المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة

مدرسة

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

- **اسم المعلم/المعلمة:**

الصف: الرابع	**الوحدة:** الأعداد ونظام الأعداد	**عنوان الدرس/ الموضوع:** قراءة وكتابة وتجزئة الأعداد

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	4N1-4N2-4N3					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	معرفة القيم المكانية للأرقام في العدد 103		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**
*يقرأ ويكتب الأعداد إلى 10000 *يعد تصاعديا وتنازليا واحدات وعشرات وآلاف من أعداد مكونة من 4 أرقام	(✔) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (✔) العصف الذهني. (✔) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	• كم برأيك تكون عشر من المئات؟ • عد بالآلاف بدءا من 1456 • عد بالمئات بدءا من 3578 • عد بالعشرات بدءا من 4569 • عد واحدات بدءا من 3892 • ما العدد الأقل من 4000 بواحد؟ • ما العدد الذي يزيد عن 2456 بعشرة؟	*كتاب التلميذ *لوحة المئة *بطاقات القيمة المكانية *بطاقات الأرقام

*يدرك ما يمثله كل رقم في أعداد مكونة من ثلاثة وأربعة أرقام ويجزىء العدد إلي آلاف ومئات وعشرات وواحدات	( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي (✔) التعلم باللعب. (✔) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, (✔) حل المشكلات. • أخرى:	• لدينا ثلاث بطاقات، اكتب جميع الأعداد التي يمكنك تكوينها [ ] [8] [1] • اكتب الأعداد التالية بالكلمات والصيغة التحليلية 3000، 500، 9،900،1000،70 • اكتب الأعداد التالية بالأرقام: تسعة آلاف وتسعة، أربعة آلاف وأربعون • ما قيمة الرقم 4 في الأعداد التالية؟ 432،1234،9040،3409،4623،6423 1 • حل أسئلة كتاب التلميذ صفحة 3	

	....		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
*اكتب الأعداد بالكلمات: 5873، 4501 *ما هو العدد الذي تمثله الصيغة التحليلية 9+70+800+9000؟ *كون الأعداد التي يمكن تكوينها من 1و8و7و3 ثم رتبها ترتيبا تصاعديا واكتب صيغها التحليلية.	للتلاميذ منخفضي التحصيل: قراءة أعداد من رقمين وثلاث أرقام من لوحة المائة للتلاميذ مرتفعي التحصيل: كتابة جميع الاعداد التي يمكن تكوينها من البطاقات(1،9،0)	اقرأ الأعداد التالية واكتبها بالكلمات: 3461، 5920 ما العدد المتمثل بالتالي: 7000+40+2	اكتب الرقم الناقص: 6742=700+6000+.....+2 ...+.....+.....+..... 6359=..... 5+.....+.....+..... 5419=000 ...+.....+.....+..... 3278=..... 1=.....+.....+.....+4 234 .....=7+0+500+3000
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة الرياضيات للعام الدراسي 2021/2022 م

- **اسم المعلم/المعلمة:**

الصف: الرابع	**الوحدة:** الأعداد ونظام الأعداد	**عنوان الدرس/ الموضوع:** الترتيب والتقريب

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	4Nn9,4Nn10,4Nn11 ,4Nn12					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	4 تلاميذ يحمل كل منهم رقم مختلف يمثلون رقم من أربعة منازل ثم يتبادلون الأماكن لتشكيل أرقام جديدة، وكتابة هذه الأعداد على السبورة ثم ترتيبها تصاعديا

الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**

*يقرب الأعداد من ثلاثة أو أربعة أرقام إلى أقرب 10 أو 100 *يعين بدقة مكان الأعداد حتى العدد 1000 على خط أعداد فارغ أو يحتوي على مضاعفات 10 و100 *يقدر مكان وجود أعداد من ثلاثة أو أربعة أرقام على خط أعداد فارغ 0-1000 أو 0-10000 *يقارن عددين من ثلاثة أو أربعة أرقام باستخدام الرمزين (>و<) ويجد عددا بين عددين.	(✔) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (✔) العصف الذهني. (✔) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✔) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي (✔) التعلم باللعب. (✔) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, (✔) حل المشكلات. • أخرى:	*ما أكبر عدد يمكن تكوينه من الأعداد 4،3،2،1؟ *عرض خط الأعداد 0-1000 وتحديد مضاعفات العشرة ومضاعفات المئة عليه *أين موقع العدد 721 على خط الأعداد؟ *قرب العدد 721 إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة *حدد العدد 350 على خط الأعداد *اكتب جميع الأعداد المكونة من أربعة أرقام التي يمكن تشكيلها من الأعداد 0و2 و0و1 رتب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر *حل أسئلة كتاب التلميذ صفحة 4 و 5	*كتاب التلميذ *خط الأعداد *بطاقات الأرقام

	.....		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
	للتلاميذ منخفضي التحصيل: استخدام شكل فم التمساح للمقارنة بين عددين للتلاميذ مرتفعي التحصيل: كتابة جميع الاعداد التي يمكن تقريبها إلى 7500 عند التقريب إلى أقرب مئة	*إذا قمنا بتقريب عدد إلى أقرب 10 وكان الناتج 830 فما هو العدد المحتمل قبل التقريب؟ *استخدم > أو< : 505 550 660 606 989 899 1234 4321 1009 1010 1001 989	قرب الأعداد الآتية إلى أقرب مائة: 1060 7225 4680 1007 885

ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة
مدرسة: مري للتعليم الأساسي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

- **اسم المعلم/المعلمة**

الصف: الرابع	**الوحدة:** الأعداد ونظام الأعداد	**عنوان الدرس/ الموضوع:** الضرب والقسمة على 10 و100

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	4Nc15-4Nc25-4Nn7					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	عرض عبارة 74 متر =----------سم وسؤال الطلبة عن الإجابة، والتذكير بالحقيقة: 100سم =1م

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
*يدرك تأثير ضرب وقسمة عدد مكون من ثلاثة أرقام على 10 *يدرك أن الضرب معكوس القسمة، والقسمة معكوس الضرب *يضرب ويقسم عددا مكونا من ثلاثة أرقام بالعدد 10 ويدرك تأثيرها على القيمة المكانية ويبدأ بضرب الأعداد بـ 100 ويقوم بقسمة مماثلة	(✔) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (✔) العصف الذهني. (✔) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي (✔) التعلم باللعب. (✔) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, (✔) حل المشكلات.	• أكمل: 74 متر=_____سم • ما جواب 7×10 ، بعرض اللوحة القابلة للانزلاق • ما حاصل ضرب 70×10، 7×100، 70×100 • ما العدد الناقص: 7×_____=700 • استخدام الطالب اللوحة القابلة للإنزلاق للإجابة على 41×100 • أكمل: 5300 سم=_____م • عرض بطاقات تحمل الأرقام : 4، 40، 400، 4000، 10، 100، ليكون منها الطلاب جمل ضرب وقسمة صحيحة • حل أسئلة كتاب التلميذ صفحة 6 و 7	*كتاب التلميذ *اللوحة القابلة للإنزلاق *بطاقات القيمة المكانية *بطاقات الأرقام

