



รายงานผลการปฏิบัติงาน
และผลการประเมินตนเองรายบุคคล
(Personal - Self Assessment Report: P-SAR)

ปีการศึกษา 2565

ผู้รายงาน

.....

ตำแหน่ง วิทยฐานะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

โรงเรียนสภาราชนี จังหวัดตรัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2545 รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ของข้าพเจ้าตามฝ่าย/กลุ่มงานตลอดจนกิจกรรมต่างๆที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพตามระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสภาราชินี จังหวัดตรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ประจำปีการศึกษา 2565

รายงานนี้โรงเรียนสามารถนำผลการดำเนินงานไปจัดทำประเมินคุณภาพภายในและสรุปรายงานให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับสายงานตลอดจนเผยแพร่ให้กับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนในสังคมได้ทราบผลการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียนสภาราชินี จังหวัดตรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้ เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน ให้สูงขึ้นในทุกๆด้านต่อไป

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....ครู.....

..... / /

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- ข้อมูลส่วนตัว
- ข้อมูลการลา

ตอนที่ 2 ผลการปฏิบัติงาน**ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้ (ระบบเรียนรู้ / ระบบกิจกรรม)**

- 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน
- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น
- 1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.6 การผลิตสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน
- 1.7 ผลงานวิจัยในชั้นเรียน
- 1.8 ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน
- 1.9 การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

- 2.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนในความดูแล (ครูที่ปรึกษา)
- 2.2 ข้อมูลแสดงร้อยละ การคัดกรองผู้เรียน จำแนกเป็นกลุ่มปกติ
กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา
- 2.3 ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ

ด้านที่ 3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- 3.1 ด้านการพัฒนาตนเอง
- 3.2 ด้านการพัฒนาวิชาชีพ

ตอนที่ 3 ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ

วุฒิการศึกษา

☐ ปริญญา..... วิชาเอก วิชาโท

จาก.....

☐ ปริญญา..... วิชาเอก วิชาโท

จาก.....

☐ อื่น ๆ ระบุ..... วิชาเอก.....จาก.....

ตำแหน่ง วิทยฐานะ อายุ ปี ปฏิบัติราชการ ปี

เลขที่ตำแหน่ง เงินเดือน บาท เงินวิทยฐานะ บาท

เกิดวันที่ บรรจุเข้ารับราชการเมื่อวันที่

ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฏิบัติงานพิเศษ

โรงเรียนสภาราชนิ จังหวัดตรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

1.2 ข้อมูลวันลา

แสดงจำนวนวันลา ประจำปีการศึกษา 2565 (1 เมษายน 2565 – 31 มีนาคม 2566)

วัน เดือน ปี ที่ลา	ลาป่วย		ลากิจ		ลาอุปสมบท		ลาคลอด		มาสาย	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
รวม										
รวมทั้งสิ้น	จำนวน.....ครั้ง จำนวน.....วัน									

ตอนที่ 2
ผลการปฏิบัติงาน

ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้ (ระบบเรียนรู้ / ระบบกิจกรรม)

1. ภาระงาน

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ปีการศึกษา

ภาคเรียน	รหัสวิชา/รายวิชา	ชั้น /ระดับ	จำนวนคาบ/สัปดาห์
1/25....			
	รวมทั้งสิ้น		
	รวมชั่วโมงสอน คิดเป็น.....ชั่วโมง.....นาทิต / สัปดาห์		

ภาคเรียน	รหัสวิชา/รายวิชา	ชั้น /ระดับ	จำนวนคาบ/สัปดาห์
2/25....			
	รวมทั้งสิ้น		
	รวมชั่วโมงสอน คิดเป็น.....ชั่วโมง.....นาทิต / สัปดาห์		

หมายเหตุ รวมถึง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมกลุ่มสนใจ และอื่นๆ ที่อยู่ในตารางสอน

1.2. งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่	ที่	รายการ/ภาระงาน	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์	เอกสารอ้างอิง
1	1	การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	2	-ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนด ชั่วโมงงานสนับสนุน
	2	การออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผน การจัดทำแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างสื่อการเรียนรู้	1	
	3	การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	1	
	4	พัฒนาสื่อการเรียนรู้	1	
		รวม	5	

ภาคเรียนที่	ที่	รายการ/ภาระงาน	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์	เอกสารอ้างอิง
2	1	การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	2	-ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนด ชั่วโมงงานสนับสนุน
	2	การออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผน การจัดทำแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างสื่อการเรียนรู้	1	
	3	การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	1	
	4	พัฒนาสื่อการเรียนรู้	1	
		รวม	5	

