

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : V / I
Materi Pokok : **1. Mari Belajar al-Qur'an**
Alokasi Waktu : 3 x 4 Jam Pelajaran (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil.	
2.	2.4 Memiliki sikap saling mengingatkan dalam kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S.at-Tin.	2.41. Memiliki sikap saling mengingatkan dalam kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S.at-Tin
3.	3.3 Mengetahui makna Q.S. al-Ma'un dan Q.S.at-Tin dengan benar.	3.3.1 Mengetahui makna Q.S.at-Tin dengan benar
4.	4.1 Membaca Q.S. al- Ma'un dan Q.S.at-Tin dengan tartil. 4.2 Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. al- Ma'un dan Q.S.at-Tin dengan baik dan benar. 4.3 Menunjukkan hafalan Q.S. al-Ma'un dan Q.S.at-Tin dengan baik dan benar. 4.4 Mencontohkan perilaku saling mengingatkan dalam hal kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S.at-Tin.	4.1.1 Membaca Q.S.at-Tin dengan tartil. 4.2.1 Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S.at-Tin. 4.3.1 Menunjukkan hafalan Q.S.at-Tin. 4.4.1 Mencontohkan perilaku saling mengingatkan dalam hal kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S.at-Tin.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

- Membaca Q.S.at-Tin dengan tartil.
- Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S.at-Tin.
- Menunjukkan hafalan Q.S.at-Tin.
- Mengetahui makna Q.S.at-Tin dengan benar
- Mencontohkan perilaku saling mengingatkan dalam hal kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S.at-Tin.
- Memiliki sikap saling mengingatkan dalam kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S.at-Tin.

D. Materi Pembelajaran

1. Q.S.at-Tin.
2. Pesan-pesan yang terkandung dalam Q.S.at-Tin.

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah interaktif (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film yang bersifat kontekstual kekinian)
2. Diskusi dalam bentuk the educational-diagnose meeting artinya peserta didik berbincang

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:
Ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan.
2. Alat:
Kertas karton, CD, proyektor, laptop, televisi, vcd player, layar
3. Sumber Pembelajaran:
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SD/MI Kls V. Hal. 1-12

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan Pembelajaran dimulai dengan: 1) guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama; 2) guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; 3) guru menyapa peserta didik; dan 4) guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5) Sebelum masuk pada inti pembelajaran membaca, guru terlebih dahulu meminta agar peserta didik secara klasikal mencermati mengapa orang yang membaca al-Qur'an tergolong manusia yang beruntung dan istimewa.	20 menit
2.	Kegiatan Inti Pertemuan ke 1 <i>A . Membaca Surah at-Tin</i> 1) Sebelum masuk pada inti pembelajaran membaca, guru terlebih dahulu	100 menit

	menyampaikan secara singkat bagaimana cara membaca al-Qur'an yang baik dan benar. 2) Guru menunjuk beberapa peserta didik sebagai model untuk membaca Q.S.at-Tin. 3) Guru memberikan penguatan dengan memberikan contoh membaca Q.S.at-Tin yang benar. 4) Guru melafalkan secara berulang huruf-huruf yang dianggap sulit dan peserta didik diminta untuk menirukan pelafalan tersebut secara bersama. Selanjutnya, secara bergiliran peserta didik melafalkan Q.S.at-Tin dengan benar. 5) Guru kembali memberikan contoh bacaan Q.S.at-Tin yang benar. 6) Peserta didik menirukan bacaan Q.S.at-Tin bersama-sama, selanjutnya ditunjuk beberapa peserta didik untuk membacanya. Pada bagian “Sikap Kebiasaan: insya Allah aku selalu membaca al-Qur'an surah at-Tin,” guru memotivasi peserta didik untuk mendengarkan bacaan Q.S.at-Tin yang benar dari salah satu audio seperti radio kaset. Kemudian meminta agar menirukannya secara berulang dan membiasakan diri untuk selalu membacanya. Pertemuan ke 2 <i>B. Menghafal Surah at-Tin</i> 1) Guru melafalkan dengan cara menghafal Q.S.at-Tin dengan suara jelas ayat satu s.d dua, diikuti seluruh peserta didik, sesekali meminta salah satu peserta didik untuk menghafalnya (lakukan sebanyak dua sampai tiga kali). 2) Mengikuti langkah poin satu, diteruskan ayat tiga sampai ayat empat, ayat lima sampai ayat enam, dan ayat tujuh sampai ayat delapan. 3) Lakukan pola ayat satu sampai ayat empat (lakukan sebanyak dua-tiga kali). 4) Diteruskan pola ayat lima sampai ayat enam (lakukan sebanyak dua-tiga kali). 5) Selanjutnya pola ayat tujuh sampai ayat delapan (lakukan sebanyak dua-tiga kali). 6) Pola terakhir ayat satu s.d. delapan (satu surah utuh) diawali gurunya, kemudian diikuti peserta didik (lakukan sebanyak 2-3 kali). Bila belum hafal juga, dapat diulangi melalui cara yang sama dari langkah 1) s.d. 6). Bila sudah banyak yang hafal secara individual, peserta didik mendemonstrasikan hafalannya. Pada bagian “Sikap Kebiasaan: Insya Allah aku selalu menghafal al-Qur'an surah at-Tin,” guru memotivasi peserta didik untuk mendengarkan bacaan Q.S.at-Tin yang benar dari salah satu audio seperti	
--	---	--

radio kaset. Kemudian meminta agar menirukannya secara berulang sampai hafalanya semakin baik dan benar.

Pertemuan ke 3

C. Menulis Surah at-Tin

- 1) Guru menulis kalimat Basmalah dan beberapa penggalan ayat Q.S.at-Tin pada papan tulis atau melalui media lainnya. Kemudian memberikan garis pada tulisan tersebut untuk mengetahui posisi rangkaian masing-masing hurufnya.
- 2) Pada saat yang bersamaan, peserta didik diminta untuk mencermati cara penulisannya.
- 3) Guru menunjuk peserta didik secara bergantian untuk mempraktikkan penulisan beberapa penggalan ayat seperti yang sudah dicontohkan.
- 4) Guru meminta agar semua peserta didik menyalin beberapa penggalan ayat tersebut secara berulang pada kertas lembaran. Bila sudah banyak yang mampu menulis secara individual, peserta didik diminta untuk menyalin Q.S.at-Tin pada buku tulis masing-masing.

Pada bagian “Sikap Kebiasaanku: Insya Allah aku selalu berlatih menulis al-Qur’an surah at-Tin,” guru memotivasi peserta didik agar terus berlatih menulis Q.S. at-Tin secara berulang sampai dapat menulisnya dengan baik dan benar.

D. Makna Kandungan Surah at-T³n

- 1) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok diminta untuk membaca Q.S. at-Tin dan mencermati artinya. (dalam kegiatan ini, bila memungkinkan guru dapat juga menyajikan buah tin dan buah zaitun di kelas)
- 2) Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan alasan mengapa surah ini dinamakan surah at-Tin.
- 3) Selanjutnya, secara berkelompok peserta didik mengamati gambar tentang buah t³n dan buah zaitun serta mendiskusikan keterkaitannya dengan Q.S. at-Tin.
- 4) Setiap kelompok menuliskan hasil pencermatannya dan diskusinya serta menyampaikannya di depan kelompok lain.
- 5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap apa yang dikemukakan oleh masing-masing kelompok.
- 6) Peserta didik secara berkelompok diberikan tugas untuk berdiskusi tentang pesan-pesan mulia yang terkandung dalam Q.S. at-Tin.
- 7) Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.

