

Íslenska 8. bekkur

Dags.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Matsviðmið	Kennsluhættir og námsmat
Ágúst - júní	Fréttadagbók	- Fréttatími RÚV, - MenntaRúv og aðrar fréttasíður	- Horft á, hlustað og tekið eftir upplýsingum í fjölbreyttu efni og greint og miðlað innihaldi þess á gagnrýnninn hátt. - Beitt ríkulegum orðaforða, fyrri þekkingu og reynslu til að mynda samhengi og skilning í lestri og notað fjölbreyttar aðferðir til að efla orðaforða sinni. - Nýtt sér fjölbreytta hljóð- og myndmiðla til upplýsingar og afþreyingar og tekið afstöðu til þess sem þar er birt.	- Hlustað á talað mál og nýtt sér fjölbreytta hljóð- og myndmiðla til upplýsingar og afþreyingar, tekið afstöðu til þess sem þar er birt og miðlað innihaldi þess. - Beitt stafsetningu og greinarmerkjasetningu af nokkru öryggi.	Kennsluhættir: - Nemendur fylgjast með fréttum, vinna ýmis verkefni t.d. fjalla um fréttina og glósa 3-5 orð sem þeir ekki skilja. - Vinna líka skapandi skrif og stafsetningu.

Ág - okt	Fornsögur	Kjalnesinga saga	Lesið og skilið texta frá fyrri tímum, áttað sig á því að þeir mótist af sögulegu samhengi og borið saman við eigin samtíð.	Lesið og skilið texta frá fyrri tímum, áttað sig á sögulegu samhengi þeirra og borið saman við eigin samtíð.	Kennsluhættir Lestur, frásögn, umræður, innlifunaraðferð og leitarnám. Nemendur vinna í leiðarabók. Námsmat: Leiðarabók metin og framvinda verkefnis.
okt og nóv	-Kjörbækur: -munnleg skýrsla, -bókmennta-ritgerð	Bækur að eigin vali	- Valið og lesið sér til gagns og ánægju fjölbreytta texta, unnið með efni þeirra á fjölbreyttan hátt og miðlað til annarra. - Skrifað texta þar sem efnisatriðum er skipað í röklegt samhengi, góður þráður er á milli efnisgreina og kaflaskipting er skýr. - Flutt mál sitt skýrt og áheyrliga með viðeigandi talhraða, tónfalli, áherslum og fasi.	- Lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar bókmenntir og beitt algengum hugtökum í bókmenntafræði í umfjöllun um þær. - Nemandi getur flutt mál sitt skýrt og áheyrliga með viðeigandi talhraða, tónfalli og fasi og tjáð hugmyndir sínar og skoðanir með fjölbreyttum leiðum.	Kennsluhættir - Nemendur lesa bók að eigin vali. Munnleg skil. Nemendur segja hvort öðru frá bókunum sem þau lásu í litlum hópum. - Skil í lok október. - Nemendur skrifa ritgerð eftir leiðbeiningum. Skil í nóv. Námsmat: - Verkefni metin
sept - maí	Málshættir og orðtök	Orðhákur	Beitt ríkulegum orðaforða, fyrri þekkingu og reynslu til að mynda samhengi og skilning í lestri og notað fjölbreyttar aðferðir til að efla orðaforða sinni.	Nýtt sér fjölbreytt hjálpartæki til að styðja við málnotkun sína.	Kennsluhættir Unnið verður með ýmsis verkefni frá kennara. Stuðst verður m.a. við

					leiki, spil og annað í tengslum við vinnuna.
Okt-Des	Málfræði	• Málið í mark: • Fallorð • Nafnorð, • lýsingarorð og fornöfn	• Áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra. • Nýtt fjölbreytt hjálpartæki til að afla sér upplýsinga um tungumálið og styðja við notkun þess.	• Áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra.	Nemendur vinna verkefni í bók eða á námsvef. Umræður, glósur, orðaleikir og könnun. Námsmat: Verkefni metin
Des	Ljóð	• Hugfinnur, • ýmis ljóð og texti.	• Notað algeng bókmenntahugtök í umfjöllun um bundið mál og óbundið og lesið og túlkað fjölbreytt ljóð frá ýmsum tímum. • Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega með viðeigandi talhæða, tónfalli, áherslum og fasi. • Áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritun, tal, nýyrðasmíð, í orðaleikjum og skáldskap.	• Lesið og fjallað um fjölbreytt ljóð frá ýmsum tímum.	Kennsluhættir - Nemendur vinna ýmis verkefni tengd ljóðum, semja ljóð og flytja. Námsmat: - Verkefni metin

Des	Kanarí	• Þættirnir Kanarí frá spuna-hópnum Improv Íslands	• Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega með viðeigandi talhæða, tónfalli, áherslum og fasi. • Nýtt sér fjölbreytta hljóð- og myndmiðla til upplýsingar og afþreyingar og tekið afstöðu til þess sem þar er birt.	• Hlustað á talað mál og nýtt sér fjölbreytta hljóð- og myndmiðla til upplýsingar og afþreyingar, tekið afstöðu til þess sem þar er birt og miðlað innihaldi þess.	Kennsluhættir - Verkefni unnin út frá þáttunum í hópum þar sem íslensk menning og allt sem er mannlegt er skoðað. - Nemendur vinna handrit og taka upp myndband. Námsmat: - Myndband og handrit metin. Sjálfsmat og jafningjarmat.
Jan - mars	Mýrin	• Mýrin eftir Arnald Indriðason. • Útdráttur úr sögunni • Kvikmyndin Mýrin.	• Lesið fjölbreytta texta af öryggi, í góðu flæði og í viðeigandi hendingum og með tjáningu í samræmi við aðstæður hverju sinni. • Lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir. • Haft vald á ólíkum leiðum til að miðla rituðu máli og getur valið þá leið sem hentar tilgangi og lesendum.	• Lesið margvíslega texta af öryggi og í góðu flæði með aðferðum sem hæfa tilefni og aðstæðum.	Kennsluhættir - Nemendur lesa bókina Mýrina og vinna verkefni og gera vinnubók. Eftir lesturinn verður horft á kvikmyndina Mýrina. Námsmat: - Vinnubók og framvinda metin. Skil í mars

Feb-Apríl	-Kjörbækur: -munnleg skýrsla, -bókmennta-ritgerð	Bækur að eigin vali	- Valið og lesið sér til gagns og ánægju fjölbreytta texta, unnið með efni þeirra á fjölbreyttan hátt og miðlað til annarra. - Skrifað texta þar sem efnisatriðum er skipað í röklegt samhengi, góður þráður er á milli efnisgreina og kaflaskipting er skýr. - Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega með viðeigandi talhraða, tónfalli, áherslum og fasi.	- Lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar bókmenntir og beitt algengum hugtökum í bókmenntafræði í umfjöllun um þær. - Nemandi getur flutt mál sitt skýrt og áheyrilega með viðeigandi talhraða, tónfalli og fasi og tjáð hugmyndir sínar og skoðanir með fjölbreyttum leiðum.	Kennsluhættir - Nemendur lesa bók að eigin vali. Munnleg skil. Nemendur segja hverju öðru frá bókunum sem þau lásu í litlum hópum. - Skil í lok febrúar. - Nemendur skrifa ritgerð eftir leiðbeiningum skil í apríl Námsmat: - Verkefni metin
Feb-Maí	Nemenda-tímar	Nemendur skiptir í hópa og þeir skipuleggja íslenskutím a og kenna.	- Miðlað þekkingu sinni og reynslu, tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim með fjölbreyttum leiðum. - Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega með viðeigandi talhraða, tónfalli, áherslum og fasi.	Nemandi getur flutt mál sitt skýrt og áheyrilega með viðeigandi talhraða, tónfalli og fasi og tjáð hugmyndir sínar og skoðanir með fjölbreyttum leiðum.	Kennsluhættir - Nemendum skipt í hópa, skipuleggja kennslustund í íslensku og leggja fyrir sam-nemendur sína. Námsmat: - Tímarnir metnir og undirbúningur. Sjálfsmat og jafningjarmat.
Jan-Apríl	Málfræði	Málið í mark: Sagnorð	Áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og	Áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka	Kennsluhættir Nemendur vinna verkefni í bók eða á námsvef.

			gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra. - Nýtt fjölbreytt hjálpartæki til að afla sér upplýsinga um tungumálið og styðja við notkun þess. - Beitt málfræðiþekkingu sinni í umræðu um tungumálið, þróun og einkenni þess og nýtt hana í eigin málnotkun.	og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra.	Umræður, glósur, orðaleikir og könnun/verkefni. Í lokaverkefni vinna nemendur málfræðispil. Námsmat: Verkefni metin.
Apríl	Fjölmiðlalota	Allskyns fréttamiðlar, lesnir fréttir, myndefni og fleira.	- Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega með viðeigandi talhæða, tónfalli, áherslum og fasi. - Miðlað þekkingu sinni og reynslu, tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim með fjölbreyttum leiðum. - Horft á, hlustað og tekið eftir upplýsingum í fjölbreyttu efni og greint og miðlað innihaldi þess á gagnrýninn hátt. - Nýtt sér fjölbreytta hljóð- og myndmiðla til upplýsingar og afþreyingar og tekið afstöðu til þess sem þar er birt.	Hlustað á talað mál og nýtt sér fjölbreytta hljóð- og myndmiðla til upplýsingar og afþreyingar, tekið afstöðu til þess sem þar er birt og miðlað innihaldi þess.	Kennsluhættir - Nemendur fylgjast með fréttum, lesa og horfa á fréttamiðla. - Nemendur vinna skapandi verkefni tengdum fjölmiðlum á myndrænu formi. Námsmat: - Verkefni metin. Sjálfmat og jafningjarmat.

Maí	Tungumála- maí.	Orðabók. Samþætt verkefni í íslensku, ensku og dönsku.	Áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritun, tal, nýyrðasmíð, í orðaleikjum og skáldskap.	Nýtt sér fjölbreytt hjálpartæki til að styðja við málnotkun sína.	Kennsluhættir - Heimsókn í Veröld; hús Vigdísar. Nemendur útbúa orðabók í samræmi við leiðbeiningar frá kennara. Námsmat: - Verkefni metin.
------------	--------------------	--	--	---	---

Stærðfræði 8. bekkur

Dags.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Matsviðmið	Kennsluhættir og námsmat.
Allur veturinn	- Nemendur læra að beita helstu reikniaðgerðum og öðlast öryggi í meðferð talna í mismunandi aðstæðum. - Þessir kaflar snúa að því að undirbúa nemendur fyrir að takast á við óhlutbundna stærðfræði sem tekur við í seinni bekkjum unglingadeildar. - Til þess að takast á við flóknari viðfangsefni er mikilvægt að nemendur hafi náð góðum tókum á grunnatriðum stærðfræðinnar s.s. röð reikniaðgerða, prósentureikningur og almennum brotum.				
25.08.26 - 16.10.26	Algebra - Einföldun stæða - Leysing á gildum stæða - Svigareikningur - Jöfnur - Óuppsettar jöfnur	- Skali 1B - Auka vinnublöð sem verða fáanleg á Google Classroom	- unnið með talnarunur og mynstur á skipulegan hátt og lýst þeim með táknmáli algebrunnar, - einfaldað algebrustæður og leyst jöfnur með einni óþekktri stærð,	Rannsakað mynstur og alhæft um þau, leyst jöfnur, notað breytistærðir og lýst sambandi þeirra með stæðum og föllum.	- Kennsla er blanda af innlögnum kennara og sjálfstærðri vinnu í kennslustundum. Auk þess verður gert ráð fyrir vikulegum kennslustundum í hugsandi kennslurými. - Vinnuáætlanir taka mið af því að öll vinna fari fram í kennslustundum og að nemendur nýti tímana vel. Gert er ráð fyrir að nemendur nái að klára alla vinnu á skólatíma. Ef

					nemendur ná ekki að klára það sem tekið er fyrir í hverri viku eiga nemendur að klára það heima fyrir byrjun næstu viku. - Nemendur taka könnun til að meta hæfnivið. - Nemendur fá æfingaverkefni í vikunni fyrir könnun. Kannanir verða alltaf lagðar fyrir í tvöfaldri kennslustund.
19.10.26 - 17.12.26	Tvívíð rúmfræði - Flatarmál og ummál - Hornafræði - Mælingar - Notkun forritsins GeoGebra	- Skali 2B - Auk námsefnis úr Skala 1A og Skala 2B sem verður aðgengilegt á Google Classroom	- notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að lýsa eiginleikum fræðilegra fyrirbrigða, - nýtt rúmfræðiforrit til að gera teikningar, rannsaka rúmfræðilega eiginleika og setja fram rök, - teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar	- Notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar á fjölbreyttan hátt. - Nýtt einslögun, hornareglur og hnitakerfi til að teikna, greina og skapa rúmfræðilega hluti. - Sett fram rúmfræðileg rök, mælt og reiknað lengd, flöt og rými og nýtt tölvur til þessara hluta.	- Kannanir (sjá fyrirkomulag að ofan). - Unnin skilaverkefni í rúmfræðiforriti

			annarra út frá gefnum forsendum, t.d. um mælikvarða, einslögun og hlutföll, rannsakað og lýst sambandi milli teikningar og hlutar, • beitt þekktum eiginleikum lína, þríhyrninga og annarra marghyrninga til að reikna hliðarlengdir og horn, reiknað og útskýrt tengsl milli grundvallareiginleika hrings, útskýrt og beitt reglu Pýþagórasar,		
06.01.27-09.04.27	- Frumtölur - Deiling og reglur um deilanleika - Margfeldi talna - Veldi og rætur - Röð reikniaðgerða - Almenn brot	• Skali 1A • Auk námsefnis sem verður nemendum aðgengilegt á Google Classroom	• útskýrt eiginleika í talnamengjum náttúrulegra talna, heilla talna, ræðra talna og rauntalna, • notað tugakerfisrithátt og sýnt skilning á sætiskerfi við ritun staðalforms tölu, • skýrt sambandið milli almennra	• Nemandi getur tjáð sig um stærðfræðileg efni og sett þau fram á skýran hátt. • Notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar til að setja fram, tákna og leysa verkefni. • Nýtt ólík hjálpartæki til	• Kannanir (sjá fyrirkomulag að ofan)

	- Prósentureiknin gur og tugabrot - Talnamengi - Staðalform		brot, tugabrot og prósent og beitt þeim við rauntengd viðfangsefni, • reiknað með veldum og ferningsrótum í einföldum tilvikum, • nýtt sér námundun með viðeigandi nákvæmni í útreikningum,	stærðfræðilegra verka, greint og túlkað stærðfræðileg líkön og kynnt niðurstöður sínar á skýran hátt.	
12.04.27-skólaslit	Tölfræði - Meðaltal - Miðgildi - Tíðasta gildi - Spönn - Myndrit	• Skali 1B • Google sheets	• notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn,	• Notað tölfræðihugtök til að skipuleggja, framkvæma og túlka tölfræðirannsóknir.	• Kennsla er blanda af innlögnum kennara og sjálfstæðri vinnu í kennslustundum. Auk þess verður gert ráð fyrir vikulegum kennslustundum í hugsandi kennslurými. • Í lok efnispáttarins gera nemendur einstaklingsverkefni í töflureikni og skila glærum.

