



**КРАСНОКУТСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
БОГОДУХІВСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

ОЛЕКСІЇВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ

НАКАЗ

від 28 грудня 2022 року

с.Олексіївка

№ 105

**Про наслідки класно-узагальнюючого
контролю за адаптації учнів 5 класу до навчання**

Відповідно до плану роботи ліцею на 2022/2023 навчальний рік було проведено класно-узагальнюючий контроль 5-го класу. Метою контролю було: рівень навчальних досягнень здобувачів освіти у 5 класі, аналіз якості знань та успішності з усіх предметів; аналіз якості складу учителів, які викладають у 5 класі; аналіз відвідування онлайн-уроків; з'ясування особливостей проходження адаптаційного періоду. Протягом контролю відвідано онлайн-уроки, проведено бесіди з класним керівником, перевірено зошити, проведено анкетування здобувачів освіти.

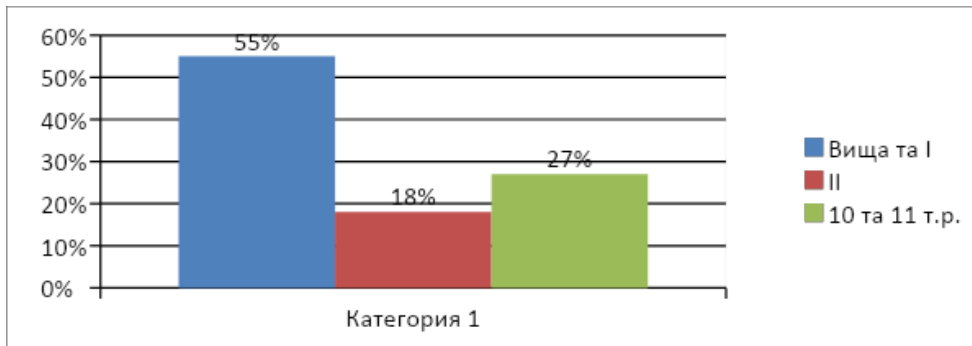
У 5 класі навчається 9 здобувачів освіти: 5 хлопчиків і 4 дівчинки.

Класний керівник: Однороб І.І.

Аналіз якісного складу учителів, що викладають у 5 класі, показав:

Предмет	учитель	стаж	категорія	звання
Українська мова	Гладка В.М.	9	11 т. р.	
Українська література	Торяник Т.А.	40	I	
Зарубіжна література	Однороб І.І.	39	вища	
Англійська мова	Велентій С.В.	33	вища	
Вступ до історії України та громадянської освіти	Однороб І.І.	39	вища	
Математика	Котусенко А.В.	1	10 т. р.	
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Василенко Л.В.	40	I	
Інтегрований курс «Здоров`я, безпека та добробут»	Желновач А.В.	19	вища	
Інформатика	Тільна І.В.	7	II	
Фізична культура	Фартушко І.Ю.	13	II	

Музичне мистецтво	Тільна І.В.	7	II
Образотворче мистецтво	Дерій В.Л.	42	вища, ст. вчит
Технології	Сербіна В.А.	29	10 т. р.
Українознавство	Однороб І.І.	39	вища
Етика	Желновач А.В.	19	вища



Якісний склад учителів, які викладають у 5 класі, складає 55%.

Початок навчання учнів в основній школі є серйозним випробуванням для всіх учасників освітнього процесу: дітей, педагогів, батьків. Особливо це відчувається під час дистанційного навчання. Труднощі, з якими стикаються учні 5 класу, пов'язані насамперед, з переходом на предметне навчання. Адже звичні вимоги одного чи кількох вчителів, змінилися великою кількістю вимог різних вчителів-предметників, зросло навчальне навантаження, застосовуються нові форми та методи навчання. Усе це впливає на успішність учнів, яка залежить як від їхніх індивідуальних особливостей та рівня готовності, так і від ефективності реалізації принципу наступності та перспективності між початковою та основною ланками освіти.

На поведінку та рівень знань учнів 5 класу впливають психічні та фізіологічні особливості. Оскільки у цей період нервова система дітей недосконала, деякі учні класу періодично стають роздратованими, збудженими, не здатними до самоконтролю.

