

## Технологическая карта урока

<b>Предмет:</b>	Окружающий мир
<b>Класс</b>	2 класс «Е»
<b>Учитель</b>	Миронова Елена Борисовна
<b>Тема</b>	Красная книга России. Правила поведения в природе
<b>Тип урока:</b>	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности
<b>Цель урока</b>	Создать условия для расширения знаний детей о животном и растительном мире, способствовать формированию представлений о необходимости охраны природы.

### **Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
получат возможность познакомиться с Красной книгой России и Самарской области; обобщить представление о факторах, угрожающих живой природе; создать свою Красную книгу.	владеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение.	имеют ответственное отношение к учению; проявляют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
Основные понятия, изучаемые на уроке:	Красная книга, исчезающие животные и растения, заповедник, национальные парки.	
Ресурсы	Презентация к уроку Ноутбуки для детей с выходом в интернет Раздаточный материал, использование ИКТ (SMART Notebook, <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> )	

### **Организационная структура урока**

№ этапа	Этапы урока	УУД	Деятельность		ЭОР	Время
			Учителя	Учащихся		
I этап	<b>Мотивация.</b> <u>Цель:</u> - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность	<b>PУУД:</b> умение контролировать свою готовность к уроку) <b>ЛУУД :</b> понимают значение знаний для человека.	<u>Проводит</u> орг. момент.  Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. Мы легонечко вздохнем  <u>Позитивный настрой</u> на урок. <u>Повторение</u> правил поведения на уроке.	<u>Демонстрируют</u> готовность к уроку, психологически <u>настраиваются</u> на него, <u>готовят</u> своё рабочее место.	Презентация	2 мин

<b>II этап</b>	<p><b>Актуализация субъективного опыта.</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>-вовлечь всех детей в активную, познавательную деятельность.</p> <p>-организация формулирования темы урока учащимися;</p> <p>-организация постановки цели урока учащимися.</p>	<p><b>ЛУУД :</b> имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету.</p> <p><b>ПУУД</b> Осуществляют логические действия: анализ, синтез, обобщение.</p> <p><b>КУУД:</b> Высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.</p>	<p>- А начнём мы с фильма. Посмотрите фрагмент фильма и определите тему урока.  -Кто может назвать тему урока? (Красная книга)  <u>Включается фильм.</u></p> <p><u>Организует</u> фронтальную работу по выводу темы урока.  Диктор сказал, что бизоны занесены в красную книгу, а кто такие бизоны? (животные)</p> <p>- Почему они занесены в Красную книгу? (их мало, они исчезают)</p> <p>-А почему они исчезают? (нечего есть, негде жить)</p> <p>- И всё потому, что люди, не зная, а часто и попросту не желая признавать законы природы, напористо и грубо вмешиваются в неё. Люди вырубают леса, распахивают поля, охотятся на животных, вылавливают рыбу и поэтому их становится всё меньше.</p> <p>-Так что же такое Красная книга?</p> <p><u>Мотивирует</u> к деятельности  <u>Организует</u> фронтальную работу, коллективное обсуждение.</p> <p>Сейчас мы с вами поиграем в игру “Верю - не верю”. Я предлагаю вам поработать с логическими цепочками. У каждого на листке записаны высказывания, относящиеся к Красной книге. Среди них есть как верные, так и неверные утверждения. Ваша задача: прочитать высказывания и, если оно является верным, на ваш взгляд, то рядом ставьте знак “+”, если неверным, то знак “-”:</p>	<p><u>Просматривают</u> фильм, <u>отвечают</u> на поставленный вопрос.</p> <p><u>Слушают</u> учителя.</p> <p><u>Принимают</u> <u>участие</u> в диалоге с учителем.</p>	<p><b>Фильм «Красная книга»</b></p> <p><i>Презентация</i></p>	5 мин

