

Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогических работников учреждений общего, дополнительного и дошкольного образования
«Методическая разработка - 2020»

«Цифровая образовательная среда
на основе учебной платформы Учи.ру для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Автор: Зверева Кристина Олеговна,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 22»

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы цифровой образовательной среды на основе учебной платформы Учи.ру.....	4
1.1. Понятие цифровой образовательной среды.....	4
1.2. Особенности учебной платформы Учи.ру.....	7
Глава 2. Применение ресурсов учебной платформы Учи.ру в условиях цифровой образовательной среды.....	10
2.1. Практическое использование приёмов обучения и ресурсов учебной платформы Учи.ру	10
2.2. Практические рекомендации педагогам.....	14
Заключение.....	15
Список литературы	17
Приложение.....	17

Введение

Актуальность исследования. Современная школа - это образовательное пространство, в котором происходит формирование у учеников качеств и умений двадцать первого века, таких как медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к решению творческих задач, готовность работать в команде, гражданское сознание – всего, что необходимо современному человеку для существования в информационном обществе.

Разработанный и принятый правительством Российской Федерации национальный проект «Образование» включает несколько проектов. Один из проектов - «Цифровая образовательная среда» - направлен на создание в школах и регионах страны цифровой образовательной среды, насыщенной всеми необходимыми цифровыми устройствами для организации образовательной и внеурочной деятельности обучающихся по всем предметам, управления жизнедеятельностью школы и системы образования региона, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Интенсивное внедрение информационных процессов требуется наличие одного из важнейших условий, а именно, педагогов, владеющих современными методами обучения, средствами и ресурсами, позволяющими организовать образовательную деятельность обучающихся в условиях цифровой образовательной среды и подготовить будущих специалистов для работы в цифровой производственной среде. Какие первостепенные действия необходимо предпринять для создания этого условия? Какими методами, средствами и ресурсами должен владеть современный педагог?

В педагогической литературе мало исследований, посвященных выявлению теоретических основ позволяющих организовать образовательную деятельность обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.

Возникает несоответствие, между необходимостью овладения педагогом современными приёмами обучения, средствами и ресурсами в условиях цифровой образовательной среды и отсутствием теоретических основ.

Цель разработки - теоретическое обоснование и практическое использование приёмов обучения и ресурсов на основе учебной платформы UCHI.RU в условиях цифровой образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

1. изучить степень разработанности в теории и практике проблемы цифровой образовательной среды;
2. раскрыть понятие цифровой образовательной среды;
3. подобрать приёмы обучения на основе учебной платформы UCHI.RU. составить практические рекомендации;
4. составить практические рекомендации педагогам.

Данная разработка включает в себя:

- введение, в котором обоснована необходимость создания данной разработки и другие специфические особенности;
- теоретические материалы: понятие цифровой образовательной среды и нормативные документы, особенности учебной платформы Учи.ру, рекомендации педагогам;
- практические материалы: 14 приёмов работы с использованием ресурсов учебной платформы Учи.ру (CD-R диск см. приложение).

Методическая разработка создана для педагогов начальных классов, учителей специального (коррекционного) образования

Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы цифровой образовательной среды на основе учебной платформы Учи.ру

1.1. Понятие цифровой образовательной среды

Разработанный и принятый правительством Российской Федерации национальный проект «Образование» включает несколько проектов. Один из проектов - «Цифровая образовательная среда».

Сроки реализации национального проекта: 01.01.2019 - 31.12.2024

Задача проекта:

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационнокоммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы;

- реализация компетентного подхода, формирование и развитие у учащихся необходимых по ФГОС следующих компетенций:

- творческий подход и новаторство;
- критическое мышление;
- способность решать проблемы;
- коммуникабельность и сотрудничество;
- информационная и медиаграмотность;
- гибкость и способность к адаптации;
- инициативность и самостоятельность;
- способность делать выбор и ответственность;
- лидерство и др

Федеральный проект реализуется в рамках подпрограмм "Содействие развитию дошкольного и общего образования" и "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики" проектной части государственной программы "Развитие образования".

Центр цифровой трансформации образования - структурное подразделение организации, наделенной Министерством просвещения Российской Федерации функциями проектного офиса национального проекта "Образование", осуществляющее организационно-управленческую, аналитическую, методическую и экспертную деятельность, направленную на

обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней, а также обучение управленческих команд субъектов Российской Федерации с целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды - информационный сервис, обеспечивающий эффективное взаимодействие участников цифровой образовательной среды, в том числе консультационную и методическую поддержку по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.

