

苗栗縣中興國民小學 114學年度彈性學習課程教學設計

※課程名稱	國際教育
-------	------

※適用年級	四年級上學期	彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級)□本土語文 □臺灣手語 □新住民語文□數學 □生活課程 □健康與體育□社會 □自然科學□藝術 ■綜合活動 □科技(國中)		□人權教育■環境教育□海洋教育■品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育 □能源教育■安全教育(交通安全)□防災教育 ■閱讀素養■國際教育■性別平等教育 ■家庭教育■戶外教育□原住民教育 □多元文化教育□生涯規劃教育

※總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
---------	--	--	--

※子題/節次(教學進度)	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	※學習評量
--------------	------	--------	------	------	-------

商業禮儀實戰(8節)	英語8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	透過閱讀學習卡片上的商業禮儀準則，掌握在商業場合中的正確行為舉止，包括握手姿勢、名片使用等。透過實際演練，培養其良好的商業禮儀素養，提升與他人溝通交往的專業形象。	- 學習商業場合的禮儀準則 - 模擬商業場景的角色扮演	1. 老師準備一系列的商業禮儀學習卡片，每張卡片上寫著商業場合的禮儀準則，例如握手時的姿勢、正確使用名片等。 2. 學生分別以主辦方和客戶方互相演示。	實作評量
社交媒體和網路禮儀(8節)	英語3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 綜合Aa-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	學會運用創意和情境模擬，深入理解社交媒體和網路禮儀的重要性。	- 強調在線上溝通的尊重原則 - 學習安全使用網路和社交媒體	1. 學生分組設計網路禮儀的海報製作。 2. 學生進行角色扮演，模擬不同的網路溝通情境。 3. 透過網路學習社交媒體的運作及學習正確的網路禮儀。	口頭評量 實作評量
實踐環保生活(8節)	英語1- II -4 能聽辨句子的語調。 綜合1c-II-1覺察工作的意義與重要性。	透過製作環保漫畫和觀賞相關影片討論，學生將學會環保的重要性，並理解實際可行的環保方法。	- 強調環保和永續發展的價值觀 - 參與簡單的環保活動	1. 學生個別或分組製作漫畫，以有趣的方式呈現環保的重要性的方法。 2. 挑選一些適合年齡的環保主題影片，觀賞後進行討論。 3. 請個人和小組找出並分享在學	口頭評量 實作評量

				校和家庭中可能落實的環保做法。	
協作技能(8節)	英語8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。綜合2b-II-1體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。	透過深入討論節慶, 學生能夠增進對不同文化的了解, 培養跨文化交流的能力。	● 學習在小組中合作的技能 ● 透過小組專案培養協作精神	1. 每個小組選擇一個主要節慶, 進行深入的討論。 2. 每個小組製作代表一個節慶的手工藝品。 3. 透過全班討論的方式, 探究在我們生活環境中是否有不同的節慶習俗, 但呈現出相同的文化意涵。	口頭評量 實作評量
跨文化價值觀探討(8節)	英語5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。	透過文化差異尋寶遊戲和分享文化故事, 學生將學會尊重和理解不同文化的觀點, 提升跨文化溝通技能	● 進一步探討跨文化溝通的挑戰和機會 ● 學習更高層次的文化敏感度	1. 設計一個文化差異尋寶遊戲, 學生需要在遊戲中尋找代表不同文化的事物或符號。 2. 每位學生挑選一個自己熟悉的文化故事, 可以是傳統故事、民間故事等。學生在班上分享這個故事, 同時討論其中的文化價值觀。 3. 討論不同的文化價值觀在自己的社會中會有什麼的衝擊。	口頭評量

苗栗縣中興國民小學 114 學年度彈性學習課程教學設計

※課程名稱	國際教育
-------	------

※適用年級	四年級下學期	彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級)□本土語 文□臺灣手語 □新住民語文□數學 □生活 課程 □健康與體育□社會 □自然科學□藝術 ■綜合活動 □科技(國中)		□人權教育■環境教育□海洋教育■品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育 □能源教育■安全教育(交通安全)□防災教育 ■閱讀素養■國際教育■性別平等教育 ■家庭教育■戶外教育□原住民教育 □多元文化教育□生涯規劃教育

※總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
---------	--	--	--

※子題/節次(教學進度)	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	※學習評量
--------------	------	--------	------	------	-------

全球公民意識(8節)	英語1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 綜合1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。	透過反思討論, 理解自己在解決社區問題中的重要性, 並將這些價值觀應用到更廣泛的全球議題中。	- 強調全球公民的責任和角色 - 參與社區服務和國際志願活動	- 學生分組選擇一個社區問題, 例如垃圾清理、環境美化、老人關懷等。 - 學生進行實際的服務活動, 同時透過反思討論, 理解自己如何在社區中扮演全球公民的角色。 - 檢視在自己生活的場域中, 還需要加入哪些的公民意識。	口頭評量 實作評量
國際合作技巧(8節)	英語6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。	學會國際合作的重要性與技巧, 包括溝通、協調、共享資源等。	- 學習國際合作的價值和技巧 - 透過團隊項目實踐合作技能	- 將學生分成小組, 每個小組獲得一張國際合作拼圖。每張拼圖來自世界不同地區的圖片, 學生需要合作完成拼圖。 - 找出和我國有國際合作的國家, 在國際合作拼圖中用色筆標出來。	實作評量
國際環保議題(8節)	英語6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。	深入研究國際環保議題, 例如氣候變遷、塑膠污染等, 並學習分析問題、找	探討全球環保議題	將學生分成小組, 每組研究一個具有全球影響的環保議題, 例如氣候變遷、	口頭評量 實作評量

	綜合2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	尋原因, 以及共同探討可能的解決方案。	參與相關的環保活動	塑膠污染等。每個小組在討論中分享他們所了解的問題、原因、以及可能的解決方案。 2.請學生討論在自己生活的環境中現面臨何種的環保問題, 共同探討可能的解決方案。	
模擬國際會議(8節)	英語7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 綜合3b-II-1 參與學校或社區服務學習, 並分享心得。	學習提案簡報、解決方案分享和辯論技巧。	- 透過模擬國際會議體驗國際合作的過程 - 討論解決全球性問題的策略	1.學生進行模擬會議, 解決方案分享和辯論。每組需要簡報他們的解決方案, 並回應其他組的意見和提問。 2. 在自己生活的環境中現面臨的環保問題要如何透過會議的形式反應給外界知道並找出解決的方案。	口頭評量
全球時事與新聞(8節)	英語8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合3c-II-1 參與文化活動, 體會文化與生活的關係, 並認同與肯定自己的文化。	透過深入瞭解不同議題, 增進對全球議題的理解, 提升批判性思維與解決問題的能力。	- 討論世界各地的重要時事和新聞 - 培養對全球議題的敏感性	1.學生分成小組, 每組選擇一則當前世界時事或新聞事件。 2.學生分組, 報告一個全球時事議題。	口頭評量

				3.在自己生活的家鄉中, 有沒有可能成為時事新聞的可能事物, 請學生在課堂中透過討論的方式發現問題。	
--	--	--	--	--	--