Аналіз рівня знань та поведінки дітей показав, що здебільшого п'ятикласникам ще потрібен час для усунення недоліків у навчанні та поведінці. В основному, учителі-предметники на своїх уроках створюють атмосферу доброзичливості, будують стосунки з учнями з урахуванням їх індивідуальних особливостей, рівня їх готовності до навчальної діяльності. Вчителі здебільшого враховують індивідуальні та психологічні особливості 10-11-річних дітей, дотримуються санітарно-гігієнічних вимог до уроку, методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу в основній школі, вимог щодо ведення зошитів, норм і обсягу домашніх завдань.

Навчальні досягнення здобувачів освіти 5 класу у I семестрі з усіх предметів:

Назва предмета	Успішність (%) (В, Д, С рівні)	Якість знань (%) (В, Д рівні)
Українська мова	78	67
Українська література	78	67
Англійська мова	78	56
Вступ до історії України та громадянської освіти	78	56
Зарубіжна література	100	56
Математика	89	56
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	89	44
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	78	56
Інформатика	78	67
Етика	100	78
Фізична культура	100	89
Музичне мистецтво	78	67
Образотворче мистецтво	100	78
Технології	100	78
Українознавство	89	56

Аналізуючи дану таблицю можна зробити висновок, що якість знань учнів 5 класу майже з усіх предметів вища за середню по закладу (49%), лише інтегрований курс «Пізнаємо природу» має якість знань 44%, що нижче за середню по закладу на 5% та є найнижчою з усіх предметів у 5 класі. Найвища якість знань з фізкультури (89%). Якщо брати до уваги основні предмети, то найвища якість знань з української мови та літератури (67%). Не мають бали початкового рівня учні 5 класу з таких предметів: зарубіжна література, етика, фізична культура, образотворче мистецтво та технології, тобто мають успішність 100%.

Порівняльний аналіз якості знань учнів 5-11 класів у розрізі класів.



Дана діаграма показує, що 5 клас знаходиться на II місці по ліцею за якістю знань (65%) зі значним відривом від інших класів та має на 16% вищу якість ніж середня по закладу (49%). Це говорить про те, що, не зважаючи на дистанційне навчання, п'ятикласники сумлінно навчаються та адаптувалися до навчання в основній школі.

Цьогорічні п'ятикласники знаходились в умовах, які відрізняються від тих, в яких проходила адаптація попередніх класів. Це умови дистанційного навчання. Коли діти знаходяться кожен у себе вдома, а вчитель на відстані проводить онлайн-уроки. Але дана ситуація не погіршила процес адаптації. Відвідавши онлайн-уроки та після бесід з учителями та класним керівником складається наступна картина: діти із задоволенням виходять на онлайн-уроки, активно працюють, спілкуються один з одним, з учителем, почувають себе розкуто, вільно, впевнено.

Під час проведення класно-узагальнюючого контролю були відвідані онлайн-уроки української мови, української літератури, зарубіжної літератури, англійської мови, інтегрованого курсу «Пізнаємо природу», технологій, інформатики, математики, фізичної культури та образотворчого мистецтва. Аналіз відвіданих уроків, свідчить, що кожен учитель намагається створювати доброзичливий мікроклімат на уроці, зацікавити своїм предметом, формуючи особистісні потреби до його вивчення. Велику увагу приділяє диференціації та індивідуалізації навчання.

Дуже важливим є етап організації навчальної діяльності, зокрема – початок онлайн-уроку. Саме від чіткої організації залежить хід усього уроку, а це: і організація робочого місця дитини (особливо, коли вчитель не завжди бачить це місце і не може допомогти практично його організувати, а лише словами), і вчасний початок уроку (адже діти під'єднуються не одночасно), і підготовка вчителем матеріалів до уроку, використання сучасних методів та технологій. Такі вчителі, як Однороб І.І., Велентій С.В., Сербіна В.А., Василенко Л.В., Гладка В.М.. розпочинають урок із створення позитивного емоційного настрою: використовують поетичні хвилинки, епіграфи до уроків, вірші, прийом «Самоналаштування», музичні привітання.