	• أخرى:		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
*احسب: 67×10= 40÷10= 35×100= 4100÷100= *اكتب الأعداد المفقودة :	للتلاميذ منخفضي التحصيل: ضرب أعداد مكونة من رقمين في 10 و 100 باستخدام اللوحة القابلة للإنزلاق للتلاميذ مرتفعي التحصيل: ضرب أعداد مكونة من 3 أرقام في مضاعفات ال10	املأ الفراغ بالرقم المناسب: 608×_____=6080 _____÷10=68	أكمل الآتي: 43مترا= _____سم 90متر=_____سم 7100سم=_____م 1500سم=_____م

54=10÷_____ 3070=_____×307 *احسب: 3800سم=_____م 64م=_____سم 500ملم=_____سم _____ملم=67سم			
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

- اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الرابع	الوحدة: الجمع والطرح	عنوان الدرس/ الموضوع: الجمع (1)

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	4Nc17-4Nn9-4Nn6-4Pt3					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: اكتب أزواج العدد 10 التمهيد: اذكر أزواج العدد 20 ، قارن بينها وبين أزواج الـ 10، ماذا تلاحظ؟ المفاهيم: اجمع، الجمع، زائد، زد مجموع، كلي بالإجمال		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**
*يجمع عددين مكونين من ثلاثة أرقام *يجمع ثلاثة أو أربعة أعداد صغيرة وإيجاد الأزواج العددية لـ 10 و20 *يجمع أي عددين مكون كل منهما من رقمين باستخدام الاستراتيجية المناسبة	(✔) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (✔) العصف الذهني. (✔) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي	• اكتب أزواج العدد 10 • اذكر أزواج العدد 20 • اجمع 12+8+9، كيف وجدت الحل؟ • 10+47 ثم نكررها 10 مرات، لاحظ أننا أضفنا مائة • 6+7+4 • 15+7+5+13، أوجد طريقة سريعة للحل • جمع ثلاثة أرقام بحيث يكون حاصل الجمع قريبا من مضاعفات ال10 باستخدام المثال: 13+15+8 فأنا أدرك أن 13 و7 يساويان	*كتاب التلميذ *حجر نرد *بطاقات أزواج العدد 10 و 20

*يجمع أزواج أعداد مكون كل منها من ثلاثة أرقام *يتأكد من نتيجة الجمع عن طريق جمع الأ عداد بترتيب مختلف.	( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي (✔) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, (✔) حل المشكلات. • أخرى: .....التعلم الذاتي.....	20 ، بالتالي 13 و 8 يساويان 21 و21 36=15+ • استراتيجية المضاعفة ثم التعويض لحل 4+7+6 • شرح أن عملية الجمع يمكن أن تتم بأي ترتيب • الجمع عن طريق زيادة عشرات ثم آحاد باستخدام خط الأعداد (32+21) (232+346) • رمي 4 أحجار نرد وجمع الأعداد التي تظهر • رمي 4 أحجار نرد كل حجرين يشكلان عدد من منزلتين ثم جمع العددين

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
*ما هي أزواج العدد 10 والعدد 20؟ *9+8+12= *6+7+4= *15+7+5+13= *8+5+13= *باستخدام خط الأعداد أوجد ناتج جمع: 21+32 346+232	للتلاميذ منخفضي التحصيل: استخدام إطار العشرة لاكتشاف أزواج العدد 10 للتلاميذ مرتفعي التحصيل: جمع جمل عددية من 4 أعداد خلال 20ثانية	حل السؤال 1 صفحة 8 من كتاب التلميذ	حل السؤال 2 صفحة 8 من كتاب التلميذ
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

- **اسم المعلم/المعلمة:**

الصف: الرابع	**الوحدة:** الجمع والطرح	**عنوان الدرس/ الموضوع:** الطرح (1)

اليوم والتاريخ						
الحصة	ا					
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	4Nc17-4Nc19-4Pt1-4Pt4					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	اطرح 10 خمس مرات من العدد 87. كم مقدار العدد المطروح؟

الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**
*يطرح زوجي أعداد من رقمين، باستخدام الاستراتيجية المناسبة. *يطرح عددا مكونا من رقمين من عدد مكون من ثلاثة أرقام.	(✔) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (✔) العصف الذهني. (✔) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	• 85-15= • عرض حلويات مختلفة على السبورة كل واحدة تحمل جملة طرح، يحلها الطالب ليحصل على الشوكلاتة • عد للخلف بالآحاد 52-8 • عد تنازليا بالعشرات 82-60	*كتاب التلميذ *خط الأعداد *بطاقات الأرقام

*يستخدم الاستراتيجيات الذهنية أو المكتوبة المناسبة لتنفيذ عملية الطرح. *يتأكد من نتيجة الطرح عن طريق جمع جواب الطرح مع العدد الأصغر.	( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي (✔) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. (✔) التعلم بالأقران, (✔) حل المشكلات. • أخرى:	• اختر عددا من المستطيل الأول وقم بطرحه من عدد من المستطيل الثاني 50، 30، 6، 40، 4، 1، 20 72، 84، 89، 68، 93، 79 • اطرح باستخدام خط الأعداد 52-45، 53-21 • حل أسئلة كتاب التلميذ صفحة 10 • كان لدى محمد 24 لونا، ولكنه يملك اليوم 19 لونا، كم لونا فقد محمد؟	

	....		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
*احسب: 10-67= 32-40= 24-35= 11-44= *اكتب الأعداد المفقودة : _____-10=54 40-307=------	للتلاميذ منخفضي التحصيل: طرح أعداد مكونة من رقمين من أعداد مكونة من رقمين باستخدام الكرات الحمراء للآحاد والكرات الزرقاء للعشرات للتلاميذ مرتفعي التحصيل: طرح الأعداد ذهنياً	لدى سعيد 43 ريالا صرف منها 9 ريالات. كم بقي لديه؟	السؤال 3 و4 صفحة 11
ملاحظات المعلم			

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

- **اسم المعلم/المعلمة**

الصف: الرابع	**الوحدة:** الجمع والطرح	**عنوان الدرس/ الموضوع:** التجزئة بهدف الجمع والطرح

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	4Nc18-4Nc19-4Nc9-4Nc10					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: جزئ العدد 239 المفاهيم: التجزئة

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
*يجمع عددين مكونين من ثلاثة أرقام. *يطرح عددين مكونين من ثلاثة أرقام. *يجمع عددين مكونين من ثلاثة أرقام. *يطرح عددين مكونين من ثلاثة أرقام.	(✔) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (✔) العصف الذهني. (✔) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي (✔) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. (✔) التعلم بالأقران, (✔) حل المشكلات.	• تذكير الطلاب بما تم دراسته عن القيمة المكانية وتقسيم العدد لمئات وعشرات وآحاد • كتابة الأرقام 239 و932و 392 على السبورة ليجزئها الطالب في دفتره. • عرض بطاقات لأرقام وتجزئتها ليعيد الطالب ترتيبها ويجمع بطاقة الرقم ببطاقات التجزئة الخاصة بها • حل المسألة: لدي كأس يحتوي على 783 مل من العصير أضفت له 419 مل، ما مقدار العصير في الكأس؟ • جمع 732+548 438، 283، 191، 924، 607، 862 165، 348، 503، 170، 619، 586 • يختار كل تلميذ عددا من المستطيل الأول ويجمعه مع عدد من المستطيل الثاني. • كان لدي 783 مل من العصير شربت منها 419 مل، ما الكمية المتبقية؟ • شرح التجزئة في الطرح كما تم شرحها في الجمع • شرح أمثلة أخرى للمرور على مسائل فيها تجزئة وتفكيك العشرات لإعطاء الآحاد،	*كتاب التلميذ *خط الأعداد *بطاقات الأرقام

