

დამტკიცებულია:
შპს ალექსანდრე ლურჯაიას სახელობის კერძო
სკოლა-ჯიჯის
დირექტორის
2024 წლის 3 ოქტომბრის №04/37 ბრძანებით

ინკლუზიური განათლების დებულება
სსსმ მოსწავლისათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციები

მუხლი 1.ზოგადი დებულება

წინამდებარე დებულება შექმნილია შემზღუდული შესაძლებლობის მქონე მოსწავლის ზოგადი განათლების უზრუნველსაყოფად შპს ალექსანდრე ლურჯაიას სახელობის კერძო სკოლა-ჯიჯიში. დებულება განმარტავს შემზღუდული შესაძლებლობის მქონე მოსწავლის ცნებას. ადგენს სკოლაში მათი მიღების პროცედურას, ხელს უწყობს მოსწავლისთვის სასურველი და ადეკვატური გარემოს შექმნას და ინკლუზიური განათლების ეფექტურ მართვას.

სკოლ იღებს ვალდებულებას უზრუნველყოს ყველა ბავშვიმ სავალდებულო განათლებით და ხელი შეუწყოს შემზღუდული შესაძლებლობის მქონე მოსწავლეს შესაძლებლობების, პიროვნული თვისებების, ნიჭის გამოვლენასა და განვითარებაში. ინკლუზიური განათლების სასკოლო პოლიტიკა უნდა გადაისინჯოს და საჭიროებისამებრ შესწორდეს ყოველწლიურად.

ინკლუზიური განათლების ძირითადი პრინციპები:

- ზოგადი განათლების ხელმისაწვდომობა და თანაბარ შესაძლებლობათა უზრუნველყოფა;
- თანამშრომლობა სხვადასხვა ორგანიზაციებთან და დაინტერესებულ პირებთან;

მუხლი 2. მოსწავლის შემზღუდული შესაძლებლობის განმარტება:

1.სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონეა მოსწავლე (შემდგომში – სსსმ მოსწავლე), რომელსაც აქვს სწავლასთან დაკავშირებული სირთულეები, ვერ ძლევს შესაბამისი კლასისათვის ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მინიმალურ მოთხოვნებს ან/და საჭიროებს ეროვნული სასწავლო გეგმის ადაპტაციას/გაფართოებას, გარემოს ადაპტაციას, ალტერნატიულ სასწავლო გეგმას ან/და სპეციალურ საგანმანათლებლო მომსახურებას.

2. სსსმ მოსწავლე შეიძლება იყოს მოსწავლე, რომელსაც აქვს:

- ა) ფიზიკური შეზღუდვა;
- ბ) ინტელექტუალური განვითარების დარღვევა
- გ) სწავლის უნარის დარღვევა;
- დ) სენსორული განვითარების დარღვევა (სმენის და/ან მხედველობის);
- ე) მეტყველების განვითარების დარღვევა;
- ვ) ქცევითი და ემოციური დარღვევა;
- ზ) გრძელვადიანი ჰოსპიტალიზაციის საჭიროება;
- თ) სოციალური ფაქტორებით გამოწვეული სირთულეები სწავლაში, რის გამოც ვერ ძლევს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს;
- ი) ენობრივი ბარიერის გამო გამოწვეული სირთულეები სწავლაში

მუხლი 3. სკოლის უფლება-ვალდებულებები:

სკოლა უფლებამოსილია გაითვალისწინოს ინკლუზიური განათლების აუცილებლობა და ასეთი მოსწავლეების არსებობის შემთხვევაში საკუთარი ყოველწლიური ბიუჯეტიდან გამოყოს გარკვეული თანხა აუცილებელი პირობების შესაქმნელად.

