

Nomor Pokok Sekolah Nasional

--	--	--	--	--	--	--	--

Nomor Identitas Sekolah

--	--	--	--	--	--



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS ... SEMESTER ...
TAHUN PELAJARAN 20.../20....
TEMA

NAMA SEKOLAH	:
DESA/KELURAHAN	:
KECAMATAN	:
KOTA/KABUPATEN	:
PROPINSI	:
WALI KELAS	:
NIP	:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

- A. TUJUAN
- 1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar.
 - 2. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan percaya diri.
 - 3. Setelah mengamati, siswa dapat membuat pola irama sederhana dengan benar.
 - 4. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana yang sudah dibuat dengan percaya diri.
 - 5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
 - 6. Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
 - 7. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
 - 8. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
 - 9. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dikenalkan dengan lagu Cicak di Dinding.• Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada teks lagu.• Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Cicak di Dinding.• Siswa mengamati tanda dan yang ada pada syair lagu.• Jika ada tanda artinya menyanyi dengan bunyi pendek.• Jika ada tanda artinya menyanyi dengan bunyi panjang.• Misalnya : ci-cak-ci-cak-di-din-diiing.• Siswa berlatih menyanyi secara bergantian. (Mandiri)• Guru menyampaikan bahwa lagu Cicak di Dinding termasuk lagu yang memiliki pola irama sederhana. Karena pola lagu di setiap baris hampir sama.• Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa berlatih menuliskan pola menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek.• Buat pola dengan berbagai macam variasi.• Lalu siswa berlatih menyanyikan pola yang sudah dibuat dengan suara ta (pendek) dan taaa (suara panjang).• Siswa mencoba menyanyikan lagu dengan pola yang sama setiap barisnya (panjang semua atau pendek semua)• Siswa menyampaikan perasaannya jika semua bunyi pada lagu sama.• Adanya berbagai variasi pola bunyi lagu membuat lagu terdengar lebih asyik tidak membosankan. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar.• Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar.• Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru mengenai ciri-ciri makhluk hidup. (Critical Thinking and Problem Formulation)• Siswa menuliskan ciri-ciri nyamuk dan ikan yang ada pada gambar.	140 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Gambar cicak:<ul style="list-style-type: none">□ Cicak hidup di darat□ Cicak bergerak merayap di dinding□ Cicak makan nyamuk□ Cicak suka memutuskan ekornya• Gambar ikan di aquarium<ul style="list-style-type: none">□ Ikan hidup di air.□ Ikan bergerak berenang menggunakan sirip.□ Dan lain-lain.• Kesimpulannya ikan dan cicak sama-sama makhluk hidup. Ciri-ciri makhluk hidup dari kedua hewan tersebut adalah bergerak, butuh makanan, dan lain-lain. <div><ul style="list-style-type: none">• Ciri-ciri makhluk hidup adalah bergerak, bernapas, tumbuh, berkembang biak, memerlukan makanan dan air, peka terhadap rangsang.• Makhluk hidup dapat bergerak sehingga dapat berpindah tempat. Cara bergerak makhluk hidup berbeda-beda. Manusia berjalan atau berlari menggunakan kaki. Burung terbang menggunakan sayap. Ikan berenang menggunakan sirip, dan lain-lain.• Makhluk hidup bernapas. Alat pernapasan makhluk hidup bermacam-macam. Manusia bernapas dengan paru-paru. Ikan bernapas dengan insang. Serangga bernapas dengan trakea. Tumbuhan bernapas dengan stomata.• Makhluk hidup tumbuh. Manusia ketika bayi tubuhnya kecil lalu berangsur-angsur tumbuh menjadi besar. Begitupun hewan dan tumbuhan mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan adalah proses bertambahnya ukuran tubuh.• Makhluk hidup berkembang biak. Misalnya pada manusia, ibu melahirkan bayi. Ini membuktikan manusia berkembang biak. Berkembang biak artinya menghasilkan keturunan. Hewan pun berkembang biak. Ada hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan dan bertelur. Begitupun tumbuhan juga berkembang biak. Tujuan berkembangbiak adalah melestarikan jenisnya agar tidak punah.• Memerlukan makanan dan air. Setiap makhluk hidup memerlukan makanan dan air. Karena kalau tidak makan dan minum, makhluk hidup akan mati.• Makhluk hidup memiliki ciri peka terhadap rangsangan. Rangsang adalah sesuatu yang dapat memengaruhi kerja organ tubuh. Misalnya ketika melihat sinar matahari, secara spontan kita akan menutup mata.</div> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Membandingkan gambar cicak dan ikan mas. Keduanya sama-sama berkembangbiak dengan cara bertelur. Ikan mas bertelur sampai dengan ribuan.• Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang bilangan ribuan.• Siswa berlatih mengurutkan bilangan, sesuai dengan kartu bilangan yang dimiliki bersama 4 orang teman lainnya.• Siswa berlatih menuliskan nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 yang ada pada buku. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 3

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

- a. Membuat pola irama menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek.
Skor maksimal 100.
Skor setiap baris 25.
- b. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup minimal 4.
Skor maksimal 100
Nilai = (banyaknya jawaban benar : 4) × 100
Kunci jawaban.
Ciri-ciri makhluk hidup diantaranya:
 - Membutuhkan makanan dan air
 - Bernafas
 - Berkembang biak
 - Bergerak
 - Peka terhadap rangsang
- c. Membilang secara urut dan loncat serta mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000
Banyaknya soal 19.
Skor maksimal 100.
- d. Membilang dan menulis lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000
Banyaknya soal 8.
Nilai maksimal 100.
Nilai = (banyaknya jawaban benar : 8) × 100

3. Penilaian Keterampilan

- a. Keterampilan siswa dalam mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang dapat dilihat dari cara siswa/strategi menyelesaikan soal mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang bilangan.
- b. Rubrik Menulis Ciri-Ciri Makhluk Hidup Berdasarkan Gambar.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi	Menuliskan 6 ciri-ciri makhluk hidup dengan lengkap.	Menuliskan 5 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan 3-4 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan hanya satu ciri-ciri makhluk hidup.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.

c. Rubrik Kegiatan Bernyanyi

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hapal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hapal syair lagu.
2	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar dan teks yang dibaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.
5. Setelah melakukan permainan, siswa dapat berdiskusi mengenai cara melakukan gerakan berjalan dan berlari dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.
7. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.
8. Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
9. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar pada buku teks dan menyimpulkan bahwa gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup itu bergerak.• Siswa membaca teks untuk mengetahui berbagai cara makhluk hidup bergerak.• Ada hewan yang bergerak dengan menggunakan kaki, terbang dengan sayap, berenang dengan sirip.• Siswa berdiskusi dengan teman yang duduk bersebelahan untuk menyimpulkan gerak tumbuhan.Tumbuhan bergerak, tapi tidak berpindah tempat. Tumbuhan bergerak ke arah cahaya matahari dan akar bergerak ke bawah.• Siswa mengamati ciri kedua makhluk hidup yaitu bernapas• Siswa berdiskusi mengenai cara tumbuhan bernapas. Jika memungkinkan lakukan kegiatan percobaan untuk membuktikan tumbuhan bernapas. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mendiskusikan ciri-ciri makhluk hidup lainnya, yaitu tumbuh. Sejak kelas 1 sampai dengan kelas 3 tentunya ada banyak perubahan pada siswa. Begitupun pada makhluk hidup lainnya. Kucing, ayam, dan tumbuhan akan tumbuh dari kecil menjadi besar. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">• Makhluk hidup berkembang biak. Ada yang berkembang biak dengan cara bertelur dan melahirkan. Siswa mengidentifikasi berbagai cara makhluk hidup berkembang biak.• Siswa berlatih menuliskan berbagai cara berkembang biak hewan. (Mandiri)• Makhluk hidup perlu air dan makanan. Tumbuhan juga perlu makanan dan air. Tumbuhan dapat membuat makanannya sendiri. Makanan yang dihasilkan merupakan bahan makanan untuk hewan dan manusia. Oleh karena itu tumbuhan disebut penghasil makanan atau produsen.• Makhluk hidup peka terhadap rangsang. Jika kita melihat sinar matahari atau sinar yang silau lainnya dengan cepat kita akan menutup mata. Daun putri malu akan menutup daunnya jika disentuh. Buah pada pohon pacar cina akan meletus jika disentuh. Landak dan kaki seribu akan menggulung badannya jika kita sentuh. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none">• Setelah berdiskusi dan menjawab beberapa pertanyaan, siswa menyebutkan kembali ciri-ciri makhluk hidup dan menuliskan pada tempat yang tersedia. (Mandiri)	140 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Siswa berlatih menulis kalimat berdasarkan kata-kata yang ada pada buku. (Creativity and Innovation)• Kalimat yang disusun harus memenuhi struktur yang baik, yaitu syarat kalimat efektif haruslah mempunyai struktur yang lengkap. Artinya, kalimat itu harus memiliki unsur-unsur subyek dan predikat, obyek, atau bisa ditambah dengan keterangan. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa akan mempraktikkan berbagai cara berjalan dan berlari. Berjalan dan berlari merupakan cara manusia bergerak dan berpindah tempat.• Kegiatan dilakukan di lapangan.• Melakukan kegiatan pemanasan terlebih dahulu. Salah satu kegiatan pemanasan yang bisa dilakukan adalah dengan berlari mengelilingi lapangan atau melakukan peregangan.• Siswa mendengarkan penjelasan dan memperhatikan guru mendemonstrasikan tentang sikap berjalan.• Siswa mendengarkan penjelasan dan memperhatikan guru mendemonstrasikan tentang berbagai jenis cara berjalan. Ada berjalan ke depan, ke samping kiri, ke samping kiri, dan ke belakang.• Siswa mencoba melakukan berbagai cara berjalan secara berkelompok dan perorangan.• Siswa mendengarkan penjelasan dan memperhatikan guru mendemonstrasikan tentang sikap berlari.• Siswa mendengarkan penjelasan dan memperhatikan guru mendemonstrasikan tentang berbagai jenis cara berlari. Ada berlari ke depan, berlari ke samping kiri, berlari ke samping kiri, dan berlari ke belakang.• Siswa mencoba melakukan berbagai cara berlari secara berkelompok dan perorangan.• Lalu siswa mencoba kegiatan kombinasi berlari dan berjalan melalui permainan lomba jalan dan lari.• Siapkan garis awal dan garis akhir (lihat gambar pada buku siswa)• Setiap kali pertandingan dilakukan oleh lima orang siswa.• Tahap pertama siswa akan berjalan maju dari garis start menuju garis finish, lalu berjalan mundur dari garis finish menuju garis start.• Tahap kedua siswa akan berlari maju dari garis start menuju garis finish, lalu berlari mundur dari garis finish menuju garis start.• Ingatkan siswa untuk berjalan dan berlari mundur dengan hati-hati. Kebenaran gerak lebih diutamakan daripada kecepatan.• Peserta yang dapat menyelesaikan terlebih dahulu adalah pemenangnya. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa berdiskusi tentang cara supaya dapat melakukan gerakan kombinasi antara berjalan dan berlari dengan cepat. (Creativity and Innovation)• Kekuatan kaki dan konsentrasi adalah faktor utama keberhasilan.• Dalam perlombaan gerak kombinasi lari dan jalan, pasti ada yang menang dan kalah.• Pentingnya saling menghargai sehingga pemenang tidak merasa sombong dan yang kalah tidak berkecil hati. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Setelah berdiskusi, siswa membaca teks tentang Bersyukur kepada Tuhan.• Siswa menuliskan cara-cara bersyukur atas rahmat Tuhan terutama berkaitan dengan karunia keragaman makhluk hidup dan alat geraknya. (Mandiri) <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menentukan salah satu sikap bersyukur yang pernah dilakukannya.• Siswa menuliskan pada tempat yang tersedia.• Siswa menceritakan hasil tulisan di depan teman-teman. (Creativity and Innovation)	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 3

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap
- Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)
2. Penilaian Pengetahuan
- a. Mengelompokkan cara berkembangbiak hewan.