Мотивація навчальної діяльності – необхідна складова дистанційного навчання, яка повинна підтримуватись впродовж усього процесу навчання. Велике значення має конкретна мета, яка ставиться перед учнями. І, звичайно, мотивація знижується, якщо рівень поставлених завдань не відповідає підготовці учня. В такому випадку дитина губиться, не зосереджується на уроці і втрачає врешті-решт інтерес до навчання. Тому мотиваційний етап більшою чи меншою мірою був присутній на всіх відвіданих уроках. Наприклад, на уроці математики учні, перш ніж вивчити

тему, обговорювали, для чого потрібно знати площу, де це згодиться у практичному житті і діти взяли активну участь у цьому обговоренні; на уроках технологій вчитель використовувала загадки, бесіду; на уроці української мови діти обговорювали ситуаційну казку і т.д.

Наступна важлива складова успішної адаптації дітей – самопідготовка до уроків. Контроль за виконанням домашніх завдань мав місце практично на усіх відвіданих уроках. Однак, зменшена тривалість онлайн-уроку в порівнянні зі звичайним уроком у класі не давала можливості досконало перевірити домашні завдання. І тому на початку року деякі учні практикували не виконання домашніх завдань.

На етапі актуалізації опорних знань педагоги мають можливість перевірити рівень раніше набутих знань, власний досвід дитини. Тут на допомогу приходять різноманітні форми та методи роботи: бесіди (Велентій С.В., Тільна І.В., Котусенко А.В., Торяник Т.А., Дерій В.Л., Гладка В.М.), дидактичні ігри (Однороб І.І. – гра «Так-ні», Василенко Л.В. – прийом «Бліцопитування», Сербіна В.А. – гра «Коло кольорів»).

Вивчення нового матеріалу включає пояснення вчителя, роботу з навчальним посібником, із сучасними інформаційними ресурсами, використання різноманітних дидактичних вправ, мультимедійних презентацій, перегляд відео. Онлайн-урок дещо обмежує вчителя у виборі засобів та прийомів для пояснення нового матеріалу. На відвіданих онлайн-уроках пояснення нового матеріалу відбувалося з використанням презентацій чи демонстрацій онлайн-підручників, крім того на зарубіжній літературі учні складали план, заповнювали таблицю; на уроці «Пізнаємо природу» використовувалась гра «Картографічний практикум»; на технологіях – переглядали відео «Новорічний ліхтарик», на англійській мові заповнювали таблицю.

На етапі закріплення та узагальнення знань позитивний результат досягається під час застосування інтерактивних форм та методів роботи, адже саме взаємодія дітей між собою дозволяє не лише засвоїти новий матеріал, але й передати свої знання іншим. Саме такі методи у своїй роботі застосовують Василенко Л.В., Велентій С.В., Тільна І.В. (відгадування загадок, складання сенканів, «асоціативних кущів», інтерактивні вправи та ігри, перегляд та аналіз відео, тестування).

Не зважаючи на короткотривалість уроку кожен вчитель намагається логічно його завершити: підвести підсумки, задати та пояснити домашнє завдання. Хоча підсумки уроків дещо однотипні: бесіди або рефлексії. Домашні завдання на всіх уроках досконало пояснюються.

Свої особливості мають уроки фізкультури, особливо дистанційно. Вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу. Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, надихати й мотивувати учнів і учениць, давати раду технічним проблемам виявилось зовсім не просто. Для фахівців фізичної культури це досить складне завдання, тому що виконання фізичних вправ самостійно потребує неабияких психологічних та фізичних зусиль учнів. Вчитель фізкультури Фартушко І.Ю. дотримується календарно-тематичного планування, враховує вікові та фізіологічні особливості дітей, їх умови, місце проживання. Вчитель розуміє головну мету уроку фізкультури: підтримувати рухливу активність дітей під час дистанційного навчання. Тут діти виконують різноманітні загальнорозвиваючі вправи (з предметами і без); опановують елементи спортивних ігор; через відеоролики та презентації знайомляться з видами спорту, правилами спортивних ігор; розвивають фізичні дані, зміцнюють організм.