	• أخرى:	ومسائل يتم فيها تفكيك المئات لإعطاء العشرات ثم تفكيك العشرات لإعطاء الآحاد، وأمثلة فيها صفر في العشرات.	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
*قم بتجزئة الأعداد التالية: 239 932 293 * لدي كأس يحتوي على 783 مل من العصير أضفت له 419 مل، ما مقدار العصير في الكأس؟ * اجمع 732+548	للتلاميذ منخفضي التحصيل: توصيل الأعداد بالتجزئة المناسبة لها للتلاميذ مرتفعي التحصيل: جمع وطرح الأعداد ذهنياً	اجمع 507+784 اطرح 365من598	أوجد ناتج الجمع والطرح بالتجزئة:

*كان لدي 783 مل من العصير شربت منها 419 مل، ما الكمية المتبقية؟ *اطرح 437-256			
ملاحظات المعلم	**الثلاثاء 19/10 إجازة المولد النبوي**		

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

- **اسم المعلم/المعلمة:**

الصف: الرابع	**الوحدة:** الضرب والقسمة (1)	**عنوان الدرس/ الموضوع:** تعلم واستخدام حقائق الضرب

اليوم والتاريخ						
الحصة	ا					
الشعبة						

أرقام الأهداف/المخرجات	4Nc14,4Nc13,4Nc22				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	تعليق بطاقات مرسوم عليها جزر على شكل مصفوفة 3×4 ثم سؤال الطلاب عن عدد الجزرات وكيف عرف العدد، وذلك بذكر الثلاث طرق: العد، الجمع المتكرر، الضرب		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**
*يضرب زوجين من الأعداد برقم واحد *يستخدم خاصية التبادل لتسهيل عملية الضرب *يضرب عدد مكون من رقمين بعدد من رقم واحد.	(✔) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (✔) العصف الذهني. (✔) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي	• من خلال المصفوفة احسب كم عدد الجزرات • قم باستخدام الجمع المتكرر أفقيا وعموديا • قم باستخدام الضرب لمعرفة عدد عناصر المصفوفة • اربط بين عملية الضرب والقسمة، هل القسمة عكس الضرب؟ • هل عملية الضرب تبادلية؟ هل عملية القسمة تبادلية؟ • اشترت سارة 3 مجموعات من الموز، في كل مجموعة 6 موزات، كم موزة اشترت سارة؟ • إذا ضربت العدد الموجود على البطاقة يكون الناتج 45، ما هو العدد الموجود على البطاقة؟	*كتاب التلميذ *عناصر المصفوفة *بطاقات الأرقام

	(✔) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. (✔) التعلم بالأقران, (✔) حل المشكلات. ● أخرى:		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
*للمصفوفة 3×4 أوجد الناتج باستخدام العد، ثم الجمع المتكرر بطريقتين مختلفتين، ثم بالضرب بجملتين تباديليتين، ثم أعطني جمل قسمة تناسب المصفوفة.	للتلاميذ منخفضي التحصيل: استخدام الشبكة لإيجاد ناتج الضرب للتلاميذ مرتفعي التحصيل: حل ألغاز للأرقام المفقودة في عمليتي القسمة والضرب	*ما الأعداد التي تعطي حاصل الضرب 20؟ *كم حقيقة ضرب وقسمة تستطيع أن تجد للعدد 12؟ *ما العدد المجهول؟ 20÷____=4	السؤال 2 ص 18 من كتاب التلميذ

*هل عملية الضرب تبادلية؟ هل عملية القسمة تبادلية؟ *اشترت سارة 3 مجموعات من الموز، في كل مجموعة 6 موزات، كم موزة اشترت سارة؟ *إذا ضربت العدد الموجود على البطاقة يكون الناتج 45، ما هو العدد الموجود على البطاقة؟			
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

- **اسم المعلم/المعلمة:**

الصف: الرابع	**الوحدة:** الضرب والقسمة (1)	**عنوان الدرس/ الموضوع:** استخدام المضاعفات

اليوم والتاريخ						
الحصة	ا					
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	4Nc20,4Nc5,4Nn8					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التمهيد: ما المقصود بكلمة الضعف؟ المفردات: الضعف		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**

*يضاعف أي عدد مكون من رقمين *يميز مضاعفات الأعداد 5،10،100 وصولا إلى 1000 *يميز ويبدأ بالتعرف على مضاعفات الأعداد 2،3،4،5،10 إلى مضاعفات العشرات.	(✔) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (✔) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. (✔) تمثيل الأدوار. (✔) التعلم بالأقران, (✔) حل المشكلات. • أخرى:	• شرح معنى كلمة الضعف وأنها تعني الضرب في 2 • شرح مضاعفة العدد 24 باستخدام التجزئة • شرح مضاعفة العدد 29 بأنها يمكن أن تكون 1-30 • مسابقة فكر بعدد لطلاب الصف جميعا: مثال: أنا أفكر بعدد عند مضاعفته أحصل على 38 فما هو؟ مثال: أنا أفكر بعدد عند قسمته على 2 أحصل على 4فما هو؟ ثم إتاحة الفرصة للتلاميذ لطرح أمثلتهم. • تدريب 3 صفحة 20 من كتاب التلميذ	*كتاب التلميذ *بطاقات الأرقام

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
*ما معنى الضعف؟ *ضاعف العدد 24 باستخدام التجزئة *ضاعف العدد 29 *ما هو العدد الذي إذا ضاعفته حصلت على العدد 38 *ما هو العدد الذي إذا قسمته على 2 كان الناتج 4؟	للتلاميذ منخفضي التحصيل: مضاعفة أعداد من رقم واحد، ثم مضاعفة أعداد من رقمين للتلاميذ مرتفعي التحصيل: حل ألغاز عن طريق مسابقة ضاعف عددي	*ضاعف العدد 59 *أوجد ناتج 3×8 من خلال معرفتك أن 3×2=6	
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

- اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الرابع	الوحدة: الضرب والقسمة (1)	عنوان الدرس/ الموضوع: ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد

اليوم والتاريخ	م					
الحصة	ال	ا				
الشعبة	1	1				

أرقام الأهداف/المخرجات	4Nc22,4Nc13					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التمهيد: بشكل ثنائي: أوجد ناتج ضرب 4×27 المفاهيم: طريقة الشبكة		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**
*يضرب زوجين من الأعداد برقم واحد *يضرب عدد مكون من رقمين بعدد من رقم واحد.	(✔) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (✔) العصف الذهني. (✔) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✔) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب.	• إيجاد ناتج ضرب 4×27 من خلال تكرار عملية الجمع • إيجاد ناتج ضرب 4×27 من خلال المضاعفة وإعادة المضاعفة • إيجاد ناتج ضرب 4×27 من خلال عملية التجزئة • إيجاد ناتج ضرب 4×27 من خلال استخدام المصفوفة • إيجاد ناتج ضرب 4×27 من خلال استخدام طريقة الشبكة • بشكل فردي: أوجد ناتج ضرب 5×27 • حل أسئلة كتاب التلميذ ص 22	*كتاب التلميذ *بطاقات الأرقام

