

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الرابع	الوحدة: الأعداد ونظام الأعداد	عنوان الدرس/ الموضوع: قراءة وكتابة وتجزئة الأعداد
--------------	-------------------------------	---

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات
			4N1-4N2-4N3

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	معرفة القيم المكانية للأرقام في العدد 103
الأهداف/ المخرجات التعليمية	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية
*اقرأ ويكتب الأعداد إلى 10000	- كم برأيك تكون عشر من المئات؟ - عد بالآلاف بدءاً من 1456 - عد بالمئات بدءاً من 3578 - عد بالعشرات بدءاً من 4569 - عد واحداً بدءاً من 3892 - ما العدد الأقل من 4000 بواحد؟ - ما العدد الذي يزيد عن 2456 بعشرة؟
*يعد تصاعدياً وتنزلياً واحداً وعشرات وآلاف من أعداد مكونة من 4 أرقام	- الاستراتيجيات/ طرق التدريس (✓) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (✓) العصف الذهني. (✓) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر
	الوسائل ومصادر التعلم
	*كتاب التلميذ *لوحة المئة *بطاقات القيمة المكانية *بطاقات الأرقام

	● لدينا ثلاث بطاقات، اكتب جميع الأعداد التي يمكنك تكوينها 1 8 7 ● اكتب الأعداد التالية بالكلمات والصيغة التحليلية 3000، 500، 9، 900، 1000، 70 ● اكتب الأعداد التالية بالأرقام: تسعة آلاف وتسعة، أربعة آلاف وأربعون ● ما قيمة الرقم 4 في الأعداد التالية؟ 432، 1234، 9040، 3409، 4623، 6423 ● حل أسئلة كتاب التلميذ صفحة 3 1	() التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. (✓) تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، (✓) حل المشكلات. ● أخرى: 	*يدرك ما يمثله كل رقم في أعداد مكونة من ثلاثة وأربعة أرقام ويجزئ العدد إلى آلاف ومئات وعشرات وواحدات
--	---	---	---

			
--	--	----------------	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
اكتب الرقم الناقص: $6742=700+6000+.....+2$ $.....+.....+.....+.....$ $6359=.....$ $5+.....+.....+.....$ $5419=000$ $.....+.....+.....+.....$ $3278=.....$ $1=.....+.....+.....+4$ 234 $.....=7+0+500+3000$	اقرأ الأعداد التالية واكتبها بالكلمات: 5920 ، 3461 ما العدد المتمثل بالتالي: $7000+40+2$	للتلاميذ منخفضي التحصيل: قراءة أعداد من رقمين وثلاث أرقام من لوحة المائة للتلاميذ مرتفعي التحصيل: كتابة جميع الأعداد التي يمكن تكوينها من البطاقات (0،9،1)	*اكتب الأعداد بالكلمات: 4501 ، 5873 *ما هو العدد الذي تمثله الصيغة التحليلية $9000+800+70+9$؟ *كون الأعداد التي يمكن تكوينها من 1 و8 و7 و3 ثم رتبها ترتيبا تصاعديا واكتب صيغها التحليلية.
			ملاحظات المعلم

--	--

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة الرياضيات للعام الدراسي 2021/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الرابع	الوحدة: الأعداد ونظام الأعداد	عنوان الدرس/ الموضوع: الترتيب والتقريب
--------------	-------------------------------	--

اليوم والتاريخ	الوحدة	الأعداد ونظام الأعداد	عنوان الدرس/ الموضوع: الترتيب والتقريب	الصف: الرابع
الحصة				
الشعبة				
أرقام الأهداف/المخرجات	4Nn9,4Nn10,4Nn11,4Nn12			

4 تلاميذ يحمل كل منهم رقم مختلف يمثلون رقم من أربعة منازل ثم يتبادلون الأماكن لتشكيل أرقام جديدة، وكتابة هذه الأعداد على السبورة ثم ترتيبها تصاعديا			التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم

*كتاب التلميذ *خط الأعداد *بطاقات الأرقام	*ما أكبر عدد يمكن تكوينه من الأعداد 1،2،3،4؟ *عرض خط الأعداد 0-1000 وتحديد مضاعفات العشرة ومضاعفات المئة عليه *أين موقع العدد 721 على خط الأعداد؟ *قرب العدد 721 إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة *حدد العدد 350 على خط الأعداد *اكتب جميع الأعداد المكونة من أربعة أرقام التي يمكن تشكيلها من الأعداد 0 و2 و0 و1 رتب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر *حل أسئلة كتاب التلميذ صفحة 4 و 5	(✓) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (✓) العصف الذهني. (✓) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. (✓) تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، (✓) حل المشكلات. • أخرى:	*يقرب الأعداد من ثلاثة أو أربعة أرقام إلى أقرب 10 أو 100 *يعين بدقة مكان الأعداد حتى العدد 1000 على خط أعداد فارغ أو يحتوي على مضاعفات 10 و100 *يقدر مكان وجود أعداد من ثلاثة أو أربعة أرقام على خط أعداد فارغ 0-1000 أو 0-10000 *يقارن عددين من ثلاثة أو أربعة أرقام باستخدام الرمزين (< و >) ويجد عددا بين عددين.
--	--	--	--

			
--	--	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي																	
	للتلاميذ منخفضي التحصيل: استخدام شكل فم التمساح للمقارنة بين عددين للتلاميذ مرتفعي التحصيل: كتابة جميع الاعداد التي يمكن تقريبها إلى 7500 عند التقريب إلى أقرب مئة	*إذا قمنا بتقريب عدد إلى أقرب 10 وكان الناتج 830 فما هو العدد المحتمل قبل التقريب؟ *استخدم < أو > : <table><tr><td>505</td><td>550</td></tr><tr><td>660</td><td>606</td></tr><tr><td>989</td><td>899</td></tr><tr><td>1234</td><td>4321</td></tr><tr><td>1009</td><td>1010</td></tr><tr><td>1001</td><td>989</td></tr></table>	505	550	660	606	989	899	1234	4321	1009	1010	1001	989	قرب الأعداد الآتية إلى أقرب مائة: <table><tr><td>1060</td></tr><tr><td>7225</td></tr><tr><td>4680</td></tr><tr><td>1007</td></tr><tr><td>885</td></tr></table>	1060	7225	4680	1007	885
505	550																			
660	606																			
989	899																			
1234	4321																			
1009	1010																			
1001	989																			
1060																				
7225																				
4680																				
1007																				
885																				

			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة
مدرسة: مري للتعليم الأساسي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة

الصف: الرابع	الوحدة: الأعداد ونظام الأعداد	عنوان الدرس/ الموضوع: الضرب والقسمة على 10 و 100
--------------	-------------------------------	--

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات
			4Nc15-4Nc25-4Nn7

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	عرض عبارة 74 متر =-----سم وسؤال الطلبة عن الإجابة، والتذكير بالحقيقة: 100سم = 1م
---------------------------------	--

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
* يدرك تأثير ضرب وقسمة عدد مكون من ثلاثة أرقام على 10 * يدرك أن الضرب معكوس القسمة، والقسمة معكوس الضرب * يضرب ويقسم عددا مكونا من ثلاثة أرقام بالعدد 10 ويدرك تأثيرها على القيمة المكانية ويبدأ بضرب الأعداد بـ 100 ويقوم بقسمة مماثلة	(✓) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (✓) العصف الذهني. (✓) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. (✓) تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، (✓) حل المشكلات.	● أكمل: 74 متر = _____ سم ● ما جواب 10×7 ، بعرض اللوحة القابلة للإنزلاق ● ما حاصل ضرب 10×70 ، 100×7 ، 100×70 ● ما العدد الناقص: $700 = _____ \times 7$ ● استخدام الطالب اللوحة القابلة للإنزلاق للإجابة على 100×41 ● أكمل: 5300 سم = _____ م ● عرض بطاقات تحمل الأرقام : 4، 40، 400، 4000، 10، 100، ليكون منها الطلاب جمل ضرب وقسمة صحيحة ● حل أسئلة كتاب التلميذ صفحة 6 و 7	* كتاب التلميذ * اللوحة القابلة للإنزلاق * بطاقات القيمة المكانية * بطاقات الأرقام