Náttúrugreinar 8. bekkur

Dags.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Matsviðmið	Kennsluhættir og námsmat
Ágú.- ókt.	Fræðin um lífið	Lífheimurinn kafli 1	- Kynnist hugtökum náttúruvísinda og noti þau í fjölbreyttum verkefnum og daglegum aðstæðum. - lesið náttúruvísindatexta, greint lykilatriði og sett efnið í samhengi með aðstoð kennara.	- Nemandi getur á skýran hátt beitt algengustu hugtökum náttúruvísinda, lesið, greint, túlkað og tjáð sig á skýran hátt um texta og myndefni tengt náttúru, vísindum og tækni. - Lýst hringrás efna og orku í náttúrunni og þörfum lífvera í ólíkum vistkerfum, gert grein fyrir áhrifum mannsins á hringrásir og ferla í náttúrunni. - Framkvæmt athuganir og tilraunir með öruggum hætti, skráð niðurstöður, dregið á skýran hátt ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn.	Kennsluhættir - Útlistunarkennsla, lestur námsefnis og áhorf á fræðslumynd. - Nemendur vinna verkefni í vinnubók eða í google umhverfinu(Classroom) þar sem fjallað er um frumuna, líffræðilegan fjölbreytileika og vísindalega aðferð. - Frumuskoðun í smásjá með plöntufrumum og dýrafrumum
Okt. - nóv.	Bakteríur og veirur	- Lífheimurinn kafli 2 - Ítarefni og myndbönd frá kennara	- útskýrt einkenni og lífsskilyrði lífvera og flokkun þeirra eftir skyldleika, - þekkt gagn og skaðsemi örvera,	Framkvæmt athuganir og tilraunir með öruggum hætti, skráð niðurstöður, dregið á skýran hátt ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn.	- Gagnvirk útlistunarkennsla. Verkefni unnið í vinnubók/classroom um veirur og bakteríur. - Bakteríur ræktaðar, skoðaðar og unnið með niðurstöður
Nóv. - des.	Plöntu- og dýrasvif	- Lífheimurinn kafli 3 - Fræðslumyndir - Nature's Great Events og Hafið	gert grein fyrir fjölbreytileika plantna, starfsemi mismunandi plöntuhópa og mikilvægi þeirra fyrir kolefnisbindingu,		- Fræðslumyndir um mikilvægi heilbrigðs hafs. - Verkefni um mikilvægi plöntu- og dýrasvifs unnið í vinnubók. Nemendur útbúa glósur.

des.	Sveppir	- Lífheimurinn kafli 4 - Greiningarlyk ill sveppir	- gert grein fyrir fjölbreytileika sveppa, starfsemi mismunandi tegunda og hvernig þeir taka þátt í samskiptum milli plantna, - gert grein fyrir fjölbreytileika dýra og mismunandi einkennum,		Útlistunarkennsla, greiningarlykill fyrir sveppi, nemendaverkefni um sveppi
Jan.-feb.	Plöntur	Lífheimurinn kafli 5			- Útlistunarkennsla. - Verkefni unnið í vinnubók/classroom um helstu líffræðilega eiginleika plantna og nýtingu manna á plönturíkinu. - Nemendur vinna með ákveðin hugtök og velja leið til úrvinnslu verkefnis. - Æxlunarfæri plöntu skoðuð - Blaðgræna einangruð úr laufum og eiginleikar þess kannaðir
feb.	Dýr	- Lífheimurinn kafli 6 - Fræðslumynd - Life þáttur 1 (Challenges of Life)			- Útlistunarkennsla. - Nemendur vinna verkefni í vinnubók/classroom um helstu eiginleika hryggdýra og hryggleysingja. - Fræðslu um lífverur í dýraríkinu ásamt fræðslumyndinni Challenges of Life. Námsmat - byggir á verkefnum, - kaflaprófum og - lokaprófi. - Þá er einnig horft til þess

					hvernig nemendur sýna skilning í kennslustundum, til dæmis í umræðum og beitingu hugtaka í verkefnum.
Mars	Þróun og náttúruval	• Maður og náttúra • Efni frá kennara • Vísindaleg þekking - Darwin • Fræðslumynd: Darwin Tree of life	• fjallað um þróun lífvera og tekið dæmi um hvernig lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu, • greint á milli staðreynda og skoðana og þekkja muninum á kenningu og lögmáli. • gert grein fyrir tengslum sínum við aðrar lífverur og eigin athugunum á hegðun þeirra, • framkvæmt einfaldar athuganir úti og inni og skráð upplýsingar samkvæmt fyrirmælum kennara.	• Aflað sér upplýsinga um einkenni lífvera og þróun og gert góða grein fyrir þeim. • Framkvæmt athuganir og tilraunir með öruggum hætti, skráð niðurstöður, dregið á skýran hátt ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn.	Kennsluhættir - verkefni sem kennari leggur fyrir þar sem unnið er með helstu hugtök í tengslum við náttúruval og þróun lífvera. - Verkefnalýsing í Google Slides en verkefni er unnið í vinnubók. - Áhersla er einnig lögð á náttúrufræðilæsi þar sem nemendur fá endurgjöf frá kennara á ritun og lesskilningi á náttúrufræðitexta.
Apríl	Atferlisfræði	• Lífheimurinn kafli 7			- nemendur vinna verkefni þar sem þeir greina atferli fugla.
Mái	Eðlisfræði	• Eðlisfræði 1	• gert grein fyrir orku	• Framkvæmt	- nemendur læra um

		Efni og myndskleið frá kennara	í mismunandi formum og tengt við varðveislu orkunnar - útskýrt mismunandi varmaflutning og samspil varma og hitastigs, - útskýrt stöðurafragn og tengsl rafmagns og segulmagns, - útskýrt einfaldar rafrásir, - útskýrt bylgjur rafsegulrófsins og hljóðs og lýst eiginleikum þeirra, - gert grein fyrir gagnsemi og hættum við bylgjur, - tekið þátt í umræðum um áhrif náttúruvísinda á daglegt líf, tækni og umhverfi og skoða dæmi um	athuganir á rafmagni, bylgjum og kröftum á öruggan hátt og útskýrt þær. Framkvæmt athuganir og tilraunir með örugum hætti, skráð niðurstöður, dregið á skýran hátt ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn.	eðlisfræði ljós og hljóðs. - Skoðuð eru myndbönd og áhugaverðar staðreyndir um ljós og hljóð ásamt því að verkefni eru unnin í námsbók, - sýndartilraunir með Phet - nokkrar verklegar æfingar framkvæmdar sem tengjast bylgjum, hljóði og ljósi. Námsmat - byggir á verkefnum, - kaflaprófum og - lokaprófi. - Þá er einnig horft til þess hvernig nemendur sýna skilning í kennslustundum, til dæmis í umræðum og beitingu hugtaka í verkefnum.
--	--	--	---	--	---

			tengsl vísinda, tækni og samfélags.		
--	--	--	---	--	--

Samfélagsgreinar 8. bekkur **Uppfært 2026**

Dags.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Matsviðmið	Kennsluhættir og námsmat
Ágúst - desember.	Upphaf jarðar og uppbygging, landakort, náttúra, gróður og loftslag. Höfin, auðlindir og orka og umhverfi okkar.	- Um víða veröld jörðin. - Myndbönd - Efni frá kennara - Fréttir og fjölmiðlar	- Greint, þekkt og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum og sett upp kort til að miðla fjölbreyttum upplýsingum - varpað ljósi á hvers vegna sjálfbær nýting auðlinda er mikilvæg fyrir samfélög og í hnattrænu samhengi. - útskýrt áhrif og afleiðingar mannlegra athafna og tækni á loftslag, náttúru og lífsskilyrði alls lífs á jörðinni. - sýnt fram á skilning á sjálfbærri þróun og þýðingu hennar fyrir umhverfi samfélag og efnahagslíf og lífsskilyrði alls lífs á jörðinni.	- Fjallað um áhrif mannkyns á jörðina og þýðingu sjálfbærrar þróunar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf. - að einhverju leyti útskýrt mikilvæg hugtök samfélagsgreina og fjallað um samfélagsleg og siðferðileg málefni. - geti að vissu marki hagnýtt upplýsingar um samfélagsmálefni. - geti tekið þátt í samræðu og lýðræðislegu samstarfi.	Kennsluhættir - Kennari er með innlögn um efnið. - Verkefnalýsing er inn á Classroom þar sem verkferill er fyrir hvern kafla. - Nemendur vinna í vinnubók / eða búa til vinnubók í tölvu. - Hópavinna er úr náttúru, gróðri og loftslagi. Nemendur búa til kynningu og kynna fyrir samnemendum. - Sýnd er mynd um uppbyggingu jarðar Námsmat: - Námsmat byggir á prófum og vinnubókavinnu. - Virgni í tímum er metin próf og kynningar metnar

			• geti útskýrt, rökrætt og beitt mikilvægum hugtökum samfélagsgreina. • aflað sér upplýsinga um samfélagsleg og alþjóðleg málefni úr heimildum á fjölbreyttu formi, túlkað og hagnýtt. • miðlað þekkingu, leikni og skoðunum á samfélagslegum og hnattrænum málefnum á fjölbreyttan og skapandi hátt. • tekið á ábyrgan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. • borið virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, sett mörk í samskiptum og virt mörk annarra og útskýrt mikilvægi virðingar		
Janúar.-febrúar	Trúarbrögð heims. Gyðingdómur, hindúatrú, búddatrú, islam og ýmis smærri trúarbrögð.	• Maðurinn og trúin • Efni frá kennara • Myndbönd	• útskýrt, rökrætt og beitt mikilvægum hugtökum samfélagsgreina. • aflað sér upplýsinga um samfélagsleg og alþjóðleg málefni úr	• fjallað um hlutverk siðferðis, trúar og lífsskoðana á líf einstaklinga og nefnt dæmi um birtingarmyndir þeirra og áhrif á samfélögum	Kennsluhættir • Kennari er með innlögn um efnið. • Sýnd verða myndbönd um viðfangsefnið. • Verkefnalýsing er inn á Classroom.

