Título (Sustituya aquí el nombre del artículo, usar letra Arial 16 negrita minúscula)

Autor 1[1,2], Autor 2[1] [Times New Roman 11]
[1]*Departamento de matemática y Física, Universidad Nacional Experimental del Táchira, Venezuela.* **[Times New Roman 10]**
[2]*Facultad de Educación, Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela.*

E-mail: autor1@correo.edu (del autor principal) **[Times New Roman 10]**

(Recibido el ####, aceptado el ####) **[Las fechas serán añadidas por el editor]**

Resumen [Times New Roman 10]

A continuación, algunas instrucciones cortas para los autores de artículos (Artículos originales, Artículos de revisión, artículos de divulgación). Se recomienda que el resumen no exceda las 200 palabras. Se aceptan artículos en español e inglés. Se debe incluir un resumen en inglés. **[Times New Roman 9]**

Palabras clave: Anexar 2 o 3 descriptores que ilustren el contenido del artículo. Ejemplo: Sistemas dinámicos, caos, espacio de fases. **[Times New Roman 9]**

Abstract [Times New Roman 10]

Revisar cuidadosamente la redacción del resumen en inglés. **[Times New Roman 9]**

Keywords: Anexar 2 o 3 descriptores que ilustren el contenido del artículo en inglés

I. INTRODUCCIÓN [Times New Roman 11]

[Times New Roman 10] Aleph Subcero es una revista de publicación semestral editada por profesores adscritos al Departamento de Matemática y Física de la Universidad Nacional Experimental del Táchira – UNET. El objetivo de esta publicación, es la divulgación de artículos vinculados a la matemática, la física, la informática, entre otras disciplinas científicas. Está dirigida y abierta a profesores, estudiantes y público en general.

Los trabajos a publicar en Aleph Subcero serán revisados por dos investigadores activos que publican artículos en dicha área, evaluando la calidad, rigor científico, originalidad y aportes en el campo de estudios. Para artículos regulares se sugiere una extensión máxima de 10 páginas, no obstante, de ser necesario se pueden extender hasta dos paginas más.

Las revisiones o investigaciones presentadas a esta revista para su evaluación y posterior publicación deben ser revisados previamente por sus autores, verificando que estén correctamente escritas de acuerdo a la siguiente estructura del tipo de artículo. Si es de **tipo experimental**, la estructura es: *Introducción*, *Materiales y métodos*, Resultados *y discusión*, *Conclusiones* y *Referencias bibliográficas*. Si es de **tipo no experimental**, la estructura es: *Introducción*, *Desarrollo*, *Conclusiones* y *Referencias bibliográficas*.

Sólo se aceptan artículos enviados por correo electrónico procesados en Microsoft Word o Látex de acuerdo al formato de la Revista (letra Times New Roman 10 pt espaciado sencillo y a doble columna), el archivo del manuscrito deberá ser enviado a la dirección revistaalephunet@gmail.com. Para Word se sugiere utilizar la presente plantilla.

La Revista Aleph Sub cero está conformada por un Comité Editorial integrado por distinguidos académicos e investigadores de diversas universidades nacionales y extranjeras.

Las subsecciones deberán escribirse en negrita Times New Romans 11 antecedidas por las letras del alfabeto sucesivamente, el procedimiento es el mismo dentro de cada sección.

A. Subsección 1

B. Subsección 2

II. FÓRMULAS [Times New Roman 11]

Los caracteres matemáticos usados en el texto deberán escribirse en letra cursiva. Las fórmulas deben ir centradas y numeradas secuencialmente. El tamaño de las letras, números y símbolos deberá corresponder al tamaño del texto.

