



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO
Diretoria de Ensino - Região de Bragança Paulista
E.E DOM JOSÉ MAURÍCIO DA ROCHA - PEI 2024



PLANO DA ELETIVA – 1º SEMESTRE

PROFESSOR:	COMPONENTE:	SÉRIE:
1. TÍTULO:		
<p>O título é a síntese da ementa, uma frase ou uma palavra que carregue em si o sentido de todo aquele esforço. O título, por sua vez, pode ser mais objetivo e preocupado em dar conta da complexidade conceitual da proposta, mas também pode ser mais representativo não construído conceitualmente, mas sim definindo-o por uma metáfora socialmente compartilhada ou mesmo por expressões socialmente reconhecidas.</p> <p>Ex: Play na História - A eletiva da EE Nicota Soares da DE Itapeva foi sugerida no Varal dos Sonhos. Nesta eletiva os alunos aprendem com música de países anglófonos a fatos históricos, conhecimentos geográficos processos de reflexão e autoconhecimento, estabelecendo também mais conhecimento na Língua Inglesa</p>		
2. EMENTA:		
<p>Uma vez definido do que tratará sua eletiva devemos buscar defini-la de modo claro e coerente por meio da elaboração de um Plano de Eletiva. Como é sabido, o primeiro elemento que compõe este plano é a ementa. Na sua origem essa palavra ementa vem do latim ementum que significa pensamento, ideia, ou seja, trata-se de um texto que expõe uma reflexão e, portanto, uma consideração a partir de um problema e seus encaminhamentos.</p>		

3. JUSTIFICATIVA:

Embasa a relevância da eletiva para a vida do aluno e como ela dialoga com diversas áreas do conhecimento.

4. OBJETIVOS:

Indica aquilo que se pretende alcançar com o desenvolvimento da Eletiva. Em uma eletiva que tem como título “Empreendedorismo Social: do lucro à transformação social”, as professoras que elaboraram esta eletiva com foco a atender ao projeto de vida dos alunos que expressavam o desejo de ser empresários, mas também de trabalhar com impacto social, traçaram como objetivo da eletiva os seguintes pontos:

- Disseminar a cultura empreendedora;
- Instigar comportamentos empreendedores, para que jovens possam agir de forma orientada na busca de resultados para sua vida;
- Encorajar novas identificações de oportunidades e iniciativa, criatividade, comunicação persuasiva, negociação, busca de informação, resolução de problemas, definições de metas e planejamento de acordo com o projeto de vida de cada aluno;
- Potencializar a competência leitora e escritora, a lógico-matemática e projeto de vida;
- Desenvolver ações solidárias que promovam a transformação social.

5. HABILIDADES DESENVOLVIDAS:

É importante que a Eletiva se proponha a trabalhar no desenvolvimento de no máximo 3 habilidades principais. Esta é uma forma de garantir que ela tenha foco. Além disso, é importante que seja possível acompanhar os estudantes considerando aquilo que devem desenvolver ao longo do semestre. No módulo 4 deste curso, falaremos mais sobre estratégias de acompanhamento.”

Ex: Uma eletiva que tem como título “Educação Financeira” voltada para o 8º e 9º ano do Ensino Fundamental busca desenvolver as seguintes habilidades do currículo paulista:

(EF09MA05) resolver e elaborar situações - problema que envolvam porcentagens, com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, preferencialmente com o uso de tecnologias digitais, no contexto da educação financeira.

(EF08GE26*). Analisar a dinâmica populacional e relacionar com as transformações tecnológicas, indicadores de qualidade de vida e nível de desenvolvimento socioeconômico e ambiental, de países distintos, em diferentes regiões do mundo.