Цифровая образовательная среда - подсистема социокультурной среды, совокупность специально организованных педагогических условий развития личности, при которой инфраструктурный, содержательно-методический и коммуникационно-организационный компоненты функционируют на основе цифровых технологий.

Целевая модель цифровой образовательной среды - модель комплексного функционирования ключевых компонентов современной и безопасной цифровой образовательной среды с целью обеспечения высокого качества и доступности образования всех видов и уровней, включающая: - модель профиля "цифровых компетенций" для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, включая требования к педагогам и обучающимся; - модель построения индивидуального учебного плана; - модель автоматизации административных, управленческих и вспомогательных процессов образовательной организации; - модель внутренней системы оценки качества образования через цифровую образовательную среду.

В рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" планируется реализация следующих значимых мероприятий: внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, которая позволит во всех образовательных организациях на территории Российской Федерации создать профили "цифровых компетенций" для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайнкурсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы; создание и внедрение федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, набора типовых информационных решений; обеспечение совместно с Минкомсвязи России высокоскоростным и бесплатным Интернет-соединением государственных и муниципальных образовательных организаций, со скоростью 50 Мб/с для организаций, расположенных в сельском местности и 100 Мб/с для организаций, расположенных в городах. Обновление материально-технической базы профессиональных образовательных организаций, направленной на качественное изменение содержания среднего профессионального

образования, в том числе создание цифровой образовательной среды обновить информационное наполнение и функциональные возможности официальных сайтов образовательных организаций; использование при реализации основных образовательных программ современные технологий, в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности и "цифровых двойников"; создание сети из 340 центров цифрового образования для детей "ИТ-куб".

Технологии онлайн-обучения - технологии, обеспечивающие дистанционное освоение образовательных программ (и) или получение знаний и навыков в режиме реального времени при помощи устройств, позволяющих передавать и принимать видео-изображения и звук, посредством интернет-соединения.

Детский центр цифрового образования "ИТ-куб" - это образовательная организация или структурное подразделение уже функционирующей образовательной организации, осуществляющая обучение по дополнительным общеобразовательным программам в сфере информационных технологий, в первую очередь, в сфере программирования. Целью детских центров цифрового творчества является массовое обучение детей базовым навыкам программирования за короткое время.

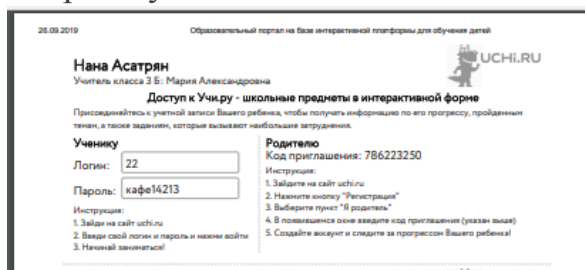
Обновление к концу 2022 года всеми образовательными организациями информационных представительств в сети Интернет и иных общедоступных информационных ресурсов позволит:

- обеспечить представление информации об образовательных организациях, необходимой для всех участников образовательного процесса;
- создать систему получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования в соответствии с основными задачами государственной политики Российской Федерации, в том числе определенными Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204.

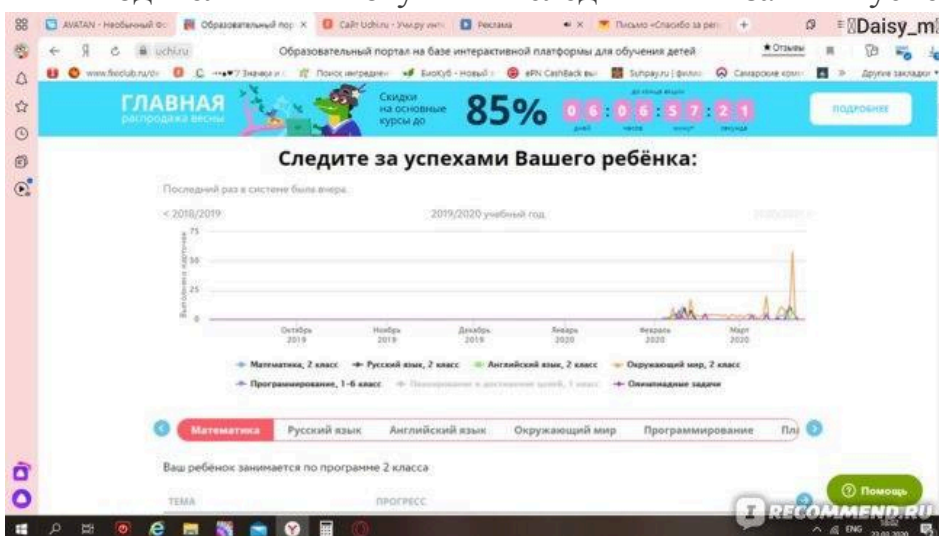
Внедрение к концу 2024 года в основные образовательные программы современных цифровых технологий, для не менее чем 500 тыс. детей, обучающихся в 25% общеобразовательных организаций 75 субъектов Российской Федерации, позволит:

- усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий;
- предоставить возможность обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей;
- создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.

