

הקדמה:

תוצר זה נולד מתוך שיחה עם בינה מלאכותית שעסקה בדילמה חינוכית: כיצד ניתן ללמד נושא מתמטי – משפחת המרובעים – ובו בזמן לחזק תחושת שייכות וגיבוש חברתי בכיתה. במהלך השיחה עלו רעיונות לשילוב בין מאפיינים של מרובעים למאפיינים של תלמידים, כדי לעורר חיבור רגשי, הכלה ותחושת ערך אישי.

שם הפעילות:

אני חלק מהמשפחה – המרובעת והכיתתית

מטרות לימודיות:

- לזהות ולתאר מאפיינים של מרובעים: ריבוע, מלבן, מקבילית, מעוין, טרפז
- להבין את הקשרים בין המרובעים (שייכות למשפחה אחת)
- לעודד קבלת השונות, חיזוק הערך העצמי ותחושת השייכות לכיתה

מהלך הפעילות:

1. פתיחה (10 דק') – שיח על משפחות:

- מהי משפחה? מה מאפיין משפחה מתמטית?
- האם כל בני המשפחה דומים? האם שונות שווה פחות חשיבות?

2. למידה (20 דק') – חקירת משפחת המרובעים:

- כל קבוצה מקבלת מרובע אחר (דף עם תיאור + ציור)
- מתארת את התכונות, יוצרת כרטיס "זהות מתמטית"
- כל קבוצה מציגה את ה"בן משפחה" שלה

3. השלכה רגשית (15 דק') – אני כמו המרובע שלי:

- כל תלמיד בוחר מרובע שהוא מתחבר אליו ומסביר למה:
- (לדוג' "אני כמו ריבוע – מסודר, מדויק, ישר", או "כמו טרפז – קצת שונה, אבל מיוחד")
- כותב על כרטיס: "אני כמו..." + משפט העצמה אישי.

4. יצירת "קיר המשפחה":

- כל תלמיד תולה את הכרטיס האישי שלו על הלוח תחת המרובע שבחר.
- יוצרים יחד לוח כיתתי צבעוני עם הכיתוב המרכזי:
- "בדיוק כמו המרובעים – כל אחד שונה, ולכולם מקום במשפחה שלנו!"
- שיח מסכם: מה למדנו היום על מרובעים? ומה למדנו על עצמנו כחברים בכיתה?

5. סיכום ושיקוף (10 דקות):

- שאלות לשיח כיתתי:
- מה הפתיע אותך במאפיינים של המרובעים?
- האם מצאת קשר בין תכונה של מרובע לתכונה שלך?
- מה גילית על חבר מהכיתה שלא ידעת קודם?
- איך אפשר להרגיש שייכות גם כשאנחנו שונים?

חומרים נלווים:

- דפי זהות של מרובעים.
- פתקים/כרטיסיות אישיות.
- צבעים ודבק ללוח.