

Технологическая карта урока

Предмет:	Окружающий мир		
Класс	2 класс «Е»		
Учитель	Миронова Елена Борисовна		
Тема	Красная книга России. Правила поведения в природе		
Тип урока:	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности		
Цель урока	Создать условия для расширения знаний детей о животном и растительном мире, способствовать формированию представлений о необходимости охраны природы.		
Планируемые результаты			
Предметные		Метапредметные	Личностные
получат возможность познакомиться с Красной книгой России и Самарской области; обобщить представление о факторах, угрожающих живой природе; создать свою Красную книгу.		овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение.	имеют ответственное отношение к учению; проявляют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
Основные понятия, изучаемые на уроке:	Красная книга, исчезающие животные и растения, заповедник, национальные парки.		
Ресурсы	Презентация к уроку Ноутбуки для детей с выходом в интернет Раздаточный материал, использование ИКТ (SMART Notebook, https://learningapps.org)		

Организационная структура урока

№ этап а	Этапы урока	УУД	Деятельность		ЭОР	Время
			Учителя	Учащихся		
I этап	Мотивация. <u>Цель:</u> - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность	РУУД: умение контролировать свою готовность к уроку) ЛУУД : понимают значение знаний для человека.	<u>Проводит</u> орг. момент. Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. Мы легонечко вздохнем Урок окружающего мира начнём. <u>Позитивный настрой</u> на урок. <u>Повторение</u> правил поведения на уроке.	<u>Демонстрируют</u> готовность к уроку, психологически <u>настраиваются</u> на него, <u>готовят</u> своё рабочее место.	Презентация	2 мин

<p>II этап</p>	<p>Актуализация субъективного опыта. <u>Цель:</u> -вовлечь всех детей в активную, познавательную деятельность. -организация формулирования темы урока учащимися; -организация постановки цели урока учащимися.</p>	<p>ЛУУД : имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету.</p> <p>ПУУД Осуществляют логические действия: анализ, синтез, обобщение.</p> <p>КУУД: Высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.</p>	<p>- А начнём мы с фильма. Посмотрите фрагмент фильма и определите тему урока. -Кто может назвать тему урока? (Красная книга) <u>Включается фильм.</u></p> <p><u>Организует</u> фронтальную работу по выводу темы урока. Диктор сказал, что бизоны занесены в красную книгу, а кто такие бизоны? (животные) - Почему они занесены в Красную книгу? (их мало, они исчезают) -А почему они исчезают? (нечего есть, негде жить) - И всё потому, что люди, не зная, а часто и попросту не желая признавать законы природы, напористо и грубо вмешиваются в неё. Люди вырубают леса, распахивают поля, охотятся на животных, вылавливают рыбу и поэтому их становится всё меньше.</p> <p>-Так что же такое Красная книга?</p> <p><u>Мотивирует</u> к деятельности <u>Организует</u> фронтальную работу, коллективное обсуждение.</p> <p>Сейчас мы с вами поиграем в игру “Верю - не верю”. Я предлагаю вам поработать с логическими цепочками. У каждого на листке записаны высказывания, относящиеся к Красной книге. Среди них есть как верные, так и неверные утверждения. Ваша задача: прочитать высказывания и, если оно является верным, на ваш взгляд, то рядом ставьте знак “+”, если неверным, то знак “-”:</p>	<p><u>Просматривают</u> фильм, <u>отвечают</u> на поставленный вопрос.</p> <p><u>Слушают</u> учителя.</p> <p><u>Принимают участие</u> в диалоге с учителем.</p>	<p><i>Фильм «Красная книга»</i></p> <p><i>Презентация</i></p>	<p>5 мин</p>
-----------------------	---	--	--	---	---	--------------

		<p>РУУД: Ориентируются в дополнительной литературе; контролируют учебные действия.</p> <p>КУУД: Выражают свои мысли, формируют и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Красная книга - это список исчезнувших навсегда растений и животных. 2. Существует только одна Красная книга. 3. Красная книга хранится в городе Морже. 4. Человек виноват в том, что многие растения и животные стали редкими. 5. Красный цвет книги предупреждает об опасности. <p>(Слайд 3)</p> <p><i>У каждого ребенка лежит текст</i></p> <p><u>Демонстрирует</u> Красную книгу РФ и Самарской области</p> <p>Красная книга</p> <p>Красная книга - это список редких и исчезающих животных и растений. Международная Красная книга была издана в 1966 году в необычном виде. Цвет переплёта книги красный. Он, как сигнал светофора, предупреждает: “Стоп! Трогать животных и растения нельзя! Это опасно для их жизни! Остановись, ты разрушаешь свой дом!”</p> <p>Страницы у Красной книги разноцветные. Это сделано не для украшения. По цвету страницы можно определить, в каком положении находится то или иное растение или животное.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На красных страницах записаны исчезающие растения и животные, которых мало, но ещё можно встретить. (Слайд 4) 	<p><u>Участвуют</u> в выполнении заданий</p> <p><u>Находят</u> необходимую информацию, на индивидуальных листах.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

