

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

СХВАЛЕНО

Протокол вченої ради КВНЗ
«Харківська академія неперервної
освіти»

27.12.2023 № 5

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**тематичного спецкурсу для асистентів учителів ЗЗСО з теми
*«Актуальні питання роботи асистента вчителя ЗЗСО
в умовах дистанційного навчання»***

Розробники-укладачі:

Колісник О.В., ст.викладач, магістр педагогіки вищої школи, тренер
інклюзивної освіти, тренер НУШ;

Байназарова О.О., ст. викладач, магістр державного управління, менеджер освіти,
тренер з інфомедійної грамотності, тренер НУШ

Обговорено і затверджено
на засіданні кафедри й розвитку особистості
Протокол № 5 від 23.11.2022
Т.в.о.завідувач кафедри
_____Олена БАЙНАЗАРОВА

Харків 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність. Реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на якісну освіту разом із однолітками за місцем проживання має певні труднощі й бар'єри, коли освітній процес відбувається в дистанційному форматі. В таких умовах зростає роль асистента вчителя й батьків дитини з ООП в освітньому процесі, актуалізується важливість партнерської взаємодії всіх учасників команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП. Саме тому питання якісної організації інклюзивного навчання в дистанційному форматі є важливим напрямом підвищення кваліфікації асистентів учителів ЗЗСО.

Метою цієї освітньої програми є оновлення й розвиток загальних і професійних компетентностей асистентів учителів ЗЗСО щодо організації інклюзивного навчання в дистанційному форматі.

Напрямом освітньої програми є розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників ЗЗСО, серед яких:

- інклюзивна – педагогічна підтримка осіб з ООП, забезпечення в освітньому середовищі сприятливих умов для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів;
- педагогічного партнерства – здатність працювати в команді з фахівцями для надання якісної додаткової підтримки особам з ООП, співпрацювати з батьками на засадах партнерства в умовах дистанційного навчання, будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію з учнями;
- предметно-методична – вибір та застосування сучасних ефективних методик і технологій виховання і розвитку учнів, формування в учнів ціннісних ставлень.

Освітня програма має 3 модулі:

Перший – організаційно-мотиваційний - забезпечує ознайомлення слухачів із програмою спецкурсу та особливостями його проходження, актуалізує питання організації інклюзивного навчання та роль асистента вчителя в умовах воєнного стану та дистанційного навчання.

У другому модулі «Складові дистанційного навчання дітей з ООП» приділено увагу застосуванню цифрових технологій в інклюзивному освітньому просторі та побудові партнерської взаємодії учасників команди психолого-педагогічного супроводу учня з ООП в умовах дистанційного формату навчання.

Третій модуль «Сучасні технології інклюзивної освіти в умовах дистанційного навчання та воєнного стану» розкриває зміст та можливості використання в дистанційній роботі асистента вчителя сучасних ефективних корекційних і розвиткових методик і технологій, STEM активностей, засобів формування успішності дітей з ООП.

Навчання на тематичному спецкурсі здійснюється за дистанційною формою в асинхронному форматі.

Обсяг: 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).

Очікувані результати. Засвоєння даної освітньої програми передбачає вдосконалення та розширення слухачами таких професійних компетентностей:

- *інклюзивна* – здійснює педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами, забезпечує в освітньому середовищі умови залежно від індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів учнів;

- *предметно-методична* – добирає й використовує сучасні ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку учнів.

Результати засвоєння.

За результатами навчання слухачі отримають сертифікат.

КУРИКУЛУМ
(дистанційна форма – 15 годин)

Зміст	К-сть годин Дист
МОДУЛЬ 1. Організаційно-мотиваційний	3
МОДУЛЬ 2. Складові дистанційного навчання дітей з ООП	4
МОДУЛЬ 3. Сучасні технології інклюзивної освіти в умовах дистанційного навчання та воєнного стану	8
РАЗОМ	15

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

(дистанційна форма – 15 годин)

Зміст	К-сть годин Дист
МОДУЛЬ 1. Організаційно-мотиваційний	
Організаційно-підсумкове заняття	1
Організація інклюзивного навчання учнів в дистанційному форматі: роль асистента вчителя	2
МОДУЛЬ 2. Складові дистанційного навчання дітей з ООП	
Цифрові технології в інклюзивному освітньому просторі	2
Партнерство в інклюзивному середовищі: дистанційний формат	2
МОДУЛЬ 3. Сучасні технології інклюзивної освіти в умовах дистанційного навчання та воєнного стану	
Новітні технології в роботі з дітьми з ООП у дистанційному форматі	2
Розвиток способів мислення учнів з ООП як складова діяльності асистента вчителя в умовах дистанційного навчання	2
STEM активності онлайн і офлайн при роботі з дітьми з ООП – важлива складова інклюзивного навчання	2
Формування успішності дітей з ООП: дистанційний формат	2
Разом	15