	8) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.	
3.	Penutup 1. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok; 4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	20 menit

H. Penilaian

A. Membaca

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu membaca Q.S. at-Tin melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria				Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Cukup	Kurang Lancar	
1.						
2.						
3.						
dst						

Keterangan

Sangat lancar : Bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar.

Lancar : Bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.

Cukup : Bacaannya lancar sebagian, panjang dan pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna

Kurang : Bacaannya tersendat-sendat, panjang dan pendek bacaannya kurang sempurna

Konversi dalam Bentuk Angka

Sangat lancar = 4 dan skor yang diperoleh $\frac{4}{4} \times 100 = 100$

lancar = 3 dan skor yang diperoleh $\frac{3}{4} \times 100 = 75$

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh $\frac{2}{4} \times 100 = 50$

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh $\frac{1}{4} \times 100 = 25$

B. Menghafal

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menghafal Q.S. at-Tin melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria				Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Cukup	Kurang Lancar	
1.						
2.						
3.						
dst						

Keterangan

Sangat lancar : Hafalan lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar.

Lancar : Hafalan lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.

Cukup : Hafalan lancar sebagian, panjang dan pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna

Kurang : Hafalan tersendat-sendat, panjang dan pendek bacaannya kurang sempurna

Konversi dalam Bentuk Angka

Sangat lancar = 4 dan skor yang diperoleh $4/4 \times 100 = 100$

lancar = 3 dan skor yang diperoleh $3/4 \times 100 = 75$

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh $2/4 \times 100 = 50$

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh $1/4 \times 100 = 25$

C. Menulis

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menulis Q.S. at-Tin melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria				Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang Baik	
1.						
2.						
3.						
dst						

Keterangan

Sangat lancar : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya jelas

Lancar : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya sedikit kurang jelas.

Cukup : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya kurang jelas.

Kurang : Peletakan huruf dan harakatnya kurang tepat, tulisannya kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

Sangat lancar = 4 dan skor yang diperoleh $4/4 \times 100 = 100$

lancar = 3 dan skor yang diperoleh $3/4 \times 100 = 75$

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh $2/4 \times 100 = 50$

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh $1/4 \times 100 = 25$

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini.

No	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerjasama				Kreatif				Partisipatif				Kreatif			
		TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan santun, dll.

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Tugas Kelompok

Pada tugas ini guru dapat memberikan penilaian melalui rubrik sebagai berikut.

Rubrik Penilaian

Keterangan:

Baik : Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.

Cukup : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.

Kurang : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

lancar = 3 dan skor yang diperoleh $3/3 \times 100 = 100$

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh $2/3 \times 100 = 67$

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh $1/3 \times 100 = 33$

I. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta untuk mendampingi temannya (tutor sebaya) melancarkan bacaan, hafalan dan tulisan Q.S. at-Tin.

J. Remedial

Jika terdapat peserta didik yang belum lancar membaca, menghafal, dan menulis, serta belum

memahami kandungan Q.S. at-T³n, guru memberikan kembali contoh cara membaca, menulis, dan menghafal Q.S. at-T³n yang benar (belum mencapai KKM pada kurun waktu yang telah ditentukan). Peserta didik mendapatkan tambahan jam untuk belajar lagi cara membaca, menghafal dan menulis yang benar dan menirukannya secara berulang. Selanjutnya, memberikan pemahaman kembali tentang kandungan Q.S. at-T³n melalui berbagai pendekatan yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang. (Untuk penilaian dapat dilihat pada poin 5)

K. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan bagian “Ayo Berlatih,” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk bertukar informasi. Selanjutnya orang tua mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan bacaan, hafalan, dan tulisan Q.S. at-T³n di rumah.

Catatan Orang tua:

.....
.....
.....

Catatan Guru

.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : V / I
Tema : 2. Mengenal Nama Allah dan Kitab-kitab-Nya
Alokasi Waktu : 3 x 4 Jam Pelajaran (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.		
2.		
3.	3.4 Mengerti makna al-Asmā'u al-husnā: al-Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, al-Ahad.	3.1.1 Menyebutkan al-Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, al-Ahad. dengan benar 3.1.2 Menyebutkan arti al-Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, al-Ahad. dengan benar 3.1.3 Menunjukkan al-Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, al-Ahad. dengan benar
4.		

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mengerti makna al-Asmā'u al-husnā: al-Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, al-Ahad.

D. Materi Pembelajaran

- 1. Mari mengenal Allah Swt.
- 2. Mengenal kitab-kitab Allah Swt.
- 3. Kitab Allah Swt. membawa ajaran terpuji

E. Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah interaktif (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film yang bersifat kontekstual kekinian)
- 2. Diskusi dalam bentuk the educational-diagnose meeting artinya peserta didik berbincang

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media
 - Ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan.
 - Multimedia Interaktif/CD Interaktif
2. Alat
 - a. Poster tulisan
 - b. Kartu bertuliskan al-Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, al-Ahad.
3. Sumber Belajar
 - a. Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls V SD, Kemdikbud Jakarta, 2014, Hal. 13-21

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (4 Jam Pelajaran)

No.	Kegiatan	Wkt
1.	Pendahuluan Pembelajaran dimulai dengan: 1) guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama; 2) guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; 3) guru menyapa peserta didik; dan 4) guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	20 menit
2.	Kegiatan Inti Pertemuan ke 1 1) Guru mengajak peserta didik untuk belajar bersama di luar kelas sekitar lingkungan sekolah yang memungkinkan untuk pelaksanaan proses pembelajaran dengan membawa papan tulis atau media pembelajaran lainnya yang relevan. 2) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok diminta mencermati pembelajaran tentang "Mengenal Nama Allah dan Kitab-kitabnya." A. Mari Mengenal Allah Swt. 1. <i>Mengenal Allah melalui al-Asmā'u al-husnā</i> 1) Guru meminta peserta didik secara berkelompok mencermati al-Asmā'u al-husnā: al-Mum³t, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad, dan mendiskusikan makna yang terkandung di dalamnya. 2) Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mengemukakan pertanyaan. 3) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks tentang makna al-Asmā'u al-husnā: al-Mum³t, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad. 2. <i>Aku Ingin Terpuji di Hadapan Allah Swt.</i> 1) Peserta didik secara berkelompok kembali mendiskusikan perilaku-perilaku yang merefleksikan pemahaman terhadap al-Asmā'u al-husnā: al-Mum³t, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad. 2) Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mengemukakan pertanyaan.	100 menit

	3) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks tentang perilaku-perilaku yang merefleksikan pemahaman terhadap al-Asmā'u al-'usnā: al-Mum³t, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad. Pertemuan ke 2 B. Mengenal Kitab-kitab Allah Swt. <i>1. Perintah Beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt.</i> 1) Peserta didik secara berkelompok mencermati Q.S. an-Nisa/3:136 dan membacanya secara bergantian. 2) Masing-masing kelompok mendiskusikan arti dan kandungan ayat tersebut dan menyampaikan hasil diskusinya. Kelompok lain mencermati dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan atau pertanyaan lain yang relevan. 3) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks. <i>2. Nama-nama Kitab Allah Swt.</i> 1) Peserta didik secara berkelompok mencermati nama-nama Kitab Allah dan para rasul yang menerimanya serta mendiskusikan makna dari masing-masing Kitab Allah tersebut. 2) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya, sementara kelompok lain mencermati dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan atau pertanyaan lain yang relevan. 3) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, dan menjelaskan apa yang ada dalam buku teks. Pertemuan ke 3 C. Kitab Allah Swt. Membawa Ajaran Terpuji 1) Peserta didik secara kelompok mencermati berbagai perilaku terpuji yang merupakan bagian dari ajaran yang terkandung dalam Kitab Allah Swt.. Selanjutnya, melakukan pengamatan terhadap gambar yang ada pada buku teks, kemudian mendiskusikan isi gambar tersebut dan mengaitkan dengan berbagai perilaku terpuji terhadap Allah Swt., sesama manusia, makhluk ciptaan Allah Swt., dan diri sendiri. 2) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya, kelompok lain mencermati dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan atau pertanyaan lain yang relevan. 3) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, dan menjelaskan apa yang ada dalam buku teks.	
3.	Penutup a. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru	20 menit

	b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum mengenal huruf hijaiyah dan harakatnya dengan baik; d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	
--	---	--

H. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu “Ayo Berlatih,” menjawab pertanyaan sebagai berikut.