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่	ที่	รายการ/ภาระงาน	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์	เอกสารอ้างอิง
1	1			-ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดชั่วโมง งานสนับสนุน
	2			
	3			
	4			-คำสั่งโรงเรียน สภาราชนิ จังหวัดตรัง ที่ 159/2565 เรื่อง แต่งตั้งและ มอบหมายหน้าที่ความ รับผิดชอบให้ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาฯ
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
		รวม		

ภาคเรียนที่	ที่	รายการ/ภาระงาน	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์	เอกสารอ้างอิง
2	1			-ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดชั่วโมง งานสนับสนุน
	2			
	3			
	4			-คำสั่งโรงเรียน สภาราชนิ จังหวัดตรัง ที่ 159/2565 เรื่อง แต่งตั้งและ มอบหมายหน้าที่ความ รับผิดชอบให้ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาฯ
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
		รวม		

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาค เรียนที่	ที่	รายการ/ภาระงาน	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์	เอกสารอ้างอิง
1	1	โครงการคุณธรรม	1	-
	2	คงสภาพ OBECQA	1	-
	รวม		2	

ภาค เรียนที่	ที่	รายการ/ภาระงาน	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์	เอกสารอ้างอิง
2	1	โครงการคุณธรรม	1	-
	2	คงสภาพ OBECQA	1	-
	รวม		2	

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จำแนกได้ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

ที่	รายวิชา	ห้อง	จำนวน ผู้เรียน	ผลการเรียน (คน)									
				4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	ม
1.													
		รวม											
2.													
รวมทั้งหมด													
ร้อยละ			100										

จากตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาที่สอน พบว่าผู้เรียน

มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ (0, ร, มผ, มส,) คิดเป็นร้อยละ

มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ (1, 1.5, 2, 2.5) คิดเป็นร้อยละ

มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์ (3, 3.5, 4) คิดเป็นร้อยละ

แผนภูมิแท่งแสดงสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

ตารางที่ 2 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา

ที่	รายวิชา	ห้อง	จำนวน ผู้เรียน	ผลการเรียน (คน)									
				4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส
1.													
		รวม											
2.													
		รวม											
รวมทั้งหมด													
ร้อยละ													

จากตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาที่สอน พบว่าผู้เรียน

มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ (0, ร, มผ, มส,) คิดเป็นร้อยละ

มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ (1, 1.5, 2, 2.5) คิดเป็นร้อยละ

มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์ (3, 3.5, 4) คิดเป็นร้อยละ

แผนภูมิแท่งแสดงสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา

1.5.2 สรุปผลประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ตารางที่ 3 ผลประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

ที่	รายวิชา	ห้อง	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์				รวม
			3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)	
1							
		รวม					
2							
		รวม					
รวม							
ร้อยละ							

สรุปได้ว่า ผู้เรียน มีผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่ำกว่าเกณฑ์(ไม่ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ

มีผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ (ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา

ที่	รายวิชา	ห้อง	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์				รวม
			3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)	
1							
		รวม					
2							
		รวม					
รวม							
ร้อยละ							

สรุปได้ว่า ผู้เรียน มีผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่ำกว่าเกณฑ์(ไม่ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ

มีผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ (ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ

1.5.3 ผลประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน

ตารางที่ 4 ผลประเมิน อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

ที่	รายวิชา	ห้อง	ระดับการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน				รวม
			3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)	
1							
		รวม					
2							
		รวม					
รวม							
ร้อยละ							

สรุปได้ว่า ผู้เรียน มีผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่ำกว่าเกณฑ์(ไม่ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ

มีผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ (ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา

ที่	รายวิชา	ห้อง	ระดับการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน				รวม
			3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)	
1							
		รวม					
2							
		รวม					
รวม							
ร้อยละ							

สรุปได้ว่า ผู้เรียน มีผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่ำกว่าเกณฑ์(ไม่ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ

มีผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ (ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ

1.5.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / กิจกรรมกลุ่มสนใจ	ห้อง	จำนวน ผู้เรียน	ผลการเรียน		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
รวม						

สรุปได้ว่า ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ (ไม่ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ.....
มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ (ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ.....

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / กิจกรรมกลุ่มสนใจ	ห้อง	จำนวน ผู้เรียน	ผลการเรียน		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
รวม						

สรุปได้ว่า ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ (ไม่ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ.....
มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ (ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ.....