		<p><b>РУУД:</b> Ориентируются в дополнительной литературе; контролируют учебные действия.</p> <p><b>КУУД:</b> Выражают свои мысли, формируют и</p>	<p>1. Красная книга - это список исчезнувших навсегда растений и животных. 2. Существует только одна Красная книга. 3. Красная книга хранится в городе Морже. 4. Человек виноват в том, что многие растения и животные стали редкими. 5. Красный цвет книги предупреждает об опасности. <b>(Слайд 3)</b> <i>У каждого ребенка лежит текст</i> <u>Демонстрирует</u> Красную книгу РФ и Самарской области  Красная книга  Красная книга - это список редких и исчезающих животных и растений. Международная Красная книга была издана в 1966 году в необычном виде. Цвет переплёта книги красный. Он, как сигнал светофора, предупреждает: “Стоп! Трогать животных и растения нельзя! Это опасно для их жизни! Остановись, ты разрушаешь свой дом!”  Страницы у Красной книги разноцветные. Это сделано не для украшения. По цвету страницы можно определить, в каком положении находится то или иное растение или животное.</p> <p>1. На <b>красных</b> страницах записаны исчезающие растения и животные, которых мало, но ещё можно встретить. <b>(Слайд 4)</b></p>	<p><u>Участвуют</u> в выполнении заданий</p> <p><u>Находят</u> необходимую информацию, на индивидуальных листах.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>аргументируют своё мнение.</p> <p><b>ПУУД:</b> самостоятельно выделяют и формулируют</p>	<p>2. На <b>жёлтых</b> страницах занесены животные и растения, число которых быстро уменьшается. (<b>Слайд 5</b>)</p> <p>3. На <b>белых</b> страницах помещены вообще редкие виды на Земле, численность которых всегда была невелика. (<b>Слайд 6</b>)</p> <p>4. На <b>серых</b> страницах занесены животные и растения, до сих пор мало изученные. (<b>Слайд 7</b>)</p> <p>5. На <b>зелёных</b> страницах записаны восстановленные виды животных и растений, которых удалось спасти от вымирания. (<b>Слайд 8</b>)</p> <p>6. На <b>чёрных</b> страницах находятся исчезнувшие виды, которых мы больше не увидим. (<b>Слайд 9</b>)</p> <p>Хранится эта книга в швейцарском городе Морже. (<b>Слайд 10</b>) Кроме Международной Красной книги, куда записаны живые существа всей Земли, есть и другие. Например, Красная книга России, Красная книга Москвы и Подмосковья, Красная книга Санкт-Петербурга, Самарской области. (<b>Слайд 11</b>)</p> <p>Почему же некоторых животных и растений остаётся очень мало или они совсем исчезают? Люди часто рвут красивые растения, а животных истребляют ради меха и мяса. Угрозой исчезновения является также разрушение мест обитания, вырубка лесов.</p> <p>Среди животных в Красную книгу занесены не только звери, но и птицы, некоторые виды рыб и насекомых.</p>	
--	--	---	--	--

		познавательную цель.	<p><u>Организует</u> фронтальную работу, работу с индивидуальными листами.  <u>Проверяет</u> умение работать с источниками.</p> <p>- Вам надо прочитать текст и найти информацию, связанную с нашими логическими цепочками. Знаком “+” отметьте то, что вы уже знали, а знаком “-” то, что вы не знали. Если у вас возникнет вопрос, то ставьте знак?</p> <p>Далее проверяются первоначальные представления о Красной книге “Правда ли это?” и подтверждаются текстом.</p> <p>- Сделайте вывод: о чём мы будем говорить на уроке? (О книге, в которую записаны редкие и исчезающие виды животных и растений).</p>	<p><u>Ученики</u> <u>самостоятельно</u> читают текст и маркируют его указанными знаками.</p> <p>Самостоятельно <u>выводят</u> цели урока.</p>	
<b>III этап</b>	<b>Восприятие и осмысление учащимися нового материала.</b> <u>Цели:</u> - изложение нового материала урока; - организация работы по первичному закреплению изученного. - учить детей самоорганизации в	<b>РУУД:</b> проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>КУУД:</b> работают в группе, слушают и слышат друг друга <b>ПУУД:</b>	<p><u>Включает</u> детей в практическую деятельность.</p> <p><u>Распределяет</u> обязанности между группами на время сбора информации. <u>Организует</u> работу в группе.</p> <p>Прежде чем работать в группах, давайте повторим правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушай, что говорят другие.</li> <li>- Делай выводы об услышанном, задавай вопросы.</li> <li>- Говори спокойно ясно, только по делу.</li> <li>- Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки.</li> <li>- Помогай товарищам, если они об этом просят.</li> <li>- Точно выполняя возложенную на тебя роль.</li> </ul>	<p><u>Проговаривают</u> правила работы в группе</p> <p><u>Распределяют</u> <u>роли:</u> эколог, краевед, ботаник, журналист, фотограф, редактор.</p>	Презентация 15 мин

	<p>решении проблемной ситуации.</p> <p>- повысить уровень информации об исчезающих растениях и животных через создание Красной книги.</p>	<p>Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке <b>РУУД:</b> контролируют свою работу и работу товарища.</p>	<p><u>Работа в группах.</u></p> <p>Я вам предлагаю создать группу «Юных экологов». У каждой группы на столе стоит ноутбук с выходом в интернет, энциклопедии, конверт с заданием и листы цветного картона для создания Красной книги. Так как групп получилось 4, то цветов, с которыми вы будете работать тоже 4. Это черный, красный, желтый, и зеленый цвет. Это цвета страниц нашей Красной книги. Вы получаете в конверте названия животных и растений находите в интернете фотографии и небольшую информацию о них, и собираете вместе на одном листе: название, изображение и краткое описание.</p> <p>1 группа Черные страницы Тур, странствующие голуби, сумчатый волк.</p> <p>2 группа Красные страницы Снежный барс, амурский тигр, женьшень.</p> <p>3 группа Желтые страницы Венерин башмачок, лотос, дровосек реликтовый</p> <p>4 группа Зеленые страницы Зубр, северный олень, ладожская нерпа</p> <p><u>Обеспечивает</u> контроль за выполнением</p>	<p><u>Каждый</u> в соответствии со своей ролью выполняет работу.</p> <p><u>Работают</u> слаженно в группе с полученными материалами для создания страниц «Красной книги»</p> <p><u>Оценивают</u> правильность выполнения заданий.</p>	
--	---	---	---	---	--

