Технологическая карта урока

Предмет:	Окружающий мир
Класс	2 класс «Е»
Учитель	Миронова Елена Борисовна
Тема	Красная книга России. Правила поведения в природе
Тип урока:	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности
Цель урока	Создать условия для расширения знаний детей о животном и растительном мире, способствовать формированию представлений о необходимости охраны природы.

Планируемые результаты

Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
получат возможность познакомиться с Красной книгой России и Самарской области; обобщить представление о факторах, угрожающих живой природе; создать свою Красную книгу.	овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение.	имеют ответственное отношение к учению; проявляют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Основные понятия, изучаемые на уроке:	Красная книга, исчезающие животные и растения, заповедник, национальные парки.
Ресурсы	Презентация к уроку Ноутбуки для детей с выходом в интернет Раздаточный материал, использование ИКТ (SMART Notebook, https://learningapps.org)

Организационная структура урока

№ этапа	Этапы урока	УУД	Деятельность		ЭОР	Время
			Учителя	**Учащихся**		
I этап	**Мотивация.** Цель: - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность	***РУУД:*** умение контролировать свою готовность к уроку) ***ЛУУД*** **:** понимают значение знаний для человека.	Проводит орг. момент. Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. Мы легонечко вздохнем Урок окружающего мира начнём. Позитивный настрой на урок. Повторение правил поведения на уроке.	Демонстрируют готовность к уроку, психологически настраиваются на него, готовят своё рабочее место.	*Презентация*	2 мин

II этап	**Актуализация субъективного опыта.** Цель: -вовлечь всех детей в активную, познавательную деятельность. -организация формулирования темы урока учащимися; -организация постановки цели урока учащимися.	***ЛУУД* :** имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету. ***ПУУД*** Осуществляют логические действия: анализ, синтез, обобщение. ***КУУД*:** Высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.	- А начнём мы с фильма. Посмотрите фрагмент фильма и определите тему урока. -Кто может назвать тему урока? (Красная книга) Включается фильм. Организует фронтальную работу по выводу темы урока. Диктор сказал, что бизоны занесены в красную книгу, а кто такие бизоны? (животные) - Почему они занесены в Красную книгу? (их мало, они исчезают) -А почему они исчезают? (нечего есть, негде жить) - И всё потому, что люди, не зная, а часто и попросту не желая признавать законы природы, напористо и грубо вмешиваются в неё. Люди вырубают леса, распахивают поля, охотятся на животных, вылавливают рыбу и поэтому их становится всё меньше. -Так что же такое Красная книга? Мотивирует к деятельности Организует фронтальную работу, коллективное обсуждение. Сейчас мы с вами поиграем в игру “Верю - не верю”. Я предлагаю вам поработать с логическими цепочками. У каждого на листке записаны высказывания, относящиеся к Красной книге. Среди них есть как верные, так и неверные утверждения. Ваша задача: прочитать высказывания и, если оно является верным, на ваш взгляд, то рядом ставьте знак “+”, если неверным, то знак “-”:	Просматривают фильм, отвечают на поставленный вопрос. Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.	*Фильм «Красная книга»* *Презентация*	5 мин

		РУУД: Ориентируются в дополнительной литературе; контролируют учебные действия. ***КУУД*:** Выражают свои мысли, формируют и	1. Красная книга - это список исчезнувших навсегда растений и животных. 2. Существует только одна Красная книга. 3. Красная книга хранится в городе Морже. 4. Человек виноват в том, что многие растения и животные стали редкими. 5. Красный цвет книги предупреждает об опасности. **(Слайд 3)** *У каждого ребенка лежит текст* Демонстрирует Красную книгу РФ и Самарской области Красная книга Красная книга - это список редких и исчезающих животных и растений. Международная Красная книга была издана в 1966 году в необычном виде. Цвет переплёта книги красный. Он, как сигнал светофора, предупреждает: “Стоп! Трогать животных и растения нельзя! Это опасно для их жизни! Остановись, ты разрушаешь свой дом!” Страницы у Красной книги разноцветные. Это сделано не для украшения. По цвету страницы можно определить, в каком положении находится то или иное растение или животное. 1. На **красных** страницах записаны исчезающие растения и животные, которых мало, но ещё можно встретить. **(Слайд 4)**	Участвуют в выполнении заданий Находят необходимую информацию, на индивидуальных листах.		

