусія, вечір, конкурс _____ і _____ т.ін.) _____ _____		
3.6	Взяти участь у підготовці та проведенні загальношкільного _____ виховного _____ заходу _____ _____		
3.7	Відвідати класні години у _____ класі		
3.8	Перевірити щоденники учнів _____ класу		
4	Методична робота:		
4.1	Ознайомитися з планом роботи методоб'єднання вчителів іноземної мови		
4.2	Взяти участь у засіданнях методоб'єднання вчителів іноземної мови		
4.3	Вивчити систему методичної діяльності вчителя іноземної мови (навчальний план та програму, тематичний та науково-методичний план вчителя іноземної мови, методичне забезпечення процесу навчання іноземної мови)		
4.4	Відвідати й прийняти участь в обговореннях _____ уроків іноземної мови досвідчених учителів		
4.5	Відвідати та взяти участь в обговореннях _____ уроків студентів-практикантів		
4.6	Створити власну методичну скарбничку		
5	Дослідницька робота:		
5.1	Здійснити спостереження й діагностику індивідуальних та вікових особливостей учня/учениці		
5.2	Вивчити стан та умови організації процесу навчання іноземних мов у школі		
5.3	Визначити досягнення передового педагогічного досвіду вчителів іноземної мови з полікультурного виховання учнів		
5.4	Вивчити особливості організації навчально-виховного процесу школи з огляду на реалізацію європейської мовної політики		

СПИСОК УЧНІВ _____ КЛАСУ:

[illegible]

РОЗКЛАД УРОКІВ

у _____ класі

№	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця	Субота	Дзвінки
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

ГРАФІК ПРОВЕДЕННЯ ЗДОБУВАЧЕМ-ПРАКТИКАНТОМ УРОКІВ

Дата	Клас	Тема уроку

ГРАФІК ПРОВЕДЕННЯ ЗДОБУВАЧЕМ-ПРАКТИКАНТОМ ВИХОВНИХ ЗАХОДІВ

Дата	Клас	ТЕМА ВИХОВНОГО ЗАХОДУ

ПЕРШИЙ ДЕНЬ У ШКОЛІ

1. Із бесіди з членами адміністрації школи було з'ясовано, що:

- концепція розвитку школи _____

- завдання школи в навчально-виховному процесі, особливості керівництва та контролю

- кадровий склад _____

-контингент учнів _____

- особливості соціуму мікрорайону _____

- база школи _____

2. Мої перші враження від школи

3. Із бесіди з класним керівником було встановлено такі дані про _____ клас:

- рівень успішності _____

- наявність колективу _____

- традиції _____

- дисципліна _____

- коло інтересів _____

- проблеми в роботі _____

4. Моя перша зустріч із _____ класом:

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ УРОКУ, ЯКИЙ ВІДВІДУЄТЬСЯ

Дата _____ Клас _____

П.І.Б. вчителя _____

Предмет _____

Кількість учнів за списком _____, присутні _____

Час уроку	Етапи уроку	Зміст (хід) уроку	Психолого-педагогічні спостереження, роздуми, висновки, зауваження

Час уроку	Етапи уроку	Зміст (хід) уроку	Психолого-педагогічні спостереження, роздуми, висновки, зауваження

**АНАЛІЗ ОСНОВНИХ НАПРЯМКІВ
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ**
(Зразок схеми аналізу відвіданого уроку на ст.13)

Учитель: _____

Клас: _____ Тема: _____

Хід уроку

Діяльність учителя та учнів	Аналіз уроку
	Готовність учителя та учнів до уроку
	Мета уроку
	Активність на уроці
	Засоби активізації
	Дисципліна на уроці
	Раціональне використання часу
	Виховна цінність уроку
	Підведення підсумків