Skor maksimal 100 dan Skor setiap soal 20.
- b. Penilaian pengetahuan tentang berbagai gerak kombinasi berjalan dan berlari, diamati saat siswa melakukan praktik gerak kombinasi. Pengetahuan tentang gerak kombinasi sejalan dengan kebenaran melakukan gerak sesuai instruksi.
- c. Menuliskan sikap yang harus dilakukan dalam mensyukuri keragaman makhluk hidup.

Banyaknya contoh yang harus dibuat 3 buah.

Skor maksimal 100.
3. Penilaian Keterampilan
- a. Rubrik Menulis Kalimat.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
3	Struktur kalimat lengkap	Mengandung subyek, predikat, objek, dan keterangan.	Hanya 3 unsur saja.	Hanya 2 unsur.	Kalimat belum sesuai dengan kata yang diberikan.

b. Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kebenaran gerakan berjalan	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku.	Hanyagerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar di buku.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar di buku.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar di buku.
2	Kebenaran gerakan berlari	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku.	Hanyagerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar di buku.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar di buku.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar di buk.

c. Rubrik Menceritakan Pengalaman Bersyukur

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah mengamati teks dan gambar, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati teks dan gambar, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai ribuan dengan tepat.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai puluh ribuan dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengurutkan sekelompok bilangan yang diberikan antara 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
6. Setelah mendengarkan penjelasan, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada lagu Anak Ayam dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana melalui kegiatan bernyanyi lagu “Anak Ayam” dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar yang ada pada buku.• Siswa mengamati ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada gambar.• Siswa menuliskan hasil pengamatan pada tempat yang tersedia pada buku. (Mandiri) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar keluarga Siti sedang makan bersama dan gambar induk, telur, serta anak ayam.• Siswa berlatih menuliskan informasi yang dapat diperoleh dari gambar tersebut, dan menuliskan.• Hubungan kedua gambar adalah adanya saling ketergantungan antara manusia dan hewan. Keluarga Siti sedang makan dengan lauk telur dan ayam.• Gambar pertama menunjukkan Siti sekeluarga membutuhkan makanan. Makanan bisa berasal dari makhluk lain.• Gambar berikutnya menunjukkan perkembangbiakan ayam. Mulai dari telur menjadi anak ayam, selanjutnya tumbuh jadi ayam dewasa.• Masing-masing siswa menyampaikan hasil temuannya. (Creativity and Innovation, Mandiri)• Semua pendapat siswa dapat saling memperkaya temuan. <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Anak Ayam.• Siswa berlatih menyanyi lagu Anak Ayam.	140 menit

	<ul style="list-style-type: none">Siswa secara bergantian menyanyikan lagu Anak Ayam di depan teman-teman. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada syair lagu Anak Ayam. (Critical Thinking and Problem Formulation)Siswa juga mengidentifikasi jenis pola irama yang ada pada lagu Anak Ayam dengan cara memberi simbol bunyi panjang dan bunyi pendek pada syair lagu.Siswa berlatih membuat pola bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu Anak Ayam.Siswa menyanyikan lagu Anak Ayam dengan pola yang telah dibuat. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa diingatkan kembali dengan bilangan ribuan dan berlatih membaca nama dan lambang bilangannya.Siswa mengamati contoh suatu data hasil dari sebuah peternakan.Siswa berlatih menyelesaikan soal latihan mengenai nama dan lambang bilangan.Untuk memudahkan dalam membaca bilangan, bisa juga menggunakan teknik nilai tempat. Contohnya 1.250 Dalam tabel nilai tempat dapat ditunjukkan seperti berikut. <table><tr><td>Ribuan</td><td>Ratusan</td><td>Puluhan</td><td>Satuan</td></tr><tr><td>1 blok ribuan</td><td>2 blok ratusan</td><td>Lima blok puluhan</td><td>kosong</td></tr></table> <p>Angka 1 berada pada tempat ribuan dan bernilai 1.000 Angka 2 berada pada tempat ratusan dan bernilai 200 Angka 5 berada pada tempat puluhan dan bernilai 50 Angka 0 berada pada tempat satuan dan bernilai 0</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa mengerjakan latihan soal. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p>	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	1 blok ribuan	2 blok ratusan	Lima blok puluhan	kosong	
Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan							
1 blok ribuan	2 blok ratusan	Lima blok puluhan	kosong							
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari iniGuru memberikan penguatan dan kesimpulanSiswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit								

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
 Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

....., Juli

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 3

.....

NIP.

.....

NIP.

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap
- Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)
2. Penilaian Pengetahuan
- a. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dari gambar.

b. Memberi simbol tanda bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu Anak Ayam.
Minimal siswa dapat memberi simbol pada 4 baris lagu.

c. Urutan peternakan berdasarkan telur yang dihasilkan per bulan.

d. Latihan menghubungkan nama dan lambang bilangan

e. Latihan menentukan nama dan lambang bilangan menggunakan nilai tempat bilangan.
3. Penilaian Keterampilan
- a. Keterampilan mengelompokkan bilangan dapat diamati saat siswa menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pengelompokkan bilangan.

b. Rubrik Menulis Cerita Berdasarkan Gambar Berseri

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

- c. Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hapal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hapal syair lagu.
2	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan

			isi lagu namun belum konsisten.		yang sesuai dengan isi lagu.
--	--	--	---------------------------------	--	------------------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

- Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lari dalam bentuk permainan kuda-kudaan dengan benar.
- Setelah mengamati, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lari dalam bentuk permainan kuda-kudaan.
- Setelah melakukan permainan, siswa dapat menyimpulkan manfaat melakukan gerak jalan dan lari untuk kekuatan tangan dan kaki dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
- Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
- Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
- Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Mencoba <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang ciri makhluk hidup lainnya yaitu tumbuh. Pertumbuhan artinya bertambah ukuran baik berat maupun tingginya. Pertumbuhan juga dipengaruhi kebiasaan berolahraga. Siswa akan berolahraga melalui permainan kuda-kudaan. Sebelum bermain, siswa melakukan pemanasan terlebih dahulu. Bermain kuda-kudaan adalah salah satu kegiatan olahraga. Karena permainan kuda-kudaan dapat membantu memperkuat tangan dan kaki siswa. Carilah temanmu yang memiliki berat badan seimbang. Lalu tentukan terlebih dahulu yang akan menjadi penunggang dan kuda. Siswa bisa menentukan dengan suit terlebih dahulu. Anak yang menjadi kuda akan menggendong temannya di garis awal. Saat diberi aba-aba, berjalan atau berlariilah sampai dengan garis akhir. Pasangan yang lebih dulu mencapai garis akhir adalah pemenangnya. Ulangi kegiatan dengan mengganti kuda dan penunggang. Ayo Berdiskusi	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi mengenai manfaat olahraga melalui permainan kuda-kudaan. (Critical Thinking and Problem Formulation) Saat bermain kuda-kudaan, tangan penunggang akan menahan berat badan temannya yang digendong. Kegiatan ini akan membantu memperkuat tangan. Saat menggendong, penunggang harus berjalan atau berlari. Latihan ini akan membantu memperkuat kaki. <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menceritakan hasil diskusi di depan teman-teman. Jika waktu tidak memungkinkan, kegiatan dilakukan secara berkelompok. (Gotong Royong, Collaboration) Cerita juga dilengkapi dengan cara-cara merawat tubuh yang sudah dilakukan sebagai salah satu cara mensyukuri pemberian Tuhan. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 3

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap
- Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
2. Penilaian Pengetahuan
- Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
- a. Menuliskan minimal 3 cara menjaga badan agar tetap sehat dan kuat.
- b. Menuliskan manfaat bermain kuda-kudaan terhadap tubuh.
3. Penilaian Keterampilan
- a. Rubrik Permainan Kuda-Kudaan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar di buku.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar di buku.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar di buku.	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku.
2	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar di buku.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar di buku.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar di buku.	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku.