Ресурсы охватывают 1-11 классы. В старших классах представлена лишь математика. Большая часть ресурсов посвящена начальной школе, где имеются интерактивные уроки и задания по всем предметным дисциплинам. Учитель создаёт виртуальный класс. Регистрирует учеников. Распечатывает или рассылает логины и пароли учеников.



Родители могут следить за успехами ученика.



Перед учителем предстаёт полная информация об учебной деятельности учеников.

Возможности платформы в 2019/2020 учебном году. Ученики 1-4 классов смогут:

- изучать школьные предметы: математика, окружающий мир, русский и английский языки;
- подготовиться к ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру;
- пройти курсы финансовой грамотности и целеполагания, позволяющие сформировать навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности;
- научиться использовать языки программирования.

Курсы составлены в строгом соответствии с ФГОС и ПООП и прошли экспертизу РАН.

Учителя с помощью Учи.ру смогут:

- реализовать цифровые форматы обучения;
- использовать инструменты прогнозирования результатов ОГЭ и ЕГЭ;

- автоматизировать проверку домашних и самостоятельных работ.

Кроме того, Учи.ру улучшает коммуникативную среду внутри платформы и расширяет возможности для продуктивного общения пользователей. Для этого на сайте появился внутренний чат, где учителя, ученики и родители смогут обсуждать задания, свои успехи и прогресс.

В 2019/2020 учебном году платформа Учи.ру в партнерстве с ведущими вузами России планируют запуск бесплатных онлайн-олимпиад для учеников 1-11 классов, которые предоставят ученикам дополнительные возможности при поступлении в ВУЗы.

Регистрация учителей:

- Учитель регистрируется на сайте Учи.ру (uchi.ru), выбирает предмет и создает классы.
- Учитель распечатывает и раздает инструкции ученикам, с помощью которых ученики, а также родители заходят на платформу.
- Ученики приступают к занятиям на платформе.
- Учитель может видеть детальную статистику по каждому ученику в отдельности и всему классу в целом, а также выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребенка.

На платформе в период с декабря 2017 года по февраль 2018 года проходили масштабные онлайн – олимпиады, которые вызвали большой интерес у учеников.

Интерактивные задания олимпиады Учи.ру направлены на сбор, анализ и обобщение информации, на развитие умения строить логические цепочки и находить нестандартные решения, а также на развитие пространственного мышления. Участие в олимпиаде не требует углубленных знаний школьной программы, поэтому рекомендуется дать возможность принять участие в Олимпиаде всем без исключения ученикам 1-11 классов.

Формат проведения. Олимпиады проводятся в онлайн формате для учеников 1 – 11 классов всех регионов России. Для участия достаточно иметь компьютер или планшет с современным браузером и выходом в Интернет. Участие в олимпиадах полностью бесплатное.

Даты олимпиады. Олимпиады проходят в два тура: пробный тур: с 02 по 15 сентября 2019 года, основной тур: с 16 по 29 сентября 2019 года. Результаты пробного тура не влияют на результаты основного тура. Начать решать задания основного тура можно в любой день с 16 по 29 сентября 2019 года включительно. На решение задач отводится 60 минут.

Доступ к олимпиаде:

1. Если у учителя начальной школы или математики и его учеников уже есть доступ к платформе Учи.ру, то для участия в Олимпиаде необходимо зайти на сайт Uchi.ru под своим логином и паролем и приступить к решению задач.
2. Если у учителя нет доступа к платформе Учи.ру, то для участия в Олимпиаде необходимо пройти регистрацию на сайте Uchi.ru, добавить класс

и учеников и раздать личные логины и пароли для входа на платформу каждому ребенку. После этого ученики могут приступить к решению заданий.

Подведение итогов и награждение. Все ученики и учителя, принявшие участие в Олимпиаде, награждаются грамотами или сертификатами, которые будут доступны в личных кабинетах.

К сожалению, многие учителя не до конца осознают, как работать с такими ресурсами. Насколько оправдана работа с ними в классах.