შემზღუდული შესაძლებლობის მქონე მოსწავლის მიღება:

1. ინკლუზიური განათლების მიზანია უზრუნველყოს ყველა ბავშვი სასკოლო განათლებით, აქედან გამომდინარე სკოლა უფლებამოსილია მიიღოს ყველა მსურველი არ უთხრას უარი ბავშვს სკოლაში მიღებაზე.
2. სკოლის ადმინისტრაცია, მშობლის მიერ, წინასწარ უნდა იყოს გაფრთხილებული შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე ბავშვის მიღების შესახებ, რათა, შესაძლებელი გახდეს ამ ბავშვის საჭიროების გათვალისწინება;
3. სკოლაში შესვლისას შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე ბავშვი შეფასებული უნდა იყოს, მულტიდისციპლინური მიდგომით, სპეციალისტების მიერ, სადაც განსაზღვრული იქნება ბავშვის ფიზიკური და გონებრივი მდგომარეობა, ინდივიდუალური საჭიროება და რეკომენდაციები სასკოლო გარემოს მოსაწყობად;
4. თუ არსებობს ამ მუხლის მე-3 პუნქტით განსაზღვრული შეფასება, მაშინ სკოლამ უნდა მოიწვიოს სპეციალისტები მოსწავლესთან სამუშაოდ.
5. თუ შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე მოსწავლე გადმოდის სხვა სკოლიდან აუცილებელია რომ სკოლა, სადაც სწავლობდა მოსწავლე, გააგანოს სრული ინფორმაცია მისი მდგომარეობის შესახებ, რათა მოხდეს შესაბამისი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა;
6. მოსწავლის ერთი სკოლიდან მეორეში გადასვლისას სკოლებმა მაქსიმალურად უნდა შეუწყოს ხელი თანმდევ პროცედურას.

მუხლი 4. მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული სირთულის იდენტიფიცირება

1. იმ შემთხვევაში, თუ საგნის მასწავლებელი/კლასის დამრიგებელი მიიჩნევს, რომ მოსწავლეს თანატოლებთან შედარებით აქვს სიძნელე სწავლაში და მისთვის საჭიროა ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიცირება ან/და სასწავლო გარემოსთან ადაპტაცია ან/და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა და განხორციელება, საგნის მასწავლებელი/კლასის დამრიგებელი ვალდებულია, ამის შესახებ დაუყოვნებლივ აცნობოს მოსწავლის კლასის დამრიგებელს (საგნის მასწავლებლის შემთხვევაში) და სპეც პედაგოგს, სკოლის ფსიქოლოგს და სკოლის დირექტორს.
2. სკოლის დირექტორი უზრუნველყოფს ამ ინფორმაციის მიწოდებას მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენლისთვის და ორგანიზებას უწევს მოსწავლის კლასის დამრიგებლის, ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტებისა და მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის შეხვედრას.
3. მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი განცხადების შემთხვევაში, მოსწავლის კლასის დამრიგებელი მიმართავს ინკლუზიურ განათლებაში ჩართულ შესაბამის სპეციალისტებს მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული სირთულის პირველადი მართვის შესახებ წერილობითი რეკომენდაციების შემუშავების თაობაზე.

მუხლი 5. მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული სირთულის პირველადი მართვა

1. ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული შესაბამისი სპეციალისტები საგნის მასწავლებლებთან/კლასის დამრიგებელთან ერთად მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული სირთულის წერილობითი რეკომენდაციების შემუშავების მიზნით,

მიმართვიდან 10 სამუშაო დღის ვადაში აფასებენ მოსწავლის მოგორულ, კოგნიტურ, ფსიქოემოციურ, აკადემიურ, კომუნიკაციურ, სოციალურ, ქცევით, ფუნქციურ უნარებს და მოსწავლის მიერ სწავლასთან დაკავშირებით გამოხატული სირთულის პირველადი მართვის მიზნით შემუშავებულ რეკომენდაციებს წარუდგენენ მასწავლებელს/მასწავლებლების, სკოლის დირექტორს და მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენელს

2. მოსწავლის კლასის დამრიგებელი და მასწავლებელი/მასწავლებლები ურთიერთთანამშრომლობის საფუძველზე ვალდებული არიან, შეასრულონ ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული შესაბამისი სპეციალისტების რეკომენდაციები. ასევე, აღნიშნული რეკომენდაციების საფუძველზე განსაზღვრონ და მიიღონ ყველა საჭირო ზომა მოსწავლის მიერ გამოხატული სირთულის პირველადი მართვის მიზნით.