IV этап	<p><b>Первичная проверка понимания.</b></p> <p>Цель: проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах.</p>	<p><b>КУУД:</b> умение выражать свои мысли, составлять правила и использовать их.</p> <p><b>КУУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b>ПУУД:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>РУУД:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p><u>Включает</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</p> <p><i>Презентация конечного «продукта» (Красная книга)</i></p> <p>В заключение работы «Юные экологи» сделали следующие <u>выводы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Красная книга – это не справочник для коллекционера.</li> <li>● Это практический природоохраный документ.</li> <li>● Красная книга предупреждает об исчезновении редких видов растений животных.</li> <li>● Советует как сохранить эти редкие виды.</li> <li>● Хорошо, что есть такая книга, где записаны редкие виды объектов природы.</li> <li>● Плохо, что создана Красная книга по вине человека.</li> </ul> <p>- Красную книгу мы оставим храниться у нас в классе и будем продолжать над ней работать.</p> <p>- В начале урока мы с вами сказали, что люди не зная и не желая признавать законы природы, вмешиваются и губят ее.</p> <p>- Так будем же нашей природе друзьями и сформулируем правила друзей природы.</p>	<p><u>Представляют свою работу классу.</u></p>		8 мин
---------	---	--	---	--	--	-------

<b>V этап</b>	<b>Первичное закрепление</b>	<b>КУУД:</b> умение выражать свои мысли, составлять правила и использовать их. <b>ПУУД:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	<p><u>Организует</u> работу в парах.</p> <p>- На партах у вас лежат листочки. Выберите, что нельзя делать в природе и раскрасьте значок красным цветом, а что можно зелёным цветом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о Ломать ветки деревьев.</li> <li>о Убивать зверей и птиц.</li> <li>о Любоваться природой.</li> <li>о Трогать домики животных и их детёнышей.</li> <li>о Разорять птичьи гнёзда.</li> <li>о Дышать свежим воздухом.</li> <li>о Разбрасывать мусор.</li> <li>о Засорять родники и речки.</li> <li>о Собирать грибы и ягоды.</li> <li>о Рвать цветы.</li> <li>о Соблюдать тишину.</li> <li>о Фотографировать.</li> <li>о Громко слушать музыку.</li> </ul>	<u>Работают в парах</u>  <u>Знакомят с правилами поведения.</u>		5 мин
<b>VI этап</b>	<b>Анализ</b>	<b>КУУД:</b> умение выражать свои мысли, составлять правила и использовать их.  <b>РУУД:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с	<p><u>Организует</u> фронтальную работу, коллективное обсуждение.</p> <p>Ученики обмениваются листами для взаимопроверки.</p> <p>- Зачем нужно соблюдать правила друзей природы?</p>	<u>Формулируют</u> вывод: чаще всего экологическое равновесие нарушает человек.  <u>Осуществляют</u> взаимоконтроль и оказывают помощь в сотрудничестве.		4 мин

		помощью учителя.			
VII этап	<b>Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b>	<b>РУУД:</b>  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию	<u>Создает</u> ситуацию для осмыслиения всей работы на уроке. – Чему вы научились? – Понравилось ли вам на уроке? – Что больше всего понравилось? Что нового открыли на уроке? - Понадобятся вам эти знания в жизни? - Сейчас я предлагаю оценить работу своей группы.	<u>Осознание</u> учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.	
VIII этап	<b>Самооценка и самоконтроль.</b> <u>Цели:</u> организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности.		<u>Самооценка</u> 1.если ты старался не подвести группу, тебе было интересно, и ты справился с заданием, то на полянку наклей зеленое деревце. 2.если задания тебе было выполнять трудно, работа показалась не интересной - наклей красное деревце. Экспертный лист для оценки работы группы (заполняет учитель).	Самооценка усвоения материала.	1 мин
IX этап	<b>Нестандартное творческое домашнее задание</b>		- Вам выдается схема «Фишбоуна» с главной проблемой «Почему вымирают растения и животные?» К следующему уроку она должна быть готова. Можете пользоваться любыми видами информации. - Спасибо за урок.		
X этап	<b>Итоги урока. Оценки. Поощрения.</b>				

**Учитель: Миронова Е.Б./**