Глава 2. Применение ресурсов учебной платформы Учи.ру в условиях цифровой образовательной среды

2.1. Практическое использование приёмов обучения и ресурсов учебной платформы Учи.ру

Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов, особенно для детей с особыми образовательными потребностями. Его задача не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребенка, развить его лучшие качества, обучить способам учебной деятельности. Особенно последнее важно сейчас в наш быстро меняющийся мир, мир переполненный информацией. Научить ребенка работать с информацией, научить учиться, заинтересовать ребенка учебной.

В свою очередь учение – это радость, а не только долг, учением можно заниматься с увлечением, а не только по обязанности.

Исходя из вышесказанного, целесообразна работа с учебной платформой Учи.ру.

А теперь более подробно об использовании приёмов обучения и ресурсов учебной платформы Учи.ру в работе с 3 – 4 классом.

1. Приём «Игровая цель»

Описание: универсальный приём-игра, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке. Позволяет включить в игровую оболочку большое число однообразных примеров или заданий.

Формирует:

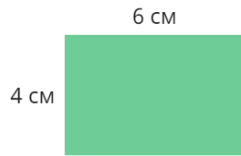
- учебные умения;
- умение работать в команде;
- умение слушать и слышать друг друга.

Предлагается в игровой форме команде или группе учащихся выполнить ряд однотипных заданий на скорость и правильность.

Найди площадь прямоугольника, если одна его сторона равна 4 см, а периметр равен 20 см

Решение

Ответ



1 Подбери вторую сторону прямоугольника
 $6 + 4 + 6 + 4 = 20$ (см)

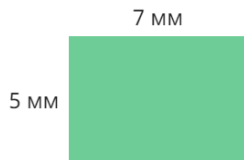
2 Найди площадь прямоугольника
 $4 \cdot 6 = 24$ (см²)

OK

Найди площадь прямоугольника, если одна его сторона равна 5 мм, а периметр равен 24 мм

Решение

Ответ



1 Подбери вторую сторону прямоугольника
 $7 + 5 + 7 + 5 = 24$ (мм)

2 Найди площадь прямоугольника
 $7 \cdot 5 = 35$ (мм²)

Ответ: площадь прямоугольника равна 35 мм².

OK

Найди площадь прямоугольника, если одна его сторона равна 4 см, а периметр равен 20 см

Решение

Ответ



1 Подбери вторую сторону прямоугольника
 $\square + 4 + \square + 4 = 20$ (см)

Далее выполняется следующее однотипное задание

Составь верное предложение



Место, где запрещено рубить деревья, собирать грибы и ягоды, охотиться, но разрешено проводить экскурсии, называется национальный парк.

Дальше >

Показать клавиатуру для

Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее выполнит задание.

2. Приём «Виртуальная экскурсия»

Описание: отличается от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов. Дети занимаются активным поиском информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией, либо получением определённых творческих заданий.

Формирует:

- потребность в получении информации при помощи доступных средств;
- активную личностную позицию в окружающем мире;
- повышение мотивации к познанию.

Учитель предлагает учащимся отправиться на виртуальную экскурсию, в ходе которой учащиеся должны будут выполнить несколько заданий.

В этом озере обитают редкие рыбы.

Какой знак ты здесь установишь?

Нажимай на стрелки



Заканчиваем виртуальную экскурсию итоговым обсуждением, в ходе которого вместе с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное.

3. Приём «Демонстрационно-тренировочный»

Описание: универсальный приём, предполагает поэтапное подведение учащихся к правилу, выполнение разборов с опорой на это правило.

Формирует:

- учебные умения;
- умение анализировать;
- умение слушать и слышать друг друга.



В ходе демонстрации учитель задаёт вопросы, все учащиеся задействованы.



В результате выполненного задания делается вывод.

Сделай вывод

Части речи делятся на **самостоятельные** и **служебные**.

Самостоятельные части речи на вопросы.

Служебные части речи на вопросы.

4. Приём «Лото».

Описание: универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.

Формирует:

- умение сопоставлять, сравнивать;
- умение находить решение имеющимися ресурсами.;
- умение составлять внутренний план действий.

Например, при работе со словарными словами. Дети разгадывают загадки, получают слово – отгадку, а затем учитель показывает буквы на экране, они их хором называют и вычеркивают у себя на листочке и вставляют (один работает на экране), только те буквы, которые есть в слове-отгадке.

Собери слово из букв



Выигрывает тот, кто быстрее и правильно вычеркнет и вставит все нужные буквы.