		● أخرى: 	
--	--	---	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
*احسب: $10 \times 67 =$ $10 \div 40 =$ $100 \times 35 =$ $100 \div 4100 =$ *اكتب الأعداد المفقودة :	للتلاميذ منخفضي التحصيل: ضرب أعداد مكونة من رقمين في 10 و 100 باستخدام اللوحة القابلة للإنزلاق للتلاميذ مرتفعي التحصيل: ضرب أعداد مكونة من 3 أرقام في مضاعفات الـ 10	املأ الفراغ بالرقم المناسب: $6080 = \underline{\hspace{2cm}} \times 608$ $68 = 10 \div \underline{\hspace{2cm}}$	أكمل الآتي: 43 متراً = <u> </u> سم 90 متراً = <u> </u> سم 7100 سم = <u> </u> م 1500 سم = <u> </u> م

			$54 = 10 \div \underline{\hspace{1cm}}$ $3070 = \underline{\hspace{1cm}} \times 307$ *احسب: $3800 \text{ سم} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ م}$ $64 \text{ م} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ سم}$ $500 \text{ ملم} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ سم}$ $\underline{\hspace{1cm}} \text{ ملم} = 67 \text{ سم}$
			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الرابع	الوحدة: الجمع والطرح	عنوان الدرس/ الموضوع: الجمع (1)
--------------	----------------------	---------------------------------

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات	4Nc17-4Nn9-4Nn6-4Pt3				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
التعلم القبلي: اكتب أزواج العدد 10 التمهيد: اذكر أزواج العدد 20 ، قارن بينها وبين أزواج الـ 10، ماذا تلاحظ؟ المفاهيم: اجمع، الجمع، زائد، زد مجموع، كلي بالإجمال			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
*يجمع عددين مكونين من ثلاثة أرقام *يجمع ثلاثة أو أربعة أعداد صغيرة وإيجاد الأزواج العددية لـ 10 و 20 *يجمع أي عددين مكون كل منهما من رقمين باستخدام الاستراتيجية المناسبة	(✓) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (✓) العصف الذهني. (✓) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي	• اكتب أزواج العدد 10 • اذكر أزواج العدد 20 • اجمع 9+8+12، كيف وجدت الحل؟ • 47+10 ثم نكررها 10 مرات، لاحظ أننا أضفنا مائة • 4+7+6 • 13+5+7+15، أوجد طريقة سريعة للحل • جمع ثلاثة أرقام بحيث يكون حاصل الجمع قريباً من مضاعفات الـ 10 باستخدام المثال: 8+15+13 فأنا أدرك أن 13 و 7 يساويان	*كتاب التلميذ *حجر نرد *بطاقات أزواج العدد 10 و 20

	20 ، بالتالي 13 و 8 يساويان 21 و 21 36=15+ ● استراتيجية المضاعفة ثم التعويض لحل 4+7+6 ● شرح أن عملية الجمع يمكن أن تتم بأي ترتيب ● الجمع عن طريق زيادة عشرات ثم آحاد باستخدام خط الأعداد (32+21) (232+346) ● رمي 4 أحجار نرد وجمع الأعداد التي تظهر ● رمي 4 أحجار نرد كل حجرين يشكلان عدد من منزلتين ثم جمع العددين	() القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، (✓) حل المشكلات. ● أخرى:التعلمالذاتي	*يجمع أزواج أعداد مكون كل منها من ثلاثة أرقام *يتأكد من نتيجة الجمع عن طريق جمع الأعداد بترتيب مختلف.
--	--	--	--

--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
حل السؤال 2 صفحة 8 من كتاب التلميذ	حل السؤال 1 صفحة 8 من كتاب التلميذ	للتلاميذ منخفضي التحصيل: استخدام إطار العشرة لاكتشاف أزواج العدد 10 للتلاميذ مرتفعي التحصيل: جمع جمل عددية من 4 أعداد خلال 20 ثانية	*ما هي أزواج العدد 10 والعدد 20؟ $=12+8+9^*$ $=4+7+6^*$ $=13+5+7+15^*$ $=13+5+8^*$ *باستخدام خط الأعداد أوجد ناتج جمع: $32+21$ $232+346$
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الرابع	الوحدة: الجمع والطرح	عنوان الدرس/ الموضوع: الطرح (1)
--------------	----------------------	---------------------------------

اليوم والتاريخ					
الحصة	1				
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات	4Nc17-4Nc19-4Pt1-4Pt4				

الطرح 10 خمس مرات من العدد 87. كم مقدار العدد المطروح؟			التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
*يطرح زوجي أعداد من رقمين، باستخدام الاستراتيجية المناسبة. *يطرح عددا مكونا من رقمين من عدد مكون من ثلاثة أرقام.	(✓) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (✓) العصف الذهني. (✓) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	● 15-85= ● عرض حلول مختلفة على السبورة كل واحدة تحمل جملة طرح، يحلها الطالب ليحصل على الشوكلاتة ● عد للخلف بالآحاد 52-8 ● عد تنازليا بالعشرات 82-60	*كتاب التلميذ *خط الأعداد *بطاقات الأرقام

	● اختر عددا من المستطيل الأول وقم بطرحه من عدد من المستطيل الثاني 89، 84، 72 79، 93، 68 40، 6، 30، 50 20، 1، 4 ● اطرح باستخدام خط الأعداد 45-52، 21-53 ● حل أسئلة كتاب التلميذ صفحة 10 ● كان لدى محمد 24 لونا، ولكنه يملك اليوم 19 لونا، كم لونا فقد محمد؟	() التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. (✓) التعلم بالأقران، (✓) حل المشكلات. ● أخرى: 	*يستخدم الاستراتيجيات الذهنية أو المكتوبة المناسبة لتنفيذ عملية الطرح. *يتأكد من نتيجة الطرح عن طريق جمع جواب الطرح مع العدد الأصغر.
--	--	---	--

			
--	--	----------------	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
السؤال 3 و 4 صفحة 11	لدى سعيد 43 ريالاً صرف منها 9 ريالات. كم بقي لديه؟	للتلاميذ منخفضي التحصيل: طرح أعداد مكونة من رقمين من أعداد مكونة من رقمين باستخدام الكرات الحمراء للأحاد والكرات الزرقاء للعشرات للتلاميذ مرتفعي التحصيل: طرح الأعداد ذهنياً	*احسب: =67-10 =40-32 =35-24 =44-11 *اكتب الأعداد المفقودة : 54=10-_____ -----=307-40
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة

الصف: الرابع	الوحدة: الجمع والطرح	عنوان الدرس/ الموضوع: التجزئة بهدف الجمع والطرح
--------------	----------------------	---

اليوم والتاريخ	الوحدة: الجمع والطرح	عنوان الدرس/ الموضوع: التجزئة بهدف الجمع والطرح	الصف: الرابع
الحيمة			
الشعبة			
أرقام الأهداف/المخرجات	4Nc18-4Nc19-4Nc9-4Nc10		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: جزئ العدد 239 المفاهيم: التجزئة
---------------------------------	---