- b. Rubrik Bercerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Percaya diri saat tampil	Suara lantang, jelas terdengar, dan pandangan mengarah ke seluruh pendengar.	Suara kurang jelas terdengar, pandangan mengarah ke seluruh pendengar.	Suara kurang jelas terdengar, pandangan sesekali mengarah ke seluruh pendengar.	Suara tidak jelas dan belum mampu mengarahkan pandangan ke seluruh pendengar.
2	Kesesuaian isi cerita yang disampaikan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta. Isi cerita yang diminta adalah cara menjaga tubuh dan cara mensyukurinya.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan informasi tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar berseri. • Siswa menuliskan cerita berdasarkan gambar tersebut. (Creativity and Innovation) • Gambar 1 menunjukkan Udin dan teman-teman sedang bermain tanah. • Gambar 2 salah satu teman Udin yang sudah bermain tanpa mencuci tangan langsung makan. Sementara Udin dan teman-teman lainnya mencuci tangan terlebih dahulu. • Gambar 3 semua siswa sedang makan bersama. • Gambar 4 siswa yang tidak mencuci tangan sedang terbaring sakit. • Setelah menulis, siswa menceritakan hasil tulisannya di depan teman-teman. (Mandiri) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi tentang salah satu siswa yang ada pada gambar berseri. • Siswa berdiskusi mengenai hal-hal yang mengakibatkan siswa tersebut sakit. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Salah satu hal yang menyebabkan dia sakit adalah karena makan sebelum cuci tangan. Setelah bermain tanah, tentunya banyak kuman yang hinggap ditangannya. Saat dia makan tanpa mencuci tangan terlebih dahulu, menyebabkan ia mudah untuk sakit. <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan kebiasaan baik yang biasa dilakukan sebelum makan. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none">Sebelum dan sesudah makan sebaiknya mencuci tangan dan berdoa.Selalu menyimpan makanan di tempat yang tertutup agar tetap terjaga kebersihannya.Makan secukupnya agar tidak banyak sisa makanan yang terbuang <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan informasi tentang contoh makanan sehat yaitu susu. Beberapa perusahaan memproduksi susu sapi dalam bentuk kemasan kotak siap saji agar mudah dikonsumsi. Berikut ini adalah contoh banyaknya susu kemasan kotak yang dapat dihasilkan oleh beberapa perusahaan.Siswa mengamati tabel berisi data banyaknya susu kemasan yang dihasilkan oleh setiap perusahaan. <table><tr><th>No</th><th>Perusahaan</th><th>Banyak susu kemasan yang dihasilkan perbulan</th></tr><tr><td>1</td><td>Perusahaan A</td><td>1.200 kotak</td></tr><tr><td>2</td><td>Perusahaan B</td><td>3.000 kotak</td></tr><tr><td>3</td><td>Perusahaan C</td><td>4.800 kotak</td></tr><tr><td>4</td><td>Perusahaan D</td><td>3.250 kotak</td></tr><tr><td>5</td><td>Perusahaan E</td><td>2.200 kotak</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">Siswa berlatih menyelesaikan persoalan yang diberikan.<ul style="list-style-type: none">Perusahaan yang paling banyak menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan C.Perusahaan yang paling sedikit menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan A.Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan B adalah $1.200 + 3.000 = 4.200$ kotak susuBanyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan B dan E adalah $3.000 + 2.200 = 5.200$ kotak susuBanyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan E adalah $1.200 + 2.200 = 3.400$ kotak susuBanyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan B dan C adalah $3.000 + 4.800 = 7.800$ kotak susuBanyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan C adalah $1.200 + 4.800 = 6.000$ kotak susuGuru dapat memberikan tambahan soal untuk latihan siswa. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i>	No	Perusahaan	Banyak susu kemasan yang dihasilkan perbulan	1	Perusahaan A	1.200 kotak	2	Perusahaan B	3.000 kotak	3	Perusahaan C	4.800 kotak	4	Perusahaan D	3.250 kotak	5	Perusahaan E	2.200 kotak	
No	Perusahaan	Banyak susu kemasan yang dihasilkan perbulan																		
1	Perusahaan A	1.200 kotak																		
2	Perusahaan B	3.000 kotak																		
3	Perusahaan C	4.800 kotak																		
4	Perusahaan D	3.250 kotak																		
5	Perusahaan E	2.200 kotak																		
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari iniGuru memberikan penguatan dan kesimpulanSiswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit																		

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 3

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap
- Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
2. Penilaian Pengetahuan
- a. Menuliskan alasan berdasarkan gambar yang diamati. Teman Udin sakit karena, dia makan tanpa mencuci tangan terlebih dahulu. Padahal saat itu ia baru selesai bermain tanah dan kondisi tangan sangat kotor.

b. Menuliskan kebiasaan sebelum makan.

1) Mencuci tangan.

2) Berdoa.

3) Mengambil makanan yang terdekat terlebih dahulu.

4) Mengambil makanan secukupnya.

5) Menghabiskan makanan.

c. Latihan soal matematika.

Banyaknya soal 6 buah.

Nilai maksimal 100.

Nilai = (Jumlah benar /6) × 100
3. Penilaian Keterampilan
- a. Menulis Cerita dari Gambar Berseri.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

- A. TUJUAN
- 1. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
 - 2. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.
 - 3. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
 - 4. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan informasi tentang tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
 - 5. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
 - 6. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengingat kembali ciri-ciri makhluk hidup• Siswa mengamati gambar, lalu mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada gambar. (Critical Thinking and Problem Formulation)• Siswa juga mengidentifikasi sikap yang berkaitan dengan gambar tersebut.• Secara bergiliran siswa akan menyampaikan pendapatnya tentang gambar tersebut.(Mandiri)• Gambar 1, keluarga Edo sedang makan bersama. Gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup perlu makanan untuk tumbuh. Makanan yang dibutuhkan adalah makanan yang bersih dan sehat. Sebelum dan sesudah makan sebaiknya kita berdoa sebagai tanda syukur kita kepada Tuhan.• Gambar keluarga Siti sedang berolahraga. Gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup dapat bergerak. Manusia bergerak dengan cara berjalan atau berlari. Olahraga adalah salah satu cara menjaga kesehatan dan alat gerak agar tetap sehat. Menggunakan sandal atau sepatu untuk menjaga dari benda-benda yang dapat melukai.• Gambar Beni menutup mata saat silau melihat cahaya matahari. Gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup peka terhadap rangsang. Kemampuan spontan tersebut Tuhan berikan untuk menjaga organ tubuh kita. Salah satu cara mensyukurinya kita harus menjaga mata untuk tidak terlalu lama dan dekat saat menonton televisi karena itu akan sangat merusak mata.• Gambar keluarga Edo sedang berkumpul. Ada banyak saudara udin pada gambar. Artinya makhluk hidup berkembang biak.	140 menit

	<p>Berkembang biak untuk menjaga kelangsungan dan kelestarian makhluk hidup.</p> <ul style="list-style-type: none">• Gambar keluarga Lani sedang menghirup udara di taman depan rumahnya. Gambar tersebut menunjukkan makhluk hidup bernapas. Manusia membutuhkan udara yang bersih. Oleh karena itu, manusia perlu menjaga lingkungannya.• Kegiatan dilanjutkan dengan mengerjakan latihan tentang cara bersyukur.• Cara bersyukur atas karunia kaki untuk berjalan bisa dilakukan dengan cara memelihara kaki. Menggunakan sepatu atau sandal agar terhindar dari benda berbahaya. Menggunakan untuk hal yang baik.• Mensyukuri badan yang tumbuh besar dengan cara menjaga asupan makanan. Badan yang kuat membuat energi makin kuat. Kekuatan digunakan untuk melindungi atau membantu yang lain.• Mensyukuri karena memiliki makanan dan minuman dengan cara berdoa sebelum dan sesudah makan.• Mensyukuri kemampuan bernapas dengan ikut menjaga lingkungan. Sehingga udara yang dihirup selalu bersih dan sehat untuk tubuh.• Bersyukur atas keluarga yang menyayangi dengan cara menyayangi kembali semua anggota keluarga. <div><div><p>Ayo Menulis</p><p>Amati gambar berikut! Kemudian, sebutkan ciri makhluk hidup berdasarkan gambar tersebut. Tambahkan penjelasan mengenai sikap baik yang harus dilakukan berkaitan dengan gambar tersebut!</p><p>Contoh:</p><div><p>Makhluk hidup perlu makanan. Makanan yang harus dipilih adalah makanan yang bersih dan sehat. Kita juga harus berdoa sebelum dan sesudah makan. Berdoa dilakukan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.</p></div></div><div><p>Subtema 1: Ciri-ciri Makhluk Hidup</p><p>45</p></div></div> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengingat kembali teknik penjumlahan susun ke bawah yang sudah dipelajari sebelumnya.• Siswa menjawab pertanyaan tentang soal penjumlahan yang diberikan guru.• Siswa menyelesaikan soal yang ada pada gambar ikan.<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Warnai dengan warna merah bagian tubuh ikan untuk hasil penjumlahan lebih dari 5.000.<input type="checkbox"/> Warnai dengan warna kuning bagian tubuh ikan untuk hasil penjumlahan kurang dari 5.000.<input type="checkbox"/> Warnai dengan warna biru untuk hasil penjumlahan sama dengan 1.000.• Siswa berlatih membuat soal cerita penjumlahan, lalu meminta teman lain menjawab pertanyaan yang dibuatnya. Lakukan kegiatan tersebut secara bergantian. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 3

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap
- Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
- a. Menulis ciri-ciri makhluk hidup sesuai gambar.

Banyaknya soal 4 buah.

Skor setiap soal 25.

Nilai = jawaban benar × 4

Kunci jawaban ada pada penjelasan langkah-langkah kegiatan.
- b. Latihan soal matematika.

Nilai maksimal 10.

Jumlah soal 5 nilai masing-masing adalah 2.
3. Penilaian Keterampilan
- a. Rubrik Menulis ciri-ciri makhluk hidup sesuai gambar.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

- b. Rubrik membuat soal cerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian	Soal yang dibuat sesuai dengan instruksi, memiliki jawaban pasti, tidak bermakna ganda.	Hanya dua kriteria yang dipenuhi.	Hanya satu kriteria yang dipenuhi.	Soal yang dibuat belum sesuai dengan instruksi yang diberikan.
2	Bahasa yang digunakan	Bahasa mudah dipahami, singkat dan jelas.	Hanya dua kriteria yang dipenuhi.	Hanya satu kriteria yang dipenuhi.	Belum mampu membuat soal.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