Дополнительные приёмы работы с ресурсами учебной платформы Учи.ру представлены в приложении. (Приложение)

Таким образом, включение в урок приемов, которые делают процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Увлечшись, дети не замечают, что учатся. Даже самые пассивные из детей включаются в процесс учения с огромным желанием, прилагая все усилия. Детям нужен успех. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

2.2. Практические рекомендации педагогам

1. Работая с детьми младшего школьного возраста, необходимо помнить заповедь: “Не навреди!” Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребенку разобраться в потоке информации, воспринять ее, запомнить, а ни в коем случае не подорвать здоровье.
2. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Применение ИКТ на уроках должно носить щадящий

характер. Планируя урок в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ.

3. Использовать широкий спектр современных информационных технологий. Учащиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем.

4. Разнообразить формы работы, как на уроке, так и во внеурочное время.

5. Проанализировать свои затруднения и потребности.

6. Познакомиться с опытом педагогов по профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде.

7. Постепенно начать ориентироваться и в огромном количестве Интернет-ресурсов.

Заключение

Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы: сочетание возможностей современных цифровых ресурсов и образовательных технологий позволяет педагогу эффективно организовать учебную деятельность в соответствии с современными требованиями ФГОС. Педагог совершенствует навыки применения ИКТ-технологий в области преподавания предмета, повышает собственный уровень научно-методической подготовки.

Расширяется спектр видов учебной деятельности, в которые вовлекаются учащиеся, при этом процесс обучения направляется в русло практического применения полученных знаний. Обучающиеся совершенствуют навыки самостоятельной работы с информацией и поиском источников, необходимых для решения учебных задач. Как результат, происходит формирование способности ориентироваться в многообразии информационных потоков и осваивать новые знания по мере необходимости.

Индивидуализация обучения с расширением зон ответственности учащихся за результат обучения способствует формированию тех актуальных ключевых компетенций, которые необходимы для дальнейшей самореализации и успешной деятельности личности в современной реальности.

Список литературы:

1. Василенко У.П. «Формирование ИКТ-компетентности согласно ФГОС» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/627386/>
2. Кужикешев Д. Информационно-образовательная среда как часть образовательного пространства образовательного учреждения // — URL [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/280/23997.php>
3. Литвинова Е.В. Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога.: Сб. материалов участников конф. [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 133 с.). - СПб.: Из-во «Международные образовательные проекты», 2019.
4. Минпросвещения России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project>
5. Новоселова К.В. Проект «Цифровая школа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://journal.kuzspa.ru/journals/2/>
6. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей УЧИ.РУ. [Электронный ресурс]– Режим доступа: <https://uchi.ru/>
7. Шарун Е. В. Использование технических средств обучения на уроках русского языка и литературы [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 78-82. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9714/>.

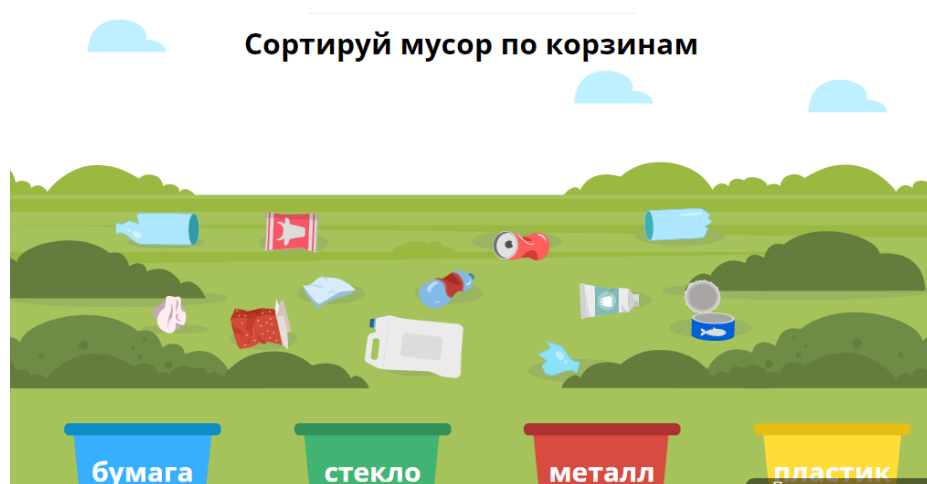
Дополнительные приёмы работы с ресурсами учебной платформы Учи.ру

1. Приём “Хорошо - плохо”

Описание: универсальный приём ТРИЗ, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке, формирующий представление о том, как устроено противоречие.