	( ) تمثيل الأدوار. (✔) التعلم بالأقران, (✔) حل المشكلات. ● أخرى:		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
*أوجد ناتج ضرب 27×4 بعدة طرق *27×5=	للتلاميذ منخفضي التحصيل: استخدام الشبكة لإيجاد ناتج الضرب للتلاميذ مرتفعي التحصيل: حل مسائل الضرب بشكل سريع وتقدير الناتج قبل الحل	*قدر ناتج ضرب 37×4؟ *أوجد الناتج	

ملاحظات المعلم	31/10-4/11 تدريب المعلمين الجدد، 7/11 تفريغ

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

- اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الرابع	الوحدة: الكتلة	عنوان الدرس/ الموضوع: قياس الكتلة

اليوم والتاريخ						
الحصة		ا				
الشعبة	1	1				
أرقام الأهداف/المخرجات	4M11,4M12,4M14,4 Pt2					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التمهيد: عرض صور لأشكال مختلفة من الميزان ليتوقع الطلبة عنوان الدرس، ثم عرض اختصار وحدات القياس باستخدام استراتيجية الطائرة وحقيبة السفر المفاهيم: تقريبي، غرام، كيلو غرام

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم

*يختار ويستخدم الوحدات المترية القياسية مع اختصاراتها عند التقدير والقياس *يدرك ويستخدم العلاقات بين الوحدات المرتبطة بالطول، الوزن، السعة، يدرك معنى كيلومتر وسنتيمتر ومليمتر *يفسر التقسيمات الموجودة على الموازين المرقمة بشكل جزئي ويسجل قراءته بدقة	(✔) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (✔) العصف الذهني. (✔) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✔) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. (✔) الاستكشاف الاستقرائي (✔) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, (✔) حل المشكلات. • أخرى:	• عرض صور لأشكال مختلفة من الميزان والطلب من التلاميذ توقع عنوان الدرس • عرض مجموعة صور لطائرات وحقائب سفر وعلى الطالب أن يوصل الحقيبة للطائرة المناسبة من خلال معرفة وحدات القياس والتحويل من كغم إلى غم • توزيع الطلاب إلى مجموعات ليقوموا بوزن بعض الأدوات ثم كتابة الوزن على ورقة وإلصاقها على السبورة، ثم استخدام صورة الضفدع للقفز من الوزن الأقل للأكثر(ترتيب تصاعدي) • تقدير وزن الحقيبة، الكتاب، قنينة الماء • عرض الميزان الزنبركي وطريقة استخدامه • من الشكل التالي: أي الأوزان يمكن جمعها للحصول على وزن 2 كغم 200 غم، 350 غم، 500 غم، 700 غم، 800 غم حل أسئلة كتاب التلميذ صفحة 24	*كتاب التلميذ *صور ميزان *استراتيجية الطائرة وحقيبة السفر *استراتيجية الضفدع

	.....		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
***حول من كغم إلى غم: 70، 34،250** *من الشكل التالي: أي الأوزان يمكن جمعها للحصول على وزن 2 كغم 	**للتلاميذ منخفضي التحصيل: قراءة الميزان بمساعدة زميله** **للتلاميذ مرتفعي التحصيل: جمع مجموعة أوزان مختلفة في وحداتها**	***حول 2500 غم إلى كغم** ***ما وزن 2 كغم بالغرامات؟** ***أيهما أخف؟ 1 كغم أم 10000 غم**	

ملاحظات المعلم	

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

- **اسم المعلم/المعلمة:**

الصف: الرابع	**الوحدة:** الوقت	**عنوان الدرس/ الموضوع:** قراءة الوقت

اليوم والتاريخ						
الحصة						

الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	4Mt1,4Mt2,4Pt2					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التمهيد: عرض صورة لساعة LEDليتأملها الطلاب ويدركوا كيف تكتب الأرقام الرقمية المفاهيم: صباحا، مساء، الساعة بعقارب، الساعة الرقمية		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**
*يقرأ الوقت من ساعات رقمية وساعات بعقارب لأقرب دقيقة *يستخدم مصطلحات صباحا/مساء ومصطلحات الساعة الرقمية بنظام 12 ساعة *فهم أنظمة القياس المستخدمة في الحياة اليومية للزمن واستخدامها في حل المشكلات البسيطة حسب الحاجة	(✔) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. (✔) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✔) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. (✔) القصة ( ) الخرائط الذهنية.	• إعطاء التلاميذ أعواد أسنان لتشكيل الأرقام الرقمية للساعات 4:20 و 7:48 و 12:16 و 6:59 • في مجموعات تشكيل الوقت 1:11 ثم إضافة أعواد لتغيير الوقت • شرح التعابير ص و م المعبرة عن فترة الصباح والمساء • كل طالب يصنع بطاقتين مكتوب على أحدها ص والثانية م، ويتم قراءة الأعمال التالية ليرفع الطالب البطاقة المناسبة: تناول الإفطار، العودة من المدرسة، حل الواجبات، تناول وجبة العشاء، الذهاب للمدرسة. حضور الطابور، الخروج للاستراحة • عرض ساعة يدوية وشرح العقارب وما تدل عليه من ساعات ودقائق	*كتاب التلميذ *صور ساعة رقمية *ساعة عقارب *أعواد الأسنان

	(✔) الاستكشاف الاستقرائي (✔) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, (✔) حل المشكلات. • أخرى:	• أين نجد عقرب الساعات إذا كانت الساعة: الثالثة، ثمانية ونصف، خمسة وربع، 11 إلا ربع؟ • استخدام مفردات "و" "إلا" في قراءة الوقت • حل أسئلة كتاب التلميذ صفحة 26	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
* باستخدام أعواد أسنان قم بتشكيل الأرقام الرقمية للساعات: 4:20 و 7:48 و 12:16 و 6:59 *إذا وجدت أنه قد كتب بجانب الساعة ص أو م ، فماذا يعني هذا؟ *أين نجد عقرب الساعات إذا كانت الساعة: الثالثة، ثمانية ونصف، خمسة وربع، 11 إلا ربع؟	للتلاميذ منخفضي التحصيل: قراءة الوقت بعد النصف بذكر الرقم الخاص بالدقائق مثل: 7 و 46 دقيقة للتلاميذ مرتفعي التحصيل: قراءة الوقت بعد النصف باستخدام لفظ إلا مثلا: 8 إلا 14 دقيقة	*ارسم الساعة 2 و15 دقيقة *قراءة الوقت صفحة 26 من كتاب التلميذ *رمي ثلاثة أحجار نرد لكتابة ساعة رقمية ثم تحويلها إلى ساعة بعقارب	
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