(EF09MA04) resolver e elaborar situações- -problema com números reais, inclusive em notação científica, envolvendo diferentes operações

Na BNCC, as competências socioemocionais estão presentes em todas as 10 competências gerais, desta forma, tendo como base a eletiva de Educação financeira, ela desenvolve as seguintes competências:

1 - Conhecimento

6 - Trabalho e Projeto de Vida

10 – Responsabilidade e Cidadania

6. EIXOS TEMÁTICOS:

Neste tópico, o professor deve indicar com qual ou quais aquela Eletiva diálogo.

Segue abaixo a explicação dos eixos temáticos:

- **Investigação Científica:** Neste eixo, os estudantes participam da realização de uma pesquisa científica, compreendida como procedimento privilegiado e integrador de áreas e componentes curriculares. O processo pressupõe a identificação de uma dúvida, questão ou problema; o levantamento, formulação e teste de hipóteses; a seleção de informações e de fontes confiáveis; a interpretação, elaboração e uso ético das informações coletadas; a identificação de como utilizar os conhecimentos gerados para solucionar problemas diversos; e a comunicação de conclusões com a utilização de diferentes linguagens.

- **Processos Criativos:** Neste eixo, os estudantes participam da realização de projetos criativos, por meio da utilização e integração de diferentes linguagens, manifestações sensoriais, vivência artísticas, culturais, midiáticas e científicas aplicadas. O processo pressupõe a identificação e o aprofundamento de um

tema ou problema, que orientará a posterior elaboração, apresentação e difusão de uma ação, produto, protótipo, modelo ou solução criativa, tais como obras e espetáculos artísticos e culturais, campanhas e peças de comunicação, programas, aplicativos, jogos, robôs, circuitos, entre outros produtos analógicos e digitais.

- **Mediação e Intervenção Sociocultural:** Neste eixo, privilegia-se o envolvimento dos estudantes em campos de atuação da vida pública, por meio do seu engajamento em projetos de mobilização e intervenção sociocultural e ambiental que os levem a promover transformações positivas na comunidade. O processo pressupõe o diagnóstico da realidade sobre a qual se pretende atuar, incluindo a busca de dados oficiais e a escuta da comunidade local; a ampliação de conhecimentos sobre o problema a ser enfrentado; o planejamento, execução e avaliação de uma ação social e/ou ambiental que responda às necessidades e interesses do contexto; a superação de situações de estranheza, resistência, conflitos interculturais, dentre outros possíveis obstáculos, com necessários ajustes de rota.

- **Empreendedorismo:** Neste eixo, os estudantes são estimulados a criar empreendimentos pessoais ou produtivos articulados com seus projetos de vida, que fortaleçam a sua atuação como protagonistas da sua própria trajetória. Para tanto, busca desenvolver autonomia, foco e determinação para que consigam planejar e conquistar objetivos pessoais ou criar empreendimentos voltados à geração de renda via oferta de produtos e serviços, com ou sem uso de tecnologias. O processo pressupõe a identificação de potenciais, desafios, interesses e aspirações pessoais; a análise do contexto externo, inclusive em relação ao mundo do trabalho; a elaboração de um projeto pessoal ou produtivo; a realização de ações-piloto para testagem e aprimoramento do projeto elaborado; o desenvolvimento ou aprimoramento do projeto de vida dos estudantes.

7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Temas a serem abordados ao longo do semestre.

8. METODOLOGIA:

Indicação da metodologia que será utilizada para alcançar seu objetivo com a eletiva. O professor tem liberdade metodológica para desenvolver as Eletivas. A sugestão é que aposte em metodologias ativas que estimulem o protagonismo e autoria do estudante.

9. RECURSOS DIDÁTICOS:

Materiais, instrumentos, espaços, equipamentos e suportes essenciais para realização da Eletiva.

10. CULMINÂNCIA:

Indicação de como será o momento em que os alunos compartilharão o resultado concreto de seu trabalho na Eletiva com o restante da comunidade escolar.

11. REFERÊNCIAS:

Links para textos, vídeos e outros conteúdos que embasam a criação da eletiva.

12. CRONOGRAMA SEMESTRAL:

Detalhamento dos temas e metodologias a serem usadas aula a aula.