Формирует:

-

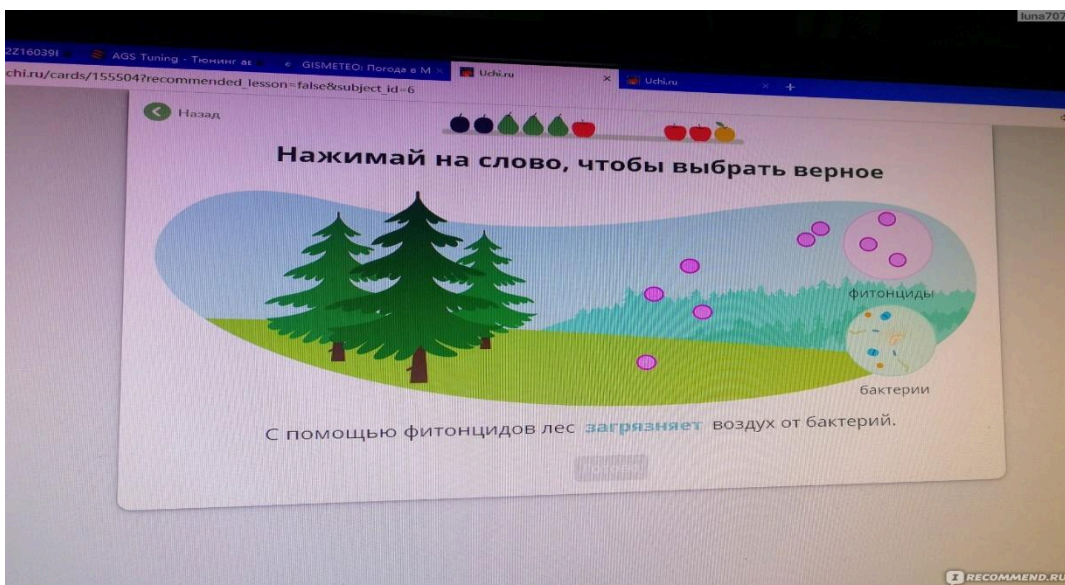


умение
находить

положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;

- умение разрешать противоречия (убирать «минусы», сохраняя «плюсы»);
- умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций, учитывая разные роли.

Учитель задает объект или ситуацию. Учащиеся (группы) по очереди называют «плюсы» и «минусы».



После ответов учащихся и в результате сортировки выясняется, к чему эта работа (в данном случае сортировка мусора) приведёт. К созданию нового стекла, бумаги, металла и пластика.

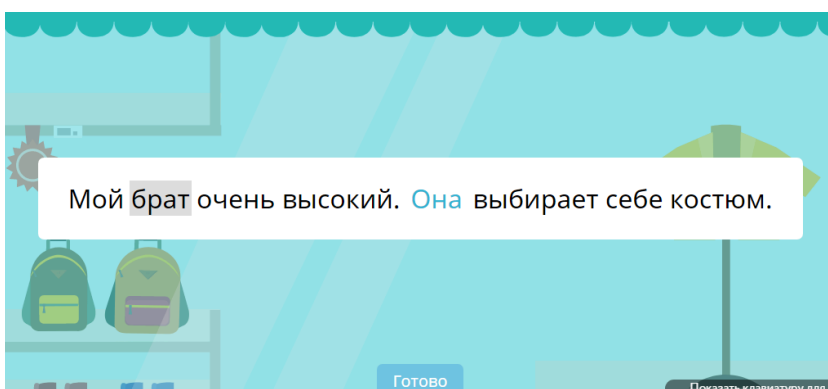
2. Приём «Лови ошибку»

Описание: универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.

Формирует:

- умение анализировать информацию;
- умение применять знания в нестандартной ситуации;
- умение критически оценивать полученную информацию.

Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются.



Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом. Чтобы обсуждение не затянулось, заранее определите на него время.

3. Приём - стратегия “Идеал”

Описание: Это стратегия технологии развития критического мышления.

Формировать:

- умения определять проблему;
- умение находить и формулировать пути решения проблемы;
- умение выбирать сильное решение.

Пример.

Интересно в чем проблема? Необходимо сформулировать проблему. Лучше, если формулировка будет начинаться со слова «**Как**».

Давайте найдем как можно больше решений данной проблемы. Предлагаются все возможные способы и пути решения стоящей проблемы.

**Что нужно сделать, чтобы электростанция
не загрязняла воздух?**



убрать электростанцию

поставить фильтры в трубы

Показать клавиатуру

Есть ли хорошие решения? Выбираются из множества предложенных решений хорошие, эффективные.

А теперь выберем единственное решение. Выбирается самое актуальное решение проблемы.

Фильтр очищает выбросы в воздух



Дальше >

Показать клавиатуру для

Поставь очистные сооружения в нужное место



Любопытно, а как это будет выглядеть на практике? Планируется работа по претворению выбранного решения в жизнь.