1.6 การผลิตสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน ปีการศึกษา

ภาคเรียนที่ 1

ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	ประเภทสื่อ/นวัตกรรม	ประกอบการสอน วิชา	หน่วยงานที่ เผยแพร่	เอกสาร อ้างอิง

ภาคเรียนที่ 2

ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	ประเภทสื่อ/นวัตกรรม	ประกอบการสอนวิชา	หน่วยงานที่เผยแพร่	เอกสารอ้างอิง

1.7 ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา

ที่	ชื่องานวิจัย	สื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน	หน่วยงานที่เผยแพร่	เอกสารอ้างอิง
1				
2				

1.8 ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน วิชา

ตาราง แสดงร้อยละของระดับการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน ปีการศึกษา

แบบสอบถามความพึงพอใจมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) น้อยที่สุด (1)

กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)					$\bar{X}$	S.D.	ผลการวิเคราะห์
	5	4	3	2	1			
1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน								
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ								
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ								
4. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย								
5. ครูใช้คำถามซักถามนักเรียนบ่อย ๆ								
6. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม								
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการ และการแก้ปัญหา								
8. ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์								
9. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล								
10. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ								
11. ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้								
12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา								
13. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ								
14. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม 12 ประการวิชาที่สอน								
15. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู								
16. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน								
17. ครูประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยุติธรรม								
18. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน								
19. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม								
20. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา								
เฉลี่ย								

สรุปว่า จากผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน พบว่าอยู่ในระดับ

☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด

1.9 การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามือ)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	4	3	2	1	
1. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ระดับ 4 มี 5 ข้อ) ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)					1. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ 2. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้แยกออกเป็น 3 ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) 3. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 5. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
2. การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ ระดับ 4 มี 5 ข้อ) ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)					1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน 2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบ 4 ด้าน (แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้) 3. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง 3 ด้าน(ความรู้ เจตคติ ทักษะ) 5. สามารถปฏิบัติได้จริง
3. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ ระดับ 4 มี 5 ข้อ) ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)					1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม 2. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน 3. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน 4. ปฏิบัติจริง 5. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้
4. การออกแบบประเมินผล (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)					1. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน 2. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย 3. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. ปฏิบัติจริง 5. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	4	3	2	1	
5. การใช้สื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ) ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)					1. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ 2. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ 3. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ 5. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ.....

เกณฑ์การตัดสิน

- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใจพอใช้
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ

ด้านที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

ข้อมูลเกี่ยวกับการช่วยเหลือดูแลผู้เรียน ปีการศึกษา

ครูที่ปรึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

2.1 ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนในความดูแล (ครูที่ปรึกษา)

ชั้น / ห้อง (ครูที่ปรึกษา)	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)	เอกสารอ้างอิง
	ชาย (คน)	หญิง (คน)		
				คู่มือปฏิบัติงาน ครู ภาคเรียนที่ 1/2565 และ 2/2565

2.2 ข้อมูลแสดงร้อยละ การคัดกรองผู้เรียน จำแนกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

ลักษณะปัญหา	กลุ่มปกติ				กลุ่มเสี่ยง				กลุ่มมีปัญหา			
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง		ชาย		หญิง	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. ด้านการเรียนรู้												
2. ด้านความสามารถพิเศษ												
3. ด้านสุขภาพร่างกาย												
4. ด้านสุขภาพจิต												
5. ด้านพฤติกรรมทางเพศ												
6. ด้านเศรษฐกิจ												
7. ด้านการคุ้มครองนักเรียน												
8. ด้านสารเสพติด (ระบุชนิด)												
1. บุหรี่												
2. เหล้า												
3. อื่น ๆ												

2.3 ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	จำนวนคน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1. การเยี่ยมบ้านนักเรียน			
2. ทุนการศึกษา			

ด้านที่ 3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

3.1 ด้านการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา รวมทั้งสิ้น ชั่วโมง

ที่	รายการอบรม/ประชุม/สัมมนา	หน่วยงาน ที่จัด	วันที่ อบรม	จำนวน ชั่วโมง	เอกสาร อ้างอิง
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
รวมชั่วโมงการอบรม/ประชุม/สัมมนา					

3.2 ด้านการพัฒนาวิชาชีพ

3.2.1 การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ชั่วโมง

ที่	ชื่อกลุ่มกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	วันที่จัดกิจกรรม	จำนวน ชั่วโมง	นวัตกรรมจากการ PLC
1					
2					
รวม					

3.2.2 เกียรติคุณของตนเอง

ที่	ประเภทของรางวัล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด	เอกสารอ้างอิง	หมายเหตุ
1					
2					

3.2.3 ผลงานของนักเรียน

ที่	ประเภทการแข่งขัน	รายนามนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	อ้างอิง
1					
2					
3					

3.2.4 การปฏิบัติหน้าที่วิทยากร/ กรรมการการแข่งขัน/ อื่นๆ

ที่	รายการ/ภาระงาน	หน้าที่	วันที่ปฏิบัติ	จำนวน ชั่วโมง	เอกสารอ้างอิง
1					
2					

ตอนที่ 3

ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 1 การประเมินประเด็นพิจารณาที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					เอกสารหลักฐาน
		5	4	3	2	1	
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
1.1	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						- แผนการจัดการเรียนรู้ - ใบงาน - ใบกิจกรรม - ภาพถ่าย
1.2	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง						
1.3	ครูจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้						
ผลรวมคะแนนแต่ละระดับคุณภาพ							
คะแนนเฉลี่ยประเด็นพิจารณาที่ 1							
การแปลผลระดับคุณภาพ							