ОПОРНІ ПИТАННЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО АНАЛІЗУ ТА САМОАНАЛІЗУ УРОКУ

1. Організація уроку, початок уроку. Підготовленість класу до уроку. Уміння вчителя мобілізувати увагу учнів на навчальну роботу, складання робочої обстановки в класі.
2. Тема, мета й основні завдання уроку (дидактичні, виховні, розвивальні). Способи оголошення теми та мети уроку. Місце й роль уроку в системі уроків з теми, його зв'язок з попередніми уроками.
3. Організаційна структура уроку. Відповідність структури уроку його змісту та меті. Взаємозв'язок етапів уроку, види навчальної діяльності. Доцільність розподілу часу на кожен етап уроку. Зайнятість учнів роботою. Поєднання колективних, групових та індивідуальних форм роботи.
4. Зміст діяльності вчителя та учнів на уроці:
 - ефективність використання раніше набутих знань, умінь та навичок;
 - виховання в процесі навчання;
 - ефективність використання життєвого досвіду учнів з метою розвитку в них пізнавальної активності та самостійності, творчих здібностей.
5. Відповідність застосування методів вивчення нових знань меті, змісту уроку та віковим особливостям учнів, а також вирішенню завдань розвитку самостійності та активності учнів у процесі засвоєння знань.
6. Роль та місце самостійної роботи учнів на уроці. Місце підручника, використання наочності, характер запитань і завдань.
7. Психологічні основи уроку. Розвиток уваги, пам'яті, мислення, сприйняття учнів. Ритмічність уроку: чергування легкого матеріалу зі складним, письмових видів діяльності з усними.
8. Доцільність вимог щодо змісту й способів виконання домашнього завдання учнів. Наявність, обсяг, характер домашнього завдання.
9. Індивідуальний підхід у процесі навчання:
 - індивідуальний стиль діяльності вчителя, педагогічний такт, мовлення, кругозір, уміння спілкуватися та керувати класом;
 - оцінка знань та діяльності учнів на уроці.
10. Характеристика морально-психологічного клімату на уроці, стилю педагогічного спілкування та емоційної взаємодії в системі "вчитель - учень", "учень - учень".
11. Доцільність дій вчителя при виконанні кожної з функцій педагогічної діяльності (гностичної, проєктувальної, конструктивної, комунікативної, організаційної, інформаційної).
12. Зовнішність та способи професійної самопрезентації вчителя, його професійний імідж.
13. Висновки та пропозиції:
 - 1) структура уроку, її доцільність;
 - 2) методи, прийоми та засоби навчання, які використовувалися на уроці, їх ефективність;
 - 3) реалізація основних дидактичних принципів на уроці;
 - 4) досягнення навчально-виховної мети уроку;
 - 5) опитування та оцінка на уроці.

АНАЛІЗ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ, ЯКИЙ ВІДВІДУЄТЬСЯ:

Дата проведення _____

Клас _____

Предмет з якого проводиться виховний захід _____

Форма проведення _____

Тема виховного заходу _____

Мета _____

Як співвідноситься зміст виховного заходу з його метою, формою й програмовим матеріалом з навчального предмету _____

Ступінь цікавості, незвичайності матеріалу, який використовується _____

Оптимальність обсягу матеріалу, його доступність _____

Участь учнів у підготовці заходу, їх активність _____

Використання методів і прийомів виховного впливу, їх доцільність та ефективність _____

Ефективність підсумкового етапу (нагорода переможців, стимулювання учасників тощо) _____

Оцінка оформлення заходу, використання наочності та додаткових засобів у процесі його реалізації: _____

Оцінка діяльності вчителя
як проектувальника, сценаріста, організатора й учасника виховного заходу:

Висновки і рекомендації: _____

ОПОРНІ ПИТАННЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО АНАЛІЗУ І САМОАНАЛІЗУ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ

1. Школа, клас, вид навчальної роботи, тема виховного заходу.
2. Педагогічна обумовленість теми (чому цей виховний захід проводиться в цьому класі, його відповідність інтересам і віковим особливостям класу).
3. Тема, мета та завдання виховного заходу.
4. Організація підготовки учнів до даного заходу (ступінь участі дітей, оформлення заходу та приміщення, використання наочних і технічних засобів). Вплив підготовки до справи на згуртованість учнів.
5. Зміст та методика проведення виховного заходу:
 - відповідність змісту заходу поставленій меті;
 - пізнавальна та виховна доцільність підбраного матеріалу;
 - емоційна насиченість, зацікавленість дітей темою та участю у виховному заході, їх активність;
 - прийоми та методи, використані впродовж виховного заходу, їх відповідність віковим особливостям учнів, рівню їхнього розвитку;
 - зв'язок питань, які обговорюються, з проблемами класу, школи, суспільства.
6. Індивідуальні особливості вчителя, який проводить виховний захід (емоційність, уміння володіти голосом, мімікою, жестами, контакт з учнями, комунікативність, впевненість в собі, вміння приймати правильні рішення в нестандартних ситуаціях).
7. Специфіка професійної самопрезентації вчителя (вміння викликати симпатію, довіру, соціально-психологічні очікування учнів і т.ін.)
8. Педагогічна доцільність виховного заходу, його значення для подальшого розвитку колективу та окремих учнів, для вдосконалення міжособистісних стосунків у колективі.
9. Зауваження, пропозиції.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАЛІКОВОГО ВИХОВНОГО ЗАХОДУ:

(План-конспект залікового виховного заходу повинен бути затвердженим за 2-3 дні до його проведення класним керівником та керівником практики з педагогіки/психології)

Тема виховного заходу: _____

Клас _____

Форма проведення (класна година, бесіда, диспут) _____

Мета: _____

Навчально-виховні завдання: _____

Обґрунтування доцільності проведення виховного заходу

План проведення виховного заходу: _____

Сценарій виховного заходу (розкрити зміст діяльності учасників відповідно до плану його проведення) **як самостійну методичну розробку.**

Оформлення виховного заходу:

Використана наочність та ТЗН _____

Список використаної літератури

Оцінка: _____ (_____)

Підпис кл. керівника

Підпис методиста

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧНЯ КЛАСУ

ПІБ

(схему психолого-педагогічної характеристики на учня дивись на с.22)

Обов'язково додати до характеристики методики діагностики особистості.

Обов'язково обробити результати та зробити висновки щодо особистості учня – (методики типу темпераменту Айзенка, рівня домагань Шварца-Ландера, тривожності Спілбергера та Ханіна, домінуючої півкулі головного мозку та ін.)

1. _____

2. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

Оцінка: _____ (_____)
(підпис) (ПІБ методиста)

СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧНЯ

1. Загальні відомості про учня.
2. Характеристика умов сімейного виховання учня.
3. Коротка характеристика колективу, членом якого є учень (актив класу, ставлення до громадської роботи, праці, успішність та дисципліна, міжособистісні відносини в класі).
4. Ставлення учня до колективу (авторитет учня в колективі, товариськість і розуміння товаришів, ставлення до негативних соціально-психологічних явищ у колективі – списування тощо).
5. Спрямованість особистості (власна, громадянська або ділова), характеристика усвідомлених мотивів: інтереси, їхня глибина, усталеність та дієвість. Погляди та переконання.
6. Рівень домагань (знижений, адекватний, завищений), співвідношення самооцінки та рівня домагань, вимогливість до себе, ставлення до критичних зауважень учителів, товаришів.
7. Учень у різноманітних видах діяльності (успішність, дисципліна, ставлення до праці, громадська активність, участь у заходах, професійна орієнтація).
8. Характеристика пізнавальної діяльності: особливості сприймання, спостережливості, пам'яті, характеристика уваги, уяви, мислення.
9. Особливості емоційно-вольової сфери (характер емоційної реакції на педагогічні впливи, розвиток почуттів, вміння стримувати емоційні переживання та змінювати їх, вольові особливості: цілеспрямованість, ініціатива, рішучість, самовладання).
10. Здібності: загальні, спеціальні.
11. Темперамент (сила, урівноваженість, рухливість).
12. Характер (риса характеру, старанність у навчанні, ставлення до праці, школи, доручень, речей, самого себе).
13. Висновки. Зазначити можливі лінії корекції у вихованні цього учня.