• Tugas A Hal. 20

Tugas ini terdiri atas lima soal. Masing-masing soal mempunyai bobot nilai yang sama yaitu 20, sehingga total skor untuk semuanya adalah 100.

Setelah ditetapkan skor untuk masing-masing soal, guru membuat rubrik dengan skor sebagai berikut.

1) Soal no.1

- Jika peserta didik menjawab “Nama-nama Allah yang baik dan indah” = 20
- Jika peserta didik menjawab “Nama-nama Allah yang baik” atau “nama-nama Allah yang indah” = 15
- Jika peserta didik menjawab “Nama-nama Allah” = 10
- Jika peserta didik menjawab “Nama-nama yang baik” atau “nama-nama yang indah” = 5

2) Soal no.2

- Jika peserta didik menjawab “Yang Maha Mematikan” = 20
- Jika peserta didik menjawab “Maha Mematikan” = 15
- Jika peserta didik menjawab “Mematikan” = 10
- Jika peserta didik menjawab “mati” atau jawaban lainnya = 5

3) Soal no.3

- Jika peserta didik menjawab “Yang Maha Hidup, mengandung arti bahwa yang memberi hidup adalah Allah Swt.” = 20
- Jika peserta didik menjawab “Maha Hidup,” mengandung arti bahwa yang memberi hidup adalah Allah Swt.” = 15
- Jika peserta didik menjawab “Hidup,” mengandung arti bahwa yang memberi hidup adalah Allah Swt. = 10
- Jika peserta didik menjawab bahwa Allah Swt itu hidup = 5

4) Soal no.4

- Jika peserta didik menjawab “Yang Maha Berdiri/Mandiri,” mengandung arti Allah Swt. itu berdiri sendiri untuk selama-lamanya” = 20

- Jika peserta didik menjawab “Maha Berdiri/Mandiri,” mengandung arti Allah Swt. itu berdiri sendiri untuk selama-lamanya” = 15
- Jika peserta didik menjawab “Berdiri/Mandiri,” mengandung arti Allah Swt. itu berdiri sendiri untuk selama-lamanya” = 10
- Jika peserta didik menjawab bahwa Allah Swt. itu berdiri = 5

5) Soal no.5

- Jika peserta didik menjawab “Yang Maha Esa,” mengandung arti Allah itu Esa = 20
- Jika peserta didik menjawab “Maha Esa,” mengandung arti Allah itu Esa = 15
 - Jika peserta didik menjawab “Esa,” mengandung arti Allah itu Esa = 10
- Jika peserta didik menjawab bahwa Allah itu sendirian = 5

• **Tugas B, Hal. 20**

Guru tidak memberikan skor apapun, karena tugas ini hanyalah sarana bagi guru untuk mengetahui sejauh mana perubahan sikap yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.

• **Tugas C, Hal. 20**

Tugas C merupakan program pembiasaan bagi para peserta didik. Pada program ini, guru dapat menyiapkan buku catatan khusus atau lembar observasi untuk mengamati sikap/perilaku peserta (observasi perilaku).

Format lembar pengamatan sikap peserta didik

No	Nama Peserta Didik	Kriteria							
		Dzikir dengan Asmaul husna				Peduli terhadap tanaman			
		TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK
1.									
2.									
dst									

Keterangan:

- MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).
- MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).
- BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini.

No	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerjasama				Kreatif				Partisipatif				Kreatif			
		TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK
1.																	
2.																	
dst																	

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan santun, dll.

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Tugas Kelompok Hal. 21

Pada tugas ini guru dapat memberikan penilaian melalui rubrik sebagai berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Skor
		Baik	Cukup	Kurang	
1.					
2.					
3.					
dst					

Keterangan:

Baik : Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.

Cukup : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.

Kurang : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

lancar = 3 dan skor yang diperoleh $3/3 \times 100 = 100$

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh $2/3 \times 100 = 67$

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh $1/3 \times 100 = 33$

I. Pengayaan

Peserta didik diminta mengemukakan—berdasarkan apa yang mereka lihat di sekitar sekolah—perilaku teman-temannya yang mencerminkan kebiasaan melafalkan al-Asmā'u al-husnā dan kepedulian terhadap lingkungan sekitar. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan)

J. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai KKM pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai.

Berdasarkan hasil identifikasi, peserta didik kembali mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali sebagaimana terdapat pada poin 5.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

K. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dan orang tua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orang tua diminta mengamati apakah peserta terbiasa melafalkan al-Asmā'u al-husnā yang telah dipelajari dan bagaimana sikapnya terhadap tanaman di rumah serta lingkungan sekitar.

Catatan Orang tua:

.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah :
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : V/I
Tema : **3. Cita-citaku Menjadi Anak Salih**
Alokasi Waktu : 2 x 4 Jam Pelajaran (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
 KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
 KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.		
2.	2.1 Memiliki sikap jujur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Ahzab/33: 23. 2.2 Memiliki perilaku hormat dan patuh kepada orang tua, dan guru dan sesama anggota keluarga sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. alBaqarah/2:83. 2.5 Memiliki sikap menghargai pendapat sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. az-Zumar/39:18.	2.1.1 Bersikap dan berperilaku jujur 2.2.1 Bersikap dan berperilaku hormat dan patuh kepada orang tua, guru, dan sesama anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari. 2.5.1 Bersikap menghargai pendapat dalam kehidupan sehari-hari.
3.		
4.	4.6 Mencontohkan sikap menghargai pendapat sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. az-Zumar/39:18.	4.6.1 Mencontohkan sikap menghargai pendapat orang lain

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu melakukan hal-hal berikut ini.