		• Fréttir og fjölmiðlar • Trúarbragða vefurinn	heimildum á fjölbreyttu formi, túlkað og hagnýtt. • sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum. • tekið á ábyrgan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. • borið virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, sett mörk í samskiptum og virt mörk annarra og útskýrt mikilvægi virðingar. • borið saman ólíkan bakgrunn og fjölbreytni fólks, fjallað um og virt mismunandi trú, lífsgildi, skoðanir og siði. • túlkað frásagnir, hefðir, kenningar, hátíðir, siði og tákn kristni og annarra helstu trúarbragða heims.		• Hópavinna þar sem nemendur fá ákveðið trúarbragð og þeir búa til kynningu og kynna fyrir samnemendum. • Námsmat byggir á virkni í tímum og samvinnu nemenda. Kynning einnig metin.
Mars- maí	Byltingar í Evrópu á 18. og 19. öld. Fólksfjölgun, tækni, þjóðríki verða til,	• Lýðræði og tækni saga 19. aldar • Efni frá kennara • Myndbönd	• borið virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, sett mörk í samskiptum og virt mörk annarra og útskýrt mikilvægi virðingar.	• Fjallað að einhverju leyti um sögulega viðburði nær og fjær og áhrif þeirra. • Fjallað um ólíka menningarheima út frá aðstæðum og lífi fólks og nýtt	Kennsluhættir • Kennari er með innlögn um efnið. • Verkefnalýsing er inn á Classroom þar sem verkferill er fyrir hvern kafla.

	Evrópumenn leggja undir sig heiminn og þjóðfrelsi og lýðræði í Evrópu og á Íslandi.	• Fréttir og fjölmiðlar.	• tekið á áyrgan hátt þátt í lýðræðislegu samstarfi og samstarfi. • borið virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, sett mörk í samskiptum og virt mörk annarra og útskýrt mikilvægi virðingar. • grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismat í sögu og sameiginlegum minningum. • útskýrt og borið saman hlutverk, fjölbreytileika og þróun fjölskyldunnar á mismunandi tímum og menningarsvæðum.	í því skyni upplýsingar á kortum.	• Nemendur vinna í vinnubók / eða búa til vinnubók í tölvu. Námsmat: • Námsmat byggist á prófum, virkni nemenda og vinnubók.
--	---	--	---	--	--

Dags.	Viðfangsefni i	Námsefni	Hæfniviðmið	Matsviðmið	Kennsluhættir og námsmat.
24/8-4/9	English Resources Online	Verkefni á classroom Stílabækur Snara.is Merriam-Webster.com quillbot.com	Nemandi þjálfist í að nota hjálparsíður á netinu við enskunám Nemandi geti leitað upplýsinga á vefsíðum		Nemendur leysa létt verkefni sem byggjast á því að þeir nýti sér síður á netinu við úrlausn. Léttar þýðingar og skilgreiningar á orðum ásamt stuttri stafsetningaræfingu.
7/9-18/9	Parts of Speech	Verkefni á classroom Glósur á classroom Stílabækur Vefsíður	Nemandi læri á orðflokka í ensku Nemandi læra að greina orð í orðflokka Nemandi skilji einkenni orðflokka	Sýnt fram á góð tók á orðaforða, meginreglum málnotkunar og notað tengiorð við hæfi.	Fyrst er innlögn frá kennara um hina mismunandi orðflokka. Upprifjun á orðflokkunum í hverjum tíma. Nemendur leysa einföld verkefni er viðkoma orðflokum í ensku.

21/9- 2/10	Smásaga <i>Eleven</i> eftir Sandra Cisneros Verkefni á google classroom Stílabækur Vefsíður	Verkefni á classroom Ýmsar heimildir	Að nemandi geti lesið viðeigandi texta og unnið með hann. Að nemendur geti skrifað einfaldan texta frá hjartanu. Að nemendur geri sér grein fyrir birtingarmyndu m tilfinninga í texta.	Lesið, skilið og unnið með bókmenntir og almennan texta með fjölbreyttum orðaforða.	Nemendur lesa smásöguna. Unnið er með orðaforða úr sögunni. Sérstaklega verður einblínt á tilfinningar í textanum og hvernig þær birtast á mismunandi máta.
5/10- 21/10	Sentence Structur- ing	Verkefni á classroom Glósur á classroom	Nemendur skilji megineinkenni setninga í ensku. Nemendur geti greint á milli mismunandi hluta setninga. Nemendur geti greint mismunandi tegundir af setningum.	Sýnt fram á góð tök á orðaforða, meginreglum málnotkunar og notað tengiorð við hæfi.	Nokkrar innlagnir frá kennara þar sem verður farið í uppbyggingu setninga í ensku.

27/10- 6/11	Hrekkja- vaka	Bíómyndin <i>The Nightmare before Christmas</i> Verkefni á classroom Stílabók	Að nemendur geti greint þemu við áhorf. Geti skrifað texta þar sem ímyndunaraflíð fær að ráða för.	Nemandi getur skilið aðalatriði úr kynningum og frásögnum, fylgst með efni í fjöl- og myndmiðlum, hlustað eftir upplýsingum og unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.	Horfum á bíómyndina í nokkrum tímum. Vinnum svo verkefni þar sem nemendur fara í annan hátíðarheim og lýsa honum í þaula.
9/11- 20/11	Amigo Brothers (Short Story)	Smásagan <i>Amigo brothers</i> eftir Piri Thomas	Að nemendur geti rætt saman um styrkleika sína í óformlegu spjalli. Að nemendur geti grein lesin texta og tekið úr honum þar upplýsingar sem eiga við.	Er vel samræðuhæfur, notar föst orðasambönd úr daglegu máli og getur tjáð sig áheyrilega um málefni sem hann þekkir. Getur tjáð sig skipulega um efni sem hann hefur unnið með, samið sjálfur og æft. Beitt nokkuð eðlilegum framburði,	Nemendur lesa smásöguna. Þeir leysa svo verkefni tengd henni þar sem þeir eiga að greina og bera saman styrkleika og undirbúning söguhetjanna. Að lokum ræða þeir saman 2-3 í hóp um sinn eigin undirbúning og styrkleika EÐA taka upp lýsingu á hnefaleiknum sem á sér stað í sögunni.

23/11- 17/12	Nat Geo Kids	https://kids.nationalgeographic.com/ Stílabækur Karton Canva	Lesið, skilið og unnið með efni og hugtök tengt öðrum námsgreinum. Sýnt að hann þekkir til samfélagsgerðar, menningar og einkenna þjóðfélagsins.	Lesið, skilið og unnið með almennan texta með fjölbreyttum orðaforða af mismunandi miðlum. Þekkir til samfélagsgerðar, fjölbreytts mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og greinir á milli helstu afbrigða tungumálsins.	Nemendur lesa mismunandi greinar á alfræðivefsíðu National Geographic fyrir börn og ungmenni. Nemendur vinna úr ýmsum upplýsingum sem þeir finna þar. Að lokum vinna þeir að plakati á Canva eða á kartoni þar sem þeir kynna ýmis lönd þar sem enska er opinbert tungumál.
14/12- 17/12	Christmas cards	Karton og úrklippupappír	Sýnt að hann þekkir til samfélagsgerðar, menningar og einkenna þjóðfélagsins.	Þekkir til samfélagsgerðar, fjölbreytts mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og greinir á milli helstu afbrigða tungumálsins.	Nemendur ímynda sér að þeir séu staddir í enskumælandi landi og séu að senda póstkort til fjölskyldu eða vina þar sem þeir greina frá þeim jólahæfðum sem eru algengar í landinu sem þeir eru að "heimsækja"