Ejemplos:

Si en la ecuación de Liénard se considera a $f(x) = \mu(x^2 - 1)$ $f(x) = \mu(x^2 - 1)$ y $g(x) = x$ $g(x) = x$, la ecuación que resulta es----------.

$$\ddot{x} + \mu(x^2 - 1)\dot{x} + x = 0. \ddot{x} + \mu(x^2 - 1)\dot{x} + x = 0. \quad (1)$$

La cual es conocida como la ecuación de Van der Pol sin forzamiento externo. Físicamente representa el movimiento de una masa sometida a una fuerza de amortiguamiento $f(x)\dot{x}$ $f(x)\dot{x}$ y a una fuerza de restauración $g(x)$ $g(x)$. Realmente, la ecuación de Van der Pol es una generalización del caso estudiado en física mecánica de una masa sometida a una fuerza de restauración $-\kappa x$ $-\kappa x$ y a una fuerza de amortiguamiento de la forma $\lambda\dot{x}$ $\lambda\dot{x}$, en cuyo caso la ecuación de movimiento corresponde a:

$$\ddot{x} + \lambda\dot{x} + x = 0. \ddot{x} + \lambda\dot{x} + x = 0. \quad (2)$$

La ecuación de Van der Pol, como caso particular de la ecuación de Liénard, puede escribirse también como dos ecuaciones diferenciales de primer orden empleando la Transformación de Liénard.

III. ILUSTRACIONES Y TABLAS [Times New Roman 11]

[Times New Roman 10] Las imágenes deberán ser incluidas en el cuerpo del artículo, y también ser enviadas por separado en un archivo adjunto. El pie de página debe ser escrito como en los ejemplos siguientes

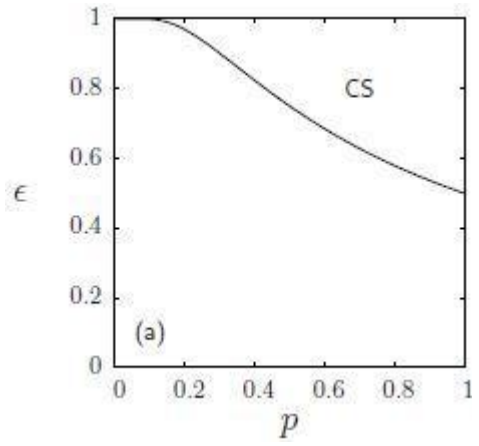

FIGURA 1. [Times New Roman 9] Región de sincronización Completa (CS) de caos en el plano (p, ϵ) para sistemas con interacciones globales homogéneas.

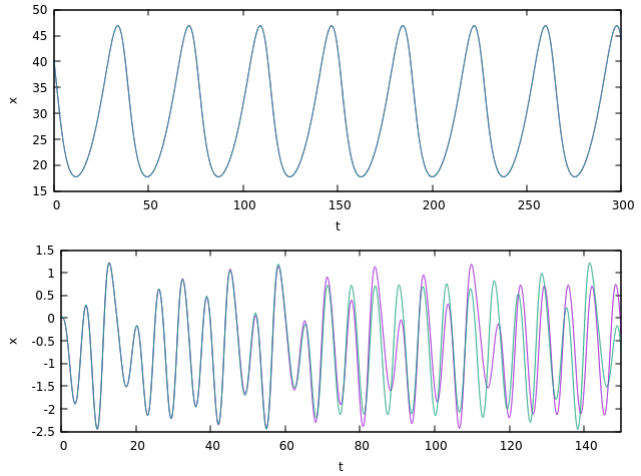

FIGURA 2. [Times New Roman 9]. Evolución temporal de la variable *x* de los modelos de Lotka Volterra y Linz et al.

TABLAS. Las tablas deben estar numeradas en el orden de aparición con números romanos y un título descriptivo que las haga comprensibles sin referencia al texto. El título debe insertarse en una línea al inicio de la tabla. Deben tener un título que permita comprender su significado sin tener que referirse al texto. El título va insertado en la fila adicional al inicio de la tabla en [Times New Roman 9]. El contenido de la tabla en [Times New Roman 9]. La estructura debe ser clara con encabezamientos de columnas simples y las correspondientes unidades de medida. *Ejemplo:*

TABLA I. Periodo de un péndulo en función de la longitud.

Periodo (s)	*longitud.(m)*
2.5	315
5	185
8	128
30	46
45	34
60	27

TABLA II. Comparison of the Pre and Post Measurements of the Control Group Students.

