

DOCENCIA COMPARTIDA ¿REFLEXIONAMOS?

Esta tarea la realizaremos de **forma individual** y en silencio. Cada miembro del equipo reflexiona sobre las distintas cuestiones planteadas en la siguiente tabla, poniendo sí o no y reflexionando en cada apartado, **cuando hace de docente X y/o Z**. Si sólo realiza una función, sólo rellenará el apartado correspondiente.

DOCENTE X.

Está en el aula (tutor/a, especialista en distintas materias)

DOCENTE Z.

Llega al aula a realizar docencia junto al docente X.

		DOCENTE X.	Si/no	DOCENTE Z.	Si/no
Imparte clase de... En el curso....					
Programación	Programa la tarea y luego la comparte.				
	Comienza a programar la tarea con el docente Z juntos/as.				
Equipos	El alumnado trabaja en equipos de base heterogéneos.				
Espacios	La distribución del espacio del aula cambia al estar el alumnado trabajando en equipos de base.				
Recursos	Los recursos que se utilizan son muy diversos y la utilización del libro de texto, es un recurso puntual.				
	Conoce todos los recursos que va a utilizar a lo largo de la sesión..				
Gestión de aula	Ambos profesores conocen perfectamente las normas, los protocolos, las reglas... que están perfectamente definidas y claras y las cumplen y las hacen cumplir.				
	Realiza una buena gestión del silencio.				
	Respetar los turnos de palabra y la escucha .				

	El profesorado es siempre un " modelo ". Así que cuando uno/a profesor/a habla, el otro/a deja de hacer todo lo que estaba haciendo y al igual que el alumnado, escucha a su compañero/a con una buena actitud.				
	Ambos profesores/as permanecen atento a la petición de ayuda por parte de cualquier alumno/a y le presta atención en cuanto puede. Ambos/as atienden a todos los alumnos/as indistintamente.				
	La resolución de los conflictos. Si uno de los profesores/as comienza una intervención en un conflicto, es conveniente que la termine. El otro profesor/a puede colaborar y apoyar, pero en la misma línea y cuando se lo pida su compañero/a.				
	Los/as profes que comparten aula, tienen que pautar los tiempos de las tareas que van a realizar en cada sesión de clase y estar muy atentos/as a si son adecuados o si necesitan más tiempo.				
	Conocer la diversidad del aula para ajustar las tareas y los tiempos a todo el alumnado del grupo clase.				
	Tener muy claro cómo se trabaja cuando se hacen tareas en equipo : volumen de la voz (susurro) y todo lo relacionado con el trabajo en equipo: roles, responsabilidad individual, reparto de tareas, etc.				
Propuestas metodológicas	Es necesario que los tiempos de "explicación, aclaraciones, dudas, etc" al grupo clase en general, sean muy cortos, claros y concisos .				
	Asegurarse de que todo el alumnado tiene muy clara la tarea que tiene que hacer y la forma de trabajarla.				
	Definir en cada sesión de trabajo los roles que van a desempeñar ambos profesores/as, que no tienen porqué ser siempre los mismos, ni siquiera a la largo de una misma sesión.				
	Es muy importante que ambos profesores/as intervengan de forma activa a lo largo de la sesión, aportando ideas, alguna aclaración, ampliando algún contenido concreto, aportando alguna experiencia, testimonio o anécdota que contextualice la tarea a realizar...				

	Es fundamental que a la hora de realizar una determinada propuesta metodológica ambos profesores compartan actitudes de escucha, confianza, respeto, consenso, responsabilidad, trabajo en equipo...				
	No es necesario que ambos profesores sean " expertos " en esa propuesta metodológica y/o en un determinado contenido curricular.				
Evaluación equitativa	A la hora de programarla ambos tienen que tener muy en cuenta los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación				
	Es fundamental fijarlos claramente y explicarlos detalladamente, al comienzo de la tarea y/o proyecto, a TODO EL ALUMNADO para que conozcan bien los instrumentos y los criterios de evaluación y calificación . Dejar muy claro que a cada alumno/a se le va a evaluar de forma personalizada y no en comparación con los compañeros/as.				
	A la hora de preparar la pruebas escritas individuales (exámenes) han de hacerse con criterios de EQUIDAD, es decir, preparar la prueba con los ajustes necesarios para que todo el alumnado pueda hacer la prueba desde su capacidad y nivel de competencia curricular				
	Cuando se corrigen esas pruebas, ambos profesores han de hacerlo juntos y con los mismos criterios, partiendo de la capacidad de cada alumno.				
	Los resultados de las puntuaciones obtenidas en esas pruebas escritas no se comentan públicamente , sino que se trabaja con cada alumno/a de forma personal, sus fallos y la forma de trabajarlos para solucionarlos.				

¿Tú crees que es lo mismo trabajar en **docencia compartida** que trabajar dos profesores dentro del aula? ¿En qué se diferencia? ¿Tú trabajas en docencia compartida? ¿Por qué?