3. იმ შემთხვევაში, თუ არსებობს დასაბუთებული ვარაუდი, რომ მოსწავლეს გამოხატული აქვს სწავლასთან დაკავშირებული სირთულე, მიუხედავად სკოლის მიერ ამ მუხლით გათვალისწინებული ზომების მიღებისა ვერ ძლევს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მინიმალურ მოთხოვნებს 1-დან 2 თვის განმავლობაში, სკოლა ვალდებულია მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელს მიაწოდოს შემდეგი სახის ინფორმაცია:

ა) მოსწავლის მიერ სწავლასთან დაკავშირებით გამოხატული სიძნელების აღწერა და დასაბუთება;

ბ) იმ ზომების აღწერა, რომლებიც სკოლამ მიიღო მოსწავლის მიერ სწავლასთან დაკავშირებით

4. კანონიერი წარმომადგენელი სკოლას მიმართავს წერილობითი ფორმით და გამოხატავს თანხმობას მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასებასთან დაკავშირებით.

5. იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენელი ინფორმაციის გაცნობის შემდეგ არ არის თანახმა შედგეს მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასება, ის სკოლის დირექტორს მიმართავს განცხადებით, რომელშიც ხელმოწერით ადასტურებს, რომ თავად იღებს პასუხისმგებლობას მოსწავლის სწავლის/სწავლების შედეგებზე.

6. თუ მოსწავლე კვლავ ავლენს სიძნელეს სწავლასთან დაკავშირებით, რაც მისი სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასების აუცილებლობაზე მიუთითებს, სკოლა გონივრულ ვადებში განმეორებით იღებს ზომებს მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასებაზე მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის თანხმობის მისაღებად.

7. იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენელი წინააღმდეგია მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასების, ვალდებულია აღნიშნულის შესახებ განაცხადოს წერილობით.

მუხლი 6. სასკოლო გარემოს მოწყობა:

1. სკოლა, ყველა შესაძლებლობით ხელს უწყობს შემლუღული შესაძლებლობის მქონე მოსწავლის სკოლაში სწავლების ხელმისაწვდომობას, რომელიც გამოიხატება ფიზიკური გარემოს, მოდიფიცირებული პროგრამებით, სწავლის მეთოდებითა და კვალიფიკაციური კადრებით უზრუნველყოფაში.

2. აუცილებელია დადგინდეს თუ რა სახის შემლუღულობასთან გვაქვს საქმე და ამის

მიხედვით მოხდეს აღექვას გარემოს უზრუნველყოფა;

3. თუ ბავშვს შეზღუდული აქვს გადაადგილების უნარი, მაშინ სკოლა უზრუნველყოფს სასწავლო გარემოს ადაპტირება რაც გამოიხატება პანდუსების არსებობის, სველიწერტილების მოწყობით, შესაბამისი მერხის და სხვა ინვენტარით აღჭურვით.

4. თუ ბავშვს არა აქვს მეტყველების, სმენის და მხედველობის უნარი სკოლა მშობელთან ერთად უზრუნველყოფს შესაბამისი სპეციალისტის დაქირავებას, რომელიც მოსწავლეს დაეხმარება სწავლის პროცესში, ასევე უზრუნველყოფს მოსწავლის ბრაილის სასკოლო მოწყობილობით;

5. თუ ბავშვს შეზღუდული აქვს გონებრივი შესაძლებლობები, სკოლა მშობელთან ერთად გამონახავს შესაძლებლობას დაიქირაოს კორექციული პედაგოგი, რომელიც მოსწავლისთვის შეიმუშავებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმას.