		<p>аргументируют своё мнение.</p> <p>ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. На жёлтых страницах занесены животные и растения, число которых быстро уменьшается. (Слайд 5) 3. На белых страницах помещены вообще редкие виды на Земле, численность которых всегда была невелика. (Слайд 6) 4. На серых страницах занесены животные и растения, до сих пор мало изученные. (Слайд 7) 5. На зелёных страницах записаны восстановленные виды животных и растений, которых удалось спасти от вымирания. (Слайд 8) 6. На чёрных страницах находятся исчезнувшие виды, которых мы больше не увидим. (Слайд 9) <p>Хранится эта книга в швейцарском городе Морже. (Слайд 10) Кроме Международной Красной книги, куда записаны живые существа всей Земли, есть и другие. Например, Красная книга России, Красная книга Москвы и Подмосковья, Красная книга Санкт-Петербурга, Самарской области. (Слайд 11)</p> <p>Почему же некоторых животных и растений остаётся очень мало или они совсем исчезают? Люди часто рвут красивые растения, а животных истребляют ради меха и мяса. Угрозой исчезновения является также разрушение мест обитания, вырубка лесов.</p> <p>Среди животных в Красную книгу занесены не только звери, но и птицы, некоторые виды рыб и насекомых.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		познавательную цель.	<p><u>Организует</u> фронтальную работу, работу с индивидуальными листами.</p> <p><u>Проверяет</u> умение работать с источниками.</p> <p>- Вам надо прочитать текст и найти информацию, связанную с нашими логическими цепочками. Знаком “+” отметьте то, что вы уже знали, а знаком “-” то, что вы не знали. Если у вас возникнет вопрос, то ставьте знак?</p> <p>Далее проверяются первоначальные представления о Красной книге “Правда ли это?” и подтверждаются текстом.</p> <p>- Сделайте вывод: о чем мы будем говорить на уроке? (О книге, в которую записаны редкие и исчезающие виды животных и растений).</p>	<p><u>Ученики самостоятельно</u> читают текст и маркируют его указанными знаками.</p> <p>Самостоятельно <u>выводят</u> цели урока.</p>		
III этап	<p>Восприятие и осмысление учащимися нового материала.</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изложение нового материала урока; - организация работы по первичному закреплению изученного. - учить детей самоорганизации в 	<p><i>РУУД:</i> проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><i>КУУД:</i> работают в группе, слушают и слышат друг друга</p> <p><i>ПУУД:</i></p>	<p><u>Включает</u> детей в практическую деятельность.</p> <p><u>Распределяет</u> обязанности между группами на время сбора информации. <u>Организует</u> работу в группе.</p> <p>Прежде чем работать в группах, давайте повторим правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушай, что говорят другие. - Делай выводы об услышанном, задавай вопросы. - Говори спокойно ясно, только по делу. - Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки. - Помогай товарищам, если они об этом просят. - Точно выполняй возложенную на тебя роль. 	<p><u>Проговаривают</u> правила работы в группе</p> <p><u>Распределяют роли:</u> эколог, краевед, ботаник, журналист, фотограф, редактор.</p>	Презентация	15 мин

	<p>решении проблемной ситуации.</p> <p>- повысить уровень информации об исчезающих растениях и животных через создание Красной книги.</p>	<p>Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p> <p><u>РУУД:</u></p> <p>контролируют свою работу и работу товарища.</p>	<p><u>Работа в группах.</u></p> <p>Я вам предлагаю создать группу «Юных экологов». У каждой группы на столе стоит ноутбук с выходом в интернет, энциклопедии, конверт с заданием и листы цветного картона для создания Красной книги. Так как групп получилось 4, то цветов, с которыми вы будете работать тоже 4. Это черный, красный, желтый, и зеленый цвет. Это цвета страниц нашей Красной книги. Вы получаете в конверте названия животных и растений находите в интернете фотографии и небольшую информацию о них, и собираете вместе на одном листе: название, изображение и краткое описание.</p> <p>1 группа Черные страницы</p> <p>Тур, странствующие голуби, сумчатый волк.</p> <p>2 группа Красные страницы</p> <p>Снежный барс, амурский тигр, женьшень.</p> <p>3 группа Желтые страницы</p> <p>Венерин башмачок, лотос, дровосек реликтовый</p> <p>4 группа Зеленые страницы</p> <p>Зубр, северный олень, ладожская нерпа</p> <p><u>Обеспечивает</u> контроль за выполнением</p>	<p><u>Каждый</u> в соответствии со своей ролью выполняет работу.</p> <p><u>Работают</u> слаженно в группе с полученными материалами для создания страниц «Красной книги»</p> <p><u>Оценивают</u> правильность выполнения заданий.</p>		
--	---	--	---	---	--	--