- 1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
- 2. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
- 3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
- 4. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
- 5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan benar.
- 6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait penjumlahan dengan benar.
- 7. Dengan melakukan kegiatan menari, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan benar.
- 8. Setelah mengidentifikasi gerak, siswa dapat memeragakan gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<div>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</div> <div>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</div> <div>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</div>	15 menit
Kegiatan Inti	<div>Ayo Mengamati</div> <div><ul style="list-style-type: none">Siswa membaca teks tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia. (Mandiri)Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pertumbuhan dan perkembangan berdasarkan teks yang dibaca. (Critical Thinking and Problem Solving)</div> <div>Ayo Menulis</div> <div><ul style="list-style-type: none">Siswa mengidentifkasi pertumbuhan dan perkembangan Udin sejak kelas I sampai kelas III dan menuliskan hasil pengamatan pada tempat yang tersedia.Siswa mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan dirinya. Untuk melengkapi informasi tentang pertumbuhan dan perkembangan dirinya, siswa diminta untuk membuat pertanyaan yang akan disampaikan pada orang tuanya. (Critical Thinking and Problem Formulation)Siswa menuliskan minimal 5 pertanyaan yang akan disampaikan pada orang tua. (Creativity and Innovation)</div> <div>Ayo Menari</div> <div><ul style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pertambahan kekuatan tangan saat bayi dan sesudah besar.Kuat dan lemah tenaga juga digunakan dalam melakukan gerak tangan pada sebuah tarian.Siswa berlatih menunjukkan gerakan tangan sedang mendorong meja.Lalu siswa mencoba menunjukkan gerakan tangan saat memegang kapas.</div>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Minta mereka menjelaskan perbedaan keduanya.• Simpulkan secara bersama-sama bahwa gerakan kuat adalah gerakan seperti mengangkat suatu beban. Daya mengangkat tangan dengan penuh tekanan.• Siswa berlatih mempraktikkan gerak lemah dan kuat dalam sebuah tarian. <p>(Creativity and Innovation)</p> <ul style="list-style-type: none">• Gerakan pertama adalah mengangkat tangan kanan, lalu kiri. Angkat tangan dengan kuat seperti sedang mengangkat beban.• Gerakan kedua adalah turunkan kedua tangan secara perlahan, sambil menggerakkan jari-jari tangan menirukan air hujan turun.• Gerakan ketiga adalah rentangkan kedua tangan ke samping. Lalu bengkokkan sehingga membentuk huruf “U”.• Gerakan keempat adalah gerakan memutar pergelangan tangan secara perlahan-lahan.• Gerakan kelima adalah mengacungkan tangan ke depandangan kuat. Lalu dibalikkan kedua telapak tangan dengan arah yang berbeda.• Gerakan keenam adalah bertepuk tangan. Tepuk tangan dapat divariasikan dari gerakan yang lemah sampai kuat. Misalnya bertepuk dengan dua jari, empat jari, enam jari, delapan jari, dan terakhir sepuluh jari.• Lakukan kegiatan tersebut secara berulang-ulang. Ikuti kegiatan sesuai instruksi guru atau temanmu dalam sebuah permainan!\ <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa peningkatan terhadap materi termasuk proses perkembangan.• Siswa mengingat kembali cara penyelesaian soal penjumlahan.• Siswa mengamati penjelasan tentang cara penyelesaian soal penjumlahan dengan nilai bilangan ribuan.• Siswa dikenalkan dengan cara penjumlahan dengan teknik menyimpan. <p>Contoh penjumlahan tanpa teknik menyimpan. $2.653 + 3.302 = \dots$</p> <ul style="list-style-type: none">• Contoh penjumlahan dengan teknik menyimpan. <div><div>1</div><div>1200</div><div>2900+</div><div>100</div></div> <p>Angka 2 pada bilangan 1.200 ada pada tempat ratusan dan bernilai 200. Angka 9 pada bilangan 2.900 ada pada tempat ratusan dan bernilai 900. Jadi $200 + 900 = 1.100$ 1 ribuan pada bilangan 1.100 berpindah tempat ke tempat ribuan sehingga ditulis angka satu pada gambar di atas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Untuk mempermudah penyelesaian dapat juga menggunakan bantuan tabel nilai tempat. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 3

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap
- Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
2. Pengetahuan: tes tertulis
- a. Menuliskan pertanyaan minimal 5.

b. Untuk mengetahui pemahaman siswa tentang dinamika gerak tangan pada tarian, minta siswa menunjukkan gerakan sesuai instruksi. Hal ini dapat dilihat langsung saat siswa praktik gerakan tarian sederhana.

c. Menyelesaikan soal penjumlahan bagian I
- Skor maksimal 100.
- Nilai = jumlah benar / 3 × 100

2. Penilaian Keterampilan
- a. Rubrik Kegiatan Menari

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hapal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hapal syair lagu.
2	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

- b. Rubrik Kegiatan Wawancara Orang tua (diisi oleh orang tua)

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Banyak pertanyaan yang diajukan	Mengajukan lebih dari 5 jenis pertanyaan.	Mengajukan 5 jenis pertanyaan.	Mengajukan 3-4 jenis pertanyaan.	Kurang dari 3 pertanyaan yang diajukan.
2	Percaya diri	Menyampaikan pertanyaan dengan suara jelas, bahasa santun, bertatap muka langsung saat berbicara, dan mampu memberikan respon jika ada pertanyaan balik.	Hanya 3 kriteria saja yang dipenuhi.	Hanya 2 kriteria saja yang dipenuhi.	Hanya 1 kriteria saja yang dipenuhi.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah melakukan wawancara, siswa dapat mengidentifikasi istilah-istilah pada pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
2. Setelah melakukan wawancara orang tua, siswa dapat menuliskan cerita pertumbuhan dan perkembangan dirinya menggunakan informasi yang diterima dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana dengan benar
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan manfaat bersatu dalam keberagaman di sekolah
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan di sekolah

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengidentifikasi informasi apa saja yang diterima dari orang tua mengenai proses pertumbuhan dan perkembangan yang dialaminya. Misalnya, berat badan saat lahir, usia saat pertama kali bisa merangkak atau berjalan, dan lain-lain. (Critical Thinking and Problem Formulation)• Siswa menuliskan kembali informasi tersebut menjadi sebuah cerita tentang pertumbuhan dan perkembangan dirinya. (Creativiti and Innovation) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Perkembangan kekuatan dan kecepatan juga berbeda-beda.• Siswa diajak bermain adu kecepatan berjalan merangkak dan berlari.• Selain tinggi dan berat badan, setiap orang juga memiliki kekuatan yang berbeda. Kekuatan ini juga dipengaruhi oleh beberapa faktor. Misalnya, perbedaan pertumbuhan tulang dan otot. Semua perbedaan anugerah Tuhan, kita wajib mensyukurinya. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks tentang “Menghargai Perbedaan”.• Siswa berlatih menuliskan pendapatnya jika melihat perbedaan yang ada di sekitar. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyampaikan pendapatnya di depan teman-teman. (Creativity and Innovation)	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diingatkan kembali tentang contoh–contoh sikap yang merupakan pengamalan Pancasila. Saling menghormati dan menyayangi antarsesama termasuk pengamalan sila kedua Pancasila. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
 Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

....., Juli

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 3

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

3. Penilaian Sikap
- Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
4. Penilaian Pengetahuan
- Pemahaman tentang cara melakukan gerak berjalan merangkak dan berlari terlihat saat siswa praktik melakukan gerak tersebut.
- a. Menuliskan sikap yang baik sesuai gambar.
- Banyaknya soal 3.
- Nilai = (banyaknya jawaban benar : 3) × 100
- b. Menuliskan persamaan ciri antara anak dan orangtua minimal 5.
- Skor setiap soal 2.
- Nilai = jawaban benar × 20 = 100
5. Penilaian Keterampilan
- a. Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi Permainan Berjalan Merangkak dan Berlari.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kebenaran gerakan berjalan merangkak	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh.	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.
2	Kebenaran gerakan berlari	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh.	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.
3	Kecepatan	Menyelesaikan kegiatan berjalan dan merangkak paling cepat.	Menyelesaikan salah satu kegiatan paling cepat.	Menyelesaikan kedua kegiatan tapi tidak termasuk yang paling cepat.	Kedua kegiatan tidak dapat diselesaikan dengan baik.

- b. Rubrik Menceritakan Pengalaman Bersyukur

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

- 1. Dengan melakukan kegiatan menari, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah tangan dalam suatu tari dengan benar.
- 2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memeragakan gerak kuat dan lemah tangan dalam suatu tari dengan percaya diri.
- 3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi makanan yang baik untuk proses pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
- 4. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan pengaruh makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
- 5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan teknik menyimpan dengan benar.
- 6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait penjumlahan teknik menyimpan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<div>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</div> <div>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</div> <div>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</div>	15 menit
Kegiatan Inti	<div>Ayo Menari</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Siswa mengingat kembali gerakan tari yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.• Pada pertemuan ini, siswa diajak mempraktikkan gerakan tari yang digabungkan dengan sebuah nyanyian. (Creativity and Innovation)• Setelah berlatih menari, siswa berdiskusi mengenai perasaan saat menari. (Communication, Critical Thinking and Problem Formulation)</div> <div>Ayo Berlatih</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Siswa secara berkelompok berlatih menciptakan gerak kuat dan lemah dalam suatu tarian.• Siswa dapat menggunakan lagu yang sama ataupun lagu lainnya. (Creativity and Innovation)</div> <div>Ayo Mengamati</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks tentang pentingnya makanan untuk kesehatan.• Siswa berdiskusi setelah membaca teks yang ada pada buku tentang jenis-jenis makanan, syarat makanan sehat, dan juga kandungannya. (Communication, Critical Thinking and Problem Formulation)• Makanan sangat berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan manusia. Makanan yang penting untuk pertumbuhan dan perkembangan adalah makanan yang sehat dan bergizi. Makanan sehat dan bergizi harus memenuhi syarat empat sehat lima sempurna. Makanan empat sehat lima sempurna terdiri dari:</div>	140 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Makanan pokok, misalnya nasi, kentang, jagung, roti, ubi, mie, dan sagu. 2. Lauk-pauk misalnya daging, ikan, tahu, tempe, telur, dan cumi. 3. Sayur-sayuran, misalnya kangkung, bayam, wortel, dan buncis. 4. Buah-buahan misalnya jeruk, apel, anggur, pisang, dan jambu. 5. Susu. <ul style="list-style-type: none"> • Makanan-makanan tersebut mengandung gizi seperti karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral, dan air. Karbohidrat terdapat pada makanan pokok. Protein terdiri dari dua jenis, ada protein hewani dan nabati. Protein hewani terdiri dari lauk-pauk yang berasal dari hewan seperti ikan, daging, susu, keju dan telur. Protein nabati adalah protein yang berasal dari tumbuh-tumbuhan seperti tempe dan tahu. • Vitamin banyak terdapat pada sayur-sayuran dan buah-buahan. Mineral banyak terdapat pada ikan, sayuran, dan susu. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar berbagai makanan, lalu memberikan pendapat dan menuliskan pendapat mengenai makanan yang bisa dimakan setiap hari dan sesekali terkait kandungan yang ada pada makanan tersebut. • Siswa menuliskan pendapat pada tempat yang disiapkan. (Creativity and Innovation) • Jagalah makanan yang kita makan agar selalu bersih dan memenuhi syarat empat sehat lima sempurna. Makanan yang bersih, sehat, dan bergizi akan membantu pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan baik. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses perbanyakkan buah dan sayuran sangat diperlukan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Oleh karena itu, ada perkebunan sebagai salah satu upaya yang dilakukan. • Siswa berlatih kembali untuk menyelesaikan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan. (Critical Thinking and Problem Solving) 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