6. თუ მოსწავლეს შეზღუდული აქვს როგორც ფიზიკური ასევე გონებრივი შესაძლებლობები, ხდება ინდივიდუალური საჭიროების განსაზღვრა და იმის მიხედვით აღექვას გარემოს შექმნა;

7. საჭიროების შემთხვევაში შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე მოსწავლისათვის ღვინდება ინდივიდუალური სასწავლო გრაფიკი ან იგი გადის ინტენსიური დახმარების პროგრამას მცირეწლოვან ჯგუფებში

8. სკოლა უზრუნველყოფს შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე მოსწავლისათვის სპეციალური ოთახის მოწყობას, სადაც სპეციალისტებს მიეცემათ საშუალება იმუშაონ ინდივიდუალურად მცირე ჯგუფში;

9. სკოლაში არსებობს სპეციალური ინვენტარი, რომელიც ეხმარება შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე მოსწავლეს ძირითადი საკითხების სწავლაში (კითხვა, თვლა, ვიზუალური ან ხმოვანი აღქმა და ა.შ.);

მუხლი 7. შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე ბავშვის შეფასება:

1. სკოლა აფასებს შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე მოსწავლეს მისი ფიზიკური და გონებრივი მდგომარეობის გათვალისწინებით;

2. თუ მოსწავლეს შეზღუდული აქვს გონებრივი მდგომარეობა, მაშინ იგი ფასდება ინდივიდუალური პროგრამის შესაბამისად. ამ შემთხვევაში აქცენტი კეთდება მისი განვითარების ღინამიკაზე, რათა მოხდეს ინდივიდუალური პროგრამის მორგება მის შესაძლებლობაზე.

3. ათვლის წერტილად შეზღუდული გონებრივი შესაძლებლობის მქონე მოსწავლისთვის უნდა ჩაითვალოს ის მდგომარეობა, რომელიც მას ჰქონდა სკოლაში ჩარიცხვის მომენტისთვის.

მუხლი 8. ინკლუზიური განათლების მართვა:

სკოლის დირექტორი:

1. მონაწილეობს ინკლუზიური განათლების სასკოლო პოლიტიკის შემუშავებაში და გეღამხედველობას უწევს მის განხორციელებას

2. აკონტროლებს სკოლის მიერ ინკლუზიურ განათლებასთან დახარჯული ფინანსების ხარჯვასა და ქონების განკარგვას;

3. სკოლა შუამდგომლობს სხვადასხვა უწყებებთან და ორგანიზაციებთან, ასევე კერძო პირებთან, ინკლუზიური განათლების ხელშეწყობის მიზნით;

4. გეღამხედველობას უწევს ადაპტირებული სასკოლო გარემოს შექმნას;

- უზრუნველყოფს შესაბამისი პირობების შექმნას შემზღუდული შესაძლებლობების მქონე მოსწავლისთვის;
- უზრუნველყოფს პედაგოგების გათვითცნობიერებას ინკლუზიური განათლების პოლიტიკის შესაქმნელად.
- აღგენს ბიუჯეტს ინკლუზიური განათლებისთვის აუცილებელი პირობების გათვალისწინებით (სასკოლო გარემო, გრენინგები, კორექციული პედაგოგი მასწავლებლების, ინკლუზიური განათლების კოორდინატორის და სხვა აუცილებელი დამხმარე პერსონალის ხელფასი);
- გეღამხედველობას უწევს შემზღუდული შესაძლებლობების მქონე მოსწავლის სწავლის პირებს, ინკლუზიური განათლების კოორდინატორის და მასწავლებლების მუშაობას;
- უზრუნველყოფს სკოლას ინკლუზიური განათლებისთვის აუცილებელი კადრებით (კორექციული პედაგოგი, დამხმარე პედაგოგი ან სხვა.);
- გამოყოფს სპეციალურ ოთახს, სადაც სპეციალისტები იმუშავენ ინდივიდუალურად ან მცირე ჯგუფებში;
- უზრუნველყოფს სკოლის აღჭურვას ინკლუზიური განათლებისთვის აუცილებელი სასკოლო ინვენტარით;