Dags.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Matsviðmið	Kennsluhættir og námsmat.
5. janúar - 2. apríl	Holes	Enska skáldsagan Holes Ýmis verkefni á Classroom	lesið sér til gagns og ánægju fjölbreyttar bókmenntir við hæfi, unnið með efni þeirra og gert sér grein fyrir gildi bókmennta, tekið þátt í samræðum um kunnugleg málefni og látið skoðun sína í ljós. tekið þátt í óformlegu samtali með því að umorða og nota föst orðasambönd úr daglegu máli, beitt málinu með eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi.	Lesið, skilið og unnið með bókmenntir og almennan texta með fjölbreyttum orðaforða af mismunandi miðlum. Er vel samræðuhæfur, notar föst orðasambönd úr daglegu máli og getur tjáð sig áheyrilega um málefni sem hann þekkir. Beitt eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi.	Nemendur lesa skáldsöguna Holes eftir Louis Sachar og vinna úr henni verkefni jafnt og þétt yfir önnina. Nemendur fá lestrarplan þannig sem segir þeim hver mikið þeir þurfa að lesa í hverri viku. Samhliða þessum blaðsíðum eru svo verkefni sem þeir þurfa að leysa tengd sögunni. Í lokin koma þeir svo í spjall til kennara þar sem þeir segja frá bókinni og þeirra skoðun á henni.

4-23. apríl	Book Report	Verkefni á google classroom Bók að eigin vali Holes	lesið og skilið fjölbreyttar bókmenntir greint og útskýrt meginþráðinn í efni og nýtt hann til verkefnavinnu	Lesið, skilið og unnið með bókmenntir og almennan texta með fjölbreyttum orðaforða af mismunandi miðlum.	Nemendur gera sundurliðaða bókmenntaritgerð um enska bók sem þeir hafa lesið. Með þessari sundurliðun fá nemendur smjörþefinn af því að skrifa heildstæða bókmenntaritgerð.
5. - 30.apríl	Animal posters	Verkefni í tíma	Lesið, skilið og unnið með efni og hugtök tengt öðrum námsgreinum.	Lesið, skilið og unnið með bókmenntir og almennan texta með fjölbreyttum orðaforða af mismunandi miðlum.	

26. - 30. apríl	Undirbúningur fyrir heimsókn til Vigdísar	Verkefni á classroom Ýmsar heimildir	lesið sér til fróðleiks rauntexa af fjölbreyttum miðlum, brugðist við efni þeirra eða unnið úr þeim á annan hátt, lesið, skilið og unnið með fjölbreyttan orðaforða úr ýmsum textum	Lesið, skilið og unnið með bókmenntir og almennan texta með fjölbreyttum orðaforða af mismunandi miðlum.	Nemendur undirbúa sig fyrir heimsókn á safn um líf Vigdísar Finnbogadóttur. Þeir kynna sér sýninguna og þær upplýsingar sem liggja fyrir um hana áður en hún er heimsótt. Þá stilla nemendur væntingar sínar og segja til um hvað þeir halda að þeir muni sjá á sýningunni.
11-17. maí	Heimsóknir á safn um Vigdís	Stílabækur Skriffæri Tölvur			Nemendur heimsækja safn um líf Vigdísar Finnbogadóttur og taka glósur af því sem þeir sjá þar. Þá taka þeir virkar þátt í þeirri fræðslu sem safnið veitir.
18-31. maí	Úrvinnsla eftir heimsókn til Vigdísar	Tölvur Ýmsar heimildir Glósur frá heimsókn	tjáð sig skipulega um efni sem hann þekkir eða hefur unnið með í námi sínu og brugðist við spurningum,	Getur tjáð sig skipulega um efni sem hann hefur unnið með, samið sjálfur og æft. Beitt nokkuð eðlilegum	Nemendur vinna úr þeirri upplifun sem að þeir fengu við heimsókn á safnið um líf Vigdísar. Þeir gera og flytja fyrir kennara kynningu á ensku hver manneskjan Vigdís Finnbogadóttir er og þau áhrif sem hún hefur haft á íslenskt samfélag.

			flutt frásögn eða kynningu um undirbúið efni af öryggi og svarað spurningum, beitt málinu með eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi.	framburði, áherslum og hrynjanda.	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

Danska 8. bekkur

Dags.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Matsviðmið	Kennsluhættir og námsmat
Lota 1 Ágúst - október '25	Framburður og Grammatik 1.hluti - Framburður	- Framburðar-reglur - Munnlegar æfingar - hlustun - Framburðar - próf	- Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og nýtt sér í verkefnavinnu. - Sýnt góð tök á	Lesið, skilið og unnið með bókmenntir og almennan texta með fjölbreyttum orðaforða af mismunandi miðlum.	Kennari leggur inn texta vikunnar og stýrir umræðum. Nemendur vinna rafræn verkefni sem tengjast texta vikunnar,

	2.hluti - Grammatik	• Grammatik - reglur • Skriflegar æfingar • Grammatik - próf	orðaforða, meginreglum málnotkunar og notað tengiorð við hæfi.	• Sýnt fram á góð tök á orðaforða, meginreglum málnotkunar og notað tengiorð við hæfi.	með ýmsu ítarefni - glósubók sem þeir nota til að halda utan um orðaforða um viðfangsefnið <i>Námsmat:</i> Próf
Lota 2: Nóvember - desember '25	Drømmerejse n Drømmerejsen - Nemendur setja sig í spor starfsmanns á ferðaskrifstofu og búðu til ferðaáætlun fyrir 4 manna fjölskyldu sem ætlar að ferðast um Danmörku í 5 daga. -sérstök vinna með Danmörku, þar sem nemendur kynnast betur landi og þjóð.	Upplýsingar af netinu og/eða bókum sem nemendur geta nýtt sér í verkefnavinnu sinni.	• Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og nýtt sér í verkefnavinnu. • Skrifað skilmerkilega um efni sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. • Sýnt að hann þekkir til samfélagsgerðar, menningar og einkenna þjóðfélagsins.	• Fylgst með efni í fjöl- og myndmiðlum, hlustað eftir upplýsingum og unnið úr eða nýtt sér á annan hátt. • Getur skrifað lipran, samfelldan texta og leikið sér með málið. Sýnt fram á góð tök á orðaforða, meginreglum málnotkunar og notað tengiorð við hæfi. • Þekkir til samfélagsgerðar, fjölbreytts mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og greinir á milli helstu afbrigða tungumálsins.	Nemendur búa til skriflega og myndræna ferðaáætlun fyrir fjölskyldu sem er á leið til Danmerkur. Einstaklingsverkefni. <i>Námsmat:</i> Verkefni metin.

	-Lestur og lesskilningur. -Ritun. -Menningarlaus. si.				
Lota 3 Janúar '26	Málfræði Orðabóka- verkefni Nemendur fá þjálfun í því að fletta upp í orðabók og hvernig á að lesa úr niðurstöðunum -Lestur og lesskilningur - Ritun	Rafræn verkefni. Orðabækur: snara.is , ordnet.dk	• Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og nýtt sér í verkefnavinnu. • Sýnt góð tök á orðaforða, meginreglum málnotkunar og notað tengiorð við hæfi. • Samið texta og leikið sér með málið þar sem sköpunargáfan og ímyndunaraflið fá að njóta sín.	• Lesið, skilið og unnið með bókmenntir og almennan texta með fjölbreyttum orðaforða af mismunandi miðlum. • Sýnt fram á góð tök á orðaforða, meginreglum málnotkunar og notað tengiorð við hæfi. • Getur skrifað lipran, samfelldan texta og leikið sér með málið.	Nemendur vinna málfræðiverkefni. Nemendur vinna verkefni um hvernig á að fletta upp í orðabók. Einstaklingsverkefni. <i>Námsmat:</i> Verkefni metin.
Lota 4: Febrúar '26	Staðir í Danmörku -Nemendur leita sér upplýsinga um þekkta staði í Danmörku. -Sérstök vinna með Danmörku, þar sem nemendur kynnast betur landi og þjóð.	• Upplýsingar af netinu og/eða úr bókum sem nemendur geta nýtt sér í verkefnavinnunni.	• Nemandi getur aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og nýtt sér í verkefnavinnu. • Skrifað skilmerkilega um efni sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. • Nemendur getur sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar. Þekki hvað einkennir þjóðfélagið s.s siði, venjur og menningu.	• Getur skrifað lipran, samfelldan texta og leikið sér með málið. Sýnt fram á góð tök á orðaforða, meginreglum málnotkunar og notað tengiorð við hæfi. • Þekkir til samfélagsgerðar, fjölbreytts mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og greinir á milli helstu afbrigða tungumálsins.	-Nemendur vinna saman í þörum og gera auglýsingu eða veggspjald fyrir þekktan stað í Danmörku. -Paraverkefni. <i>Námsmat:</i> -Verkefni metin.