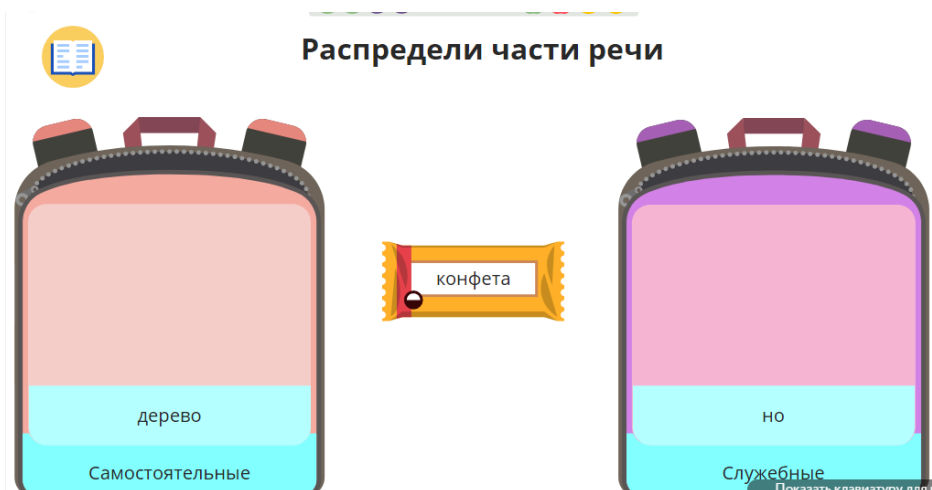
4. Приём Пинг-понг «Имя – Значение»

Описание: Универсальный приём ТРИЗ, направленный на актуализацию знаний учащихся, способствующий накоплению информации о признаках объектов и диапазонах их возможных значений.

Формирует умения:

- для заданного конкретного объекта выделять имена признаков;
- определять значения признаков объекта по заданному имени признака.

Задается конкретный объект. Игроки первой команды называют имя признака, игроки второй команды отвечают значением признака. На следующем шаге роли меняются (2-я команда называет имена признаков, 1-я – значения признаков). Команда проигрывает, если не может назвать имя признака или ответить значением.



Фиксируя наиболее типичные имена признаков, можно собрать копилку имен признаков и на ее основании строить паспорта объектов. Игра может использоваться в любом учебном предмете. Особенно – для объектов, которые требуется описывать по определенному плану (части речи, природные зоны, живые организмы и т. д.).

5. Приём “Генераторы-критики”

Описание: Педагог ставит проблему, не требующую длительного обсуждения. Данный приём можно использовать для активизации самостоятельной работы учащихся.

Формировать:

- умения определять проблему;
- умение находить и формулировать пути решения проблемы;

Пример.

Формируются две группы: генераторы и критики. Задача первой группы - дать как можно большее число вариантов решений проблемы, которые могут быть самыми фантастическими. Все это делается без предварительной подготовки. Работа проводится быстро. Задача критиков: выбрать из предложенных решений проблемы наиболее подходящие.

Прочитай текст и составь знак о правилах поведения в заповеднике



Заповедник — это участок земли, где вся природа строго охраняется.

Здесь запрещена вырубка леса.

Задача педагога – направить работу учащихся так, чтобы они могли вывести то или иное правило, решить какую-то проблему, прибегая к своему опыту и знаниям.

6. Приём “Создай паспорт”

Описание: Это универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану. Прием для систематизации, обобщения полученных знаний; для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления; создания краткой характеристики изучаемого понятия, с(русский язык, математика, окружающий мир, литература).

Формирует:

- умение обобщать;
- умение выделить признаки.

Пример.

Может быть использован для создания характеристик:

на литературном чтении – героев литературных произведений;

на окружающем мире – полезных ископаемых, растения, животных, частей растений, систем организма;

на математике – геометрических фигур, математических величин;

на русском языке – частей речи, членов предложений, частей слова, лингв. терминов

Мы рассмотрим приём на русском языке для создания термина.

Обращение — это слово или , называющее того, .

к кому обращена речь текст

словосочетание кто совершает действие

7. Приём "Телеграмма"

Описание: приём актуализации субъективного опыта. Очень краткая запись.

Формирует:

- умение оценивать свою деятельность;
- умение осмысливать свой опыт и осознавать его личностное значение.

Пример. Кратко написать самое важное, алгоритм, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить (обменяться). Так же можно написать в телеграмме пожелание герою произведения, лирическому герою стихотворения. Написать пожелание себе с точки зрения изученного на уроке и т.д.