САМОАНАЛІЗ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Педагогічна практика стала для мене

Для мене стало відкриттям _____

Моя самостійність виявилася в _____

Самим цікавим було _____

Я навчилася (вся) _____

Мої пропозиції _____

ХАРАКТЕРИСТИКА-ЗВІТ

Здобувач _____ 3 курсу Національного університету «Одеська політехніка»

ПІБ

як _____ проходив педагогічну практику з _____ по _____ 20 року

в _____

(назва середнього закладу освіти)

Здобувач _____ :

- відвіда _____ уроків _____ мови;
- дав _____ уроків _____ мови у _____ клас _____;
- перевір _____ зошитів;
- пров _____ додаткових занять, консультацій з _____ мови;
- використав _____ технологій;
- застосував _____ ІТ методів.

Здобувач _____ виготовлено: наочні приладдя, роздатковий матеріал

_____ (кількість, назва)

Протягом педагогічної практики здобувач _____ прояви _____ себе в якості вчителя _____ мови як: _____

Оцінка дидактичної й психологічної компетентності студент _____ в якості вчителя _____ мови: _____

Здобувач _____ 3 курсу Національного університету «Одеська політехніка»

ПІБ

бу _____ закріплен _____ за _____ класом.

Здобувач _____ в якості класного керівника:

- перевіри _____ щоденників;

- чергува _____ днів;
- пров _____ виховни зах _____ за темами: _____

- пров _____ позакласне відвідування (театрів, кнцертів, виставок і т.ін.):

- прийня _____ участь _____

- упорядкува _____ психолого-педагогічну характеристику на учня _____ класу;
- використа _____ виховних технологій;
- застосував _____ ІТ методів.

Протягом педагогічної практики здобувач _____ прояви _____ себе в якості класного керівника як:

Оцінка організаційно-виховної компетентності здобувач _____ як класного керівника

Класний керівник _____
Підпис _____ ПІБ _____

Методист
з педагогіки/психології _____
Підпис _____ ПІБ _____

ОЦІНКА ЯКОСТІ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО МОДУЛЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ: _____

Методист
кафедри _____

ЛІТЕРАТУРА

1. Амеліна С.М., Монашненко А.М. Методика навчання іноземних мов. Тернопіль: Вектор. 2020.
2. Бернар К. Нестандартна ефективна методика вивчення іноземних мов. **2020**. (електронний ресурс).
3. Галстян А., Конєва М. Викладання мовних систем. Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Серія: Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов. **2023**. С. 58-67.
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. К.: Ленвіт, 2003. 273 с. <https://lenvit.ucoz.ua/ZER.pdf>
5. Майєр Н. В., Устименко О. М., Борецька Г. Е. Практикум з формування тестової компетентності майбутніх учителів іноземних мов і культур. Київ : Видавництво Ліра-К, **2020**. 192 с.
6. Педагогічна практика студентів у закладах загальної середньої освіти (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти) : навчальний посібник / Уклад.: Соловей М. І., Ніколаєва С.Ю., Кудіна В. В. та ін. Київ : Видавничий центр КНЛУ, **2020**. С. 35 – 37.
7. Методика викладання англійської мови: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / уклад. Холод Ірина Василівна. Умань : Візаві, **2018**. 165 с.
8. Педагогічна практика: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра, магістра спеціальності «Філологія» освітньо професійних програм «Мова і література (англійська)», «Мова і література (німецька)», «Мова і література (французька)», «Мова і література (іспанська)» / укладачі: К.М. Ружин, О.А. Каніболоцька, Н.О. Надточий. Запоріжжя: ЗНУ, **2019**. 106 с. https://www.znu.edu.ua/praktyka/fif/mag/pereklad--nimetskij/-navchal_no-metodichnij_pos_bnik_z_pedpraktiki_f_f.pdf
9. Fly High 2 Ukraine. Книга для вчителя. Pearson Longman. **2019**. 192 с.