Всі учителі-предметники забезпечують на уроках можливість працювати у власному темпі й здобувати знання відповідно до рівня навченості та вікових особливостей. У цілому кожен учитель по-своєму підходить до навчання та виховання п'ятикласників, створюючи таким чином калейдоскоп сучасних методів.

Були проведені бесіди з учителями-предметниками та класним керівником 5 класу та зроблені наступні висновки. На початку вересня учні були дещо розгублені, не могли зрозуміти, як будувати стосунки з педагогами, які вимоги обов'язкові для виконання (наприклад, не було на уроці – це суттєва причина для невиконаного домашнього завдання, але насправді це не так, за що потім отримують незадовільні бали).

Щоб допомогти п'ятикласникам легше пройти період адаптації до навчання в середній школі класним керівником постійно проводилась робота з батьками (індивідуальні консультації, участь в батьківських зборах). Батьки ознайомлені з психологічними особливостями дітей даної вікової групи. Їм надані рекомендації щодо полегшення процесу адаптації дитини в умовах дистанційного навчання. Зрештою, спільні зусилля дали результати.

Зараз учні 5 класу стали більш організовані, навчаються із задоволенням, активні, виконують вчасно домашні завдання, на уроках дисципліновані.

Спілкуючись з батьками, класний керівник виявила, що інколи батькам не вистачає часу, деяким – терпіння, а іншим педагогічних знань для навчання та виховання дітей. Але більшість батьків класу приділяють

належну увагу навчанню та вихованню дітей, прислухаються до порад вчителів-предметників та класного керівника.

Більшість учнів 5-го класу організовані, вчасно та регулярно виходять на уроки, завжди мають готове приладдя (підручники, зошити, ручки, олівці, лінійки і т.д.), виконують домашні завдання. Більшість дітей вміють добре висловлювати свою думку, мають хороший лексичний запас та пам'ять. Серед дітей спостерігається бажання вчитися добре, щоб радувати своїх батьків та вчителів, мати від них заохочення.

Діти беруть активну участь у різноманітних конкурсах.

Спостерігаючи за п'ятикласниками на онлайн-уроках, можна зробити висновок, що дітям на уроках цікаво: вони прагнуть бути активними, розумними, вони хочуть, щоб їх побачили, оцінили і помітили у них усе найкраще.

Перевірка ведення учнями зошитів з української мови та літератури дала можливість зробити висновки, що вчителі застосовують різні види навчальних вправ з метою закріплення теоретичних знань та вироблення практичних вмінь і навичок.

Основними видами класних та домашніх робіт з української мови та літератури у 5 класі є вправи, навчальні диктанти, самостійні роботи, словникові диктанти, тестові завдання (як відкритої, так і закритої форми), та інші види робіт, передбачені чинними програмами.

Наслідки вивчення свідчать про те, що вчителі регулярно перевіряють зошити, виставляють оцінки за ведення зошитів щомісяця. Також записуються поради та рекомендації.

Оцінки за ведення зошитів вчителі виставляють як в зошитах, так і в журналах. Виставляючи оцінку за ведення зошита, вони враховують такі критерії: наявність класних та домашніх робіт, грамотність (якість виконання робіт), охайність, уміння правильно оформляти роботи (дотримання вимог орфографічного режиму). Учителі звертають увагу на систематичність виконання домашніх завдань.

Разом з тим при перевірці виявлено недоліки щодо виконання єдиних вимог до ведення зошитів.

Загальним недоліком, властивим майже для всіх зошитів, є неохайність їх ведення (некаліграфічні та незрозумілі записи; багато помилок; не дотримання ліній, полів; креслення таблиць, схем виконують ручкою без лінійки; використання коректора). У класі лише 4 зошити, які би можна було відзначити, як зразкові. Але в них теж є деякі недоліки. Вчителі пишуть зауваження з цього приводу, але учні на них не завжди реагують, тому стан ведення зошитів не покращується. Це свідчить про недостатню вимогливість

учителів до культури письма, до ведення зошитів взагалі. У зошитах з української літератури помилки у словах виправляються поверхнево, відсутня робота над помилками. Це серйозне упуущення, яке приводить до низького рівня грамотності. Один учень має зошит з української літератури у клітинку. Це порушення.