		аргументируют своё мнение. ***ПУУД:*** самостоятельно выделяют и формулируют	2. На **жёлтых** страницах занесены животные и растения, число которых быстро уменьшается. **(Слайд 5)** 3. На **белых** страницах помещены вообще редкие виды на Земле, численность которых всегда была невелика. **(Слайд 6)** 4. На **серых** страницах занесены животные и растения, до сих пор мало изученные. **(Слайд 7)** 5. На **зелёных** страницах записаны восстановленные виды животных и растений, которых удалось спасти от вымирания. **(Слайд 8)** 6. На **чёрных** страницах находятся исчезнувшие виды, которых мы больше не увидим. **(Слайд 9)** Хранится эта книга в швейцарском городе Морже**.** **(Слайд 10)** Кроме Международной Красной книги, куда записаны живые существа всей Земли, есть и другие. Например, Красная книга России, Красная книга Москвы и Подмосковья, Красная книга Санкт-Петербурга, Самарской области. **(Слайд 11)** Почему же некоторых животных и растений остаётся очень мало или они совсем исчезают? Люди часто рвут красивые растения, а животных истребляют ради меха и мяса. Угрозой исчезновения является также разрушение мест обитания, вырубка лесов. Среди животных в Красную книгу занесены не только звери, но и птицы, некоторые виды рыб и насекомых.			

		познавательную цель.	Организует фронтальную работу, работу с индивидуальными листами. Проверяет умение работать с источниками. - Вам надо прочитать текст и найти информацию, связанную с нашими логическими цепочками. Знаком “+” отметьте то, что вы уже знали, а знаком “-” то, что вы не знали. Если у вас возникнет вопрос, то ставьте знак? Далее проверяются первоначальные представления о Красной книге “Правда ли это?” и подтверждаются текстом. - Сделайте вывод: о чем мы будем говорить на уроке? (О книге, в которую записаны редкие и исчезающие виды животных и растений).	Ученики самостоятельно читают текст и маркируют его указанными знаками. Самостоятельно выводят цели урока.		
III этап	**Восприятие и осмысление учащимися нового материала.** Цели: - изложение нового материала урока; - организация работы по первичному закреплению изученного. - учить детей самоорганизации в	***РУУД:*** проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве ***КУУД:*** работают в группе, слушают и слышат друг друга ***ПУУД:***	Включает детей в практическую деятельность. Распределяет обязанности между группами на время сбора информации. Организует работу в группе. Прежде чем работать в группах, давайте повторим правила: - Слушай, что говорят другие. - Делай выводы об услышанном, задавай вопросы. - Говори спокойно ясно, только по делу. - Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки. - Помогай товарищам, если они об этом просят. - Точно выполняй возложенную на тебя роль.	Проговаривают правила работы в группе Распределяют роли: эколог, краевед, ботаник, журналист, фотограф, редактор.	Презентация	15 мин

	решении проблемной ситуации. - повысить уровень информации об исчезающих растениях и животных через создание Красной книги.	Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке ***РУУД:*** контролируют свою работу и работу товарища.	<u>Работа в группах.</u> Я вам предлагаю создать группу «Юных экологов». У каждой группы на столе стоит ноутбук с выходом в интернет, энциклопедии, конверт с заданием и листы цветного картона для создания Красной книги. Так как групп получилось 4, то цветов, с которыми вы будете работать тоже 4. Это черный, красный, желтый, и зеленый цвет. Это цвета страниц нашей Красной книги. Вы получаете в конверте названия животных и растений находите в интернете фотографии и небольшую информацию о них, и собираете вместе на одном листе: название, изображение и краткое описание. 1 группа Черные страницы Тур, странствующие голуби, сумчатый волк. 2 группа Красные страницы Снежный барс, амурский тигр, женьшень. 3 группа Желтые страницы Венерин башмачок, лотос, дровосек реликтовый 4 группа Зеленые страницы Зубр, северный олень, ладожская нерпа <u>Обеспечивает</u> контроль за выполнением	<u>Каждый</u> в соответствии со своей ролью выполняет работу. <u>Работают</u> слаженно в группе с полученными материалами для создания страниц «Красной книги» <u>Оценивают</u> правильность выполнения заданий.		