	-Lestur og lesskilningur -Ritun. -Menningarlæsi.				
Lota 5: Mars '25	Kvikmyndalota -Nemendur horfa á klassíska danska kvikmynd og fá tækifæri til að sjá hvað einkennir danskar kvikmyndir sérstaklega. - unnið verður markvisst að því að nemendur geti skilið flóknari dönsku í formi leikins sjónvarpsefnis. – Nemendur fá þjálfun í tali og framburði í dönsku í formi munnlegs verkefnis. -Hlustun og áhorf. -Ritun.	• Skammerens datter	• Fylgst með fjölbreyttu efni í fjöl- og myndmiðlum, unnið úr því eða nýtt sér á annan hátt. • Tjáð sig skipulega um efni sem hann þekkir eða hefur unnið með í námi sínu. • Samið, æft og flutt eigið efni, einn eða í félagi við aðra. • Beitt málinu með eðlilegum framburði, áherslum og hrynjanda.	• Nemandi getur skilið aðalatriði úr kynningum og frásögnum, fylgst með efni í fjöl- og myndmiðlum, hlustað eftir upplýsingum og unnið úr eða nýtt sér á annan hátt. • Getur tjáð sig skipulega um efni sem hann hefur unnið með, samið sjálfur og æft. • Beitt nokkuð eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi.	-Nemendur horfa á kvikmynd með kennara og fá rými til að ræða hana og velta henni fyrir sér. -Nemendur skila af sér kvikmyndagagnrýni í formi munnlegs verkefnis, annað hvort í myndbandi eða hljóði. -Einstaklingsverkefni. <i>Námsmat:</i> -Verkefni metin.

	-Frásögn.				
Lota 6 apríl - maí '25	Fritid og interesse -Í lotunni er farið í texta, orðaforða og annað efni sem tengist frítíma og áhugamálum. -Lesskilningur og orðaforði. -Ritun.	• Ýmsir textar sem tengjast viðfangsefninu. • Rafræn verkefnabók með verkefnum tengdum viðfangsefninu.	• Nemandi getur aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu. • Nemandi getur skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við.	• Lesið, skilið og unnið með bókmenntir og almennan texta með fjölbreyttum orðaforða af mismunandi miðlum. • Sýnt fram á góð tök á orðaforða, meginreglum málnotkunar og notað tengiorð við hæfi.	-Kennari leggur inn texta vikunnar. -Nemendur vinna ýmis verkefni í vinnubók tengd þeim orðaforða sem birtist í texta vikunnar. -Kennari tekur reglulega kennslustundir til að fara yfir verkefni í vinnubók. -Nemendur vinna saman í hópum að myndrænu verkefni um áhugamál sín. -Einstaklings- og hópverkefni. <i>Námsmat:</i> -Verkefni metin.
Lota 7 maí '25	Tónlistarlota: -markmiðið er að nemendur heyri mismunandi notkun á dönskum orðaforða í	• Ýmis tónlist eftir danskt tónlistarfólk.	• Fylgst með fjölbreyttu efni í fjöl- og myndmiðlum, unnið úr því eða nýtt sér á annan hátt. • Samið texta og leikið sér með málið þar sem sköpunargáfan og ímyndunaraflíð fá að	• Nemandi getur skilið aðalatriði úr kynningum og frásögnum, fylgst með efni í fjöl- og myndmiðlum, hlustað eftir upplýsingum og unnið úr eða nýtt sér á annan hátt. • Getur skrifað lipran,	Nemendur hlusta á danska tónlist með kennara og fá rými til að ræða hana og velta fyrir sér. Kennari leggur fyrir nokkur textaverkefni í

	tónlistarsköpun. -nemendur fá tækifæri til að skrifa sína eigin lagatexta. -sérstök vinna með danska tónlist þar sem nemendur kynnast betur tónlistarmenningu Danmerkur. -Hlustun og áhorf -Ritun. -Menningarlausir.		njóta sín. Sýnt að hann þekkir til samfélagsgerðar, menningar og einkenna þjóðfélagsins.	samfelldan texta og leikið sér með málið.	lotunni. Nemendur fá tækifæri til að semja sína eigin lagatexta. Einstaklings- og hópverkefni. <i>Námsmat:</i> -Verkefni metin.
--	--	--	---	--	--

Upplýsingatækni 8. bekkur

Dags.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Matsviðmið	Kennsluhættir og námsmat
Ágúst - júní	Vinnulag og vinnubrögð	●Google classroom og google upplýsingatækni forrit. ●Önnur forrit og tæki sem nemendur nota í verkefnavinnu.	●nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit, ●nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni, ●beitt gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferðar þeirra, ●unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum, ●nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt ●viðmiðum um uppsetningu	●Nemandi getur að vissu marki vegið og metið gæði upplýsinga til þekkingarmiðlunar. ●Virt að nokkru leyti siðferði í heimildavinnu og unnið með heimildir. ●Nýtt sér að nokkru leyti margs konar tæknibúnað, hugbúnað og gögn á ábyrgan og skapandi hátt við verkefnavinnu. ●Að nokkru leyti rætt stafræna borgaravitund og tengt við eigin notkun stafrænnar tækni. ●Nýtt sér nokkuð vel möguleika stafræns stuðnings á ýmsu formi. ●Flokkað og varðveitt gögn á öruggan hátt.	Kennsluhættir - Upplýsingatækni fléttast inn í allt nám á unglingastigi og því taka kennsluhættir og námsmat mið af hverju fagi fyrir sig. - Athugið að ekki er víst að kennarar gefi endurmat á öll hæfniviðmið heldur eru þau ætluð sem leiðarvísir að upplýsingatæknivinnu á unglingastigi.

			og frágang, nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum.	●Flokkað og varðveitt gögn á öruggan hátt.	
	Upplýsingaöflun og úrvinnsla		●nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit, ●nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni, ●beitt gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferðar þeirra, ●unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum, ●nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang, nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum.		

	-Tækni og búnaður		•nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna, •nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda •nýtt hugbúnað/forrit við fjölbreyttar vefsmíðar.		
	-Sköpun og miðlun		•útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu, nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt.		

Skólaípróttir 8. bekkur

Dags.	Viðfangsefni	Hæfniviðmið	Matsviðmið	Kennsluhættir og námsmat
Ágúst/S eptemb er	-Kynning/hreyfistöðvar -One touch fótbolti -Leikir á Klambratúni -Leikir á skólalóðinni -Göngutúr (göngum með þeim Skólahringinn) -Badminton	• Gert æfingar sem reyna á þol. • Gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi. • Sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu. • Sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum.	Útskýrt af góðum skilningi leikreglur í hópíprótt og einstaklingsíprótt og fylgt þeim.	Kennsluhættir - Leiðsagnarnám - Sýnikennsla - Símat - Sýnikennsla
Október	-Kýló -Skotboltaleikir -Frjálsar íþróttir -Körfuboltaleikir -Samvinnuleikir		Útskýrt og tileinkað sér öryggis- og skipulagsreglur .	
Nóvemb er	-Fimleikar - Leikir - Bandý		Nemandi getur sýnt fram á gott þol í hlaupi. Sýnt góðan styrk og stöðugleika í mismunandi vöðvahópum og góða samhæfingu, liðleika, leikni og úthald í æfingum.	