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
*يجمع عددين مكونين من ثلاثة أرقام. *يطرح عددين مكونين من ثلاثة أرقام. *يجمع عددين مكونين من ثلاثة أرقام. *يطرح عددين مكونين من ثلاثة أرقام.	(✓) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (✓) العصف الذهني. (✓) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. (✓) التعلم بالأقران، (✓) حل المشكلات.	- تذكير الطلاب بما تم دراسته عن القيمة المكانية وتقسيم العدد لمئات وعشرات وآحاد - كتابة الأرقام 239 و 932 و 392 على السبورة ليجزئها الطالب في دفتره. - عرض بطاقات لأرقام وتجزئتها ليعيد الطالب ترتيبها ويجمع بطاقة الرقم ببطاقات التجزئة الخاصة بها - حل المسألة: لدي كأس يحتوي على 783 مل من العصير أضفت له 419 مل، ما مقدار العصير في الكأس؟ • جمع 732+548 348، 165 170، 503 586، 619 283، 438 924، 191 862، 607 - يختار كل تلميذ عددا من المستطيل الأول ويجمعه مع عدد من المستطيل الثاني. - كان لدي 783 مل من العصير شربت منها 419 مل، ما الكمية المتبقية؟ - شرح التجزئة في الطرح كما تم شرحها في الجمع - شرح أمثلة أخرى للمرور على مسائل فيها تجزئة وتفكيك العشرات لإعطاء الآحاد،	*كتاب التلميذ *خط الأعداد *بطاقات الأرقام

	ومسائل يتم فيها تفكيك المنات لإعطاء العشرات ثم تفكيك العشرات لإعطاء الآحاد، وأمثلة فيها صفر في العشرات.	● أخرى: 	
--	---	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
أوجد ناتج الجمع والطرح بالتجزئة:	اجمع 784+507 اطرح 365 من 598	للتلاميذ منخفضي التحصيل: توصيل الأعداد بالتجزئة المناسبة لها للتلاميذ مرتفعي التحصيل: جمع وطرح الأعداد ذهنياً	*قم بتجزئة الأعداد التالية: 239 932 293 * لدي كأس يحتوي على 783 مل من العصير أضفت له 419 مل، ما مقدار العصير في الكأس؟ * اجمع 732+548

			*كان لدي 783 مل من العصير شربت منها 419 مل، ما الكمية المتبقية؟ *اطرح 256-437
الثلاثاء 19/10 إجازة المولد النبوي			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الرابع	الوحدة: الضرب والقسمة	عنوان الدرس/ الموضوع: تعلم واستخدام حقائق الضرب
	(1)	

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة				

					4Nc14,4Nc13,4Nc22	أرقام الأهداف/المخرجات
--	--	--	--	--	-------------------	---------------------------

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم				تعليق بطاقات مرسوم عليها جزر على شكل مصفوفة 4x3 ثم سؤال الطلاب عن عدد الجزرات وكيف عرف العدد، وذلك بذكر الثلاث طرق: العد، الجمع المتكرر، الضرب		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم			
*يضرب زوجين من الأعداد برقم واحد *يستخدم خاصية التبادل لتسهيل عملية الضرب *يضرب عدد مكون من رقمين بعدد من رقم واحد.	(✓) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (✓) العصف الذهني. (✓) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي	• من خلال المصفوفة احسب كم عدد الجزرات • قم باستخدام الجمع المتكرر أفقيا وعموديا • قم باستخدام الضرب لمعرفة عدد عناصر المصفوفة • اربط بين عملية الضرب والقسمة، هل القسمة عكس الضرب؟ • هل عملية الضرب تبادلية؟ هل عملية القسمة تبادلية؟ • اشترت سارة 3 مجموعات من الموز، في كل مجموعة 6 موزات، كم موزة اشترت سارة؟ • إذا ضربت العدد الموجود على البطاقة يكون الناتج 45، ما هو العدد الموجود على البطاقة؟	*كتاب التلميذ *عناصر المصفوفة *بطاقات الأرقام			

		(✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. (✓) التعلم بالأقران. (✓) حل المشكلات. • أخرى: 	
--	--	---	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
*المصفوفة 4x3 أوجد الناتج باستخدام العد، ثم الجمع المتكرر بطريقتين مختلفتين، ثم بالضرب بجملتين تبادليتين، ثم أعطني جمل قسمة تناسب المصفوفة.	للتلاميذ منخفضي التحصيل: استخدام الشبكة لإيجاد ناتج الضرب للتلاميذ مرتفعي التحصيل: حل ألغاز للأرقام المفقودة في عمليتي القسمة والضرب	*ما الأعداد التي تعطي حاصل الضرب 20؟ *كم حقيقة ضرب وقسمة تستطيع أن تجد للعدد 12؟ *ما العدد المجهول؟ 20 ÷ ____ = 4	السؤال 2 ص 18 من كتاب التلميذ

			*هل عملية الضرب تبادلية؟ هل عملية القسمة تبادلية؟ *اشتريت سارة 3 مجموعات من الموز، في كل مجموعة 6 موزات، كم موزة اشتريت سارة؟ *إذا ضربت العدد الموجود على البطاقة يكون الناتج 45، ما هو العدد الموجود على البطاقة؟
			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد، المشرف التربوي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الرابع	الوحدة: الضرب والقسمة (1)	عنوان الدرس/ الموضوع: استخدام المضاعفات
--------------	------------------------------	---

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات
	1		4Nc20,4Nc5,4Nn8

التمهيد: ما المقصود بكلمة الضعف؟ المفردات: الضعف			التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية

*كتاب التلميذ *بطاقات الأرقام	● شرح معنى كلمة الضعف وأنها تعني الضرب في 2 ● شرح مضاعفة العدد 24 باستخدام التجزئة ● شرح مضاعفة العدد 29 بأنها يمكن أن تكون 1-30 ● مسابقة فكر بعدد لطلاب الصف جميعا: مثال: أنا أفكر بعدد عند مضاعفته أحصل على 38 فما هو؟ مثال: أنا أفكر بعدد عند قسمته على 2 أحصل على 4 فما هو؟ ثم إتاحة الفرصة للتلاميذ لطرح أمثلتهم. ● تدريب 3 صفحة 20 من كتاب التلميذ	(✓) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (✓) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) () المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. (✓) تمثيل الأدوار. (✓) التعلم بالأقران، (✓) حل المشكلات. ● أخرى:	*يضاعف أي عدد مكون من رقمين *يُميز مضاعفات الأعداد 100، 10، 5 وصولاً إلى 1000 *يُميز ويبدأ بالتعرف على مضاعفات الأعداد 2، 3، 4، 5، 10، 100 إلى مضاعفات العشرات.
--	--	---	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
	*ضاعف العدد 59 *أوجد ناتج 8×3 من خلال معرفتك أن $6 = 2 \times 3$	للتلاميذ منخفضي التحصيل: مضاعفة أعداد من رقم واحد، ثم مضاعفة أعداد من رقمين للتلاميذ مرتفعي التحصيل: حل ألغاز عن طريق مسابقة ضاعف عددي	*ما معنى الضعف؟ *ضاعف العدد 24 باستخدام التجزئة *ضاعف العدد 29 *ما هو العدد الذي إذا ضاعفته حصلت على العدد 38 *ما هو العدد الذي إذا قسمته على 2 كان الناتج 4؟
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الرابع	الوحدة: الضرب والقسمة	عنوان الدرس/ الموضوع: ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد
	(1)	

اليوم والتاريخ	م	ال	1				
الحصة							
الشعبة	1						

					4Nc22,4Nc13	أرقام الأهداف/المخرجات
--	--	--	--	--	-------------	---------------------------