ინკლუზიური განათლების კოორდინატორი სკოლაში:

1. სკოლა ირჩევს ინკლუზიური განათლების კოორდინატორს;
 2. კოორდინატორი სარგებლობს სკოლის დირექტორის და კოლეგების მხარდაჭერით და შეიმუშავებს გზებს შემზღუდული შესაძლებლობის მქონე მოსწავლეების სწავლასთან დაკავშირებული სირთულეების გადასაღახად;
 3. კოორდინატორი კოლეგებთან და სპეციალისტებთან ერთად აფასებს და აანალიზებს მოსწავლეების საჭიროებებს, შეიმუშავებს მოქმედების გეგმას, წერს ანგარიშს მოსწავლის განვითარების დინამიკაზე;
 4. კოორდინატორი კოლეგებთან ერთად მონაწილეობს მოდიფიცირებული პროგრამის შედგენაში.
 5. კოორდინატორი ესწრება გაკვეთილებს და ეხმარება შემზღუდული შესაძლებლობების მქონე მოსწავლეს სწავლის პროცესში;
 6. კოორდინატორი უზრუნველყოფს შემზღუდული შესაძლებლობის მქონე მოსწავლის ჩართვას დანარჩენ მოსწავლეებთან სასწავლო პროცესში;
 7. კოორდინატორი აწვდის დირექტორს წინადადებებს, ბიუჯეტის შედგენის დროს შემზღუდული შესაძლებლობების მქონე ბავშვის საჭიროების გასათვალისწინებლად
- კოორდინატორი პასუხისმგებელია:**

1. ინკლუზიური განათლების ყოველდღიური საქმიანობის განხორციელებაზე
2. შემზღუდული შესაძლებლობების მქონე მოსწავლის მშობელთა ეფექტურ თანამშრომლობაზე
3. თანატოლების სწორ ურთიერთობებზე შემზღუდული შესაძლებლობების მქონე მოსწავლესთან
4. შემზღუდული შესაძლებლობების მქონე მოსწავლის მიღწევებზე

კლასის დამრიგებელი:

1. შემზღუდული შესაძლებლობების მქონე მოსწავლისთვის ქმნის კეთილგანწყობის გარემოს
2. აღრიცხავს და გეღამხედველობას უწევს შემზღუდული შესაძლებლობების მქონე მოსწავლის მოსწრებას და განვითარების პროგრესს;
3. თანამშრომლობს შემზღუდული შესაძლებლობების მქონე მოსწავლის მშობელთან, აწვდის ყველანაირ ინფორმაციას ბავშვის შესახებ

4.. გედამხედველობას უწევს შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე მოსწავლეთა ურთიერთობას თანატოლებთან

5. ახდენს მოსწავლის პრობლემის ინდენტიფიცირებას და აწვდის ინფორმაციას სკოლის და ინკლუზიური განათლების კოორდინატორს.

მშობლის ვალდებულებები:

1. მშობელი ვალდებულია, ერთი თვით ადრე, შეზღუდული შესაძლებლობების ბავშვის სკოლაში შეყვანამდე, შეაგყობინოს სკოლის დირექციას აღნიშნულის შესახებ;

2. მშობელი ჩართული უნდა იყოს სასკოლო გარემოს მოწყობაში და მჭიდროდ თანამშრომლობდეს კლასის დამრიგებელთან, ინკლუზიური განათლების კოორდინატორთან და სკოლის დირექტორთან

სპეციალური მასწავლებელი:

სპეც. მასწავლებელი, თავისი კომპეტენციის ფარგლებში ხელს უწყობს საგნის მასწავლებლებს სსსმ მოსწავლისათვის ადეკვატური სასწავლო გარემოს შექმნაში და სსსმ მოსწავლის სენსომოტორულ, კოგნიტურ, ემოციურ და სოციალურ განვითარებაში