....., Juli

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 3

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- 1. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
- 2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Memilih makanan yang baik disantap setiap hari atau sesekali.
Banyaknya soal 6 buah.
Nilai = (banyaknya jawaban benar : 6) × 100
 - b. Latihan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan.
- 3. Penilaian Keterampilan
 - a. Rubrik Menulis Pendapat Berdasarkan Gambar.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

- b. Rubrik Kegiatan Menari.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan gerakan	Siswa hapal seluruh gerakan dan sesuai dengan lagu.	Siswa hapal seluruh gerakan tapi tidak sesuai dengan lagu.	Siswa hapal sebagian gerakan dan sesuai dengan lagu.	Siswa tidak hapal seluruh gerakan .
2	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan

			isi lagu namun belum konsisten.	dengan isi lagu.	yang sesuai dengan isi lagu.
--	--	--	---------------------------------	------------------	------------------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan manfaat makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang hubungan makanan dan kesehatan pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan, kesukaan/hobi dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan, kesukaan/hobi dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan percaya diri.
7. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalandan lompat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam bentuk permainan Kijang dan Rusa dengan benar.
8. Setelah mengamati, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lompat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam bentuk permainan Kijang dan Rusa dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks yang ada pada buku. Siswa mendiskusikan mengenai teks. Teks menjelaskan mengenai pentingnya sarapan dengan makanan sehat sebelum pergi ke sekolah. <i>(Critical Thiking and Problem Formulation)</i> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menjawab latihan sesuai dengan teks yang dibacanya.(Mandiri) Siswa juga mengamati contoh sikap dalam menghadapi perbedaan. <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menceritakan makanan kesukaannya. Mulai dari ciri-ciri, rasa, bentuk, warna, dan alasannya. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Mencoba</p>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih menguji kekuatan melalui kegiatan bermain Kijang dan Rusa. (<i>Creativity and Innovation</i>) • Cara bermain: • Setelah bermain, siswa berdiskusi mengenai pengalaman bermain Kijang dan Rusa. <p style="text-align: center;">Kijang dan Rusa</p> <p>Anak-anak berdiri dalam dua deret. Berdirilah saling berhadap-hadapan. Buatlah garis di depan kedua barisan tersebut. Ambil jarak agar tidak berdekatan. Deretan yang satu diberi nama Rusa. Deretan yang lainnya diberi nama Kijang. Apabila guru memanggil Kijang, maka deret Kijang melompat ke depan, sementara deret Rusa melompat ke belakang. Apabila guru memanggil Rusa, maka deret Rusa melompat ke depan, sementara deret Kijang melompat ke belakang. Kelompok yang selalu benar mengikuti instruksi adalah pemenangnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah bermain, siswa berdiskusi tentang pengalaman bermain Kijang dan Rusa. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 3

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

- 1. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
- 2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan.
- 3. Penilaian Keterampilan
 - a. Rubrik Permainan Kijang dan Rusa.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kebenaran gerakan berjalan	Gerakan kaki sesuai contoh pada buku dan instruksi.	Gerakan sesuai contoh pada buku , tapi tidak sesuai instruksi.	Dapat melakukan gerakan, tapi tidak sesuai contoh pada buku dan instruksi.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan pada buku.
2	Kebenaran gerakan melompat	Gerakan kaki sesuai contoh pada buku dan instruksi..	Gerakan sesuai contoh pada buku, tapi tidak sesuai instruksi.	Dapat melakukan gerakan, tapi tidak sesuai contoh pada buku dan instruksi.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan pada buku..

- b. Rubrik Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

- c. Rubrik Menceritakan Makanan Kesukaan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-	Memerlukan	Belum menunjukkan

	bercerita		ragu.	bantuan guru.	kepercayaan diri.
--	-----------	--	-------	---------------	-------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan manfaat olahraga pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang pengaruh olahraga pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi olahraga setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi olahraga setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan, kesukaan/hobi olahraga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan, kesukaan/hobi olahraga dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan percaya diri.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil pengurangan dengan teknik tanpa meminjam dengan benar.
8. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan dengan teknik meminjam dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan guru tentang mainan dan kegiatan yang paling disukainya. (<i>Creativity and Innovation, Mandiri</i>) • Siswa mengamati gambar yang ada pada buku dan bertanya jawab • Siswa saling menceritakan pengalamnannya saat berlatih main sepeda dan perkembangan yang sudah dicapainya.Sesuai dengan gambar : <div> <input type="checkbox"/> Saat kecil Udin menggunakan sepeda roda tiga. Sekarang Udin sudah dapat menggunakan sepeda roda dua dengan lancar. Artinya Udin mengalami proses perkembangan.</div> <div> <input type="checkbox"/> Karena rajin berolah raga, kaki Udin jadi lebih kuat dan badannya tinggi. Artinya Udin mengalami pertumbuhan.</div> <div> <input type="checkbox"/> Saat kecil Edo hanya bisa bermain bola. Kini Edo sudah jadi pemain bola yang hebat. Berdasarkan gambar tersebut, Edo mengalami proses perkembangan.</div> <div> <input type="checkbox"/> Karena rajin berolahraga, badan Edo menjadi kuat dan badannya tinggi. Artinya Edo mengalami proses pertumbuhan.</div> Ayo Menulis	140 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan dilanjutkan dengan membandingkan perbedaan kesukaan antarteman dan cara menghargai perbedaan.• Siswa menjawab pertanyaan tentang pentingnya menghargai perbedaan dan manfaat bekerja sama. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa berlatih menanyakan olahraga kesukaan pada teman-temannya. (Collaburation)• Siswa menuliskan hasil wawancara di tempat yang tersedia. (Mandiri)• Siswa berlatih menyampaikan hasil wawancara di depan kelas-kelasnya. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya berolahraga dan rekreasi dalam proses perkembangan dan pertumbuhan.• Olahraga dapat membuat tubuh sehat. Tubuh yang sehat tidak mudah sakit. Dengan tubuh yang sehat kita bisa tumbuh dengan baik.• Rekreasi juga dapat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia. Dengan rekreasi bersama teman, guru, atau keluarga kita semua menjadi lebih santai. Memberikan kesempatan beristirahat pada tubuh agar tetap segar.• Saat rekreasi biasanya ada biaya yang harus dikeluarkan seperti tiket. Harga tiket masuk dan harga jualan biasanya ada yang ribuan, puluh ribuan, bahkan ratus ribuan.• Untuk mempermudah saat bertransaksi, perlu pemahaman tentang cara pengurangan bilangan ribuan.• Contoh pengurangan tanpa teknik meminjam. 5478 – 1254 = ... <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

....., Juli

Guru Kelas 3

.....

NIP.

.....

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap
- Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
2. Penilaian Pengetahuan
- a. Menyampaikan pendapat tentang cara menghargai perbedaan.

Banyaknya soal 3 buah.

Nilai = (jawaban benar : 3) × 100

Jawaban sangat beragam sesuai pendapat siswa.

b. Mengidentifikasi jenis olahraga kesukaan minimal 5 teman.

Nilai maksimal 100.

Nilai = Jumlah benar × 20 = 100

Jawaban bisa beragam sesuai dengan kondisi siswa.

c. Menyelesaikan soal pengurangan

3. Penilaian Keterampilan
- Rubrik Menceritakan Pengalaman Saat Bermain

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan pentingnya tidur dalam proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan cerita tentang kebiasaan yang baik sebelum tidur dengan benar.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan berdoa setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan berdoa setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan berdoa dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan berdoa dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan percaya diri.
7. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
8. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar berseri yang ada di buku.• Siswa berlatih membuat cerita sesuai gambar. (Creativity and Innovation)• Siswa berlatih menceritakan cara berdoa sesuai agama yang dianutnya.• Siswa menulis pada tempat yang tersedia. (Mandiri) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengingat kembali cara menyelesaikan soal pengurangan dengan teknik meminjam.• Siswa berlatih memasang soal dengan jawaban. (Critical Thinking and Problem Formulation)	140 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 3

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- 1. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
- 2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
Latihan soal matematika.
Jumlah soal 4 nilai masing-masing adalah 25.
Nilai = jawaban benar × 25
Kunci jawaban ada pada langkah-langkah kegiatan.
- 3. Penilaian Keterampilan
 - a. Rubrik Menulis Kebiasaan Baik Sebelum Tidur.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

- b. Rubrik Menceritakan Cara Berdoa

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-	Memerlukan	Belum menunjukkan

	bercerita		ragu.	bantuan guru.	kepercayaan diri.
--	-----------	--	-------	---------------	-------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Pertumbuhan Hewan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

- A. TUJUAN
- 1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menemukan kata/istilah yang berhubungan dengan pertumbuhan ayam dengan tepat.
 - 2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan makna kata/istilah yang berhubungan dengan pertumbuhan ayam dengan tepat.
 - 3. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi garis dan warna sebagai unsur karya dekoratif dengan benar.
 - 4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan rapi.
 - 5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1.000 dengan benar.
 - 6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa berdiskusi tentang pengalaman dan pengetahuan tentang pertumbuhan dan perkembangan ayam. (Critical Thinking and Problem Formulation)• Minta siswa mengamati berbagai persamaan dan perbedaan. Berikan kesempatan siswa untuk menyentuh telur, anak, dan ayam dewasa. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta untuk menuliskan beberapa hewan yang memiliki ciri-ciri yang hampir sama dengan ayam (Creativity and Innovation) <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa saling mengajukan pertanyaan tentang cerita yang disampaikan. (Collaburation) <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mewarnai gambar hasil karyanya. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Penjumlahan berulang dengan bilangan yang sama di sebut perkalian. (Critical Thinking and Problem Formulation)	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none">1. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.2. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

- C. PENILAIAN (ASESMEN)
- Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 3

.....

.....