- Bersikap dan berperilaku jujur, hormat dan patuh kepada orang tua, guru, dan sesama anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.
- Bersikap menghargai pendapat dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

- A. Orang Jujur Disayang Allah
 1. Hormat dan Patuh kepada Orang tua
 2. Hormat dan Patuh kepada Guru
- B. Hormat dan Patuh kepada Orang tua dan Guru
- C. Indahnya Saling Menghargai

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah interaktif (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film yang bersifat kontekstual kekinian)
2. Diskusi dalam bentuk the educational-diagnose meeting artinya peserta didik berbincang

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media
 - Ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan.
 - Multimedia Interaktif/CD Interaktif
2. Alat
 - a. Poster tulisan
 - b. CD, proyektor, laptop, televisi, vcd player, layar
3. Sumber Belajar
 - a. Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls V SD, Kemdikbud Jakarta, 2014, Hal. 22-23

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan Pembelajaran dimulai dengan guru: 1) mengucapkan salam dan berdo'a bersama; 2) memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; 3) menyapa peserta didik; dan 4) menyampaikan tujuan pembelajaran.	20 menit
2.	Kegiatan Inti Pertemuan ke 1 Cita-citaku Menjadi Anak sālīh 1) Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mencermati apa yang dimaksud dengan "Cita-cita" dan "Anak sālīh," sebagaimana terdapat pada buku teks. 2) Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyampaikan pemahamannya tentang "Cita-cita" dan "Anak sālīh." 3) Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman beberapa peserta didik tentang "Cita-cita" dan "Anak sālīh."	100 menit

	A. Orang Jujur Disayang Allah 1) Peserta didik melakukan pengamatan terhadap isi dan gambar yang ada pada buku teks yang terkait dengan kejujuran. 2) Peserta didik menceritakan hasil pengamatannya secara lisan. 3) Secara berkelompok, peserta didik mendiskusikan tentang kejujuran. Guru memberi rambu-rambu, antara lain: maksud dari kejujuran, pembagian dan ciri-cirinya; tokoh yang ada di dalam buku dan sesuatu yang disampaikan. 4) Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mendengarkan serta mengemukakan beberapa pertanyaan terkait dengan kejujuran. 5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang ada dalam buku teks dan apa yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut. Pada kolom “Sikap Kebiasaanmu,” guru memotivasi peserta didik agar selalu bersikap jujur agar disayang Allah Swt. B. Hormat dan Patuh kepada Orang tua dan Guru 1) Peserta didik diminta mengamati gambar, dan memberikan komentar secara lisan. 2) Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh peserta didik. 1. Hormat dan Patuh kepada Orang tua 1) Peserta didik diminta menceritakan, “Mengapa kita harus hormat dan patuh kepada orang tua?” (dikerjakan secara berpasangan) 2) Tugas kelompok. Peserta didik mengamati gambar dan mendiskusikan isi buku teks tentang hormat dan patuh kepada orang tua. 3) Masing-masing kelompok mempresentasikannya di depan kelas, kelompok lain menanggapi dan turut menyempurnakan. 4) Guru memberikan penguatan dengan memberikan penjelasan kembali materi yang terdapat di dalam buku teks. 2. Hormat dan Patuh kepada Guru 1) Peserta didik diminta mengamati gambar, dan memberikan komentar secara lisan. 2) Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh peserta didik. 3) Peserta didik secara berkelompok membaca dan mendiskusikan tentang hormat dan patuh kepada guru dan contoh cara menghormati dan mematuhi. Kemudian mempresentasikannya di depan kelas. 4) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik: Dari contoh yang kalian kemukakan, “Apakah ada hal yang sulit untuk dilaksanakan?”	
--	--	--

	Kemukakan dengan jujur! 5) Kerja kelompok. Peserta didik mengidentifikasi berbagai perilaku hormat dan patuh kepada guru. Hasil masing-masing kelompok dikumpulkan, kemudian didiskusikan secara klasikal (pleno kelas). Perilaku-perilaku yang menunjukkan rasa hormat dan patuh kepada guru dijadikan arahan untuk membiasakan sikap hormat dan patuh kepada guru. Pada kolom “Sikap Kebiasaanku,” guru memotivasi peserta didik agar selalu bersikap hormat dan patuh kepada guru. Pertemuan ke 2 C. Indahnya Saling Menghargai 1) Kerja kelompok. Peserta didik mendiskusikan isi buku teks tentang “Indahnya Saling Menghargai.” Setiap kelompok terdiri dari maksimal 5 orang dan minimal 3 orang. Sistematika kerja a.l: • Membaca naskah. Lihat buku teks. • Memahami isi naskah dan mendiskusikan bersama anggota kelompok. Misalnya, pengertian saling menghargai, contoh sikap saling menghargai, dan sebagainya. Membuat kesimpulan, kemudian mempersentasikannya di depan kelas. Hasilnya diserahkan kepada guru. • Pada akhir diskusi, guru memberikan penguatan. Misalnya tentang pentingnya sikap saling menghargai antarsesama. 2) Peserta didik diajak untuk merenung. Misalnya: Seandainya manusia sudah tidak saling menghormati, apa yang akan terjadi ? (kelompok/pasangan). Pada akhir sesi pembelajaran, guru memberikan penguatan bahwa sikap jujur, hormat, santun, dan saling menghargai, semuanya memuat nilai keagamaan (nilai ibadah), nilai sosial, nilai kemanusiaan, dan lain-lain. Pada kolom “Sikap Kebiasaanku,” guru memotivasi peserta didik agar selalu memperlihatkan sikap dan perilaku saling menghargai antarsesama.	
3.	Penutup - Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru - Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; - Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok;	20 menit

	d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	
--	---	--

H. Penilaian

Pada kolom “Ayo Berlatih,” Hal. 27 guru memberikan penilaian sebagai berikut.

Tugas A.

Rangkumlah pendapat-pendapat yang terdapat dalam diskusi berikut!

Guru memberikan penilaian sebagai berikut

• Jika dalam rangkuman, peserta didik terdapat poin: 1) membantu pekerjaan rumah, 2) ijin ke orang tua ketika mau ke luar rumah, 3) belajar di rumah, dan 4) tidak meninggalkan salat dan mengaji	= 100
• Jika dalam rangkuman, peserta didik terdapat 3 poin dari 4 poin di atas.	= 75
• Jika dalam rangkuman, peserta didik terdapat 2 poin dari 4 poin di atas	= 50
• Jika dalam rangkuman, peserta didik terdapat 1 poin dari 4 poin di atas.	= 25

Tugas B.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!

Soal no.1 s.d. 3 merupakan soal yang tidak membutuhkan pendapat nilainya harus lebih rendah dari pada soal no. 4 s.d. 8 yang membutuhkan pendapat.

Jika keseluruhan skor untuk jawaban yang diberikan adalah 100, maka pendistribusian skor tersebut adalah sebagai berikut.

- 1) Soal no.1 s.d 3 yang tidak membutuhkan pendapat, skor masing-masing adalah 10 sehingga totalnya adalah 30.
- 2) Soal no. 4 s.d. 8 yang membutuhkan pendapat, skor masing-masing adalah 14 sehingga totalnya adalah 70.

Kemudian guru membuat rubrik dengan skornya sebagai sebagai berikut.

1) Soal no.1	
• Jika peserta didik menjawab “cita-cita adalah keinginan (kehendak) yang selalu ada di dalam pikiran, berkeinginan sungguh-sungguh.”	= 10
• Jika peserta didik menjawab “cita-cita adalah keinginan (kehendak) yang selalu ada di dalam pikiran.”	=7.5
• Jika peserta didik menjawab “cita-cita adalah keinginan,”	=5
2) Soal no.2	
• Jika peserta didik menjawab: 1) jujur, 2) patuh kepada orang tua dan guru, dan 3) saling menghargai sesama. ”	= 10
• Jika peserta didik menjawab 2 poin dari 3 poin	= 7.5
• Jika peserta didik menjawab 1 poin dari 3 poin	= 5
3) Soal no.3	
• Jika peserta didik menjawab : “Disayang; 1) Allah, 2) orang tua dan guru, dan 3) sesama”	= 10
• Jika peserta didik menjawab 2 poin dari 3 poin	=7.5
• Jika peserta didik menjawab 1 poin dari 3 poin	=5

