

Слайд 1

РППС как фактор формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности дошкольников по средством технологии РКМ

«Развивающая предметно-пространственная образовательная среда, как фактор формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности посредством применения технологии развития критического мышления».

Ценность нашей практики заключается в том, что благодаря применяемой технологии, у дошкольников старшего возраста развивается способность формулировать новые вопросы, вырабатывать различные аргументы, принимать продуманные решения.

Слайд 2

Актуальность:

Актуальность практики состоит в том, что формирование предпосылок функциональной грамотности необходимо уже со старшего дошкольного возраста, так как она становится одним из важных факторов, который способствует активному участию ребёнка во всех видах детской деятельности, для формирования высокого уровня общения и выстраивания социальных отношений. Поэтому созданная нами развивающая предметно-пространственная образовательная среда, и применяемая технология развития критического мышления у детей, является одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании предпосылок функциональной грамотности и информационной компетентности ребёнка. Она представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией, личностный рост ребёнка, развитие его индивидуальности и мышления.

Слайд 3

Цель нашей работы: Формирование у дошкольников предпосылок функциональной грамотности с использованием технологии развития критического мышления и развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Слайд 4

Задачи, которые мы ставим для реализации цели:

1. Создать развивающую предметно-пространственную образовательную среду для развития у детей критического мышления, способствующего формированию предпосылок функциональной грамотности.

2. Апробировать методы и приёмы критического мышления в образовательном процессе, влияющие на формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников старшего возраста.

3. Разработать серию конспектов непосредственной образовательной деятельности с использованием технологии развития критического мышления, способствующую формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

4. Диссеминировать опыт работы по применению технологии развития критического мышления у дошкольников старшего возраста.

Слайд 5

Краткая аннотация практики:

С целью формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности, посредством применения технологии развития критического мышления в образовательном процессе, мы, с привлечением родителей, дополнили развивающую предметно-пространственную образовательную среду группы, которая объединяет в себе несколько:

В центре *«Информационного поля»*, создали картотеку загадок, так как разгадывание загадок развивает у детей способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения.

Приём загадки так же используем в центрах детской активности: *«Безопасность»*; в центре *«Детское творчество»*; Художественная литература *«Мир книг»*.

Слайд 6

В центре дидактических игр используем метод *«Логическая цепочка»*, который направлен на развитие умения устанавливать общий признак или продолжить ряд по смысловой единице. Этот метод мы используем через приобретённые дидактические игры: *«В городе»*, *«Важные профессии»*, *«В детском саду»*, *«В деревне»*. *«Растения»*, *«Чрезвычайные ситуации»*, *«Времена года»*. Данные дидактические игры **многофункциональны**, находятся в нескольких центрах одновременно, таких как: центр детской активности *«Будем говорить правильно»*; *«Природа»*; *«Познавательный центр»*, и в центре *«Безопасность»*.

В центрах детской активности художественная литература *«Мир книг»*, *«Безопасность»*, в центре *«Патриотическое воспитание»*, *«Познавательное развитие»* используем приём *«Кубик»*. У нас их три разновидности. Кубик Блума, кубик конструктор фраз, кубик кости.

Слайд 7

Кубик Блума. На кубике 6 граней с вопросами: Назови, Почему, Объясни, Поделись, Придумай, Объясни. Этот приём используем на обобщающих занятиях, когда у детей уже есть представление о сути темы.

Такие кубики у нас подобраны по всем лексическим темам. Используем их как в непосредственно – образовательной деятельности, так и для организации дидактических игр.

Слайд 8

Кубик «*Конструктор фраз*», полезен для развития умения связывать и сочетать слова друг с другом, формирует первоначальное умение составлять предложение. Такие кубики помогают детям познакомиться со словами-понятиями: «слово-предмет», «слово-определение», «слово-действие», «предложение». Работа с кубиком состоит следующим образом: на одном кубики изображена картинка символа предмета, на другом - действия предмета. Дети подбирают кубики по смыслу и озвучивают фразу.

Слайд 9

Кубик «*Кости*» используется в центре «*Настольно – дидактических игр*» в таких играх как: «*Динозавры*»; «*Дружная команда*»; «*Уроки безопасности*»; «*Правила дорожного движения*».

Слайд 10

В непосредственно – образовательной деятельности по ФЭМП в игре «*Ромашка*», где на гранях кубика изображены точки, количество их составляет от 1 до 10.

Применение этого приёма просты, дети бросают кубик, считают количество точек выпавшие на кубике и соотносят с цифрой. Затем выкладывают количество лепестков на ромашке.

Слайд 11

Прием **Мнемотехника** (*мнемотаблицы*) - Это система методов и приемов, «*внутреннего письма*». Мнемотаблицы широко использую при пересказе сказок, разучиванию стихотворений, составления рассказов. Суть заключается в следующем: на каждое слово или строку придумывается картинка (*изображение*); таким, образом, все стихотворение зарисовывается схематически (*кодируется*). После чего ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.

Слайд 12

В центре детской активности «*Познавательное развитие*» у нас имеется картотека с верными и не верными утверждениями на различную тематику,

сигнальные знаки красного и зелёного цвета, центре «Безопасность» имеются парные сюжетные карточки «Безопасность на дороге», где нужно определить «верно – не верно», используем данный приём при изучении всех лексических тем, что способствует использованию приема технологии развития критического мышления «Верные и неверные утверждения». При использовании этого приёма мы задаем тему (или название предмета) и к ней ряд утверждений предлагаем детям определить верные и неверные утверждения, при помощи сигнальных карточек дети определяют верность (поднимаем зелёную сигнальную карточку) и неверность (поднимаем красную сигнальную карточку) моих утверждений.

Слайд 13

Основная задача социального партнёрства нашей практики – привлечь ресурсы социальных партнёров для формирования предпосылок функциональной грамотности у воспитанников. Так, мы привлекаем наших родителей в реализации проектов, для участия в непосредственно-образовательной деятельности, родители – помощники в пополнении развивающей предметно-пространственной образовательной среды, участники совместной организации праздников, тематических бесед по профессиям.

Слайд 14

Реализация нашей практики показала положительные изменения и результаты:

- из наблюдений за детьми заметно, что у детей формируются: предпосылки решать различные учебные и жизненные ситуации, обладать сформированными умениями строить алгоритм основных видов деятельности.

- дети участвуют в различных олимпиадах, конкурсах.

Родители, на основании анкеты удовлетворенности качеством образования, оставляют положительные отзывы по формированию у детей предпосылок функциональной грамотности, подготовке детей к школе.

Учителя начальных классов отмечают, что выпускники нашего ДОО приходят в школу с базовыми знаниями по предпосылкам функциональной грамотности, адаптация к школе проходит успешно.

Таким образом, считаем, что реализуемая нами практика, показывает положительные результаты по формированию у воспитанников предпосылок функциональной грамотности, а так же способствует формированию высокого уровня общения и социальных отношений, что важно в дальнейшей жизни обучающихся.

Слайд 15

Спасибо за внимания!