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap
- Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
2. Pengetahuan: tes tertulis
- a. Latihan soal matematika bagian I.
3. Penilaian Keterampilan
- a. Rubrik Menulis Tahapan Perkembangan Ayam dan Pertanyaan Lainnya.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

- b. Rubrik Membuat Gambar Dekoratif

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membentuk garis lengkung pada gambar	Semua garis lengkung pada bagian gambar dibuat dengan baik dan sesuai contoh.	Ada satu garis lengkung dari bagian gambar yang tidak sesuai.	Ada lebih satu garis lengkung dari bagian gambar yang tidak tidak sesuai.	Belum mampu membuat garis lengkung.
2	Kemampuan membentuk garis zigzag pada gambar	Semua garis zigzag pada bagian gambar dibuat dengan baik dan sesuai contoh.	Ada satu garis zigzag dari bagian gambar yang tidak sesuai.	Ada lebih satu garis zigzag dari bagian gambar yang tidak sesuai.	Belum mampu membuat garis zigzag.
3	Keutuhan gambar yang dihasilkan	Gambar mencakup semua bagian tubuh hewan.	Ada satu bagian tubuh yang tidak lengkap.	Ada 2 bagian tubuh yang tidak lengkap.	Lebih dari 3 bagian tubuh tidak lengkap.
4	Kemampuan mewarnai	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna dan rapi.	Menggunakan ebih dari 2 jenis warna, tapi tidak rapi.	Menggunakan hanya dua jenis warna.	Hanya satu warna dan tidak rapi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)


Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Pertumbuhan Hewan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan kucing dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan kucing dengan tepat
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam sebuah permainan sederhana dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam sebuah permainan sederhana dengan percaya diri.
5. Setelah mengamati permainan, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
6. Setelah mengamati permainan, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<div>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</div> <div>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</div> <div>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</div>	15 menit
Kegiatan Inti	<div>Ayo Mengamati</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati dan membaca teks yang ada pada buku.• Teks bercerita tentang perkembangbiakan kucing dan cara merawatnya.• Siswa berdiskusi tentang pengalaman merawat kucing.<div>(Creativity and Innovation)</div>• Siswa juga dapat menceritakan pengalaman yang berkesan saat bermain dengan kucing.• Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca.• Setelah menjawab bisa saling memeriksa kebenaran jawaban yang telah ditulisnya. (Collaburation)</div> <div>Ayo Berdiskusi</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Siswa diajak berdiskusi mengenai salah satu isi teks yang menyampaikan bahwa anak kucing Siti berwarna macam-macam.• Siswa mendiskusikan alasan warna anak kucing tidak semuanya sama dengan warna induknya.<div>(Critical Thinking and Problem Formulation)</div>• Hal tersebut dikarenakan warna anak kucing dipengaruhi oleh warna induk jantan dan betina. Jadi tidak hanya warna induk betina saja yang muncul, tapi juga warna induk jantan, dan campuran keduanya.</div> <div>Ayo Menulis</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta menyebutkan berbagai hewan yang memiliki kesamaan ciri dengan kucing.• Kucing memiliki ciri-ciri kulit berambut, berkembang biak dengan cara melahirkan, menyusui, dan berkaki empat.</div>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Beberapa contoh hewan yang memiliki kesamaan ciri dengan kucing diantaranya adalah sapi, kambing, monyet, kuda, dan kerbau. Kelompok hewan dengan kesamaan ciri tersebut disebut dengan mamalia. <p>(Creativity and Innovation)</p> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Kuda memiliki kesamaan dengan kucing. Berkaki empat, kulinya berambut, berkembang biak dengan cara melahirkan, dan menyusui. Kuda memiliki kaki yang kuat dan mampu berlari dengan cepat. Siswa berlatih menirukan gerak kuda saat berlari dan melompat. <ul style="list-style-type: none"> Siapkan karet sebagai pengganti papan lompatan. Beri tanda permulaan berlari dan melompat. Pilihlah dua orang yang bertugas memegang karet. Cobalah berlari dan melompat. Tinggi karet dapat ditambah sampai batas yang bisa kamu lompat. <div>  </div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengevaluasi diri masing-masing mengenai batas kemampuan melompat. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan pendapat tentang sikap yang harus dilakukan saat melihat perbedaan di depan teman-temannya. (Creativity and Innovation) Siswa diingatkan bahwa saling menghargai dan menyayangi adalah sikap yang harus dilakukan. Semua perbedaan ini diciptakan oleh Tuhan yang harus kita syukuri sebagai ucapan terima kasih kita padaNya. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
 Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

....., Juli

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 3

.....

NIP.

.....

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- 1. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
- 2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Menjawab pertanyaan sesuai teks.
Jumlah soal 7.
Nilai maksimal 10
.Nilai =(jumlah benar : 7) × 10
Jawaban sebagian soal sesuai dengan teks, sementara sebagian lainnya sesuai pendapat siswa.
 - b. Menjawab pertanyaan tentang sikap yang harus dilakukan.
Jumlah soal 3.
Nilai maksimal 100.
Nilai = (jumlah benar : 3) × 100
Jawaban dapat beragam sesuai pendapat siswa
- 3. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kebenaran gerakan Berlari	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh.	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.
2	Kebenaran gerakan Melompat	Gerakan kaki dan posisi saat mendarat tepat.	Hanya gerakan kaki atau posisi mendarat yang sesuai contoh.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Pertumbuhan Hewan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi garis dan warna sebagai unsur karya dekoratif dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan rapi.
3. Setelah mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan ikan dengan tepat.
4. Setelah mengamati teks, siswa dapat menjelaskan makna kata/istilah yang berhubungan dengan pertumbuhan ikan dengan tepat.
5. Setelah mengamati teks, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan ikan dengan tepat.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1000 dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati contoh gambar dekoratif hewan.• Menggambar dekoratif hewan adalah menggambar hewan yang disederhanakan tanpa meninggalkan gaya aslinya. Bentuk dan warna pada gambar dekoratif terkadang berbeda dari aslinya, namun kesan gambar aslinya masih nampak.• Gambar dekoratif biasanya digunakan untuk motif hias pada benda. Misalnyabatik , ukiran kayu atau benda lainnya.• Siswa mengamati garis dan warna yang ada pada gambar dekoratif ikan.• Siswa berlatih menghias gambar ikan dengan berbagai macam garis mengikuti contoh.• Siswa mewarnai gambar agar lebih menarik. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks tentang ciri-ciri ikan.• Siswa berdiskusi mengenai berbagai jenis ikan yang pernah dilihatnya.• Siswa bertukar informasi tentang ikan yang pernah dilihatnya.• Siswa memuliskan minimal 5 informasi tentang jenis-jenis ikan dan ciri-cirinya. (Creativity and Innovation)• Jika jenis ikan yang diketahui siswa jumlahnya terbatas, siswa dapat saling bertukar informasi.• Siswa menuliskan pada tempat yang tersedia.	140 menit

	<p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menceritakan hasil wawancara terhadap teman tentang jenis-jenis ikan yang pernah dilihatnya. Kembangkan kegiatan diskusi jika ada hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut. <p>(Creativity and Innovation)</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengingat kembali langkah-langkah dalam menyelesaikan soal pembagian. Siswa berlatih dengan soal yang diberikan guru. Contoh: Sebuah peternakan ikan hias dapat menghasilkan 120 ekor ikan hias dalam waktu satu bulan. Berapa banyak ikan hias yang dihasilkan peternakan tersebut dalam waktu dua bulan Jawaban: Peternakan menghasilkan 120 ekor ikan hias dalam waktu satu bulan. Dalam waktu dua bulan banyaknya ikan hias yang dihasilkan adalah $120 + 120 = 240$ Dalam perkalian ditulis $2 \times 120 = 240$ Berlaku sifat pertukaran $2 \times 120 = 120 \times 2$ $120 = 100 + 20$ Kalikan masing-masing bilangan dengan angka 2, lalu jumlahkan. $2 \times 100 = 200$ $2 \times 20 = 40 + 240$ Siswa berlatih soal yang ada pada buku. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> $3 \times 320 = 960$ <input type="checkbox"/> $7 \times 110 = 770$ <input type="checkbox"/> $5 \times 300 = 1500$ <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
 Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

....., Juli

Guru Kelas 3

.....

NIP.

.....

NIP.

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap
- Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- a. Menuliskan 5 nama/jenis ikan.
- b. Latihan soal matematika bagian I.
- c. Latihan membuat soal perkalian.
3. Penilaian Keterampilan
- a. Rubrik membuat soal cerita.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian	Soal yang dibuat sesuai dengan instruksi, memiliki jawaban pasti, tidak bermakna ganda.	Hanya dua kriteria yang dipenuhi.	Hanya satu kriteria yang dipenuhi.	Soal yang dibuat belum sesuai dengan instruksi yang diberikan.
2	Bahasa yang digunakan	Bahasa mudah dipahami, singkat dan jelas.	Hanya dua kriteria yang dipenuhi.	Hanya satu kriteria yang dipenuhi.	Belum mampu membuat soal.

- b. Rubrik Membuat Gambar Dekoratif

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membentuk garis lengkung pada gambar	Semua garis lengkung pada bagian gambar dibuat dengan baik dan sesuai contoh.	Ada satu garis lengkung dari bagian gambar yang tidak sesuai.	Ada lebih satu garis lengkung dari bagian gambar yang tidak tidak sesuai.	Belum mampu membuat garis lengkung.
2	Kemampuan membentuk garis zigzag pada gambar	Semua garis zigzag pada bagian gambar dibuat dengan baik dan sesuai contoh.	Ada satu garis zigzag dari bagian gambar yang tidak sesuai.	Ada lebih satu garis zigzag dari bagian gambar yang tidak sesuai.	Belum mampu membuat garis zigzag.
3	Keutuhan gambar yang dihasilkan	Gambar mencakup semua bagian tubuh hewan.	Ada satu bagian tubuh yang tidak lengkap.	Ada 2 bagian tubuh yang tidak lengkap.	Lebih dari 3 bagian tubuh tidak lengkap.
4	Kemampuan mewarnai	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna dan rapi.	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna, tapi tidak rapi.	Menggunakan hanya dua jenis warna.	Hanya satu warna dan tidak rapi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Pertumbuhan Hewan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

- 1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu dengan tepat.
- 2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu dengan tepat.
- 3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam sebuah permainan gerak menirukan daur hidup kupu-kupu dengan benar.
- 4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam sebuah permainan gerak menirukan daur hidup kupu-kupu dengan percaya diri.
- 5. Setelah mengamati permainan, siswa dapat memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
- 6. Setelah mengamati permainan, siswa dapat menceritakan memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<div>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</div> <div>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</div> <div>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</div>	15 menit
Kegiatan Inti	<div>Ayo Mengamati</div> <ul style="list-style-type: none">Siswa membaca teks tentang pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu.Siswa mengamati gambar daur hidup kupu-kupuSiswa berbagi cerita pengalaman melihat tahapan-tahapan pada daur hidup kupu-kupu tersebut. (Creativity and Innovation)Siswa mendengarkan tahapan dan proses yang terjadi selama daur hidup kupu-kupu.Siswa menuliskan tahapan perkembangan/daur hidup kupu-kupu dengan bahasanya sendiri.Tulisan sesuai dengan informasi yang disajikan di buku dan informasi yang di dengar dari penjelasan guru.Tahap pertama telur. Telur tersebut dalam beberapa hari akan menetas menjadi ulat.Tahap ketigakepompong.Tahap keempat kepompong akan berubah menjadi kupukupu. <div>Ayo Berlatih</div> <ul style="list-style-type: none">Siswa berlatih membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang disajikan.Banyaknya pertanyaan yang harus dibuat minimal dua buah. <div>(Critical Thinking and Problem Solving)</div> <div>Ayo Mencoba</div> <ul style="list-style-type: none">Siswa berlatih menirukan gerak sesuai contoh.Siswa melakukan pemanasan terlebih dahulu seperti berlari mengelilingi lapangan.(Creativity and Innovation)	140 menit