Є такі здобувачі освіти, які систематично не виконують домашні завдання (у зошитах немає жодної домашньої роботи), інші учні теж не завжди виконують. Це може означати тільки, що вчителі поблажливо ставиться до цього, тому учні дозволяють такі вчинки. Серйозним порушенням є відсутність зошитів для контрольних робіт з української літератури.

Перевірка зошитів з англійської мови показала, що робочі зошити підписані англійською мовою, дата в зошитах записується відповідно до правил. Вчителем регулярно перевіряються зошити, виставляються оцінки за ведення зошитів щомісяця в класні журнали. Під час перевірки виправляються всі помилки і записуються зверху правильні варіанти букв, слів, словосполучень чи речень. Пишуться зауваження. Разом з тим при перевірці зошитів виявлено такі недоліки: є учні, які ведуть записи неохайно, не каліграфічно, нерозбірливо; мають помилок у правописі слів як у класних, так і в домашніх роботах, багато закреслень; деякі здобувачі освіти регулярно не виконують домашні завдання, не звертаючи уваги на зауваження вчителя. Двоє учнів постійно використовують коректор, вчитель пише зауваження, але вони неефективні, бо на них ніхто не реагує. Один учень має зошит у клітинку.

Також перевірялися зошити з математики. Перевіркою встановлено, що переважна більшість зошитів охайні, підписані з дотриманням вимог, допущені учнями помилки на титульній сторінці виправлені вчителем. Проте у деяких учнів записи неохайні, зошити брудні, багато закреслень. Зміст робіт, їх складність відповідають вимогам навчальної програми. Здійснюється індивідуальний та диференційований підхід до робіт учнів. Обсяг і характер домашніх завдань за рівнем складності відповідає змісту вивченого матеріалу на уроці. Також здійснюється періодичне повторення раніше вивченого навчального матеріалу. Приділяється певна увага дотриманню норм єдиного орфографічного режиму. Записуються теми кожного уроку, креслення здійснюються простим олівцем із допомогою лінійки, циркуля. Хоча деякі учні не користуються олівцем та лінійкою, через це їх зошити виглядають ще більш неохайними. Вчитель пише зауваження з цього приводу, виконує в зошитах зразки малюнків. Але ситуація не змінюється: учні або продовжують виконувати неохайні малюнки, або зовсім їх не креслять. Також не зрозумілі

вимоги до запису дати: одні учні пишуть словами, інші – цифрами. Зауважень з цього приводу учитель не пише. Дата у 5 класі повинна писатися словами. Не у всіх дітей є окремі зошити для контрольних робіт, всі записи вони ведуть в одному зошиті. Це порушення. Деякі учні несистематично виконують домашні завдання. Не всі учні дотримуються основних вимог до ведення записів у зошитах з математики: не пропускають визначеної кількості клітинок між видами робіт (класною та домашньою), не пишуть коротку умову до задач, не креслять малюнки до геометричних задач, використовують коректор. Учитель регулярно перевіряє і один раз на місяць виставляє оцінки за їх ведення у зошити учнів та у класні журнали, виправляє помилки у математичних записах та розрахунках учнів. Але орфографічні помилки у словах вчителем не виправляються.

Проводилося анкетування здобувачів освіти 5 класу «Твоє учнівське життя». В анкетуванні брало участь 7 учнів.