სპეც.მასწავლებლის ფუნქციაა:

1. ხელი შეუწყოს სსსმ მოსწავლესა და კლასის დანარჩენ მოსწავლეებს შორის პოზიტიური ურთიერთობების ჩამოყალიბებასა და ჯგუფთან მიკუთვნებულობის ხარისხის გაზრდას;
2. დაეხმაროს საგნის მასწავლებლებს, როგორც სსსმ მოსწავლის კლასში ქცევის, ასევე, ზოგადად კლასის მართვაში;
3. დაეხმაროს და ასწავლოს კომუნიკაციის სირთულეების მქონე სსსმ მოსწავლეს კომუნიკაციის დამხმარე ან ალტერნატიული საშუალებებით ურთიერთობა და სწავლის პროცესში მათი გამოყენება.
4. დაეხმაროს საგნის მასწავლებელს/ებს, მშობლებსა და სხვა სპეციალისტებს, გამოიყენონ კომუნიკაციის დამხმარე და ალტერნატიული ტექნოლოგიები იმ მოსწავლეებთან ურთიერთობისას, რომელთაც კომუნიკაციის სირთულეები აქვთ;
5. დაეხმაროს სსსმ მოსწავლეს სასწავლო პროგრამის ათვისებაში, ინდივიდუალური შესაძლებლობების მაქსიმალურ გამოვლენაში; მოსწავლის დამოუკიდებლობის ხარისხის გაზრდასა და სასწავლო პროცესში ინტეგრირებაში.
6. სპეციალური მასწავლებელი ბავშვთან, მშობელთან, აღმზრდელთან მუშაობის პროცესში იყენებს დამოუკიდებელი ცხოვრების პრინციპებს და უსაბუთებს მათ ამ მიდგომის უპირატესობას;

ფსიქოლოგი

ფსიქოლოგის ფუნქციაა:

1. გამოავლენს მოსწავლეების ემოციურ და ქცევით საჭიროებებს და ხელს უწყობს მათი კომუნიკაციური და სოციალური უნარების ამაღლებას;
2. თავისი კომპეტენციის ფარგლებში, ბრუნავს სკოლასა და ოჯახს შორის თანამშრომლობის გაძლიერებაზე;

3. იღებს და ამუშავებს ინფორმაციას მოსწავლეთა პროგრესის შესახებ; იკვლევს დაბალი აკადემიური მოსწრების მიზეზებს და გეგმავს საჭირო ჩარევას;
4. ზრუნავს მოსწავლეთა და პერსონალის მოგივაყის ამადლებამ;
5. ახორციელებს ინდივიდუალურ და ჯგუფურ კონსულტაციებს
6. ბუღინგის, ძალადობის სხვა ფორმების და კონფლიქტური სიგუაციების პრევენციის მიზნით, ღირექტორთან შეთანხმებით გეგმავს და ახორციელებს საჭირო აქტივობებს;
7. აწვდის მშობლებს ინფორმაციას შვილების ფსიქიკური ჯანმრთელობის საჭიროებებზე, იღებს მათგან უკუკავშირს და ადგენს ერთობლივი ჩარევის გეგმას
8. მონაწილეობს ინდივიდუალური საჭიროებების მქონე მოსწავლეების გამოვლენაში, ინდივიდუალური გეგმების შედგენაში და მის შემდგომ განხორციელებაში;
9. ახდენს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მოსწავლეების ფსიქოლოგიური მდგომარეობის შეფასებას, ფსიქოლოგიურ კონსულტირებას და შესაბამისი დასკვნების მომზადებას;
10. რეგულარულად ატარებს ინდივიდუალურ და ჯგუფურ საუბრებს სკოლის მოსწავლეებთან და სკოლის პერსონალთან;
11. ახორციელებს ფსიქოკორექციულ და ფსიქოთერაპიულ მუშაობას შესაბამისი საჭიროების მქონე მოსწავლეებთან;
12. ინდივიდუალურად მუშაობს სკოლის ახალ მოსწავლესთან და ჯგუფთან, მოსწავლის ჰარმონიული ადაპტაციის ხელშეწყობის მიზნით;