	Ayo Berlatih <ul style="list-style-type: none"> Siswa bercerita mengenai pengalaman menirukan gerak daur hidup kupu-kupu. Siswa mengamati kemampuan teman-teman dalam melakukan gerakan menirukan daur hidup kupu-kupu. Siswa berlatih menulis saran tentang kemampuan gerak tersebut. (Creativity and Innovation) Siswa berlatih menyampaikan sarannya. Siswa menceritakan pengalaman memberi saran kepada temannya. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

....., Juli

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 3

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- 1. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
- 2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Menjawab pertanyaan tentang pengalaman melakukan gerak kupu-kupu.
Jumlah soal 3.
Nilai = (banyaknya soal yang dijawab :3) × 100
Jawaban akan beragam sesuai pendapat siswa.
- 3. Penilaian Keterampilan
 - a. Rubrik Gerak Menirukan Bentuk Daur Hidup Kupu-Kupu.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kekuatan	Mampu bertahan lebih dari 30 hitungan (30 detik) pada setiap tahapan.	Mampu bertahan lebih dari 15-20 hitungan (15-20 detik) pada setiap tahapan.	Mampu bertahan 10 hitungan (10 detik) pada setiap tahapan.	Belum mampu mengikuti gerakan.
2	Kebenaran gerakan	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar pada buku.	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar pada buku.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar pada buku.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar pada buku.

- b. Rubrik Menulis Cerita.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang	Semua kata menggunakan	Terdapat 1-2 kalimat yang	Terdapat lebih dari 2	semua kalimat

	efektif	kalimat yang efektif.	menggunakan kalimat kurang efektif.	kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	menggunakan kalimat kurang efektif.
--	---------	-----------------------	-------------------------------------	--	-------------------------------------

c. Rubrik Berbicara Menyampaikan Pengalaman Memberikan Saran

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Pertumbuhan Hewan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

- 1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan katak dengan tepat.
- 2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan katak dengan tepat.
- 3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
- 4. Setelah mengamati contoh siswa dapat menceritakan memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
- 5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1000 dengan benar.
- 6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<div>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</div> <div>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</div> <div>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</div>	15 menit
Kegiatan Inti	<div>Ayo Mengamati</div> <div><ul style="list-style-type: none">Siswa mengamati gambar daur hidup katak.Siswa membaca teks tentang daur hidup katak.</div> <div>Ayo Menulis</div> <div><ul style="list-style-type: none">Siswa mengamati kembali tahapan daur hidup katak, lalu menganalisa tahapan yang paling penting. (Critical Thinking nad Problem Formulation)</div> <div>Ayo Berdiskusi</div> <div><ul style="list-style-type: none">Katak termasuk hewan yang ditakuti beberapa anak.Siswa berlatih menuliskan saran tentang hal tersebut.Siswa berlatih menyampaikan saran. (Critical Thinking and Problem Formulation)</div> <div>Ayo Berlatih</div> <div><ul style="list-style-type: none">Siswa berlatih menyelesaikan soal perkalian.Siswa berlatih membuat soal cerita. (Critical Thinking and Problem Formulation)</div>	140 menit
Kegiatan Penutup	<div>1. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</div> <div>2. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</div>	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 3

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap
- Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- a. Menjawab soal perkalian.
- Banyaknya soal 2.
- Nilai masing-masing soal 50.
- Nilai = banyaknya jawaban benar × 5
- Kunci jawaban
- » 7 × 130 = 910
- » 4 × 300 = 1.200
3. Penilaian Keterampilan
- a. Rubrik Menulis Tahapan Cara Menirukan Gerak Bentuk Daur Hidup Kupu-Kupu.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

- b. Rubrik Berbicara Menyampaikan Pengalaman Memberikan Saran

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan	Belum mampu bercerita.

			dengan lancar.	dengan lancar.	
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

c. Rubrik membuat soal cerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian	Soal yang dibuat sesuai dengan instruksi, memiliki jawaban pasti, tidak bermakna ganda.	Hanya dua kriteria yang dipenuhi.	Hanya satu kriteria yang dipenuhi.	Soal yang dibuat belum sesuai dengan instruksi yang diberikan.
2	Bahasa yang digunakan	Bahasa mudah dipahami, singkat dan jelas.	Hanya dua kriteria yang dipenuhi.	Hanya satu kriteria yang dipenuhi.	Belum mampu membuat soal.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Pertumbuhan Hewan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan nyamuk dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan dalam sebuah poster tentang pertumbuhan dan perkembangan nyamuk dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1000 dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks yang ada pada buku.• Siswa berdiskusi tentang berbagai penyakit yang disebabkan oleh nyamuk.• Siswa berdiskusi tentang cara dan tempat nyamuk berkembang biak.• Siswa berdiskusi cara menjaga lingkungan untuk mencegah berbagai penyakit yang disebabkan nyamuk. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mencoba membuat poster sebagai ajakan untuk menjaga lingkungan agar terhindar dari berbagai penyakit yang disebabkan oleh nyamuk.• Lakukan langkah-langkah kerja sebagai berikut.<ol style="list-style-type: none">1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa.2. Diskusikan bersama kelompok informasi atau pesan yang akan disampaikan melalui poster dan pembagian tugasnya.3. Tuliskan semua informasi tersebut dalam sebuah karton. Contoh poster. (Creativity and Innovation)• Siswa melanjutkan kegiatan untuk berlatih memberi saran pada tetangga. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa berlatih menyelesaikan soal perkalian. (Critical Thinking and Problem Formulation)	140 menit

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 3

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap
- Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
- a. Menjawab soal perkalian.
3. Penilaian Keterampilan
- a. Rubrik Menulis saran.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

- b. Rubrik Berbicara Menyampaikan Pengalaman Memberikan Saran

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

- c. Rubrik Membuat Poster

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan informasi; ada informasi tentang jenis nyamuk,daur hidup nyamuk, penyakit yang disebabkan dan cara mencegah	Seluruh komponen ada.	Hanya ada 3 komponen.	Hanya ada 2 komponen.	Hanya 1 komponen.
2	Kreativitas menggunakan gambar	Seluruh komponen	ada gambar dan	Hanya tulisan	Hanya berisi informasi

	berwarna menata dengan rapi	lengkap.	tulisan tapi tidak berwarna.	tanpa gambar dan warna.	tulisan.
--	--------------------------------	----------	------------------------------------	-------------------------------	----------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menuliskan jenis-jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membuat karya dari macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan rapi.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<div>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</div> <div>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</div> <div>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</div>	15 menit
Kegiatan Inti	<div>Ayo Mengamati</div> <div><ul style="list-style-type: none">Siswa membaca teks.Siswa mengamati berbagai cara pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan, lebih baik jika siswamengamati langsung berbagai tumbuhan yang berkembangbiak dengan umbi.Siswa berdiskusi tentang berbagai jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak.<div>(Critical Thinking and Problem Formulation)</div>Siswa mengamati lingkungan sekitar dan mendata tumbuhan yang ada.</div> <div>Ayo Berlatih</div> <div><ul style="list-style-type: none">Siswa bekerja secara kelompok dan membuat kumpulan/koleksi daun kering (herbarium). (Gotong Royong)Siswa mengumpulkan daun kering yang ada di sekitar sekolah. Kumpulkan setiap daun lebih dari satu buah. Selain untuk membuat koleksi daun kering, sisa daun akan digunakan untuk kegiatan berikutnya membuat karya mozaik.Langkah-langkah kegiatan dilakukan seperti berikut:<div><div>1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa.</div><div>2. Diskusikan bersama kelompok, bahan dan alat serta jumlah daun yang akan dikumpulkan, untuk menentukan berapa banyak daun yang harus dikumpulkan oleh masing-masing anggota kelompok.</div></div></div>	140 menit

	<p>3. Upayakan daun yang diambil adalah daun yang sudah kering dan terjatuh agar tidak merusak tanaman. Ambil daun kering lebih banyak untuk kegiatan selanjutnya.</p> <p>4. Setelah mengumpulkan bahan, siapkan media untuk menempel dan bahan lainnya yang diperlukan. Supaya lebih tahan lama, akan lebih baik jika daun kering dilaminasi atau dilapisi dengan isolasi.</p> <p>5. Setelah ditempel, berikan keterangan nama tumbuhan dan cara berkembang biak.</p> <p>6. Berikan identitas kelompok pada lembar paling awal, dan beri hiasan agar laporan koleksi daun kering tampak lebih menarik.</p> <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati salah satu contoh kerajinan mozaik. Siswa berlatih menghias gambar dengan tempelan daun kering yang disebut dengan kerajinan mozaik. Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> A. Ambillah beberapa helai daun kering. B. Potong dengan tangan atau gunakan gunting C. Tempelkan potongan daun tersebut pada gambar berikut ini. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih soal pembagian. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 3

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap
- Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
2. Pengetahuan: tes tertulis
- a. Latihan soal matematika.
- Jumlah soal 2.
- Nilai = banyaknya jawaban benar × 50
- Kunci jawaban
- » 126 : 6 = 21
- » 153 : 3 = 51

3. Penilaian Keterampilan
- a. Rubrik Kumpulan Daun Kering.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan	Jumlah daun yang dikumpulkan lebih dari 5 jenis.	Mengumpulkan 4-5 daun.	Mengumpulkan 2-3 daun.	Hanya 1 jenis daun yang dikumpulkan.
2	Informasi sesuai	Semua informasi yang diberikan sesuai.	Ada satu informasi yang diberikan tidak sesuai.	Ada lebih dari satu informasi yang diberikan tidak sesuai.	Masih belum memberikan informasi.
3	Kerapian	Menempel semua daun dengan rapi.	Ada satu daun yang tidak menempel dengan rapi.	Ada lebih dari satu daun yang tidak menempel dengan rapi.	Masih belum mampu menempel.