- **اسم المعلم/المعلمة:**

الصف: الرابع	**الوحدة:** الوقت	**عنوان الدرس/ الموضوع:** استخدام الجدول الزمني

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة	1	1				
أرقام الأهداف/المخرجات	**4Mt3,4Mt4,4Pt2**					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	تعلم القبلي: ارسم الساعة 8 إلا ربع التمهيد: أريد أن أذهب لمدينة عبري في عطلة الأسبوع وأحتاج أن أستقل حافلة للوصول قبل الساعة العاشرة، في أي وقت يجب أن أستقل الحافلة؟		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**
*يقرأ جداول الوقت البسيطة ويستخدم التقويم *يختار وحدات الوقت لقياس الفترات الزمنية	(✔) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني.	• عرض الجدول الزمني للحافلة من كتاب التلميذ ص28 على شاشة العرض وقراءتها بشكل أفقي وعمودي • طرح أسئلة للتلاميذ عن الجدول الزمني السابق: متى تتواجد الحافلة أ في محطة روي؟، متى تتواجد الحافلة ب في محطة ينقل؟	*كتاب التلميذ *كتاب النشاط *جدول زمني لحافلات الشركة العمانية "مواصلات"

*فهم أنظمة القياس المستخدمة في الحياة اليومية للزمن واستخدامها في حل المشكلات البسيطة حسب الحاجة	(✔) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✔) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. (✔) القصة ( ) الخرائط الذهنية. (✔) الاستكشاف الاستقرائي (✔) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, (✔) حل المشكلات. • أخرى:	أي حافلة أستقل إذا أردت أن أصل إلى عبري قبل الساعة 12 ص؟ • بشكل ثنائي يصيغ الطلاب أسئلتهم الخاصة حول الجدول الزمني السابق • شرح حساب طول الرحلة ثم حساب طول الرحلة بين كل مدينتين • استخدام الجدول الزمني لشركة مواصلات واستنباط بعض الأسئلة كمنه كطول الرحلة والتوقيت لكل محطة وغيرها للتطبيق على جميع ما تم دراسته • حل أسئلة كتاب النشاط	

	....		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
* من خلال الجدول الزمني ص28: متى تتواجد الحافلة أ في محطة روي؟، متى تتواجد الحافلة ب في محطة ينقل؟ أي حافلة أستقل إذا أردت أن أصل إلى عبري قبل الساعة 12 ص؟ *كم طول الرحلة بين عبري وينقل؟ *كم طول الرحلة بين روي ونزوى؟	للتلاميذ منخفضي التحصيل: تخيل وقت الابتداء على ساعة عقارب الساعة ثم محاولة تتبع حركة الدقائق حول الساعة للتلاميذ مرتفعي التحصيل: استخدام جدول زمني لحافلات مواصلات لاستخراج أسئلة ومناقشتها مع بقية الطلبة	*تغادر الحافلة المحطة عند الساعة 8:40 قبل الظهر وتصل للمحطة الساحلية 11:15 قبل الظهر. كم طول الرحلة؟ *يحتاج سعيد إعلام أهلة بمدة تدريبه اليوم على كرة القدم. هل يحدد الوقت بالثواني، الدقائق، الساعات، الأيام، أم الأسابيع؟	
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

- **اسم المعلم/المعلمة**

الصف: الرابع	**الوحدة:** المساحة والمحيط	**عنوان الدرس/ الموضوع:** المساحة

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة	1	1				
أرقام الأهداف/المخرجات	**4Ma1,4Ma2,4Ma3,4 Pt8**					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التمهيد: لو أردنا تغطية أرضية صفنا بمثل هذه الورقة المربعة كم قطعة سنحتاج؟ المفاهيم: المساحة، الأبعاد، الكسور	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**
*يرسم مستطيلا ويقيس ويحسب أبعاده *يدرك أن المساحة تحتسب بالوحدة المربعة مثلا سم^2 *يجد المساحة عن طريق عد المربعات لشكل مضلع مرسوم على شبكة مربعة *يقدر ويقرب الحسابات ليتأكد من النتيجة	(✔) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✔) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي (✔) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. (✔) الاستكشاف الاستقرائي (✔) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار.	• شرح معنى المساحة عن طريق الورقة المربعة التي تغطى بها أرضية الصف وأن المساحة تقاس بضرب الطول في العرض • من خلال ملاحظة بعض الأسطح في الصف،أكمل: _____ لدية مساحة أكبر من مساحة _____ _____ لدية مساحة أصغر من مساحة _____ _____ لدية مساحة تعادل تقريبا نصف مساحة _____ • كيف تستطيعون تقدير أن مساحة سطح ما توازي تقريبا نصف مساحة سطح آخر • هل يمكنك أن تصنع مستطيلين مساحة أحدهما ربع مساحة الثاني؟	*كتاب التلميذ *ورقة مربعة *طباشير *مربعات *مكعبات لعب

	( ) التعلم بالأقران, (✔) حل المشكلات. • أخرى:	• حل استكشاف المساحة 1 • شرح أن الطول والعرض كلاهما يحددان قياس المساحة • رسم شكلين على الأرض لتقدير أيهما أكبر مساحة من خلال وقوف الطلاب داخل الأشكال • ما هي الخصائص التي تجعل شكل ما أداة مناسبة لقياس المساحة؟ • المربع في الرياضيات أداة مناسبة لقياس المساحة • كل مجموعة ترسم مستطيل وتغطيه بالمربعات لتعرف مساحته • حل استكشاف المساحة2 • شرح أن المساحة توصف وتقارن باستخدام الكسور، عرض مستطيل(ما مساحته؟ ما مساحة نصفه؟ ما مساحة ثلثه؟ ما مساحة ثلاثة أرباعه؟)	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

	تفريد التعليم		
• * من خلال ملاحظة بعض الأسطح في الصف،أكمل: _____ لدية مساحة أكبر من مساحة _____ _____ لدية مساحة أصغر من مساحة _____ _____ لدية مساحة تعادل تقريبا نصف مساحة _____ _____ * كيف تستطيعون تقدير أن مساحة سطح ما توازي تقريبا نصف مساحة سطح آخر؟	للتلاميذ منخفضي التحصيل: استخدام مربعات 1سم^2 لقياس مساحة الأشكال للتلاميذ مرتفعي التحصيل: رسم أشكال مختلفة لها نفس المساحة	*لديك شبكة من مئة مربع، ظلل نصف المساحة باللون الأحمر، 13 مربع أزرق، ومساحة صفراء ضعف الزرقاء، السؤال: ما قياس المساحة غير المظللة؟	
ملاحظات المعلم			

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

- اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الرابع	الوحدة: المساحة والمحيط	عنوان الدرس/ الموضوع: المحيط

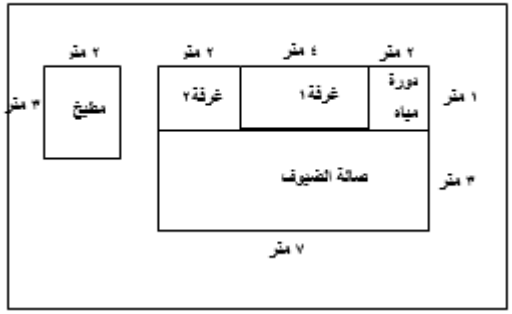
اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة	1	1				
أرقام الأهداف/المخرجات	4Ma1,4Pt8					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	
التمهيد: هل تذكرون عندما أردنا تغطية أرضية صفنا بمثل هذه الأوراق المربعة، الآن نريد أن نضع إطارا، كم قطعة سنحتاج؟ المفاهيم: المحيط	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم

*يرسم مستطيلا ويقيس ويحسب أبعاده *يقدر ويقرب الحسابات ليتأكد من النتيجة	(✔) الحوار والمناقشة. (✔) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✔) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي (✔) القياس. (✔) القصة ( ) الخرائط الذهنية. (✔) الاستكشاف الاستقرائي (✔) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, (✔) حل المشكلات. • أخرى:	• شرح معنى المحيط عن طريق الأوراق المربعة التي تحيط بأرضية الصف ومن خلال تمرير الأصابع حول أطراف الطاولة والكتاب والأوراق. وأن المحيط يقاس بجمع أطوال أضلاع الشكل. • من خلال ملاحظة بعض الأسطح في الصف،أكمل: _____ لدية محيط أكبر من محيط _____ _____ لدية محيط أصغر من محيط _____ • رسم شكلين على الأرض لتقدير أيهما أكبر محيط من خلال التقدير ودون استخدام أدوات قياس. • بشكل جماعي صناعة شكل محيطه 11 سم من خلال ماصات مقصوصة بطول 1سم، 2سم، 3 سم، 4سم، 5سم، 6سم، 7سم، 8 سم • حل استكشاف المحيط • عرض ورقة مربعة طول ضلعها 5 سم ومناقشة التلاميذ كيف يمكن إيجاد محيط هذا المربع بمعلومة واحدة فقط.	*كتاب التلميذ *ورقة مربعة *طباشير *مربعات *ماصات

	.....	• شرح استخدام خصائص الشكل الثنائي الأبعاد لحساب المحيط (مضلع سداسي، خماسي) • حلزون يسير حول حوض سباحة مستطيل الشكل وقد قطع مسافة 3 متر بعدما انتهى من المرور على أحد الأضلاع، وكان قد قطر مسافة 5 متر بعد انتهاء سيره حول ضلعين. كم طول هذا المستطيل؟ كم عرضه؟ ما محيطه؟ ما مساحته؟	
	.....		
	.....		
	.....		
	.....		
	.....		
	.....		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

• * من خلال ملاحظة بعض الأسطح في الصف،أكمل: _____ لدية محيط أكبر من محيط _____ _____ _____ لدية محيط أصغر من محيط _____ _____ * حلزون يسير حول حوض سباحة مستطيل الشكل وقد قطع مسافة 3 متر بعدما انتهى من المرور على أحد الأضلاع، وكان قد قطر مسافة 5 متر بعد انتهاء سيره حول ضلعين. كم طول هذا المستطيل؟ كم عرضه؟ ما محيطه؟ ما مساحته؟	للتلاميذ منخفضي التحصيل: استخدام الجمع لإيجاد المحيط للتلاميذ مرتفعي التحصيل: استخدام الضرب لإيجاد محيط المربع والأشكال المنتظمة الخماسية والسداسية	*توزيع أشكال مختلفة على الطلاب وكل طالب يحسب محيط شكله	هذه خريطة منزل عبدالله، أوجد محيط ومساحة كل الغرف في البيت من خلال إكمال الجدول:  |	المساحة (متر²)	المحيط (متر) | |---|---|---| | صالة الضيوف | | | | دورة المياه | | | | الغرفة١ | | | | الغرفة٢ | | | | المطبخ | | | | البيت كاملا(السور) | | |
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

- اسم المعلم/المعلمة

الصف: الرابع	**الوحدة:** الجداول والرسوم البيانية	**عنوان الدرس/ الموضوع:** التمثيل بعلامات العد والأعمدة

اليوم والتاريخ						
الحصة	ا					
الشعبة	1	1				
أرقام الأهداف/المخرجات	4Dh1,4Dh2,4DPs5, 4Ps9					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التمهيد: قراءة مقال"نزيف الحشرات" من مجلة ناشيونال جيوغرافيك العربية، ثم طرح الأسئلة: عم يتحدث التقرير؟ ما الحقائق التي يستخدمها التقرير لدعم ادعاءاته؟ كيف تعتقد أنهم حصلوا على هذه الحقائق. المفاهيم: البيانات، جدول التعداد، التمثيل بالأعمدة		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**
*يجيب عن سؤال بعد تحديد البيانات المطلوب جمعها، ينظم	(✔) الحوار والمناقشة.	• عرض دورة معالجة المعلومات على شاشة العرض والتعريف بها ومناقشتها	*كتاب التلميذ *مكعبات ملونة

ويمثل ويفسر البيانات في جداول، رسومات، مخططات، جداول، تكرار، التمثيل بالمصورات والتمثيل بالأعمدة. *يقارن تأثير المقاييس المختلفة الفترات على التمثيل البياني *يستخدم قوائم وجداول تساعده لحل المشكلات بشكل منهجي. *يستخدم الأساليب والمنطق ويقوم بالتعبير كتابة ونطقا، ويطرح الفرضيات ويختبر صحتها	(✔) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي (✔) القياس. (✔) القصة ( ) الخرائط الذهنية. (✔) الاستكشاف الاستقرائي (✔) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, (✔) حل المشكلات. • أخرى:	• عرض استبيان الطيور العمانية على الشاشة وطرح الأسئلة: 1-أي الطيور كان الأكثر مشاهدة؟ 2-كم يزيد عدد الحمام عن الغربان؟ 3-بكم كان عدد مشاهدة طائر الشقراق أقل من طائر العقعق؟ 4-كم عدد الطيور التي تمت مشاهدتها ككل؟ • اقترح طريقة لتحويل هذه البيانات إلى طريقة أسهل في إيجاد المعلومات والبحث عن الإجابات بشكل أسرع. • عرض بيانات استبيان الطيور العمانية بشكل تمثيل الأعمدة • توزيع مكعبات حمراء وخضراء وزرقاء وصفراء على الطلاب ثم بدء جمع البيانات في جدول من خلال علامات العد وذلك بمعرفة لون مكعبات الطلاب بالترتيب • حل الجدول صفحة 34 من كتاب التلميذ • حل السؤال 1 صفحة 35 من كتاب التلميذ • إلقاء مجموعة من العملات المعدنية وجعل الطلاب يمثلونها بعلامات العد	*عملات معدنية *شاشة عرض

	....		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
* 1-أي الطيور كان الأكثر مشاهدة؟ 2-كم يزيد عدد الحمام عن الغربان؟ 3-بكم كان عدد مشاهدة طائر الشقراق أقل من طائر العقعق؟ 4-كم عدد الطيور التي تمت مشاهدتها ككل؟	للتلاميذ منخفضي التحصيل: لمعرفة الفرق في العدد يمكنهم شطب علامات عد متساوية واحتساب الباقي للتلاميذ مرتفعي التحصيل: تحويل علامات العد إلى رسم بياني	*سؤال الطلبة عن أشهر ميلادهم وتمثيل ذلك بعلامات العد والأعمدة.	سؤال 2 ص35
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

- **اسم المعلم/المعلمة**

الصف: الرابع	**الوحدة:** الجداول والرسوم البيانية	**عنوان الدرس/ الموضوع:** التمثيل بالمصورات