Какое число больше?

993 ○ 962

> = <

900 = 900

90 > 60

3 2

Если сотен одинаково,
сравни десятки

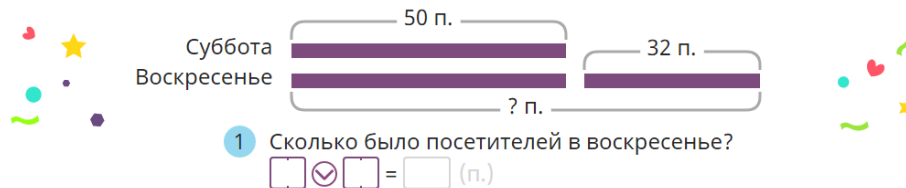
8. Приём «Шторка»

Описание: Это универсальный прием. Ученики записывают в тетрадь только условие задания и кладут ручки на парту, готовясь работать устно: рассуждать, анализировать, понимать, запоминать. Под руководством учителя задание активно выполняется, и записывается на доске.

Формируется:

- получения навыков;
- умение оценивать деятельность и способы решения проблемы;
- сравнивать результаты и анализировать причинно-следственные связи.

В субботу в музее было 50 посетителей, а в воскресенье — на 32 больше.
Сколько всего было посетителей в субботу и воскресенье?



Затем выполненное задание закрывается, а учащиеся записывают его в тетради. После этого можно открыть для самопроверки, выяснить, какие затруднения возникли при выполнении работы.

9. Приём «Верю – не верю»

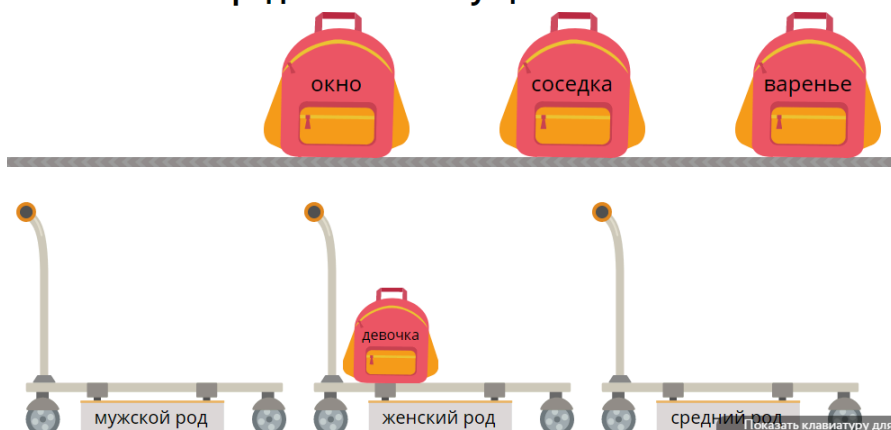
Описание: Задание применяется на этапе проверки домашнего задания или закрепления изученного материала.

Формирует:

- умение осмысливать свой опыт;
- умение давать личностную оценку событиям, явлениям, фактам;
- ценностное отношение к окружающему миру и самому себе.

Учитель зачитывает несколько утверждений по определенной теме (от 5-ти и более). Если ученик считает, что сказанное верно, он ставит знак «+», если нет - «-».

Распредели имена существительные



По окончании работы открывается «ключ», проверку можно проводить коллективную, индивидуальную или осуществлять взаимопроверку.

10. Приём «Щадящий опрос»

Описание: Преподаватель проводит тренировочный опрос, сам, не выслушивая ответов учеников. Группа разбивается на две части по рядам-вариантам. Преподаватель задает вопрос. На него отвечает первая группа. При этом каждый учащийся дает ответ на этот вопрос своему соседу по парте — учащемуся второй группы. Затем на этот же вопрос отвечает педагог или сильный учащийся. Учащиеся второй группы, прослушав ответ преподавателя, сравнивают его с ответом товарища и выставляют ему оценку или просто "+" или "-". На следующий вопрос преподавателя отвечают учащиеся второй группы, а ребята первой их прослушивают. Теперь они в роли преподавателя и после ответа педагога выставляют учащимся второй группы отметку.

Формировать:

- умение слушать друг друга;
- умение находить пути решения проблемы;
- умение анализировать ответ одноклассника.

Таким образом, задав вопросы, добиваются того, что каждый учащийся в группе ответит на равное количество вопросов, прослушает ответы преподавателя на все вопросы, оценит своего товарища по вопросам.



Каждый учащийся при такой форме опроса выступает и в роли отвечающего, и в роли контролирующего. В конце опроса ребята выставляют друг другу оценки.