التمهيد: بشكل ثنائي: أوجد ناتج ضرب 4×27 المفاهيم: طريقة الشبكة			التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
*يضرب زوجين من الأعداد برقم واحد *يضرب عدد مكون من رقمين بعدد من رقم واحد.	(✓) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (✓) العصف الذهني. (✓) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب.	• إيجاد ناتج ضرب 4×27 من خلال تكرار عملية الجمع • إيجاد ناتج ضرب 4×27 من خلال المضاعفة وإعادة المضاعفة • إيجاد ناتج ضرب 4×27 من خلال عملية التجزئة • إيجاد ناتج ضرب 4×27 من خلال استخدام المصفوفة • إيجاد ناتج ضرب 4×27 من خلال استخدام طريقة الشبكة • بشكل فردي: أوجد ناتج ضرب 5×27 • حل أسئلة كتاب التلميذ ص 22	*كتاب التلميذ بطاقات الأرقام

		() تمثيل الأدوار. () ✓ التعلم بالأقران, () ✓ حل المشكلات. • أخرى:	
--	--	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
*أوجد ناتج ضرب 4×27 بعدة طرق $= 5 \times 27$ *	للتلاميذ منخفضي التحصيل: استخدام الشبكة لإيجاد ناتج الضرب للتلاميذ مرتفعي التحصيل: حل مسائل الضرب بشكل سريع وتقدير الناتج قبل الحل	*قدر ناتج ضرب 4×37 *أوجد الناتج	

ملاحظات المعلم	31/10-4/11 تدريب المعلمين الجدد، 7/11 تفرغ
----------------	--

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الرابع	الوحدة: الكتلة	عنوان الدرس/ الموضوع: قياس الكتلة
--------------	----------------	-----------------------------------

اليوم والتاريخ	الوحدة: الكتلة	عنوان الدرس/ الموضوع: قياس الكتلة	الصف: الرابع
الحصة	1		
الشعبة	1		
أرقام الأهداف/المخرجات	4M11,4M12,4M14,4 Pt2		

التمهيد: عرض صور لأشكال مختلفة من الميزان ليتوقع الطلبة عنوان الدرس، ثم عرض اختصار وحدات القياس باستخدام استراتيجية الطائرة وحقيبة السفر المفاهيم: تقريبي، غرام، كيلو غرام			التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم

*كتاب التلميذ *صور ميزان *استراتيجية الطائرة وحقية السفر *استراتيجية الضفدع	● عرض صور لأشكال مختلفة من الميزان والطلب من التلاميذ توقع عنوان الدرس ● عرض مجموعة صور لطائرات وحقائب سفر وعلى الطالب أن يوصل الحقيبة للطائرة المناسبة من خلال معرفة وحدات القياس والتحويل من كغم إلى غم ● توزيع الطلاب إلى مجموعات ليقوموا بوزن بعض الأدوات ثم كتابة الوزن على ورقة وإصاقها على السبورة، ثم استخدام صورة الضفدع للقفز من الوزن الأقل للأكثر(ترتيب تصاعدي) ● تقدير وزن الحقيبة، الكتاب، قنينة الماء ● عرض الميزان الزنبركي وطريقة استخدامه ● من الشكل التالي: أي الأوزان يمكن جمعها للحصول على وزن 2 كغم 200 غم، 350 غم، 500 غم، 700 غم، 800 غم حل أسئلة كتاب التلميذ صفحة 24	(✓) الحوار (المناقشة). () الاستقصاء (✓) العصف الذهني. (✓) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. (✓) الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران. (✓) حل المشكلات. ● أخرى:	*يختار ويستخدم الوحدات المترية القياسية مع اختصاراتها عند التقدير والقياس *يدرك ويستخدم العلاقات بين الوحدات المرتبطة بالطول، الوزن، السعة، يدرك معنى كيلومتر وسنتيمتر ومليمتر *يفسر التقسيمات الموجودة على الموازين المرقمة بشكل جزئي ويسجل قراءته بدقة
--	---	--	---

			
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
	*حول 2500 غم إلى كغم *ما وزن 2 كغم بالغمات؟ *أيهما أخف؟ 1 كغم أم 10000 غم	للتلاميذ منخفضي التحصيل: قراءة الميزان بمساعدة زميله للتلاميذ مرتفعي التحصيل: جمع مجموعة أوزان مختلفة في وحداتها	*حول من كغم إلى غم: 70، 250، 34 *من الشكل التالي: أي الأوزان يمكن جمعها للحصول على وزن 2 كغم غم، 350 غم، 200 500 غم، 700 غم، 800 غم

	ملاحظات المعلم
--	----------------

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة:

عنوان الدرس/ الموضوع: قراءة الوقت	الوحدة: الوقت	الصف: الرابع
-----------------------------------	---------------	--------------

اليوم والتاريخ						
الحصة						

						الشعبة
					4Mt1,4Mt2,4Pt2	أرقام الأهداف/المخرجات

التمهيد: عرض صورة لساعة LED ليتأملها الطلاب ويدركوا كيف تكتب الأرقام الرقمية المفاهيم: صباحا، مساء، الساعة بعقارب، الساعة الرقمية				التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم		
*يقرأ الوقت من ساعات رقمية وساعات بعقارب لأقرب دقيقة *يستخدم مصطلحات صباحا/مساء ومصطلحات الساعة الرقمية بنظام 12 ساعة *فهم أنظمة القياس المستخدمة في الحياة اليومية للزمن واستخدامها في حل المشكلات البسيطة حسب الحاجة	(✓) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. (✓) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. (✓) القصة () الخرائط الذهنية.	• إعطاء التلاميذ أعواد أسنان لتشكيل الأرقام الرقمية للساعات 4:20 و 7:48 و 12:16 و 6:59 • في مجموعات تشكيل الوقت 1:11 ثم إضافة أعواد لتغيير الوقت • شرح التعابير ص و م المعبرة عن فترة الصباح والمساء • كل طالب يصنع بطاقتين مكتوب على أحدها ص والثانية م، ويتم قراءة الأعمال التالية ليرفع الطالب البطاقة المناسبة: تناول الإفطار، العودة من المدرسة، حل الواجبات، تناول وجبة العشاء، الذهاب للمدرسة. حضور الطابور، الخروج للاستراحة • عرض ساعة يدوية وشرح العقارب وما تدل عليه من ساعات ودقائق	*كتاب التلميذ *صور ساعة رقمية *ساعة عقارب *أعواد الأسنان		

	• أين نجد عقرب الساعات إذا كانت الساعة: الثالثة، ثمانية ونصف، خمسة وربع، 11 إلا ربع؟ • استخدام مفردات "و" "إلا" في قراءة الوقت • حل أسئلة كتاب التلميذ صفحة 26	(✓) الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، (✓) حل المشكلات. • أخرى: 	
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
	*ارسم الساعة 2 و 15 دقيقة *قراءة الوقت صفحة 26 من كتاب التلميذ *رمي ثلاثة أحجار نرد لكتابة ساعة رقمية ثم تحويلها إلى ساعة بعقارب	للتلاميذ منخفضي التحصيل: قراءة الوقت بعد النصف بذكر الرقم الخاص بالدقائق مثل: 7 و 46 دقيقة للتلاميذ مرتفعي التحصيل: قراءة الوقت بعد النصف باستخدام لفظ إلا مثلا: 8 إلا 14 دقيقة	* باستخدام أعواد أسنان قم بتشكيل الأرقام الرقمية للساعات: 4:20 و 7:48 و 12:16 و 6:59 *إذا وجدت أنه قد كتب بجانب الساعة ص أو م ، فماذا يعني هذا؟ *أين نجد عقرب الساعات إذا كانت الساعة: الثالثة، ثمانية ونصف، خمسة وربع، 11 إلا ربع؟
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الرابع	الوحدة: الوقت	عنوان الدرس/ الموضوع: استخدام الجدول الزمني
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة	1	1
أرقام الأهداف/المخرجات	4Mt3,4Mt4,4Pt2	