Pos Test- Pre Test	N	Tier Mean	Tier Sum	z	p
Negative Tier	1	10,00	10,00		
Positive Tier	14	7,86	110,00	-2,849*	0,004
Equal	3				

* significant difference if, p <0,05

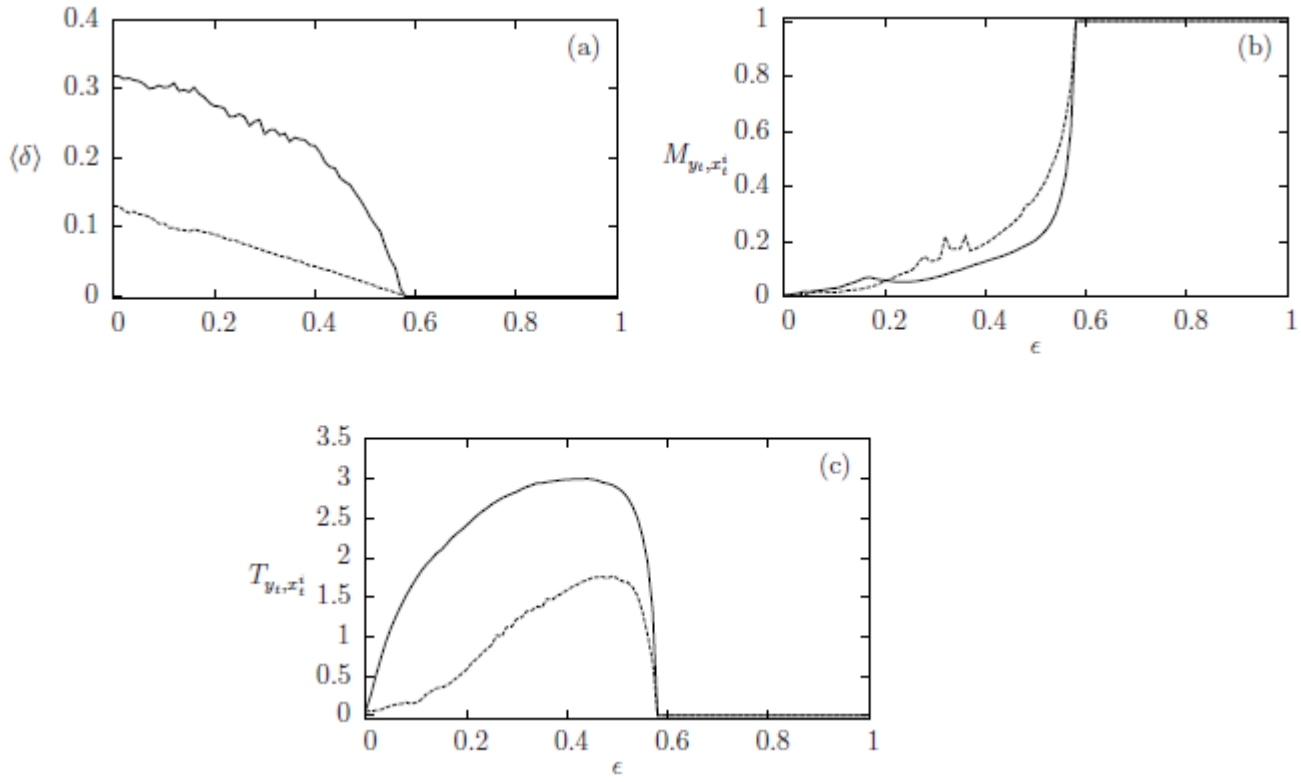

FIG. 2. [Times New Roman 9]. Complete chaos synchronization in systems with homogeneous global fields. (a) $\langle\delta\rangle$ vs. ϵ, (b) mutual information and M_{yt,x_t^i} vs. ϵ, (c) information transfer each panel, the continuous line corresponds to the homogeneous driven system, Eq. (11) with g = f and the dashed line corresponds to the homogeneous autonomous system, Eqs. (12) and (13). Both information measures are calculated with 2×10^5 points in the time series, after discarding transients, and averaged over 50 randomly chosen maps. The number of states used to calculate the corresponding probability distributions is 100. The same conditions are used in Figs. 3 and 5. Fixed parameters: p = 0.8, N = 104, q/N = 0.4.

Nota importante: Para colocar la figura de arriba es necesario usar la instrucción de Word "insertar/salto/continuo" al final del texto, dejar un espacio y después habilitar "formato/columnas/una", Después insertar de nuevo un Salto de sección (Continua) y habilitar "formato/columnas/dos".