З 7 здобувачів освіти, які приймали участь у анкетуванні, троє виходять на всі онлайн-уроки з піднесенням, з радістю; двоє – здебільшого охоче; один – здебільшого неохоче; один – на деякі уроки охоче, на деякі – ні (причини: не висипаються, лінуються, складні уроки). П'яти учням із семи цілком психологічно комфортно на онлайн-уроках; двом – в основному комфортно. Розклад занять цілком задовольняє чотирьох учнів, інших – переважно задовольняє. При виборі улюблених предметів кожен вибрав декілька. І тому вийшла така картина: 4 подобається зарубіжна література, 4 – інформатика, 4 – англійська мова, 3 - математика, 3 – музичне мистецтво, 3 – історія, 2 – українська мова, 2 – здоров'я, безпека та добробут, 2 – технології, 2 – образотворче мистецтво, по одному учню обрали українську літературу, фізкультуру та українознавство.

Нецікавими уроками вважають: етику (4 учні), українську літературу (3 учні), музичне мистецтво (2 учні), математику (1 учень), здоров'я, безпека та добробут (1 учень), технології (1 учень), образотворче мистецтво (1 учень), фізична культура (1 учень), пізнаємо природу (1 учень). Деякі учні причин не вказали, а деякі написали, що ці уроки просто нецікаві.

З 7 анкетованих в першу чергу виконують домашні завдання з математики 2 учнів (1 – бо важка, а 1 – бо легка); двоє учнів домашні завдання виконують за розкладом, бо так зручно; двоє – спочатку важкі предмети, а потім легкі; один учень в першу чергу виконує українську літературу. В останню чергу або зовсім не роблять домашніх завдань з таких предметів: англійська мова (1 учень, бо важка), українська література (1 учень, бо легка), мистецтво (1 учень, бо забуває), фізкультура (1 учень, бо до неї треба тільки підготуватись, домашньої нема).

Здобувачам освіти цікаво на уроках, коли:

- вони розуміють матеріал і їх хвалять (6);
- дізнаються щось нове (3);
- вчитель цікаво розповідає, жартує (1);
- дивляться фільми (1).

Дітям не цікаво на уроках, коли:

- заважають інші учні (5);
- вони багато пишуть (4);
- не розуміють матеріал (1).

П'ятьом анкетованим п'ятикласникам подобається вчитель, який доступно пояснює матеріал; чотирьом – коли вчитель проводить цікаво урок; двом, коли перебуває у гарному настрої; одному, коли вчитель справедливий та уміє жартувати. Найбільше дітям не подобається, коли на уроці шумно (6); коли не все зрозуміли, але вчать тему далі (2); коли вчитель примушує самотійно вивчати матеріал (1); ставить несправедливі оцінки (1).

П'ятеро здобувачів освіти відповіли, щоб досягти успіху потрібно бути уважним на уроці; 3 – багато вчитись і працювати; 2 – мати талант та розвивати його.

У питанні щодо взаємовідносин з учителями учні відповіли наступним чином:

	Так	Переважно так	Переважно ні	Ні
Учителі мене підтримують	6 учнів	1 учень		
Учителі вірять у мене і мої успіхи	5 учнів	2 учні		
Учителі мене поважають	3 учні	4 учні		
На моє прохання вчителі мені допомагають	4 учні	2 учні	1 учень	

Найбільшим авторитетом серед п'ятикласників користується їх класний керівник Однороб І.І. (5 учнів), вчитель математики Котусенко А.В. (4 учні) та вчитель основ здоров'я Желновач А.В. (1 учень). Серед позитивних якостей цих вчителів діти називають те, що вони добрі, добре пояснюють матеріал, допомагають, можуть повторити, пояснити, не кричать, на їх уроках дуже цікаво, вони самі найкращі.

Також проведено анкетування «Твоє життя поза навчанням». В анкетуванні брало участь 7 здобувачів освіти.

Обробка результатів показала, що всі здобувачі освіти мають товаришів та близьких друзів. На питання «Чим Ви цікавитесь?» відповіли: іграми – 1, малюванням – 2, бісероплетінням – 1, собаками – 1, травництвом – 1,

природою – 1, читанням книг та розв’язуванням головоломок – 1 і один учень написав «нічим» .

Улюблених телепередач не мають, серед фільмів назвали: «Один вдома», «Венздей», «Чарлі і шоколадна фабрика» та мультфільм «Ніндзяго».