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم تعلم القبلي: ارسم الساعة 8 إلا ربع التمهيد: أريد أن أذهب لمدينة عبري في عطلة الأسبوع وأحتاج أن أستقل حافلة للوصول قبل الساعة العاشرة، في أي وقت يجب أن أستقل الحافلة؟	() الحوار ✓ والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني.	● عرض الجدول الزمني للحافلة من كتاب التلميذ ص 28 على شاشة العرض وقراءتها بشكل أفقي وعمودي ● طرح أسئلة للتلاميذ عن الجدول الزمني السابق: متى تتواجد الحافلة أ في محطة روي؟، متى تتواجد الحافلة ب في محطة ينقل؟	*كتاب التلميذ *كتاب النشاط *جدول زمني لحافلات الشركة العمانية "مواصلات"

	أي حافلة أستقل إذا أردت أن أصل إلى عبري قبل الساعة 12 ص؟ ● بشكل ثنائي يصيغ الطلاب أسئلتهم الخاصة حول الجدول الزمني السابق ● شرح حساب طول الرحلة ثم حساب طول الرحلة بين كل مدينتين ● استخدام الجدول الزمني لشركة مواصلات واستنباط بعض الأسئلة كمنه كطول الرحلة والتوقيت لكل محطة وغيرها للتطبيق على جميع ما تم دراسته ● حل أسئلة كتاب النشاط	(✓) (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر) (✓) (التعلم التعاوني.) () (شكل (7) المعرفي) () (القياس.) (✓) (القصة) () (الخرائط الذهنية.) (✓) (الاستكشاف الاستقرائي) (✓) (التعلم باللعب.) () (تمثيل الأدوار.) () (التعلم بالأقران،) (✓) (حل المشكلات.) ● أخرى: 	*فهم أنظمة القياس المستخدمة في الحياة اليومية للزمن واستخدامها في حل المشكلات البسيطة حسب الحاجة
--	---	---	---

			
--	--	----------------	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
* من خلال الجدول الزمني ص28: متى تتواجد الحافلة أ في محطة روي؟، متى تتواجد الحافلة ب في محطة ينقل؟ أي حافلة أستقل إذا أردت أن أصل إلى عبري قبل الساعة 12 ص؟ *كم طول الرحلة بين عبري وينقل؟ *كم طول الرحلة بين روي ونزوى؟	للتلاميذ منخفضي التحصيل: تخيل وقت الابتداء على ساعة عقارب الساعة ثم محاولة تتبع حركة الدقائق حول الساعة للتلاميذ مرتفعي التحصيل: استخدام جدول زمني لحافلات مواصلات لاستخراج أسئلة ومناقشتها مع بقية الطلبة	*تغادر الحافلة المحطة عند الساعة 8:40 قبل الظهر وتصل للمحطة الساحلية 11:15 قبل الظهر. كم طول الرحلة؟ *يحتاج سعيد إعلام أهلة بمدة تدريبه اليوم على كرة القدم. هل يحدد الوقت بالثواني، الدقائق، الساعات، الأيام، أم الأسابيع؟	
ملاحظات المعلم			

--	--

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة

الصف: الرابع	الوحدة: المساحة والمحيط	عنوان الدرس/ الموضوع: المساحة
--------------	-------------------------	-------------------------------

						اليوم والتاريخ
						الحصة
				1	1	الشعبة
					4Ma1,4Ma2,4Ma3,4 Pt8	أرقام الأهداف/المخرجات

التمهيد: لو أردنا تغطية أرضية صفنا بمثل هذه الورقة المربعة كم قطعة سنحتاج؟ المفاهيم: المساحة، الأبعاد، الكسور				التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية	
*كتاب التلميذ *ورقة مربعة *طباشير *مربعات *مكعبات لعب	• شرح معنى المساحة عن طريق الورقة المربعة التي تغطي بها أرضية الصف وأن المساحة تقاس بضرب الطول في العرض • من خلال ملاحظة بعض الأسطح في الصف، أكمل: لدية _____ مساحة أكبر من مساحة _____ لدية _____ مساحة أصغر من مساحة _____ لدية _____ مساحة تعادل تقريبا نصف مساحة _____ • كيف تستطيعون تقدير أن مساحة سطح ما توازي تقريبا نصف مساحة سطح آخر • هل يمكنك أن تصنع مستطيلين مساحة أحدهما ربع مساحة الثاني؟	(✓) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي (✓) القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. (✓) الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار.	*يرسم مستطيلا ويقيس وبحسب أبعاده *يدرك أن المساحة تحتسب بالوحدة المربعة مثلا سم² *يجد المساحة عن طريق عد المربعات لشكل مضلع مرسوم على شبكة مربعة *يقدر ويقرب الحسابات ليتأكد من النتيجة	

	● حل استكشاف المساحة 1 ● شرح أن الطول والعرض كلاهما يحددان قياس المساحة ● رسم شكلين على الأرض لتقدير أيهما أكبر مساحة من خلال وقوف الطلاب داخل الأشكال ● ما هي الخصائص التي تجعل شكل ما أداة مناسبة لقياس المساحة؟ ● المربع في الرياضيات أداة مناسبة لقياس المساحة ● كل مجموعة ترسم مستطيل وتغطيه بالمربعات لتعرف مساحته ● حل استكشاف المساحة 2 ● شرح أن المساحة توصف وتقارن باستخدام الكسور، عرض مستطيل (ما مساحته؟ ما مساحة نصفه؟ ما مساحة ثلثه؟ ما مساحة ثلاثة أرباعه؟)	() التعلم بالأقران، (✓) حل المشكلات. ● أخرى: 	
--	---	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي	التقويم التكويني
----------------	-----------------	--------------------	------------------

		تفريد التعليم	
	*لديك شبكة من مئة مربع، ظلل نصف المساحة باللون الأحمر، 13 مربع أزرق، ومساحة صفراء ضعف الزرقاء، السؤال: ما قياس المساحة غير المظللة؟	للتلاميذ منخفضي التحصيل: استخدام مربعات 1سم² لقياس مساحة الأشكال للتلاميذ مرتفعي التحصيل: رسم أشكال مختلفة لها نفس المساحة	● * من خلال ملاحظة بعض الأسطح في الصف، أكمل: _____ لدية مساحة أكبر من مساحة _____ _____ لدية مساحة أصغر من مساحة _____ _____ لدية مساحة تعادل تقريبا نصف مساحة _____ _____ * كيف تستطيعون تقدير أن مساحة سطح ما توازي تقريبا نصف مساحة سطح آخر؟
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الرابع	الوحدة: المساحة والمحيط	عنوان الدرس/ الموضوع: المحيط
--------------	-------------------------	------------------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات
		1	4Ma1,4Pt8

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
التمهيد: هل تذكر عندما أردنا تغطية أرضية صفنا بمثل هذه الأوراق المربعة، الآن نريد أن نضع إطاراً، كم قطعة سنحتاج؟ المفاهيم: المحيط			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم

*كتاب التلميذ *ورقة مربعة *طباشير *مربعات *ماصات	• شرح معنى المحيط عن طريق الأوراق المربعة التي تحيط بأرضية الصف ومن خلال تمرير الأصابع حول أطراف الطاولة والكتاب والأوراق. وأن المحيط يقاس بجمع أطوال أضلاع الشكل. • من خلال ملاحظة بعض الأسطح في الصف، أكمل: أكبر _____ لدية محيط من محيط أصغر _____ لدية محيط من محيط • رسم شكلين على الأرض لتقدير أيهما أكبر محيط من خلال التقدير ودون استخدام أدوات قياس. • بشكل جماعي صناعة شكل محيطه 11 سم من خلال ماصات مقصوصة بطول 1سم، 2سم، 3 سم، 4سم، 5سم، 6سم، 7سم، 8 سم • حل استكشاف المحيط • عرض ورقة مربعة طول ضلعها 5 سم ومناقشة التلاميذ كيف يمكن إيجاد محيط هذا المربع بمعلومة واحدة فقط.	(✓) الحوار (✓) المناقشة. (✓) الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي (✓) القياس. (✓) القصة () الخرائط الذهنية. (✓) الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، (✓) حل المشكلات. • أخرى:	*يرسم مستطيلا ويقاس ويحسب أبعاده *يقدر ويقرب الحسابات ليتأكد من النتيجة
---	--	---	---

	● شرح استخدام خصائص الشكل الثاني الأبعاد لحساب المحيط (مضلع سداسي، خماسي) ● حلزون يسير حول حوض سباحة مستطيل الشكل وقد قطع مسافة 3 متر بعدما انتهى من المرور على أحد الأضلاع، وكان قد قطر مسافة 5 متر بعد انتهاء سيره حول ضلعين. كم طول هذا المستطيل؟ كم عرضه؟ ما محيطه؟ ما مساحته؟		
--	---	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

- * من خلال ملاحظة بعض الأسطح في الصف، أكمل:

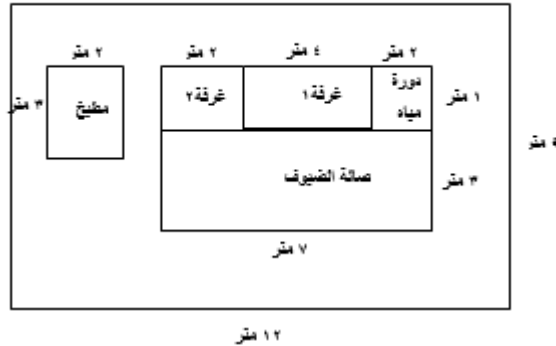
لدية محيط أكبر من محيط

لدية محيط أصغر من محيط

* حلزون يسير حول حوض سباحة مستطيل الشكل وقد قطع مسافة 3 متر بعدما انتهى من المرور على أحد الأضلاع، وكان قد قطر مسافة 5 متر بعد انتهاء سيره حول ضلعين. كم طول هذا المستطيل؟ كم عرضه؟ ما محيطه؟ ما مساحته؟

ملاحظات المعلم

هذه خريطة منزل عبدالله، أوجد محيط ومساحة كل الغرف في البيت من خلال إكمال الجدول:



المحيط (متر)	المساحة (متر ²)	
		صالة الصنوبر
		نورة المياه
		الغرفة 1
		الغرفة 2
		المطبخ
		البيت كامل (المساحة)

*توزيع أشكال مختلفة على الطلاب وكل طالب يحسب محيط شكله

للتلاميذ منخفضي التحصيل:
 استخدام الجمع لإيجاد المحيط
 للتلاميذ مرتفعي التحصيل:
 استخدام الضرب لإيجاد محيط المربع والأشكال المنتظمة الخماسية والسداسية

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة

الصف: الرابع	الوحدة: البيانية	الجدول والرسوم	عنوان الدرس/ الموضوع: التمثيل بعلامات العد والأعمدة
--------------	---------------------	----------------	---

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات
	1	1	4Dh1,4Dh2,4DPs5,4Ps9

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
التمهيد: قراءة مقال "نزيف الحشرات" من مجلة ناشيونال جيوغرافيك العربية، ثم طرح الأسئلة: عم يتحدث التقرير؟ ما الحقائق التي يستخدمها التقرير لدعم ادعاءاته؟ كيف تعتقد أنهم حصلوا على هذه الحقائق. المفاهيم: البيانات، جدول التعداد، التمثيل بالأعمدة			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
*يجيب عن سؤال بعد تحديد البيانات المطلوب جمعها، ينظم	(✓) الحوار والمناقشة.	● عرض دورة معالجة المعلومات على شاشة العرض والتعريف بها ومناقشتها	*كتاب التلميذ *مكعبات ملونة

* عملات معدنية * شاشة عرض	● عرض استبيان الطيور العمانية على الشاشة وطرح الأسئلة: 1- أي الطيور كان الأكثر مشاهدة؟ 2- كم يزيد عدد الحمام عن الغربان؟ 3- بكم كان عدد مشاهدة طائر الشقراق أقل من طائر العقعق؟ 4- كم عدد الطيور التي تمت مشاهدتها ككل؟ ● اقترح طريقة لتحويل هذه البيانات إلى طريقة أسهل في إيجاد المعلومات والبحث عن الإجابات بشكل أسرع. ● عرض بيانات استبيان الطيور العمانية بشكل تمثيل الأعمدة ● توزيع مكعبات حمراء وخضراء وزرقاء وصفراء على الطلاب ثم بدء جمع البيانات في جدول من خلال علامات العد وذلك بمعرفة لون مكعبات الطلاب بالترتيب ● حل الجدول صفحة 34 من كتاب التلميذ ● حل السؤال 1 صفحة 35 من كتاب التلميذ ● إلقاء مجموعة من العملات المعدنية وجعل الطلاب يمثلونها بعلامات العد	(✓) الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي (✓) القياس. (✓) القصة () الخرائط الذهنية. (✓) الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران. (✓) حل المشكلات. ● أخرى: 	ويمثل ويفسر البيانات في جداول، رسومات، مخططات، جداول، تكرار، التمثيل بالمصورات والتمثيل بالأعمدة. * يقارن تأثير المقاييس المختلفة الفترات على التمثيل البياني * يستخدم قوائم وجداول تساعد على حل المشكلات بشكل منهجي. * يستخدم الأساليب والمنطق ويقوم بالتعبير كتابة ونطقاً، وي طرح الفرضيات ويختبر صحتها
--------------------------------------	--	---	--

			
--	--	---	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
* 1- أي الطيور كان الأكثر مشاهدة؟ 2- كم يزيد عدد الحمام عن الغربان؟ 3- بكم كان عدد مشاهدة طائر الشقراق أقل من طائر العقق؟ 4- كم عدد الطيور التي تمت مشاهدتها ككل؟	للتلاميذ منخفضي التحصيل: لمعرفة الفرق في العدد يمكنهم شطب علامات عد متساوية واحتساب الباقي للتلاميذ مرتفعي التحصيل: تحويل علامات العد إلى رسم بياني	*سؤال الطلبة عن أشهر ميلادهم وتمثيل ذلك بعلامات العد والأعمدة.	سؤال 2 ص 35
ملاحظات المعلم			

--	--

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة

الصف: الرابع	الوحدة: البيان	الجدول والرسوم	عنوان الدرس/ الموضوع: التمثيل بالمصورات
--------------	-------------------	----------------	---