მუხლი 9. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

1. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა არის მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების გათვალისწინებით ეროვნული სასწავლო გეგმის ადაპტაციით შექმნილი სასწავლო გეგმა, რომელიც სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილია.
2. სწავლის პროცესში სირთულეების გამოვლენის შემდეგ სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლის გადამისამართება დეგალური შეფასებისთვის ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინურ გუნდთან, ხოლო მულტიდისციპლინური გუნდის შეფასების შედეგად განისაზღვრება რეკომენდაცია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის შესახებ.
3. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ასახავს შესაბამისი კლასის დამთავრებისთვის მოსალოდნელ სასწავლო შედეგებს, მათ მისაღწევად განსაზღვრულ სწავლების სტრატეგიასა და დამატებით საშუალებებს/ღონისძიებებს, შესაბამისი სასწავლო გარემოს შესაქმნელად გასატარებელ ზომებს.
4. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად უნდა ითვალისწინებდეს სსსმ მოსწავლის ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას და მისი მიღწევის გზებს, მოსწავლის ინტერესებსა და ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, რომლებიც აუცილებელია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მისაღწევად.
5. სკოლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ჯგუფი (შემდგომში – ისე ჯგუფი) მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების დადასტურებიდან ერთი თვის ვადაში, ხოლო მანამდე უკვე იღენტიფიცირებული სსსმ მოსწავლეებისთვის – ორი კვირის ვადაში ქმნის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას.
6. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შეიძლება მოიცავდეს ყველა საგანს ან რომელიმე კონკრეტულ საგანს/საგნებს სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად.

7. ყოველი სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში ლეგალურად უნდა განისაზღვროს:
- სასწავლო შედეგები, სწავლების სტრატეგიები და სასწავლო (როგორც საკლასო, ისე საშინაო) აქტივობები შერჩეულ საგანში/საგნებში;
 - დრო, რომელსაც მასწავლებელი დაუთმობს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასწავლო შედეგების მიღწევას თითოეულ საგანში
 - მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ჯგუფური/ინდივიდუალური მეცადინეობები, მეცადინეობების გრაფიკი, ადგილი და ხანგრძლივობა;
 -)დამატებით ჯგუფურ/ინდივიდუალურ მეცადინეობებზე პასუხისმგებელი პირი: საგნის მასწავლებელი, მშობელი და/ან სპეციალური მასწავლებელი, საჭიროების შემთხვევაში სხვა სპეციალისტი;
 - სასწავლო პროცესში გამოსაყენებელი რესურსი (სახელმძღვანელოები და მოსწავლისათვის საჭირო სხვა საგანმანათლებლო/განმავითარებელი რესურსი) და რესურსით უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი, მათ შორის, მშობელიც;
 - მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ტექნიკური რესურსები.
8. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა უნდა მოიცავდეს ინფორმაციას ბავშვის კოგნიტური, აკადემიური, საგნობრივი კომპეტენციების, ინტერესების, სოციალური, ქცევითი, ემოციური, მოგორული და სხვა სფეროების შესახებ, ძლიერი მხარეებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით.
9. ისგ-ს შეხვედრები მოეწყობა სემესტრში მინიმუმ ორჯერ მაინც, რომელმაც გააანალიზებენ მიმდინარე პროცესებს, ისაუბრებენ შედეგებზე და შეიმუშავენ მოკლე და გრძელვადიან ამოცანებს; ყოველი სემესტრის ბოლოს მოეწყობა ერთი შემაჯამებელი შეხვედრა; ყველა შეხვედრა აღირიცხება ოქმით და და ინახება მოსწავლის პირად საქმეში.

დანართები:



მოსწავლისათვის
სასწავლო გეგმა