4) Soal no.4		
• Jika dalam jawaban peserta didik terdapat poin :1) melahirkan dan membesarkan kita, 2) mengasuh, membimbing, dan memberi nafkah, dan 3) mendidik dan menyekolahkan	= 14	
• Jika peserta didik menjawab 2 poin dari 3 poin	=12	
• Jika peserta didik menjawab 1 poin dari 3 poin	=7	
5) Soal no.5		
• Jika dalam jawaban peserta didik terdapat poin: 1) pengganti orang tua di sekolah, 2) memberi ilmu pengetahuan, 3) mengasuh, membimbing, memperhatikan, menjaga selama berada di sekolah.	= 14	
• Jika peserta didik menjawab 2 poin dari 3 poin	=10	
• Jika peserta didik menjawab 1 poin dari 3 poin	=7	
6) Soal no.6		
• Jika dalam jawaban peserta terdapat pernyataan: "harus saling menghargai."	= 14	
• Jika dalam jawaban peserta terdapat pernyataan: "harus saling memaklumi."	=10	
• Jika dalam jawaban peserta terdapat pernyataan: "harus saling membiarkan."	=7	
7) Soal no.7		
• Jika dalam jawaban peserta terdapat pernyataan: "harus saling menghargai."	= 14	
• Jika dalam jawaban peserta terdapat pernyataan: "harus saling memaklumi."	=10	
• Jika dalam jawaban peserta terdapat pernyataan: "harus saling membiarkan."	=7	
8) Soal no.8		
• Jika dalam jawaban peserta: 1) logis, 2) jelas, dan 3) benar	= 14	
• Jika dalam jawaban peserta terdapat 2 poin dari 3 poin di atas.	=10	
• Jika dalam jawaban peserta terdapat 1 poin dari 3 poin di atas.	=7	

Tugas C

Tanggapiilah pernyataan-pernyataan ini dengan jujur, sesuai dengan keyakinanmu

Guru tidak memberikan skor apa pun, karena tugas ini hanyalah sarana bagi guru untuk mengetahui sejauh mana perubahan sikap yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini.

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		Disiplin	Jujur	Sopan	Santun

		TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK
1.																	
2.																	
dst																	

Keterangan:

- MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).
 MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
 MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).
 BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Tugas Kelompok

Pada tugas ini guru dapat memberikan penilaian melalui rubrik sebagai berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Skor
		Baik	Cukup	Kurang	
1.					
2.					
3.					
dst					

Keterangan:

- Baik : Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.
 Cukup : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.
 Kurang : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

lancar = 3 dan skor yang diperoleh $3/3 \times 100 = 100$

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh $2/3 \times 100 = 67$

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh $1/3 \times 100 = 33$

I. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensinya dalam memahami sikap jujur, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan saling menghargai antarsesama, diberi materi pengayaan yang sudah disiapkan. Karena pembelajaran ini terkait dengan masalah sikap, maka yang terpenting adalah sikap itu sudah menjadi perilaku peserta didik dan warga sekolah dalam kehidupan baik di sekolah, di rumah, dan di masyarakat. Untuk mengamati perilaku peserta didik, guru disarankan untuk melakukan observasi/ pengamatan. Pengamatan bersifat terprogram, konsisten dan berkelanjutan. Sebagai contoh, ketika guru hendak melihat sikap peserta didik terhadap guru dan sesama teman di sekolah, terlebih dahulu

guru memotret perilaku peserta didik di awal. Selanjutnya, dilakukan pembinaan terprogram dalam jangka waktu yang sudah ditentukan. Untuk melihat perubahan sikap, bandingkanlah kondisi awal dengan kondisi akhir pembinaan.

J. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai KKM pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan hasil identifikasi, peserta didik kembali mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali sebagaimana yang terdapat pada poin 5. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

K. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dan orang tua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan buku penghubung guru dengan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orang tua diminta mengamati perilaku/sikap peserta didik terhadap orang tua di rumah dan terhadap temannya di lingkungan sekitar.

Catatan Orang tua:

.....
.....
.....
.....
.....

Catatan Guru

.....
.....
.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah :
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : V/1
Tema : **4. Bulan Ramadan yang Indah**
Alokasi Waktu : 3 x 4 Jam Pelajaran (3 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tatangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.3 Menunaikan kewajiban puasa Ramadān sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam. 1.4 Menunaikan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an di bulan Ramadān sebagai wujud ketaatan kepada Allah dan rasul-Nya.	1.3.1 Menunaikan kewajiban puasa Ramadān 1.4.1 Menunaikan salat tarawih dan tadarus al-Qur'ān di bulan Ramadān.
2.		
3.	3.5 Mengetahui hikmah puasa Ramadān yang dapat membentuk akhlak mulia.	3.5.1 Mengetahui hikmah puasa Ramadān
4.		

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu melakukan hal-hal berikut.

- Menunaikan kewajiban puasa Ramadān sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.
- Menunaikan salat tarawih dan tadarus al-Qur'ān di bulan Ramadān sebagai wujud ketaatan kepada Allah dan rasul-Nya.
- Mengetahui hikmah puasa Ramadān yang dapat membentuk akhlak mulia.

D. Materi Pembelajaran

Hikmah puasa Ramadān

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah interaktif (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film yang bersifat kontekstual kekinian)
2. Diskusi dalam bentuk the educational-diagnose meeting artinya peserta didik berbincang

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media: Ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan.
2. Alat:
Kertas karton, CD, proyektor, laptop, televisi, vcd player, layar
3. Sumber Pembelajaran:
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SD/MI Kls V. Hal. 29 s.d 37

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan Pembelajaran dimulai dengan: 1) guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama; 2) guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;	20 menit
2.	Kegiatan Inti Pertemuan ke 1 1) Pembelajaran diawali dengan pembacaan Q.S. al-Baqarah/2: 183 dan artinya secara klasikal. 2) Beberapa peserta didik mendemonstrasikan bacaan Q.S. al-Baqarah/2: 183 dan artinya secara berpasangan. 3) Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan kandungan Q.S. al-Baqarah/2: 183 tersebut. A. Berpuasa Rama«ān Disayang Allah Swt. 1) Peserta didik mencermati ketentuan tentang puasa Ramadān sebagaimana terdapat dalam buku teks. 2) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang puasa Ramadān. Guru menggali pengalaman peserta didik dengan mengajukan beberapa pertanyaan. Misalnya: "Siapa yang mengetahui makna puasa Ramadān?". Ayo tunjuk tangan! Jangan takut salah. Kalau tidak ada respon maka guru mengajak siswa membaca buku teks. Peserta didik membaca buku tek tentang puasa Ramadān. 3) Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang ada pada buku teks. Misalnya: "Apa syarat dan rukun puasa Ramadān?". 4) Agar materi lebih dipahami, peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendiskusikan tentang ketentuan puasa Ramadān. Guru membuatkan panduan kerja. Adapun langkah-langkah diskusi seperti di bawah ini. • Masing-masing kelompok peserta didik menjaga ketertiban kelompoknya. • Menunjuk ketua kelompok, dan berbagi tugas. • Mencermati ketentuan puasa Ramadān yang terdapat di dalam buku teks. • Mendiskusikan bersama teman dalam satu kelompok tentang puasa	100 menit