IV этап	<p>Первичная проверка понимания. Цель: проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах.</p>	<p>КУУД: умение выражать свои мысли, составлять правила и использовать их.</p> <p>КУУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>ПУУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>РУУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p><u>Включает</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов. <i>Презентация конечного «продукта» (Красная книга)</i> В заключение работы «Юные экологи» сделали следующие <u>выводы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Красная книга – это не справочник для коллекционера. • Это практический природоохранный документ. • Красная книга предупреждает об исчезновении редких видов растений животных. • Советует как сохранить эти редкие виды. • Хорошо, что есть такая книга, где записаны редкие виды объектов природы. • Плохо, что создана Красная книга по вине человека. <p>- Красную книгу мы оставим храниться у нас в классе и будем продолжать над ней работать.</p> <p>- В начале урока мы с вами сказали, что люди не зная и не желая признавать законы природы, вмешиваются и губят ее.</p> <p>- Так будем же нашей природе друзьями и сформулируем правила друзей природы.</p>	<p><u>Представляют свою работу классу.</u></p>		8 мин
---------	--	--	--	--	--	-------

V этап	Первичное закрепление	<p>КУУД: умение выражать свои мысли, составлять правила и использовать их.</p> <p>ПУУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p><u>Организует</u> работу в парах. - На партах у вас лежат листочки. Выберите, что нельзя делать в природе и раскрасьте значок красным цветом, а что можно зелёным цветом</p> <ul style="list-style-type: none"> o Ломать ветки деревьев. o Убивать зверей и птиц. o Любоваться природой. o Трогать домики животных и их детёнышей. o Разорять птичьи гнёзда. o Дышать свежим воздухом. o Разбрасывать мусор. o Засорять родники и речки. o Собирать грибы и ягоды. o Рвать цветы. o Соблюдать тишину. o Фотографировать. o Громко слушать музыку. 	<p><u>Работают в парах</u></p> <p><u>Знакомят с правилами поведения.</u></p>		5 мин
VI этап	Анализ	<p>КУУД: умение выражать свои мысли, составлять правила и использовать их.</p> <p>РУУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с</p>	<p><u>Организует</u> фронтальную работу, коллективное обсуждение.</p> <p>Ученики обмениваются листами для взаимопроверки.</p> <p>- Зачем нужно соблюдать правила друзей природы?</p>	<p><u>Формулируют</u> вывод: чаще всего экологическое равновесие нарушает человек.</p> <p><u>Осуществляют</u> взаимоконтроль и оказывают помощь в сотрудничестве.</p>		4 мин

		помощью учителя.				
VII этап	Рефлексия учебной деятельности на уроке.	<i>РУУД:</i> Осуществлять познавательную и личностную рефлексию	<u>Создает</u> ситуацию для осмысления всей работы на уроке. – Чему вы научились? – Понравилось ли вам на уроке? – Что больше всего понравилось? Что нового открыли на уроке? - Понадобятся вам эти знания в жизни? - Сейчас я предлагаю оценить работу своей группы.	<u>Осознание</u> учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока. Самооценка усвоения материала.		1 мин
VIII этап	Самооценка и самоконтроль. <u>Цели:</u> организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности.		<u>Самооценка</u> 1.если ты старался не подвести группу, тебе было интересно, и ты справился с заданием, то на полянку наклейте зеленое деревце. 2.если задания тебе было выполнять трудно, работа показалась не интересной - наклейте красное деревце. Экспертный лист для оценки работы группы (заполняет учитель).			
IX этап	Нестандартное творческое домашнее задание		- Вам выдается схема «Фишбоуна» с главной проблемой «Почему вымирают растения и животные?» К следующему уроку она должна быть готова. Можете пользоваться любыми видами информации. - Спасибо за урок.			
X этап	Итоги урока. Оценки. Поощрения.					

Учитель: Миронова Е.Б./