اليوم والتاريخ						
الحصة		ا				
الشعبة	1	1				
أرقام الأهداف/المخرجات	**4Dh1,4Dh2,4DPs5, 4Ps9**					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التمهيد: توزيع ورق ملاحظات صغير على الطلاب وكل طالب يرسم رمز يمثله ثم يلصق ورقته على السبورة، ثم محاولة جعل كل صورة تمثل تلميذين، ثم خمسة تلاميذ المفاهيم: التمثيل بالمصورات		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**
*يجيب عن سؤال بعد تحديد البيانات المطلوب جمعها، ينظم ويمثل ويفسر البيانات في جداول، رسومات، مخططات، جداول تكرار، التمثيل بالمصورات والتمثيل بالأعمدة. *يقارن تأثير المقاييس المختلفة الفترات على التمثيل البياني *يستخدم قوائم وجداول تساعده لحل المشكلات بشكل منهجي. *يستخدم الأساليب والمنطق ويقوم بالتعبير كتابة ونطقا، ويطرح الفرضيات ويختبر صحتها	(✔) الحوار والمناقشة. (✔) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي (✔) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. (✔) الاستكشاف الاستقرائي (✔) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار.	• بشكل ثنائي: توزيع نسخة من التمثيل بالمصورات للطيور المشاهدة خلال أسبوع وشرح المفتاح أن كل صورة طائر تساوي خمسة طيور، وبمعنى أنه تم مشاهدة 20 طائر يوم الإثنين، وعلى الطلاب إكمال الجدول من خلال عرض العبارات التالية: يوم الثلاثاء ستة طيور، يوم الأربعاء 29 طائر، الخميس 13، الجمعة 37، والسبت 18 طائرا. • مناقشة النشاط السابق بشكل جماعي لتوضيح الكسر الأقرب للإجابة • إذا تم مشاهدة 101 طائر فكم رمز سنحتاج لرسمه؟ هل هناك أي مشكلة؟ ما هو الحل الأمثل؟ • تغيير المفتاح إلى: رسمة طائر تساوي 10 طيور وإيجاد رسمة أخرى تدل على ال10 طيور لتمييزها عن ال5 • رجوع التلاميذ إلى النشاط السابق ومحاولة تحسينه	*كتاب التلميذ *أوراق ملاحظات *عملات معدنية *شاشة عرض

	(✔) التعلم بالأقران, (✔) حل المشكلات. ● أخرى:	● حل الأسئلة صفحة 36 و37 من كتاب التلميذ	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

* كم طائر رسمته ليمثل عدد الطيور المشاهدة يوم الثلاثاء؟ *أي الكسور يمثل عدد الطيور بشكل أدق؟ *إذا تم مشاهدة 101 طائر فكم رمز سنحتاج لرسمه؟ هل هناك أي مشكلة؟ ما هو الحل الأمثل؟	**للتلاميذ منخفضي التحصيل: استخدام أعداد سهلة تمثل النصف والربع فقط في رسم المصورات الجزئية** **للتلاميذ مرتفعي التحصيل: إيضاح كم يتم استخدام الكسر المناسب للصورة الجزئية**	***اكتب 5 تعليمات تقدمها لتلاميذ يتدربون على رسم تمثيل بالمصورات**	**ص42 و 43 من كتاب النشاط**
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

- **اسم المعلم/المعلمة:**

الصف: الرابع	**الوحدة:** مخططات كارول وفن	**عنوان الدرس/ الموضوع:** مخططات كارول

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة	1					
أرقام الأهداف/المخرجات	4Dh3, 4Ps9					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التمهيد: باستخدام الحبال رسم مخطط من 4 خانات والطلب من الطلاب التوزع فيه تبعًا للخواص: ولد يكتب باليمنى، ولد لا يكتب باليمنى، بنت تكتب باليمنى، بنت لا تكتب باليمنى المفاهيم: يصنف/يفرز، مخططات كارول.		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**
*يستخدم مخططات كارول لتصنيف البيانات والأشياء بحدود معيارين أو ثلاثة *يستخدم الأساليب والمنطق ويقوم بالتعبير كتابة ونطقا، ويطرح الفرضيات ويختبر صحتها.	(✔) الحوار والمناقشة. (✔) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. (✔) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي (✔) القياس.	• بعد توزع الطلبة في المخطط الطلب من بعض الطلاب إكمال العبارات التالية: 1-أنا.....وأنا..... . 2-أنا.....وأنا لست..... 3-أنا لست.....وأنا لست..... • تذكير الطلاب أنهم استخدموا مخطط كارول لتصنيف الأشكال الثنائية في الصف الثالث. • توزيع نسخة من مخطط كارول لكل ثنائي والطلب منهم توزيع الأشكال حسب الخصائص	*كتاب التلميذ *أوراق ملاحظات *حبل *نسخ من مخطط كارول

	( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. (✔) الاستكشاف الاستقرائي (✔) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, (✔) حل المشكلات. • أخرى:	• حل أسئلة كتاب التلميذ صفحة 38،39	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

* تحدث عن موقعك في مخطط كارول باستخدام العبارات: 1-أنا.....وأنا..... ..... 2-أنا.....وأنا لست..... 3-أنا لست.....وأنا لست.....	للتلاميذ منخفضي التحصيل: استخدام صورة واحدة فقط في كل خانة لسرعة التمييز ومعرفة عناوين المخطط للتلاميذ مرتفعي التحصيل: استخدام أكثر من صورتين في كل خانة وعليهم اكتشاف عناوين المخطط	*إنشاء مخطط كارول والطلب من التلاميذ اقتراح العناوين للأعمدة والصفوف	صفحة 47 كتاب النشاط
ملاحظات المعلم			

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

- اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الرابع	الوحدة: مخططات كارول وفن	عنوان الدرس/ الموضوع: مخططات فن

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة	1					
أرقام الأهداف/المخرجات	4Dh3, 4Ps9					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التمهيد: باستخدام الحبال رسم دائرتين واحدة مكتوب عليها ورق والأخرى بلاستيك، وحولهما مستطيل، والطلب من التلاميذ توزيع بعض المواد مثل مكعبات ودفتر وعلبة زجاجية وعلبة بلاستيكية فيها ورقة المفاهيم: مخططات فن.		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**
*يستخدم مخططات فن لتصنيف البيانات والأشياء بحدود معيارين أو ثلاثة *يستخدم الأساليب والمنطق ويقوم بالتعبير كتابة ونطقا، ويطرح الفرضيات ويختبر صحتها.	(✔) الحوار والمناقشة. (✔) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. (✔) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي (✔) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. (✔) الاستكشاف الاستقرائي (✔) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار.	بعد توزيع الأدوات في المخطط سؤال التلاميذ أين يمكن أن أضع العلبة البلاستيكية التي فيها ورقة؟ • شرح إضافة مكان للشكل يشمل البلاستيك والورق معا. • شرح العلاقة بين مخطط كارول ومخطط فن • شرح أنه يمكن إضافة دائرة ثالثة وإضافة معيار للفرز • إضافة معيار فرز: الزجاج • الطلب من التلاميذ أن يحددوا المناطق التالية: 1-بلاستيك وورق ليس زجاجا 2-ورق وزجاج ليس بلاستيك 3-زجاج وبلاستيك ليس ورقا 4-زجاج وورق وبلاستيك • حل أسئلة كتاب التلميذ	*كتاب التلميذ *أوراق ملاحظات *حبل *نسخ من مخطط كارول