	Ramadān. • Semua aktivitas dalam kelompok dicatat, seperti pendapat teman, kesepakatan, dan kesimpulan. • Mengerjakan dengan sungguh-sungguh. 5) Berikutnya, mempresentasikan hasil diskusi dengan bimbingan. Setiap kelompok diikuti oleh semua anggotanya tampil dengan peran masing-masing. Sementara kelompok lain ikut mencermati dan menanyakan beberapa hal terkait dengan puasa Ramadān. 6) Guru memberikan penguatan terhadap paparan hasil diskusi yang ditampilkan oleh masing-masing kelompok. Pada kolom “Sikap Kebiasaanmu,” guru memotivasi peserta didik agar selalu mempelajari ketentuan puasa Ramadān dan selalu memiliki sikap sabar sebagai implementasi dari pelaksanaan ibadah puasa Ramadān. Pertemuan ke 1 B. Memperbanyak Kebaikan di Bulan Ramadān Pada pelajaran ini, guru harus mampu membangkitkan emosi peserta didik untuk cinta dan senang berbuat kebaikan di bulan Ramadān, seperti: salat tarāwih, tadārus al-Qur’ān, dan bersedekah. Pelaksanaan pembelajaran dapat dilakukan melalui langkah-langkah berikut. 1) Peserta didik mencermati berbagai perilaku kebajikan yang dapat dilakukan pada bulan Ramadān sebagaimana terdapat dalam buku teks. 2) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang kebaikan di bulan Ramadan. Guru menggali pengalaman peserta didik dengan mengajukan beberapa pertanyaan. Misalnya: “Siapa yang mengetahui perbuatan baik di bulan Ramadān?”. Kalau tidak ada respon maka guru mengajak siswa kembali mencermati buku teks. 3) Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang ada pada buku teks. Misalnya: “Perbuatan apa saja yang termasuk baik dalam bulan Ramadān?”. 4) Sebagai langkah pendalaman materi, peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendiskusikan berbagai kebajikan yang dilakukan pada bulan Ramadān. 5) Setiap kelompok mencatat dan mempresentasikan hasil diskusinya. Sementara kelompok lain ikut mencermati dan mempertanyakan beberapa hal terkait dengan perilaku kebajikan di bulan Ramadān. 6) Guru memberikan penguatan terhadap paparan hasil diskusi yang ditampilkan oleh masing-masing kelompok. Pada kolom “Sikap Kebiasaanmu,” guru memotivasi peserta didik agar selalu melakukan perbuatan baik di bulan Ramadān seperti tadarus al-Qur’ān dan bersedekah kepada orang miskin.	
--	--	--

	Pertemuan ke 1 C. Manfaat Puasa Ramadān 1) Peserta didik secara kelompok mencermati hal-hal yang berkaitan dengan manfaat puasa Ramadān sebagaimana terdapat dalam buku teks dan mendiskusikannya antarsesama anggota kelompok. 2) Setiap kelompok mencatat dan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelompok. Sementara kelompok lain memberikan tanggapan dan pertanyaan sekitar manfaat puasa Ramadān. 3) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi yang dipresentasikan oleh setiap kelompok. Pada kolom “Sikap Kebiasaanmu,” guru memotivasi peserta didik agar selalu bersyukur kepada Allah Swt. dan bersikap jujur serta sabar dalam melaksanakan kegiatan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman makna puasa Ramadān.	
3.	Penutup a. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok; d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	20 menit

H. Penilaian

Pada kolom “Ayo Berlatih,” hal. 35 guru memberikan penilaian sebagai berikut.

Tugas A.

Bacalah secara cermat percakapan singkat di bawah ini. Apa pelajaran yang kamu peroleh dari cerita tersebut? Jelaskan!

Guru memberikan penilaian sebagai berikut:

• Jika jawaban peserta didik: 1) logis, 2) relevan, 3) jelas, dan 4) benar.	= 100
• Jika jawaban peserta didik hanya memiliki 3 poin dari 4 poin di atas.	= 75
• Jika jawaban peserta didik hanya memiliki 2 poin dari 4 poin di atas	= 50
• Jika jawaban peserta didik hanya memiliki 1 poin dari 4 poin di atas.	= 25

Tugas B.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!

Soal no.1 s.d. 10 memiliki skor yang sama, yaitu 10. Jadi total skor untuk semuanya adalah 100.

Kemudian guru membuat rubrik dengan skornya sebagai berikut.

1) Soal no.1 • Jika peserta didik menjawab “diwajibkan.” • Jika peserta didik menjawab “dianjurkan.” • Jika peserta didik menjawab “dinyatakan”	= 10 =7.5 =5
---	--------------------

• Jika jawaban peserta didik tidak relevan	= 2,5
2) Soal no.2	
• Jika peserta didik menjawab: 1) orang yang taat, 2) melaksanakan perintah Allah, dan 3) meninggalkan larangan-Nya.	= 10
• Jika peserta didik menjawab 2 poin dari 3 poin	= 7.5
• Jika peserta didik menjawab 1 poin dari 3 poin	= 5
3) Soal no.3	
• Jika peserta didik menjawab : 1) saum, 2) siyam, dan 3) menahan diri dari segala sesuatu.	= 10
• Jika peserta didik menjawab 2 poin dari 3 poin	=7.5
• Jika peserta didik menjawab 1 poin dari 3 poin	=5
4) Soal no.4	
• Jika dalam jawaban peserta didik terdapat poin : 1) menahan diri dari hal-hal yang membatalkannya sejak terbit fajar sampai terbenam matahari, 2) dengan niat dan 3) beberapa syarat.	= 10
• Jika peserta didik menjawab 2 poin dari 3 poin	=7.5
• Jika peserta didik menjawab 1 poin dari 3 poin	=5
5) Soal no.5	
• Jika dalam jawaban peserta didik terdapat poin: 1) tidak boleh, 2) orang yang tidak berakal tidak sah berpuasa, 3) orang yang dalam keadaan mabuk tidak sah berpuasa.	= 10
• Jika peserta didik menjawab 2 poin dari 3 poin	=7.5
• Jika peserta didik menjawab 1 poin dari 3 poin	=5
6) Soal no.6	
• Jika dalam jawaban peserta terdapat poin karena: 1) cerdas, 2) fasih, dan 3) dapat membedakan antara yang baik dan yang tidak baik"	= 10
• Jika peserta didik menjawab 2 poin dari 3 poin	=7.5
• Jika peserta didik menjawab 1 poin dari 3 poin	=5
7) Soal no.7	
• Jika dalam jawaban peserta terdapat poin: 1) cerdas, 2) fasih, dan 3) dapat membedakan antara yang baik dan yang tidak baik"	= 10
• Jika peserta didik menjawab 2 poin dari 3 poin	=7.5
• Jika peserta didik menjawab 1 poin dari 3 poin	=5
8) Soal no.8	
• Jika dalam jawaban peserta: <i>Pertama</i> , berniat, yaitu menyengaja puasa Ramadān. Waktunya setelah matahari terbenam sampai sebelum terbit fajar shadiq. <i>Kedua</i> , menahan dari segala yang dapat membatalkan puasa mulai dari terbit fajar shadiq hingga terbenam matahari.	= 10
• Jika dalam jawaban peserta: <i>Pertama</i> , berniat, yaitu menyengaja puasa Ramadān. <i>Kedua</i> , menahan diri dari segala yang dapat membatalkan puasa.	=7.5
• Jika dalam jawaban peserta: <i>Pertama</i> , berniat puasa Ramadan. <i>Kedua</i> , menahan diri.	=5

9) Soal no.9 • Jika dalam jawaban peserta terdapat poin: 1) Ungkapan rasa syukur kepada Allah Swt., 2) Melatih kejujuran , 3) Menanamkan rasa kasih saying, 4) Sehat jasmani dan rohani, dan 5) Melatih kesabaran (pengendalian diri). • Jika peserta didik menjawab 4 atau 3 poin dari 5 poin • Jika peserta didik menjawab 2 atau 1 poin dari 5 poin	= 10 =7.5 =5
10) Soal no.10 • Jika dalam jawaban peserta terdapat poin: 1) logis, 2) jelas, dan 3) tepat. • Jika dalam jawaban peserta didik terdapat 2 poin dari 3 poin • Jika dalam jawaban peserta didik terdapat 1 poin dari 3 poin	= 10 =7.5 =5