Викликає занепокоєння те, що одна дитина відповіла, що батьки їй майже не допомагають у навчанні; четверо дітей написали, що батьки допомагають, підказують, пояснюють. Батьки також контролюють їх навчання: перевіряють щоденники (1), перевіряють, щоб не було помилок (1), слідкують, що не списували (2), контролюють, щоб регулярно виходили на уроки (1).

Усі діти вчасно виконують домашні завдання, але не всі вчасно лягають спати: о 20.00 – 1, о 21.00 – 2, о 22.00 – 4. Усі діти допомагають батькам вдома, виконуючи посильні види домашньої роботи, які привчають їх до порядку, самообслуговування, виховують повагу до чужої праці (прибирають у будинку, миють підлогу, посуд, допомагають по господарству).

Підсумовуючи все сказане, можна зробити висновок, що адаптація учнів пройшла успішно. Діти готові до навчання в основній школі, готові брати активну участь в житті ліцею та класу.

Виходячи з вищевказаного,

НАКАЗУЮ:

1.Учителям-предметникам

1.1. Постійно відстежувати навчальні досягнення кожного учня та за необхідності проводити роботу по їх корекції.

1.2. Систематично використовувати різноманітні види та форми роботи, завдання розвиваючого характеру на уроках з метою розвитку в здобувачів освіти пам’яті, уваги, мислення, уяви, усного та писемного мовлення, читання, активізації розумової діяльності, створення зворотних зв’язків на уроці.

1.3. Спонукати здобувачів освіти до самостійної пізнавальної діяльності на уроках, зацікавлювати їх до навчання.

1.4. Звернути увагу на конкретність і доступність домашніх завдань і вимагати від учнів чіткого їх виконання.

1.5. Постійно застосовувати методи мотивації навчальної діяльності учнів, урізноманітнювати форми та методи роботи на уроці. Більше звертати увагу на індивідуалізацію та диференціацію навчання.

1.6. Ретельніше перевіряти зошити і не пропускати помилки, виправляти їх, писати зауваження, побажання, проводити роботу над помилками, постійно слідкувати за охайністю записів, каліграфією, культурою письма.

1.7. За наслідками анкетування «Твоє учнівське життя» проаналізувати свою роботу і знайти такі методи і засоби навчання, які були б найбільш ефективними і результативними для зацікавлення учнів до навчання та їх розвитку.

2.Класному керівнику Ірині ОДНОРОБ:

2.1. Продовжувати підтримувати тісний зв'язок з батьками учнів, нагадувати про необхідність контролю з їх боку за навчанням та поведінкою дітей, допомогти у адаптації до навчання у основній школі.

2.2. Провести індивідуальні бесіди з батьками учнів з низьким соціометричним статусом і дати рекомендації для спільної роботи з виховання.

2.5. Проводити роз'яснювальну роботу серед батьків про контроль за тим, які телевізійні передачі дивляться їх діти, скільки часу на це витрачають та в котрій годині лягають спати, як дотримуються розпорядку дня.

2.6. Продовжувати вести роботу по згуртуванню учнівського колективу, постійно проводити роботу по превентивному вихованню, залучати батьків до участі у житті класу, ліцею.

2.7. Постійно слідкувати за систематичним відвідуванням учнями онлайн-уроків.

3.Заступнику директора з навчально-виховної роботи Любов КВЯТКОВСЬКІЙ:

3.1.Проводити моніторинг навчальних досягнень учнів та відвідування ними занять протягом усього навчального року.

3.2.Провести повторну перевірку робочих зошитів учнів з української мови та літератури, англійської мови, математики.

4.Контроль за виконання наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Любов КВЯТКОВСЬКУ.

Директор ліцею

Альона ЖЕЛНОВАЧ

З наказом ознайомлені:

Любов КВЯТКОВСЬКА

Валентина ДЕРІЙ

Валентина СЕРБІНА

Любов ВАСИЛЕНКО

Антон КОТУСЕНКО

Ірина ФАРТУШКО

Світлана ВЕЛЕНТІЙ

Ірина ОДНОРОБ

Тетяна ТОРЯНИК

Валентина ГЛАДКА

Ірина ТІЛЬНА