اليوم والتاريخ	الوحدة	الجدول	الرسوم	عنوان الدرس/ الموضوع	التمثيل بالمصورات
الحصة	1	1			
الشعبة	1	1			
أرقام الأهداف/المخرجات	4Dh1,4Dh2,4DPs5,4Ps9				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
التمهيد: توزيع ورق ملاحظات صغير على الطلاب وكل طالب يرسم رمز يمثله ثم يلصق ورقته على السبورة، ثم محاولة جعل كل صورة تمثل تلميذين، ثم خمسة تلاميذ المفاهيم: التمثيل بالمصورات			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
*يجيب عن سؤال بعد تحديد البيانات المطلوب جمعها، ينظم ويمثل ويفسر البيانات في جداول، رسومات، مخططات، جداول، تكرار، التمثيل بالمصورات والتمثيل بالأعمدة. *يقارن تأثير المقاييس المختلفة الفترات على التمثيل البياني *يستخدم قوائم وجداول تساعد على حل المشكلات بشكل منهجي. *يستخدم الأساليب والمنطق ويقوم بالتعبير كتابية ونطقاً، وي طرح الفرضيات ويختبر صحتها	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي (✓) القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. (✓) الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار.	● بشكل ثنائي: توزيع نسخة من التمثيل بالمصورات للطيرور المشاهدة خلال أسبوع وشرح المفتاح أن كل صورة طائر تساوي خمسة طيور، وبمعنى أنه تم مشاهدة 20 طائر يوم الإثنين، وعلى الطلاب إكمال الجدول من خلال عرض العبارات التالية: يوم الثلاثاء ستة طيور، يوم الأربعاء 29 طائر، الخميس 13، الجمعة 37، والسبت 18 طائرا. ● مناقشة النشاط السابق بشكل جماعي لتوضيح الكسر الأقرب للإجابة ● إذا تم مشاهدة 101 طائر فكم رمز سنحتاج لرسمه؟ هل هناك أي مشكلة؟ ما هو الحل الأمثل؟ ● تغيير المفتاح إلى: رسمة طائر تساوي 10 طيور وإيجاد رسمة أخرى تدل على ال10 طيور لتمييزها عن ال5 ● رجوع التلاميذ إلى النشاط السابق ومحاولة تحسينه	*كتاب التلميذ *أوراق ملاحظات *عملات معدنية *شاشة عرض

	• حل الأسئلة صفحة 36 و 37 من كتاب التلميذ	(✓) التعلم بالأقران، (✓) حل المشكلات. • أخرى: 	
--	--	---	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
------------------	-------------------------------------	-----------------	----------------

ص42 و 43 من كتاب النشاط	*اكتب 5 تعليمات تقدمها لتلاميذ يتدربون على رسم تمثيل بالمصورات	للتلاميذ منخفضي التحصيل: استخدام أعداد سهلة تمثل النصف والربع فقط في رسم المصورات الجزئية للتلاميذ مرتفعي التحصيل: إيضاح كم يتم استخدام الكسر المناسب للصورة الجزئية	* كم طائر رسمته ليمثل عدد الطيور المشاهدة يوم الثلاثاء؟ *أي الكسور يمثل عدد الطيور بشكل أدق؟ *إذا تم مشاهدة 101 طائر فكم رمز سنحتاج لرسمه؟ هل هناك أي مشكلة؟ ما هو الحل الأمثل؟
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الرابع	الوحدة: مخططات كارول وفن	عنوان الدرس/ الموضوع: مخططات كارول
---------------------	---------------------------------	---

						اليوم والتاريخ
						الحصة
					1	الشعبة
					4Dh3, 4Ps9	أرقام الأهداف/المخرجات

التمهيد: باستخدام الحبال رسم مخطط من 4 خانات والطلب من الطلاب التوزع فيه تبعًا للخواص: ولد يكتب باليمنى، ولد لا يكتب باليمنى، بنت تكتب باليمنى، بنت لا تكتب باليمنى			التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
المفاهيم: يصنف/يفرز، مخططات كارول.			
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
*كتاب التلميذ *أوراق ملاحظات *حبل *نسخ من مخطط كارول	- بعد توزع الطلبة في المخطط الطلب من بعض الطلاب إكمال العبارات التالية: 1-أنا.....وأنا..... 2-أنا.....وأنا..... لست..... 3-أنا.....لست.....وأنا..... لست..... - تذكير الطلاب أنهم استخدموا مخطط كارول لتصنيف الأشكال الثنائية في الصف الثالث. - توزيع نسخة من مخطط كارول لكل ثنائي والطلب منهم توزيع الأشكال حسب الخصائص	(✓) الحوار (✓) والمناقشة. (✓) الاستقصاء () العصف الذهني. (✓) (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) - المعرفي (✓) القياس.	*يستخدم مخططات كارول لتصنيف البيانات والأشياء بحدود معيارين أو ثلاثة *يستخدم الأساليب والمنطق ويقوم بالتعبير كتابة ونطقاً، ويطرح الفرضيات ويختبر صحتها.

	● حل أسئلة كتاب التلميذ صفحة 38،39	() القصة () الخرائط الذهنية. (✓) الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران. (✓) حل المشكلات. ● أخرى: 	
--	---	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
------------------	--------------------	-----------------	----------------

صفحة 47 كتاب النشاط	*إنشاء مخطط كارول والطلب من التلاميذ اقتراح العناوين للأعمدة والصفوف	للتلاميذ منخفضي التحصيل: استخدام صورة واحدة فقط في كل خانة لسرعة التمييز ومعرفة عناوين المخطط للتلاميذ مرتفعي التحصيل: استخدام أكثر من صورتين في كل خانة وعليهم اكتشاف عناوين المخطط	* تحدث عن موقعك في مخطط كارول باستخدام العبارات: 1-أنا.....وأنا..... 2-أنا.....وأنا..... لست..... 3-أنا لست.....وأنا..... لست..... ملاحظات المعلم
---------------------	--	--	---

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الرابع	الوحدة: مخططات كارول وفن	عنوان الدرس/ الموضوع: مخططات فن
--------------	--------------------------	---------------------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات		
					1
					4Dh3, 4Ps9

التمهيد: باستخدام الحبال رسم دائرتين واحدة مكتوب عليها ورق والأخرى بلاستيك، وحولهما مستطيل، والطلب من التلاميذ توزيع بعض المواد مثل مكعبات ودفتر وعلبة زجاجية وعلبة بلاستيكية فيها ورقة المفاهيم: مخططات فن.				التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم	
*يستخدم مخططات فن لتصنيف البيانات والأشياء بحدود معيارين أو ثلاثة *يستخدم الأساليب والمنطق ويقوم بالتعبير كتابة ونطقاً، وي طرح الفرضيات ويختبر صحتها.	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء () العصف الذهني. (✓) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي (✓) القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. (✓) الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار.	بعد توزيع الأدوات في المخطط سؤال التلاميذ أين يمكن أن أضع العلبة البلاستيكية التي فيها ورقة؟ • شرح إضافة مكان للشكل يشمل البلاستيك والورق معا. • شرح العلاقة بين مخطط كارول ومخطط فن • شرح أنه يمكن إضافة دائرة ثالثة وإضافة معيار للفرز • إضافة معيار فرز: الزجاج • الطلب من التلاميذ أن يحددوا المناطق التالية: 1-بلاستيك وورق ليس زجاجا 2-ورق وزجاج ليس بلاستيك 3-زجاج وبلاستيك ليس ورقا 4-زجاج وورق وبلاستيك • حل أسئلة كتاب التلميذ	*كتاب التلميذ *أوراق ملاحظات *حبل *نسخ من مخطط كارول	