Tugas C

Tanggapiilah pernyataan-pernyataan ini dengan jujur, sesuai dengan keyakinanmu

Rublik penilaian

No	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Disiplin				Jujur				Sopan				Santun			
		TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK
1.																	
2.																	
dst																	

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Tugas Kelompok

Pada tugas ini guru dapat memberikan penilaian melalui rubrik sebagai berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Skor
		Baik	Cukup	Kurang	
1.					
2.					
3.					
dst					

Keterangan:

- Baik : Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.
 Cukup : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.
 Kurang : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

- lancar = 3 dan skor yang diperoleh $3/3 \times 100 = 100$
 Sedang = 2 dan skor yang diperoleh $2/3 \times 100 = 67$
 Kurang = 1 dan skor yang diperoleh $1/3 \times 100 = 33$

I. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensinya maka peserta didik mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan.
 Ada beberapa pilihan. Karena peserta didik sudah kompeten dalam pemahaman dan dapat memberikan contoh-contoh, guru boleh menjadikan peserta didik tersebut menjadi tutor sebaya, dengan tujuan untuk lebih memantapkan kemampuannya.

J. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai KKM pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai.
 Selanjutnya, guru membimbing peserta didik mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dan melakukan penilaian kembali baik melalui tes atau penugasan sebagaimana terdapat pada poin 5. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

K. Interaksi Guru dan Orang Tua

Aktivitas peserta didik di sekolah sebaiknya dikomunikasikan dengan orang tuanya. Komunikasi ini berguna untuk keterpaduan pembinaan terhadap peserta didik. Secara teknis, sekolah (Guru) dan orang tua menyediakan buku penghubung. peserta didik diminta memperlihatkan komentar guru pada buku penghubung kepada orangtuanya dengan memberikan komentar balasan dan paraf.

Catatan Orang tua:

.....

Catatan Guru

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah :
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : V/1
Materi Pokok : **5. Rasul Allah Idolaku**
Alokasi Waktu : 5 x 4 Jam Pelajaran (5 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
 KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.		
2.	2.9 Memiliki sikap tabligh sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.	
3.	3.7 Mengetahui kisah keteladanan Nabi Dawūd a.s. 3.8 Mengetahui kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s. 3.9 Mengetahui kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s. 3.10 Mengetahui kisah keteladanan Nabi Ilyass' a.s.	3.7.1 Menyebutkan 5 pelajaran yang perlu dipetik dari kisah Nabi Dawūd a.s. 3.8.1 Menyebutkan 3 pelajaran yang perlu dipetik dari Nabi Sulaiman a.s. 3.9.1 Menyebutkan 3 pelajaran yang perlu dipetik dari Nabi Ilyas a.s. 3.10.1 Menyebutkan 4 pelajaran yang perlu dipetik dari Nabi Ilyass' a.s.
4.	4.9 Mencontohkan sikap tablig sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. 4.10 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Dawūd a.s. 4.11 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s. 4.12 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s. 4.13 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s	4.9.1 Menyebutkan 9 pelajaran yang perlu dipetik dari Nabi Muhammad saw. 4.9.2 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. 4.10.1 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Dawūd a.s. 4.11.1 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s. 4.12.1 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik memiliki kemampuan berikut ini.

- Memiliki sikap tabligh sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.
- Mengetahui kisah keteladanan Nabi Dawūd a.s.
- Mengetahui kisah keteladanan Nabi Sulaimān a.s.
- Mengetahui kisah keteladanan Nabi Ilyās a.s.
- Mengetahui kisah keteladanan Nabi Ilyās' a.s.
- Mencontohkan sikap tabligh sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.
- Menceritakan kisah keteladanan Nabi Dawūd a.s.
- Menceritakan kisah keteladanan Nabi Sulaimān a.s.
- Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyās a.s.
- Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyās' a.s.

D. Materi Pembelajaran

- Kisah keteladanan Nabi Dawūd a.s.
- Kisah keteladanan Nabi Sulaimān a.s.
- Kisah keteladanan Nabi Ilyās a.s.
- Kisah keteladanan Nabi Ilyās' a.s.
- Sifat tabligh Nabi Muhammad saw.

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah interaktif (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film yang bersifat kontekstual kekinian)
2. Diskusi dalam bentuk the educational-diagnose meeting artinya peserta didik berbincang

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media: Ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan.
2. Alat:
Kertas karton, CD, proyektor, laptop, televisi, vcd player, layar
3. Sumber Pembelajaran:
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SD/MI Kls V, Hal. 38 - 48

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i> ; b. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya); c. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; f. Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dipelajari	20 menit

	g. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis/white board, gambar, jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector).	
2.	Kegiatan Inti Pertemuan ke 1 1) Guru mengajak peserta didik untuk belajar bersama di luar kelas sekitar lingkungan sekolah yang memungkinkan untuk pelaksanaan proses pembelajaran dengan membawa papan tulis atau media pembelajaran lainnya yang relevan. 2) Guru meminta beberapa peserta didik sebagai model untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul. 3) Guru memberikan penguatan dengan menyanyikan kembali nama-nama 25 rasul secara berulang yang diikuti peserta didik secara klasikal. 4) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok diminta secara bergantian untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul sampai hafal dan mendemonstrasikannya di depan kelompok lain. 5) Selanjutnya, peserta didik secara kelompok mencermati dan mendiskusikan materi yang terdapat dalam buku teks tentang makna mengidolakan rasul, para rasul Allah dan tugasnya, dan kandungan Q.S. al-Ahzab/33:21 yang menyertainya. 6) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain ikut mencermati serta menyampaikan beberapa pertanyaan yang relevan. 7) Guru memberikan penguatan terhadap penampilan setiap kelompok dengan memberikan penjelasan kembali makna mengidolakan rasul, para rasul Allah dan tugasnya, dan kandungan Q.S. al-Ahzab/33:21 yang menyertainya. Pertemuan ke 2 1) Melalui motivasi, guru mengajak peserta didik untuk mengemukakan apa yang mereka ketahui tentang: A. Kisah Teladan Nabi Dawūd a.s.; 2) Untuk memperkuat pemahaman peserta didik, guru mengelompokkan peserta didik menjadi lima kelompok. 3) Guru meminta setiap kelompok untuk mencermati dan mendiskusikan satu kisah teladan nabi dan rasul yang terdapat dalam buku teks berikut gambar, ayat al-Qur'an terkait, dan pelajaran yang dapat dipetik dari kisah teladan nabi dan rasul tersebut. 4) Setelah melakukan pencermatan dan diskusi, setiap kelompok secara bergantian diminta menyampaikan hasil pencermatan dan diskusinya sementara kelompok lainnya menyimak dan mengemukakan pertanyaan-pertanyaan yang relevan. 5) Guru memberikan penguatan terhadap penampilan setiap kelompok dengan memberikan penjelasan kembali kisah para nabi dan rasul.	100 menit