Desember	-Skotboltaleikir -Badminton -Samvinnuleikir -Tarzanleikur		Framkvæmt vel allar sundaðferðir og hefur gott þol í 400 metra sundi. Synt 25 m björgunarsund með jafningja.	
Janúar	-Blak -Jafnvægis-og styrktaræfingar -Fótbolti -Leikir			
Febrúar	-Handbolti -"Nemendaval" -Hlaupaleikir/hlaupaæfingar -Frjáls leikur í íþróttasalnum		Nefnt helstu vöðvahópa líkamans og útskýrt vel hvaða hlutverk þeir hafa.	
Mars	-Badminton -Styrktar-og jafnvægisæfingar -Fimleikar -Bandý		Gert vel grein fyrir gildi heilbrigðs lífennis fyrir starfsemi líkamans og sett sér markmið í heilsurækt.	
Apríl	-Skotboltaleikir -Kýló -Áhaldaleikfimi		Útskýrt og metið vel hugtök þjálfunar grunnþátta, útskýrt	

Maí	ÚTITÍMABIL HEFST -Göngum með þeim Skólahringinn -Leikir á Klambratúni -Rattleikur		mismunandi þjálfunaraðferðir og sýnt æfingar við hæfi.	-Kennslan fer fram úti og hafa þá nemendur val um nokkrar stöðvar sem þeir geta verið á (fótbolti/körfubolti/skotbolti eða ganga skólahringinn
------------	--	--	--	---

Námstækni og markþjálfun 8. bekkur

Dags.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Matsviðmið	Kennsluhættir og námsmat
Ágúst og sept.	- Þakklætisritun 1 - Námstækni - Google Classroom - Þægindaramminn minn - Útskýring á Mentor - koma nemendum inn á Mentor í tölvunni	- Alnetið - myndbönd, greinar o.fl. - Glærur	- Tjáir tilfinningar og skoðanir munnlega, skriflega og á annan hátt ásamt því að miðla þekkingu sinni og leikni. hugsanir sínar - Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum		Kennsluhættir: Í vetur munu nemendur vinna í verkefnabók flest verkefni. En einnig fá þau að sýna sköpunarhæfileika í öðrum verkefnum. Þar fyrir utan vinna þau með samráðsfélögum og í hópavinnu. Í þakklætisritunum eru nemendur að skrá niður fyrir hvað þau eru þakklát og af hverju. Stundum fá þau ákveðin þemu til að þakka fyrir, stundum er það frjálst. Námsmat: Verkefni verða metin út frá verkefnabók, öðrum verkefnum og virkni í tímum.
Október	Þakklætisritun 2	Alnetið - myndbönd, greinar o.fl.	Tjáir hugsanir sínar, tilfinningar og skoðanir munnlega,		Kennsluhættir: Það sama og hér fyrir ofan. Námsmat:

	• Ég og sjálfsmyndin • Hugarkort (skemmtilegasta fagið og erfiðasta fagið) • Rifjum upp styrkleikana okkar	• Bókin Ég og sjálfsmyndin • Glærur	skriflega og á annan hátt ásamt því að miðla þekkingu sinni og leikni. • Sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði • Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum • Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra • Sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga		Það sama og hér fyrir ofan.
Nóvember	• Þakklætisritun 3	• Kennslubókin Ég og sjálfsmyndin	• Axlar ábyrgð á námi sínu.		Kennsluhættir:

	• Markmiðasetning • Dagbók - vinna í markmiðum tengdum skólanum • Innri frestunarröddin mín	• Alnetið - myndbönd, greinar o.fl. • Glærur	• Tjáir hugsanir sínar, tilfinningar og skoðanir munnlega, skriflega og á annan hátt ásamt því að miðla þekkingu sinni og leikni. • Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum • Sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga • Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra • Sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum	Það sama og hér fyrir ofan. Auk þess fá nemendur tækifæri til að þjálfast í að skipuleggja eigið nám með því að setja sér námsmarkmið fyrir eina viku í senn yfir fimm vikna tímabil og fylgjast með hvernig gengur að ná þeim. Námsmat: Það sama og hér fyrir ofan.
--	---	---	--	---

			samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga Sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði.		
Desember	- Þakklætisritun 4 - Klára dagbókina - Sópa upp í verkefnabók - Slaka á og njóta aðventunnar		- Tjáir hugsanir sínar, tilfinningar og skoðanir munnlega, skriflega og á annan hátt ásamt því að miðla þekkingu sinni og leikni - Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum - Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra - Sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og		Kennsluhættir: Nemendur vinna í að klára öll verkefni haustannar og skila til kennara. Engin ný verkefni sett fyrir. Námsmat: Það sama og hér fyrir ofan.

			virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga • Sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði • Sýnir þrautseigju og leitar lausna þegar verkefni eru krefjandi.		
Janúar '27	• Þakklætisritun 5 • Draumaspjald - árið 2027				Kennsluhættir: Það sama og hér fyrir ofan. Námsmat: Það sama og hér fyrir ofan.
Febrúar	• Þakklætisritun 6 • Heilbrigð sál í hraustum líkama				
Mars	• Þakklætisritun 7 • Uppskriftabók				

Apríl	• Þakklætisritun 8 • Lokaverkefni				
Maí	• Uppsóp og skila öllum verkefnum				
Þakklætisritun í upphafi nýs mánaðar - hver nemandi skrifar þakklætisritun í hverjum mánuði. Rannsóknarspurningin er: fyrir hvað er ég þakklát/ur/tt og hvers vegna. 5-7 línur					

Málun 8. bekkur

Dags.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Kennsluhættir og námsmat
Lotur Fimm-skipting	-Nemendur læra ólíkar leiðir til að mála myndir og fá að prófa sig áfram með mismunandi liti og áhöld. -Í öllum verkefnum er unnið með grunnþætti myndlistar svo sem, myndbyggingu, fjarvídd, form, ljós og skugga. Þó er lögð rík áhersla á einstaklings sköpun og túlkun nemenda út frá kveikjum kennara. Verkefni -Myndlæsi, unnið markvisst með umræðu- og spurnaraðferð. -Málaðu meistarann, nemendur mála eigið verk út frá innblæstri þekkts listaverks. -Grunnlitir og skuggar án pensla. Hvernig er hægt að mála án pensla og hvað er þá hægt að nota? -Kjarval sem innblástur, safnaheimsókn og frjálst verk unnið út frá heimsókn og skissuvinnu á safni.	- Námsefni er fjölbreytt þar sem kennari nýtir sér bæði ólíkar bækur sem og efni af veraldarvefnum. - Efni og áhöld í myndmenntastofu.	- valið á milli mismunandi aðferða við sköpun, prófað sig áfram og unnið hugmyndir í fjölbreytta miðla og tækni, - sýnt og útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki sem felur m.a. í sér upplýsingaöflun, tilraunir og samtal, - greint hvernig sjónrænt áreiti daglegs lífs hefur áhrif á líf okkar og gildismat, bæði í samfélaginu og á heimsvísu, - greint, borið saman og lýst ýmsum stílum og stefnum í myndlist og hönnun og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð, bæði hér á landi og erlendis.	Kennsluhættir - eru með fjölbreyttu sniði þar sem kennari leitar ólíkra leiða til að víkka sjóndeildarhring nemenda í listsköpun. - Lögð er áhersla á skapandi hugsun og að nemendur leita lausna í gegnum fjölbreytt verkefni. Námsmat - Námsmat í myndmennt byggist á símati þar sem lögð er áhersla á viðmót, vinnubrögð, virkni og þátttöku nemenda í tímum. Einnig er horft til hugmyndavinnu, sköpunar, úrvinnslu verkefna og þeirra hæfniviðmiða sem unnið er með hverju