En esta parte puede continuar su manuscrito a dos columnas….

The objectives of the current study were to investigate difficulties of the college students enrolled in introductory undergraduate quantum physics courses with the perspectives of faculty members and students at five big mid-western universities and to explore possible solutions in order to improve understanding of quantum physics for students.

The findings are supported by Kalkanis *et al.* [7] and Singh [8] who proposed solutions for students' insufficient knowledge of mathematical background of quantum physics. The quantum physics curriculum needs to be revised to dedicate four semesters toward this end. Moreover, if the structure of the physics curriculum permits we should study quantum physics concepts over six semesters. Otherwise, students are not able to keep up with the way it is currently handled. To summarize, physics department in colleges should be given the opportunity for spending more time for quantum physics concepts than the one in the current curriculum.

In order to achieve the desired level of students' conceptualization of quantum physics, earlier classes and instructors shouldn't take the whole responsibility. The solution to those problems requires additional courses in the curriculum to prepare students more. This modification can be easily achieved with the aid of two new mathematical physics courses purposefully intended to provide necessary mathematical tools for quantum physics courses. Both courses should be offered to sophomore level students in the physics department and desirably by physics faculty member experts on quantum physics. 16 research articles were reviewed for the current study. Out of 16, seven articles were conducted in pre-university level and remaining nine investigated concepts of quantum physics studied in university classrooms.

In secondary school environment, one of them dealt with teaching strategies for quantum physics course and conceptual difficulties (*e.g.* abstract side and heavy

mathematical content in quantum physics) experienced by the pre-university student in United Kingdom as a teaching model [6, 9, 10]. Others studied how students make efforts to accommodate the concepts of quantum physics into their conceptual frameworks and the ontological and epistemological status of theoretical entities, and explored students' Implicit or underlying dimensions of reasoning [11, 12]. On the other hand, the second section reviewed literature in environment. The studies mainly focused undergraduate students' understanding difficulties and misconceptions they experienced in quantum mechanics courses [8, 13]. and misconceptions they experienced in quantum mechanics courses [8, 13]. literature in college environment. The studies mainly focused undergraduate students' understanding difficulties and misconceptions they experienced in quantum mechanics courses [8, 13].

IV. CONCLUSIONES [Times New Roman 11]

Deben resaltar aquellos aspectos relevantes y/o novedosos del artículo, así como las insuficiencias y recomendaciones, si las hubiera.
Las conclusiones deben proporcionar una visión general de los resultados más importantes del estudio

AGRADECIMIENTOS [Times New Roman 11]

Ejemplos: [Times New Roman 10]
Los autores agradecen a la instancia que financió o apoyo la investigación. En esta sección se hace referencia al código del proyecto a quien la institución apoyara financieramente.

REFERENCIAS [Times New Roman 11]

Las referencias bibliográficas se reportarán de acuerdo a como se vayan citando en el desarrollo del artículo. Las citas serán señaladas mediante números entre corchetes.
En general, Apellido del autor, Inicial del nombre. Título del artículo específico. Título de la Revista, Volumen (número de la revista), número de página inicio – número de página fin (Año de publicación)

Ejemplos:
En años recientes el Aprendizaje Activo de la Física ha sido considerado por Brown [1], algunos autores han señalado que esta técnica estimula la participación grupal [1, 2] o [1, 2, 3, 5]. Estos resultados pueden consultarse en [3], o de acuerdo con [4].

Se deberá citar primero el apellido del autor seguido por la inicial del nombre. Los títulos de libros se escribirán en cursiva, así como los nombres de revistas. Las citas de Internet deben incluir la fecha de consulta.

Ejemplos: [Times New Roman 10]

[1] Brown, E., *Una faceta desconocida de Einstein,* 2a Ed. (Fondo de Cultura Económica, México, 1997).
[2] Abragam, A., *Errores conceptuales en circuitos eléctricos*, Mundo Científico **12**, 952-965 (1992).
[3] Hee, H. and Drummond, D., *Quantum tramps for education*, Phys. Rev. E **54**, 896-902 (1998).
[4] Quiroz, J., <http://www.paidos.fisica.org/art1.htm>, consultado el 3 de septiembre de 2007.