การแปลผล ประเด็นที่ 1	4.50 – 5.00	หมายถึง	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
	3.50 – 4.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพดีเลิศ
	2.50 – 3.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพดี
	1.50 – 2.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพปานกลาง
	1.00 – 1.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

ตารางที่ 2 การประเมินประเด็นพิจารณาที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					เอกสารหลักฐาน
		5	4	3	2	1	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
2.1	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้						-เอกสารประกอบการเรียนวิชา.....
2.2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย						
ผลรวมคะแนนแต่ละระดับคุณภาพ							
คะแนนเฉลี่ยประเด็นพิจารณาที่ 2							
การแปลผลระดับคุณภาพ							

การแปลผล ประเด็นที่ 2	4.50 – 5.00	หมายถึง	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
	3.50 – 4.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพดีเลิศ
	2.50 – 3.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพดี
	1.50 – 2.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพปานกลาง
	1.00 – 1.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

ตารางที่ 3 การประเมินประเด็นพิจารณาที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					เอกสารหลักฐาน
		5	4	3	2	1	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
3.1	ครูมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้						- แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
3.2	ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยใช้เทคนิค การสอนหรือสื่อการสอนที่สร้างแรง จูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้						
3.3	ครูมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความประพฤติอันดีงามแก่ผู้เรียน						
ผลรวมคะแนนแต่ละระดับคุณภาพ							
คะแนนเฉลี่ยประเด็นพิจารณาที่ 3							
การแปลผลระดับคุณภาพ							

การแปลผล ประเด็นที่ 3	4.50 – 5.00	หมายถึง	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
	3.50 – 4.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพดีเลิศ
	2.50 – 3.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพดี
	1.50 – 2.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพปานกลาง
	1.00 – 1.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

ตารางที่ 4 การประเมินประเด็นพิจารณาที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					เอกสารหลักฐาน
		5	4	3	2	1	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
4.1	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน						- แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่ายการจัดการเรียนการสอน - แบบฝึกทักษะ - แบบทดสอบ
4.2	ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้						
4.3	ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย						
4.4	ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
ผลรวมคะแนนแต่ละระดับคุณภาพ							
คะแนนเฉลี่ยประเด็นพิจารณาที่ 4							
การแปลผลระดับคุณภาพ							

การแปลผล ประเด็นที่ 4	4.50 – 5.00	หมายถึง	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
	3.50 – 4.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพดีเลิศ
	2.50 – 3.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพดี
	1.50 – 2.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพปานกลาง
	1.00 – 1.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

ตารางที่ 5 การประเมินประเด็นพิจารณาที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					เอกสารหลักฐาน
		5	4	3	2	1	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
5.1	ครูได้รับการนิเทศภายในหรือสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						- ภาพกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - การประชุมผู้ปกครอง
5.2	ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน						
5.3	ครูนำข้อมูลสะท้อนกลับมาใช้พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
ผลรวมคะแนนแต่ละระดับคุณภาพ							
คะแนนเฉลี่ยประเด็นพิจารณาที่ 5							
การแปลผลระดับคุณภาพ							

การแปลผล ประเด็นที่ 5	4.50 – 5.00	หมายถึง	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
	3.50 – 4.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพดีเลิศ
	2.50 – 3.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพดี
	1.50 – 2.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพปานกลาง
	1.00 – 1.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

ตารางที่ 6 สรุปผลมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(สรุปจากตาราง 1-5)

ข้อ	รายการ	คะแนนเฉลี่ย	แปลผล
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
ค่าเฉลี่ย			
การแปลผล			

การแปลผล มาตรฐานที่ 3	4.50 – 5.00	หมายถึง	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
	3.50 – 4.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพดีเลิศ
	2.50 – 3.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพดี
	1.50 – 2.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพปานกลาง
	1.00 – 1.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

โดยสรุปข้าพเจ้าได้พัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ

☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ลงชื่อ _____ ผู้รายงาน ลงชื่อ _____ ผู้รับรองรายงาน
 (.....)
 ตำแหน่ง ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....
/...../..... /...../.....

ลงชื่อ _____ ผู้รับรองรายงาน
 (นางมัทนา พุ่มเล่ง)
 รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
/...../.....

ลงชื่อ _____ ผู้รับรองรายงาน
 (นายสุมิตร สามห้วย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสภาราชนี จังหวัดตรัง
/...../.....

ภาคผนวก