IV этап	**Первичная проверка понимания.** Цель: проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах.	***КУУД:*** умение выражать свои мысли, составлять правила и использовать их. ***КУУД:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия ***ПУУД:*** Преобразовывать информацию из одной формы в другую. ***РУУД:*** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов. *Презентация конечного «продукта» (Красная книга)* В заключение работы «Юные экологи» сделали следующие выводы: ● Красная книга – это не справочник для коллекционера. ● Это практический природоохранный документ. ● Красная книга предупреждает об исчезновении редких видов растений животных. ● Советует как сохранить эти редкие виды. ● Хорошо, что есть такая книга, где записаны редкие виды объектов природы. ● Плохо, что создана Красная книга по вине человека. - Красную книгу мы оставим храниться у нас в классе и будем продолжать над ней работать. - В начале урока мы с вами сказали, что люди не зная и не желая признавать законы природы, вмешиваются и губят ее. - Так будем же нашей природе друзьями и сформулируем правила друзей природы.	Представляют свою работу классу.		8 мин

V этап	**Первичное закрепление**	***КУУД:*** умение выражать свои мысли, составлять правила и использовать их. ***ПУУД:*** Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Организует работу в парах. - На партах у вас лежат листочки. Выберите, что нельзя делать в природе и раскрасьте значок красным цветом, а что можно зелёным цветом o Ломать ветки деревьев. o Убивать зверей и птиц. o Любоваться природой. o Трогать домики животных и их детёнышей. o Разорять птичьи гнёзда. o Дышать свежим воздухом. o Разбрасывать мусор. o Засорять родники и речки. o Собирать грибы и ягоды. o Рвать цветы. o Соблюдать тишину. o Фотографировать. o Громко слушать музыку.	Работают в парах Знакомят с правилами поведения.		5 мин
VI этап	**Анализ**	***КУУД:*** умение выражать свои мысли, составлять правила и использовать их. ***РУУД:*** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с	Организует фронтальную работу, коллективное обсуждение. Ученики обмениваются листами для взаимопроверки. - Зачем нужно соблюдать правила друзей природы?	Формулируют вывод: чаще всего экологическое равновесие нарушает человек. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь в сотрудничестве.		4 мин

		помощью учителя.				
VII этап	**Рефлексия учебной деятельности на уроке.**	***РУУД:*** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию	<u>Создает</u> ситуацию для осмысления всей работы на уроке. – Чему вы научились? – Понравилось ли вам на уроке? – Что больше всего понравилось? Что нового открыли на уроке? - Понадобятся вам эти знания в жизни? - Сейчас я предлагаю оценить работу своей группы.	<u>Осознание</u> учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока. Самооценка усвоения материала.		1 мин
VIII этап	**Самооценка и самоконтроль.** <u>Цели:</u> организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности.		<u>Самооценка</u> 1.если ты старался не подвести группу, тебе было интересно, и ты справился с заданием, то на полянку наклей зеленое деревце. 2.если задания тебе было выполнять трудно, работа показалась не интересной - наклей красное деревце. Экспертный лист для оценки работы группы (заполняет учитель).			
IX этап	**Нестандартное творческое домашнее задание**		- Вам выдается схема «Фишбоуна» с главной проблемой «Почему вымирают растения и животные?» К следующему уроку она должна быть готова. Можете пользоваться любыми видами информации. - Спасибо за урок.			
X этап	**Итоги урока. Оценки. Поощрения.**					

Учитель: Миронова Е.Б./