- b. Rubrik Kerajinan Mozaik

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerapian	Semua bagian gambar tertutup oleh potongan daun dengan rapi.	Ada satu bagian gambar yang tidak tertutup rapi.	Ada dua sampai tiga bagian gambar yang tidak tertutup rapi.	Masih belum mampu menempel
2	Kreativitas	Menggunakan 4 jenis atau lebih warna atau bentuk daun.	Menggunakan 3 jenis warna atau jenis daun.	Menggunakan 2 jenis warna atau jenis daun.	Menggunakan 1 jenis warna atau jenis daun.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

- 1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan biji dan tunas dengan tepat.
- 2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan biji dan tunas dengan tepat.
- 3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
- 4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan benar.
- 5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu dengan benar.
- 6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<div>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</div> <div>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</div> <div>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</div>	15 menit
Kegiatan Inti	<div>Ayo Mengamati</div> <div><ul style="list-style-type: none">Siswa membaca dan menjawab pertanyaan guru tentang pertumbuhan tumbuhan yang berkembang biak dengan biji.Siswa berdiskusi tentang bagian-bagian biji yang merupakan calon tumbuhan baru.Siswa saling menggali informasi mengenai pengetahuan mereka tentang jenis-jenis tumbuhan yang berkembang biak dengan biji. (Collaburation)</div> <div>Ayo Menulis</div> <div><ul style="list-style-type: none">Siswa mengamati gambar pertumbuhan tanaman semangka.Lalu siswa menggunting gambar tersebut dan menempelkan sesuai urutan pertumbuhan yang benar.Siswa menuliskan tahapan pertumbuhan tanaman semangka. (Creativity and Innovation)</div> <div>Ayo Mencoba</div> <div><ul style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan tunas.Salah satu contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan tunas adalah bambu.Siswa mendiskusikan berbagai manfaat bambu. (Critical Thinking and Problem Formulation)Salah satu manfaat bambu adalah untuk permainan.</div> <div>Ayo Berlatih</div> <div><ul style="list-style-type: none">Setelah bermain, siswa mendiskusikan pengalaman saat bermain lompat bambu.Siswa berdiskusi tentang cara bermain yang baik.</div>	140 menit

LAMPIRAN

- 1. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
- 2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Latihan Menentukan Tahapan Pertumbuhan Tanaman Semangka.
- 3. Penilaian Keterampilan
 - a. Rubrik Menulis Tahapan Perkembangan Tanaman Semangka.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

- b. Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi Lari dan Lompat.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kebenaran menggerakkan bambu	Gerakan tangan saat memegang dan membuka serta menutup sesuai dan kompak.	Gerakan tangan sesuai namun ada satu kesalahan misalnya tidak sama saat menutup.	Salah satu gerakan benar.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.
2	Kebenaran gerakan melompat	Gerakan kaki dan posisi saat mendarat tepat.	Hanya gerakan kaki atau posisi mendarat yang sesuai contoh.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.

- c. Rubrik Bercerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan	Tidak terlihat	Terlihat ragu-	Memerlukan	Belum

	diri dalam bercerita	ragu-ragu.	ragu.	bantuan guru.	menunjukkan kepercayaan diri.
--	----------------------	------------	-------	---------------	-------------------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan berbunga dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menuliskan jenis-jenis bunga sesuai dengan cara berkembang biak dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan benar
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membuat karya dari macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan rapi.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Menulis <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati berbagai bunga yang dibawa oleh guru. • Bunga merupakan alat perkembangbiakan pada tumbuhan. • Siswa menulis deskripsi tentang salah satu bunga pilihan dan mencari informasi tentang cara perkembangbiakan tumbuhan tersebut. (Creativity and Innovation) Ayo Berkreasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih mewarnai gambar bunga dengan potongan kertas warna-warni yang tersedia. (Creativity and Innovation) Ayo Berlatih <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengingat kembali teknik penyelesaian soal (Critical Thinking and Problem Formulation) 	140 menit
Kegiatan Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 3

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- 1. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
- 2. Pengetahuan: tes tertulis
 - b. Latihan soal matematika.
Jumlah soal 2.
Nilai = banyaknya jawaban benar × 50
Kunci jawaban
 - » 484 : 4 = 121
 - » 224 : 4 = 56

- 3. Penilaian Keterampilan
 - a. Rubrik Kerajinan Mozaik

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerapian	Semua bagian gambar tertutup oleh potongan daun dengan rapi.	Ada satu bagian gambar yang tidak tertutup rapi.	Ada dua sampai tiga bagian gambar yang tidak tertutup rapi.	Masih belum mampu menempel
2	Kreativitas	Menggunakan 4 jenis atau lebih warna atau bentuk daun.	Menggunakan 3 jenis warna atau jenis daun.	Menggunakan 2 jenis warna atau jenis daun.	Menggunakan 1 jenis warna atau jenis daun.

- b. Rubrik Menulis Deskripsi Bunga

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan	semua kalimat menggunakan kalimat kurang

			efektif.	kalimat kurang efektif.	efektif.
--	--	--	----------	-------------------------	----------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan umbi dengan tepat.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan umbi dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan benar
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati umbi-umbian dan makanan hasil olahan yang berasal dari umbi-umbian yang dibawa oleh guru. Siswa menjawab pertanyaan tentang nama, rasa, dan makanan yang berasal dari umbi-umbian. (Critical Thinking and Problem Solving) Ayo Mencoba <ul style="list-style-type: none"> Batang pohon singkong yang tidak terpakai bisa digunakan untuk sebuah permainan seperti gatrik atau alat ukur dalam sebuah permainan. Ayo Berlatih <ul style="list-style-type: none"> Siswa menulis pengalaman bekerja sama dengan teman pada tempat yang tersedia. (Creativity and Innovation) 	140 menit
Kegiatan Penutup	1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 3

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

- 1. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
- 2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Latihan Menemukan Persamaan dan Perbedaan diantara umbi-umbian.
- 3. Penilaian Keterampilan
 - a. Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi Lari dan Lompat.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kebenaran gerakan lari	Gerakan tangan dan kaki sesuai contoh yang disampaikan guru.	Gerakan tangan atau kaki sesuai contoh yang disampaikan guru.	Dapat melakukan kedua gerakan, namun tidak sesuai contoh .	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.
2	Kebenaran gerakan melompat	Gerakan kaki dan posisi saat mendarat tepat.	Hanya gerakan kaki atau posisi mendarat yang sesuai contoh.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.

- b. Rubrik Berbicara Menyampaikan Pengalaman Bekerja sama.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

- 1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yan disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan spora dengan tepat.
- 2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan spora dengan tepat.
- 3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
- 4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan denganmanfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan benar.
- 5. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
- 6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Mengamati <ul style="list-style-type: none">Siswa berlatih membaca teks dialog secara berpasangan. (Collaburation) Ayo Menulis <ul style="list-style-type: none">Untuk memantapan pemahaman mengenai perkembangbiakan dengan spora, siswa menuliskan kembali teks dialog yang dibaca dalam bentuk cerita. (Creativity and Innovation) Ayo Mencoba <ul style="list-style-type: none">Siswa berlatih bekerja sama membersihkan lingkungan kelas secara berkelompok. (Gotong Royong) Ayo Berlatih <ul style="list-style-type: none">Kegiatan terakhir, siswa berlatih menyelesaikan soal-soal pembagian sesuai contoh yang diberikan. (Critical Thinking and Problem Formulation)	140 menit
Kegiatan Penutup	1. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 2. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 3

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap
- Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- a. Latihan mencari kata-kata baru dan membuat kalimat.

Minimal ada 5 kalimat yang dibuat.

Nilai maksimal 100.

Nilai = banyaknya jawaban benar × 20

Jawaban dapat beragam sesuai temuan siswa.
- b. Latihan menyelesaikan soal pembagian

Nilai maksimal 100.

Nilai = jawaban benar × 25

Kunci jawaban.

□ 364 : 4 = 91

□ 444 : 4 = 111

□ 225 : 5 = 45

□ 335 : 5 = 67
3. Penilaian Keterampilan
- a. Rubrik Menulis Cerita.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

- b. Rubrik Bekerja sama

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Keterlibatan	Terlibat aktif dalam perencanaan dan pelaksanaan tugas.	Terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan, tapi tidak aktif.	Terlibat diperencanaan atau dipelaksanaan tugas.	Belum terlibat diperencanaan dan dipelaksanaan tugas.
2	Penyelesaian tugas	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu.	Menyelesaikan tugas yang diberikan tapi tidak tepat waktu.	Sebagian tugas diselesaikan.	Tidak dapat mengerjakan tugas yang diberikan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

- 1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan mencangkok.
- 2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan yang berkembang biak dengan cara mencangkok.
- 3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah dengan benar.
- 4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan benar.
- 5. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
- 6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Mengamati <ul style="list-style-type: none">Siswa membaca teks tentang proses mencangkok tanaman. Ayo Menulis <ul style="list-style-type: none">Siswa berlatih menyelesaikan latihan soal terkait proses pencangkokan. (Critical Thinking and Problem Formulation) Ayo Bercerita <ul style="list-style-type: none">Siswa menceritakan pendapatnya di depan teman-teman. (Creativity and Innovation) Ayo Berlatih <ul style="list-style-type: none">Kegiatan terakhir, siswa berlatih menyelesaikan soal-soal pembagian sesuai contoh yang diberikan. (Mandiri)Siswa berlatih membuat soal cerita pembagian. (Critical Thinking and Problem Formulation)	140 menit
Kegiatan Penutup	1. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 2. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 3

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap
- Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
- a. Latihan membuat kalimat
- Banyaknya soal 3 buah.
- Nilai = (banyaknya jawaban benar : 3) × 100
- b. Latihan menyelesaikan dan membuat soal pembagian.
- Nilai maksimal 100.
- Nilai = (banyaknya jawaban benar : 3) × 100
- Kunci jawaban
- » 180 : 3 = 60
- » 224 : 4 = 56
- » 315 : 5 = 63

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik membuat soal cerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian	Soal yang dibuat sesuai dengan instruksi, memiliki jawaban pasti, tidak bermakna ganda.	Hanya dua kriteria yang dipenuhi.	Hanya satu kriteria yang dipenuhi.	Soal yang dibuat belum sesuai dengan instruksi yang diberikan.
2	Bahasa yang digunakan	Bahasa mudah dipahami, singkat dan jelas.	Hanya dua kriteria yang dipenuhi.	Hanya satu kriteria yang dipenuhi.	Belum mampu membuat soal.

b. Rubrik Bercerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.