	Pertemuan ke 3 1) Melalui motivasi, guru mengajak peserta didik untuk mengemukakan apa yang mereka ketahui tentang: B. Kisah Teladan Nabi Sulaiman a.s.: 2) Untuk memperkuat pemahaman peserta didik, guru mengelompokkan peserta didik menjadi lima kelompok. 3) Guru meminta setiap kelompok untuk mencermati dan mendiskusikan satu kisah teladan nabi dan rasul yang terdapat dalam buku teks berikut gambar, ayat al-Qur'an terkait, dan pelajaran yang dapat dipetik dari kisah teladan nabi dan rasul tersebut. 4) Setelah melakukan pencermatan dan diskusi, setiap kelompok secara bergantian diminta menyampaikan hasil pencermatan dan diskusinya sementara kelompok lainnya menyimak dan mengemukakan pertanyaan-pertanyaan yang relevan. 5) Guru memberikan penguatan terhadap penampilan setiap kelompok dengan memberikan penjelasan kembali kisah para nabi dan rasul. Pertemuan ke 4 1) Melalui motivasi, guru mengajak peserta didik untuk mengemukakan apa yang mereka ketahui tentang: C. Kisah Teladan Nabi Ilyās a.s.; 2) Untuk memperkuat pemahaman peserta didik, guru mengelompokkan peserta didik menjadi lima kelompok. 3) Guru meminta setiap kelompok untuk mencermati dan mendiskusikan satu kisah teladan nabi dan rasul yang terdapat dalam buku teks berikut gambar, ayat al-Qur'an terkait, dan pelajaran yang dapat dipetik dari kisah teladan nabi dan rasul tersebut. 4) Setelah melakukan pencermatan dan diskusi, setiap kelompok secara bergantian diminta menyampaikan hasil pencermatan dan diskusinya sementara kelompok lainnya menyimak dan mengemukakan pertanyaan-pertanyaan yang relevan. 5) Guru memberikan penguatan terhadap penampilan setiap kelompok dengan memberikan penjelasan kembali kisah para nabi dan rasul. Pertemuan ke 5 1) Melalui motivasi, guru mengajak peserta didik untuk mengemukakan apa yang mereka ketahui tentang: D. Kisah Teladan Nabi Ilyās' a.s., dan Kisah Teladan Nabi Muhammad saw.. Selanjutnya, guru memberikan penguatan terhadap pengetahuan awal tentang kisah teladan para nabi tersebut. 2) Untuk memperkuat pemahaman peserta didik, guru mengelompokkan peserta didik menjadi lima kelompok. 3) Guru meminta setiap kelompok untuk mencermati dan mendiskusikan satu kisah teladan nabi dan rasul yang terdapat dalam buku teks berikut	
--	--	--

	gambar, ayat al-Qur'an terkait, dan pelajaran yang dapat dipetik dari kisah teladan nabi dan rasul tersebut. 4) Setelah melakukan pencermatan dan diskusi, setiap kelompok secara bergantian diminta menyampaikan hasil pencermatan dan diskusinya sementara kelompok lainnya menyimak dan mengemukakan pertanyaan-pertanyaan yang relevan. 5) Guru memberikan penguatan terhadap penampilan setiap kelompok dengan memberikan penjelasan kembali kisah para nabi dan rasul.	
3.	Penutup a. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok; d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	20 menit

H. Penilaian

Penilaian terhadap setiap kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik dapat dilakukan melalui rubrik berikut.

No	Nama Peserta Didik	Kriteria	
		Menguasai	Belum Menguasai

Catatan: Rubrik dapat disesuaikan dengan kebutuhan

Keterangan:

- a. Menguasai : sesuai dengan materi, skor 2
- b. Belum menguasai : belum sesuai dengan materi, skor 1

Rubrik Aktivitas Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerjasama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK
1.																	
2.																	
dst																	

Keterangan:

- MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).
- MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Pada bagian “Sikap Kebiasaanku,” Hal. 46 guru memotivasi peserta didik agar selalu berperilaku terpuji sebagai refleksi dari hasil pembelajaran tentang kisah teladan nabi dan rasul sebagaimana terdapat dalam buku teks.

Rangkuman

Pada kolom rangkuman, guru meminta agar setiap kelompok menyampaikan secara singkat poin-poin apa saja yang dapat diambil dari pembelajaran tentang “Rasul Allah adalah Idolaku,” Kemudian guru memberikan penguatan.

Tugasku

Pada bagian ini guru meminta agar setiap kelompok mendiskusikan keistimewaan setiap nabi yang telah dipelajari dan memaparkan hasil diskusinya di depan kelompok lain. Kelompok yang lainnya ikut menyimak dan mengemukakan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan keistimewaan setiap nabi yang telah dipelajari. Selanjutnya, guru memberi penguatan dengan menjelaskan kembali keistimewaan setiap nabi sebagaimana yang terdapat dalam buku teks atau sumber lain yang relevan.

Mari Kita Buktikan

Pada bagian ini, guru meminta agar peserta didik secara klasikal/kelompok membuat kegiatan rutin yang mencerminkan sifat para rasul, yaitu selalu bertasbih, rendah hati, sabar, hidup rukun, dan jujur.

No	Nama Peserta Dididk	Kriteria																			
		Bertasbih				Rendah Hati				Sabar				Hidup Rukun				Jujur			
		TB	MT	TB	MT	MB	MK	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK
1.																					
2.																					
dst																					

Catatan: Rubrik dapat disesuaikan dengan kebutuhan Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu ketika menjawab pertanyaan pada kolom “Mari Berlatih” Hal. 47 sesuai dengan tugas yang diberikan seperti berikut ini.

• Tugas A

Terdiri atas lima soal. Masing-masing soal mempunyai bobot skor maksimal sama, yaitu 20. Sehingga total skor adalah 100

Guru membuat rubrik dan penskoran untuk masing-masing soal adalah sama, yaitu sebagai berikut.

- Jika jawaban yang diberikan memuat poin: 1) logis, 2) relevan, 3) jelas, dan 4) tepat. = 20
- Jika jawaban yang diberikan memuat hanya 3 poin dari 4 poin yang terdapat pada kolom pertama = 15
- Jika jawaban yang diberikan memuat hanya 2 poin dari 4 poin yang terdapat pada kolom pertama = 10
- Jika jawaban yang diberikan memuat hanya 1 poin dari 4 poin yang terdapat pada kolom pertama = 5

• Tugas B

Guru tidak memberikan skor apa pun, karena tugas ini hanyalah sarana bagi guru untuk mengetahui sejauh mana perubahan sikap yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.

• Tugas C

Berkaitan dengan perencanaan atau program yang dibuat oleh setiap peserta didik berkaitan dengan pembiasaan sikap jujur dan sabar.

Untuk perencanaan atau program yang dibuat dapat dinilai melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Skor
		Baik	Sedang	Kurang	
1.					
2.					
3.					
dst					

Keterangan:

Baik : Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.

Cukup : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.

Kurang : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

lancar = 3 dan skor yang diperoleh $3/3 \times 100 = 100$

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh $2/3 \times 100 = 67$

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh $1/3 \times 100 = 33$

Rubrik Aktivitas Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerjasama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatifn			
		TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK
1.																	
2.																	
dst																	

Keterangan:

- MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).
- MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).
- BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)

I. Pengayaan

Peserta didik diminta mengemukakan—berdasarkan apa yang mereka lihat di sekitar sekolah—perilaku-perilaku terpuji teman-temannya yang mencerminkan sifat terpuji para rasul dan nabi. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan)

J. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai KKM pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Selanjutnya, guru membimbing peserta didik mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dan melakukan penilaian kembali baik melalui tes atau penugasan sebagaimana terdapat pada poin 5. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

K. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dan orang tua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orang tua diminta mengamati perilaku dan sikap peserta didik yang mencerminkan sikap dan perilaku terpuji sebagaimana yang dimiliki oleh para nabi dan rasul.

Catatan Orang tua:

.....

.....

.....

Catatan Guru

.....

.....

.....