	( ) التعلم بالأقران, (✔) حل المشكلات. ● أخرى:		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
* أين يمكن أن أضع العلبة البلاستيكية التي فيها ورقة؟ *كيف يمكن أن أضيف دائرة ثالثة لشكل فن؟ *حددوا المناطق التالية: 1-بلاستيك وورق ليس زجاجا 2-ورق وزجاج ليس بلاستيك 3-زجاج وبلاستيك ليس ورقا 4-زجاج وورق وبلاستيك	للتلاميذ منخفضي التحصيل: استخدام شكل فن بدائرتين فقط للتلاميذ مرتفعي التحصيل: استخدام شكل فن ب4 دوائر	*عرض مخطط وإخفاء العناوين ليقترح الطلاب أسماء المجموعات	صفحة 48 كتاب النشاط
ملاحظات المعلم			

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

- اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الرابع	الوحدة: نظام الأعداد وخصائص الأعداد	عنوان الدرس/ الموضوع: العدد العشري في النص

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	4Nn3, 4Nn4					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: تذكير التلاميذ بكيفية ضرب الأعداد ب10 و100 وقسمتها على 10 و100 التمهيد: الطلب من التلاميذ استكشاف نمط ضرب الأعداد وقسمتها على 1000 المفاهيم: جزء من عشرة، جزء من مئة، جزء من ألف، حامل القيمة المكانية	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**
*يدرك ما يمثله كل رقم في أعداد من ثلاثة أو أربعة أرقام ويجزأ العدد إلى آلاف، مئات، عشرات وآحاد *يستخدم رمز الأعداد العشرية والقيمة المكانية لجزء من عشرة وجزء من مئة والجزء من ألف في سياق قيمة نقدية، تحويل قيمة	(✔) الحوار والمناقشة. (✔) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. (✔) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✔) التعلم التعاوني.	9,303 1,550 5,325 7,525 1,505 • ما المشترك بين هذه الأعداد؟ وما المختلف بينها؟ • اختيار عدد والقيام بالعد تصاعديا وتنازليا بمضاعفات 1و10و100و1000 • اختيار عدد وتقريبه لأقرب 10 و100 • مقارنة لائحة النقود مع لائحة الأعداد الصحيحة	*كتاب التلميذ *فواتير *جدول القيمة المكانية *خط الأعداد

نقدية إلى عملة أصغر، مثل من ريال إلى بيسة، ويقرب قيمة النقود إلى أكثر.	( ) شكل (7) المعرفي (✔) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. (✔) الاستكشاف الاستقرائي (✔) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, (✔) حل المشكلات. • أخرى:	• عرض جدول القيمة المكانية وتذكير التلاميذ أن كل صف هو أصغر من الصف السابق 10 مرات • عرض كميات نقود والطلب من التلاميذ قرائتها وتقسيمها في جدول القيمة المكانية • شرح تقريب كميات المال لأقرب ريال • تمثيل كميات المال على خط الأعداد • أي الأعداد التالية تقرب إلى 50 ريالا؟ 49,700، 40,500، 50,400، 50,600، 49,500، 50,000 • اجمع 34 ريالا و50 بيسة مع 10,003 ريال • أيهما أكبر؟ 5120 بيسة أم 51,200 ريال؟ • التحويل من ريال إلى بيسة والعكس • حل أسئلة كتاب التلميذ 2-6 صفحة 43	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
* ما المشترك بين هذه الأعداد؟ وما المختل 9,303 1,550 5,325 7,525 1,505	للتلاميذ منخفضي التحصيل: جمع كميات مختلفة من النقود بنفس الوحدة	*إعطاء كل مجموعة فاتورة لتقرأ المجوع، تقرب إلى أقرب ريال، تضيف للمبلغ 5 ريال، 500 بيسة.....، مقارنته مع المجموعات الأخرى	7-10 كتاب التلميذ صفحة 43

*** أي الأعداد التالية تقرب إلى 50 ريالا؟** **49,700، 40,500، 50,400، 50,600، 49,500، 50,000** * اجمع 34 ريالا و50 بيسة مع 10,003 ريال *أيهما أكبر؟ 5120 بيسة أم 51,200 ريال؟	**للتلاميذ مرتفعي التحصيل: جمع كميات مختلفة من النقود بوحدات مختلفة بعد أن يقوموا بتوحيد الوحدة**	**بالترتيب تصاعديا، مقارنته مع الكمية 23,400 بوضع علامة أكبر أو أصغر أو يساوي.**	
ملاحظات المعلم			

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

- **اسم المعلم/المعلمة:** أنيسة بنت علي الفارسية

الصف: الرابع	**الوحدة:** نظام الأعداد وخصائص الأعداد	**عنوان الدرس/ الموضوع:** الأعداد الفردية والزوجية

اليوم والتاريخ	الإثنين 20/12/2021م	الثلاثاء 21/12/2021م				
الحصة	الرابعة_الثامنة					
الشعبة	2-1	1-2				
أرقام الأهداف/المخرجات	**4Nn15, 4Nn16**					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: كتابة الأعداد 1-10 وتعليقها في الخلفية ومن ثم تمييز الأعداد الزوجية عن الفردية المفاهيم: الأعداد الزوجية، الأعداد الفردية، العبارة العامة، مثال متناقض		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**

*يتعرف إلى الأعداد الفردية والأعداد الزوجية *يصيغ عبارات عن جمع وطرح الأعداد الفردية والأعداد الزوجية	(✔) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (✔) العصف الذهني. (✔) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✔) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي (✔) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. (✔) الاستكشاف الاستقرائي (✔) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى:	• كتابة الأرقام 1-10 وتعليقها في الخلفية • توزيع مكعبات على المجموعات والطلب منهم تقسيمها اثنينات، وسؤالهم إن كان قد أمكنهم تقسيمها اثنينات أم لا • توزيع الأرقام على السبورة وإعطاء مسميات لها(زوجية، فردية) مع شرح المفهوم • عرض الأرقام 1001، 3854، 333،29،278 والطلب من الطلاب تمييز الأعداد الزوجية والفردية • ماذا يحصل عند جمع عددين زوجيين معا؟ التجربة بأمثلة • ماذا يحصل عند جمع عدد زوجي وفردي معا؟ التجربة بأمثلة • ماذا يحصل عند جمع عددين فرديين؟ التجربة بأمثلة • هل يوجد مثال يناقض هذه العبارة العامة عبارة: العدد الفردي يحصل عند مضاعفة العدد وزيادة واحد	*كتاب التلميذ *أوراق ملاحظات *دبابيس

	....		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
* 1001، 3854، 333،29،278 ميز الأعداد الزوجية من الفردية * ماذا يحصل عند جمع عددين زوجيين معا؟ * ماذا يحصل عند جمع عدد زوجي وفردي معا؟ ***ماذا يحصل عند جمع عددين فرديين؟** هل يوجد مثال يناقض هذه العبارة العامة؟ عبارة: العدد الفردي يحصل عند مضاعفة العدد وزيادة واحد	**للتلاميذ منخفضي التحصيل: عد اثنينات للتفريق بين العدد الزوجي والفردي** **للتلاميذ مرتفعي التحصيل: إنشاء واختبار قاعدة عامة متعلقة بالأعداد الفردية والزوجية**	***يقول فيصل أنه يستطيع أن يجمع 3 أعداد فردية ليحصل على 18. هل توافق؟ كيف تستطيع أن تبرهن إجابتك**	**1-4 من كتاب التلميذ صفحة 46**

			ملاحظات المعلم