		() التعلم بالأقران, (✓) حل المشكلات. • أخرى:	
--	--	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
صفحة 48 كتاب النشاط	* عرض مخطط وإخفاء العناوين ليقتراح الطلاب أسماء المجموعات	للتلاميذ منخفضي التحصيل: استخدام شكل فن بدائرتين فقط للتلاميذ مرتفعي التحصيل: استخدام شكل فن ب4 دوائر	* أين يمكن أن أضع العلبة البلاستيكية التي فيها ورقة؟ * كيف يمكن أن أضيف دائرة ثالثة لشكل فن؟ * حددوا المناطق التالية: 1- بلاستيك وورق ليس زجاجا 2- ورق وزجاج ليس بلاستيك 3- زجاج وبلاستيك ليس ورقا 4- زجاج وورق وبلاستيك
			ملاحظات المعلم

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الرابع	الوحدة: نظام الأعداد وخصائص الأعداد	عنوان الدرس/ الموضوع: العدد العشري في النص
--------------	-------------------------------------	--

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات	4Nn3, 4Nn4				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التعلم القبلي: تذكير التلاميذ بكيفية ضرب الأعداد ب10 و100 وقسمتها على 10 و100 التمهيد: الطلب من التلاميذ استكشاف نمط ضرب الأعداد وقسمتها على 1000 المفاهيم: جزء من عشرة، جزء من مئة، جزء من ألف، حامل القيمة المكانية					
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية					
*يدرك ما يمثله كل رقم في أعداد من ثلاثة أو أربعة أرقام ويجزأ العدد إلى آلاف، مئات، عشرات وآحاد *يستخدم رمز الأعداد العشرية والقيمة المكانية لجزء من عشرة وجزء من مئة والجزء من ألف في سياق قيمة نقدية، تحويل قيمة	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء () العصف الذهني. (✓) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني.	*كتاب التلميذ *فواتير *جدول القيمة المكانية *خط الأعداد <table><tr><td>9,303 1,550 5,325</td><td>9303 1550 5325</td></tr><tr><td>7,525 1,505</td><td>7525 1505</td></tr></table> • ما المشترك بين هذه الأعداد؟ وما المختلف بينها؟ • اختيار عدد والقيام بالعد تصاعديا وتنازليا بمضاعفات 1 و10 و100 و1000 • اختيار عدد وتقريبه لأقرب 10 و100 • مقارنة لائحة النقود مع لائحة الأعداد الصحيحة		9,303 1,550 5,325	9303 1550 5325	7,525 1,505	7525 1505
9,303 1,550 5,325	9303 1550 5325						
7,525 1,505	7525 1505						

	• عرض جدول القيمة المكانية وتذكير التلاميذ أن كل صف هو أصغر من الصف السابق 10 مرات • عرض كميات نقود والطلب من التلاميذ قرائتها وتقسيمها في جدول القيمة المكانية • شرح تقريب كميات المال لأقرب ريال • تمثيل كميات المال على خط الأعداد • أي الأعداد التالية تقرب إلى 50 ريالاً؟ 49,700 ، 40,500 ، 50,400 ، 50,600 ، 49,500 ، 50,000 • اجمع 34 ريالاً و 50 بيسة مع 10,003 ريال • أيهما أكبر؟ 5120 بيسة أم 51,200 ريال؟ • التحويل من ريال إلى بيسة والعكس • حل أسئلة كتاب التلميذ 2-6 صفحة 43	(شكل (7)) المعرفي (✓) القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. (✓) الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، (✓) حل المشكلات. • أخرى:	نقدية إلى عملة أصغر، مثل من ريال إلى بيسة، ويقرب قيمة النقود إلى أكثر.
--	--	--	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
7-10 كتاب التلميذ صفحة 43	* إعطاء كل مجموعة فاتورة لتقرأ المجموع، تقرب إلى أقرب ريال، تضيف للمبلغ 5 ريال، 500 بيسة.....، مقارنته مع المجموعات الأخرى	للتلاميذ منخفضي التحصيل: جمع كميات مختلفة من النقود بنفس الوحدة	* ما المشترك بين هذه الأعداد؟ وما المختلف 9303 1550 5325 7525 1505 9,303 1,550 5,325 7,525 1,505

	بالترتيب تصاعديا، مقارنته مع الكمية 23,400 بوضع علامة أكبر أو أصغر أو يساوي.	للتلاميذ مرتفعي التحصيل: جمع كميات مختلفة من النقود بوحدة مختلفة بعد أن يقوموا بتوحيد الوحدة	* أي الأعداد التالية تقرب إلى 50 ريالا؟ 49,700 ، 40,500 ، 50,400 50,600 ، 49,500 ، 50,000 * اجمع 34 ريالا و 50 بيسة مع 10,003 ريال *أيهما أكبر؟ 5120 بيسة أم 51,200 ريال؟
			ملاحظات المعلم

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة: أنيسة بنت علي الفارسية

الصف: الرابع	الوحدة: نظام الأعداد وخصائص الأعداد	عنوان الدرس/ الموضوع: الأعداد الفردية والزوجية
--------------	-------------------------------------	--

اليوم والتاريخ	الإثنين 20/12/2021 م	الثلاثاء 21/12/2021 م			
الحصة	الرابعة_الثامنة				
الشعبة	2-1	1-2			
أرقام الأهداف/المخرجات	4Nn15, 4Nn16				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: كتابة الأعداد 1-10 وتعليقها في الخلفية ومن ثم تمييز الأعداد الزوجية عن الفردية المفاهيم: الأعداد الزوجية، الأعداد الفردية، العبارة العامة، مثال متناقض				
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم		

*كتاب التلميذ *أوراق ملاحظات *دبابيس	• كتابة الأرقام 1-10 وتعليقها في الخلفية • توزيع مكعبات على المجموعات والطلب منهم تقسيمها اثنتين، وسؤالهم إن كان قد أمكنهم تقسيمها اثنتين أم لا • توزيع الأرقام على السبورة وإعطاء مسميات لها (زوجية، فردية) مع شرح المفهوم • عرض الأرقام 1001، 3854، 278، 29، 333 والطلب من الطلاب تمييز الأعداد الزوجية والفردية • ماذا يحصل عند جمع عددين زوجيين معا؟ التجربة بأمثلة • ماذا يحصل عند جمع عدد زوجي وفردى معا؟ التجربة بأمثلة • ماذا يحصل عند جمع عددين فرديين؟ التجربة بأمثلة • هل يوجد مثال يناقض هذه العبارة العامة عبارة: العدد الفردي يحصل عند مضاعفة العدد وزيادة واحد	(✓) الحوار (✓) المناقشة. () الاستقصاء (✓) العصف الذهني. (✓) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي (✓) القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. (✓) الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران. () حل المشكلات. • أخرى:	*يتعرف إلى الأعداد الفردية والأعداد الزوجية *يصيغ عبارات عن جمع وطرح الأعداد الفردية والأعداد الزوجية
---	--	---	---

			
--	--	----------------	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
1-4 من كتاب التلميذ صفحة 46	*يقول فيصل أنه يستطيع أن يجمع 3 أعداد فردية ليحصل على 18. هل توافق؟ كيف تستطيع أن تبرهن إجابتك	للتلاميذ منخفضي التحصيل: عد اثنيات للتفريق بين العدد الزوجي والفردى للتلاميذ مرتفعي التحصيل: إنشاء واختبار قاعدة عامة متعلقة بالأعداد الفردية والزوجية	* 1001 ، 3854 ، 29،333، 278 ميز الأعداد الزوجية من الفردية * ماذا يحصل عند جمع عددين زوجيين معا؟ * ماذا يحصل عند جمع عدد زوجي وفردى معا؟ *ماذا يحصل عند جمع عددين فرديين؟ هل يوجد مثال يناقض هذه العبارة العامة؟ عبارة: العدد الفردي يحصل عند مضاعفة العدد وزيادة واحد

			ملاحظات المعلم