				sinni.
--	--	--	--	--------

Textílmennt 8. bekkur

Dags.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Matsviðmið	Kennsluhættir og námsmat.
Fimm-skipting Lotur 7-8 vikur 2x í viku	Krosssaumur. Nemendur velja sér mynd og læra að sauma út með krosssaum. Annað hvort er saumaður púði eða pennaveski. Frjálst verkefni. Nemendur fá að velja sér verkefni til að vinna í textíl. Ýmis örverkefni.	Efni og áhöld í textílstofunni. Fjölbreyttar upplýsingar á ýmsu formi sem kennari sækir vítt og breitt til að útskýra efni og veita nemendum leiðsögn og innblástur.	- Rökstutt eigið val á textílefni eftir viðfangsefni og efnisfræði. - Lagt mat á eigin vinnubrögð, sagt frá góðu handbragði, formi og hönnun og notað til þess viðeigandi hugtök. - Nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga á gagnrýnninn hátt um efni sem tengist textílsögu, hönnun og iðnaði. - Sagt frá vinnslu textílefna við mismunandi aðstæður og sett í samhengi við sjálfbærni og umhverfisvernd.	Skipulagt vinnu sína nokkuð vel og beitt einföldum aðferðum og tækni í sjálfstæðri og skapandi vinnu. Notað vinnuteikningu eða verklýsingu á einfaldan hátt við nýsköpun og útfærslu eigin hugmynda, unnið með leiðsögn eftir hönnunarferli og rætt mögulegar lausnir. Greint og rætt viðfangsefni sitt að nokkru leyti og notað til þess algeng hugtök. Valið með leiðsögn efni út frá umhverfissjónarmiðum, tengt vinnu sína við sjálfbæra þróun og sýnt það í verki. Greint að nokkru leyti frá mismunandi efnum og tækjum sem notuð eru, sýnt að jafnaði réttar	Kennsluhættir - Stuðst er við fjölbreytta kennsluhætti í textílnáminu, með það að markmiði að nemendur prófi - fjölbreyttar aðferðir, - kynnist ólíkum textílmíðlum, og - læri að tileinka sér skapandi og gagnrýna hugsun við verkefnavinnu sína. Námsmat - kennara byggist á viðmóti,

			Fjallað um helstu tákni og merkingar vefjarefna.	vinnustellingar og sæmilega umgengni. Lýst nokkrum einkennum íslenskrar og erlendrar menningar í samhengi við verkgreinar og hvaða áhrif menning hefur á daglegt líf.	- vinnubrögðum, - umgengni og - virkni nemanda í tímum.
--	--	--	--	---	---

Tónlist 8. bekkur

Dags.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Kennsluhættir og námsmat.
Fimms kipting Lotur 7-8 vikur 2x í viku	-Nemendur kynnast tónlist og tónlistarsköpun í gegnum ólíkar leiðir. -Tónlistartegundir. -Tónfræðihugtök. -Hljóðfæri. -Ábreiður. -Raftónlist. -Samspil. -Óhefðbundin hljóðfæri. -Grafísk nótnaskrift.	• Myndbönd frá kennara. • Garageband. • Ásláttarhljóðfæri og önnur hljóðfæri.	• Geti beitt rödd sinni í tónlistarsköpun, söng eða rappi einn eða með öðrum. • notað hljómahljóðfæri eða laglínuhljóðfæri á viðeigandi hátt í einföldu samspili eða hljómsveit. • leikið margvíslegan hrynn á takthljóðfæri, einn og með öðrum. • notað tölvur, upptökutæki og tónlistarforrit til taka upp og fullvinna eigin verk. • greint og þekkt helstu hljóðfæri símfóníuhljómsveitar og hljóðfæri sem eru einkennandi í völdum tónlistarstílum. • greint, útskýrt og endurskoðað eigin sköpunarverk og samnemenda í tónlist af sanngirni og virðingu.	Kennsluhættir - Stuðst er við fjölbreytta kennsluhætti í tónlist, með það að markmiði að nemendur - prófi fjölbreyttar leiðir til tónlistarsköpunar, - kynnist ólíkum hljóðfærum og - læri að tileinka sér skapandi og gagnrýna hugsun við verkefnavinnu sína. Námsmat - byggist á viðmóti, - vinnubrögðum, - umgengni og - virkni nemanda í tímum.

Smíði 8.bekkur

Dags.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Kennsluhættir og námsmat
Fimm-skipting 7-8 vikur	Verkefni sem efla sköpun, kunnáttu á notkun verkfæra og ígrundun. Eins og við verður komið fá nemendur tækifæri til að fást við verkefni að eigin vali og þróa frekar færni í að hanna og smíða. - Gert er ráð fyrir hönnun og smíði hluta með miðlungs flóknum samsetningum - Komið verður til móts við færni og getu hvers og eins. - Viðfangsefni verða einstaklingsmiðuð og grunnur lagður að hæfni sem nýst getur í frekara námi og daglegu lífi.	Viður og verkfæri: - Merking og mæling s.s. - blýantur, strokleður,, reglustika, málband, skífumál. - Efnismótun s.s. - handsög, málmsög, sandpappír, skrúfjárn, borvél. - Samsetning s.s. - hamar, naglar, skrúfur, skrúfjárn, lím, festingar. - Öryggi s.s.- öryggisgleraugu, hanskar, heyrnarhlífar við borun,	- Valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra. - Sagt frá mikilvægi verklegrar þekkingar í nútímasamfélagi. - Útskýrt hugmyndir sínar fríhendis- og með grunnteikningu. - Gert grein fyrir áhrifum nýsköpunar á umhverfi sitt og samfélag. - Framkvæmt flóknari samsetningar, s.s. samlímingu, töppun og skrúfun. - Hannað verkefni út frá efni, fagurfræði, tækni, umhverfi, notkun og endingu. - Sagt frá hvernig tækni er nýtt í atvinnulífinu.	-Kennsluhættir eru með fjölbreyttum sniðum en snúa fyrst og fremst að því að nemendur öðlist frekari hæfni í notkun verkfæra og efniviðs. -Nemendur fá þjálfun í hönnun og hönnunarferli og hvað felst í hugtakinu. Lögð er áhersla á allt vinnuferlið og einstaklingsmiðað hönnunarferli. Ólíkar yfirborðsmeðferðir verða kynntar og nemendur fá að prófa sig áfram á ólíkan efnivið. -Námsmat er sameiginlegt með öðrum list- og verkgreinum en mun vera metið innan smíðastofunnar út frá verkefnum nemenda, frágangi og hegðun innan stofnunnar. -Námsmat kennara byggist á vinnubrögðum, umgengni og virkni nemanda.

			• Greint vistvæn efni frá óvistvænum og haft sjálfbærni að leiðarljósi við vinnu sína, s.s. við efnisval. • Beitt viðeigandi vinnustellingum og notað réttan hlífðarbúnað og fjallað um vinnuvernd og hvers vegna reglur þar að lútandi eru settar.	
--	--	--	--	--

Kvikmyndagerð

Dags.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Kennsluhættir og námsmat
Fimm-s kipting Lotur 7-8 vikur 2x í viku	• Upphaf hreyfimynda og sjónhverfing. • Sviðsetning og einfaldar kvikmyndabrellur. • Kvikmyndatungumál, skotastærðir, sjónarhorn, frásögn og klipping. • Hljóð, litur og breytingar á	• Valin stutt myndbrot frá ólíkum skeiðum kvikmyndasögunnar, meðal annars verk Lumière-bræðra og Georges Méliès. • Sýnishorn sem varpa ljósi á þróun frásagnar, klippingar, hljóðs og lita.	• Útskýrt hvernig röð mynda skapar sýnilega hreyfingu og lýst helstu skrefum í þróun kvikmyndarinnar • Greint hvernig rammi, skotastærðir, sjónarhorn, klipping, hljóð og litur hafa áhrif á frásögn og upplifun áhorfanda.	-Kennslan fylgir þróun kvikmyndarinnar í stuttum sögulegum kveikjum og sýningum á völdum dæmum. Nemendur búa fyrst til einfalda hreyfimyndaskífu, taka síðan upp stutta mynd í einni töku að fyrirmynd fyrstu kvikmyndanna og prófa sviðsetningu og stöðvunarbrellu. Þegar líður á námskeiðið kanna þeir hvernig skot, klipping, hljóð

	kvikmyndagerð og áhorfi þeirra. • Stafræn kvikmyndagerð, snjallsímar og eigin stuttmyndir.	• Einföld verkefnablöð fyrir sjónhverfingu, myndskipulag og kvikmyndagreiningu. • Pappír og föndurefni, upptökutæki eða spjaldtölvur og aðgengilegt klippiforrit.	• Nota einfaldar aðferðir við hugmyndavinnu, myndatöku, hljóðupptöku og klippingu. • Unnið með öðrum að stuttum myndverkum og rökstutt eigin listrænar ákvarðanir í umræðum.	og litur breyta merkingu og nota þá þekkingu við gerð eigin stuttmyndar. Unnið er bæði sjálfstætt og í hópum, og nemendur sýna verk sín og ræða val á aðferðum. Námsmat byggir á virkni í tímum, samvinnu, vinnuferli og verkefnum.
--	---	--	---	--