

Учитель начальных классов первой квалификационной категории Сергейчева Елена Леонидовна

Предмет: Метапредметное занятие

Класс: 2

Тип урока: урок комплексного применения знаний

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Тема	Заседание клуба. Работа по произведению Джанни Родари «Приезжает дядюшка Белый Медведь»
Цели	<i>Образовательные:</i> ● Продолжать учить детей ориентироваться в тексте, просматривать его и находить нужное место. ● Постараться, чтобы дети поняли: любой предмет сам по себе не является богатством, но может им стать. Богатством предметы и явления окружающего мира делает сам человек – своим отношением, любованием, любовью. ● Постараться добиться того, чтобы детям захотелось написать письмо в клуб, и помочь им в этом. <i>Воспитательные:</i> ● Постараться, чтобы школьники поняли, что важнее сделать для всех праздник, чем дарить дорогие вещи. ● Обсудить с детьми, опираясь на конкретные примеры очень сложный вопрос, завершающий главу и требующий обобщения: что же такое настоящее богатство? <i>Формировать УУД:</i> - <i>Личностные УУД:</i> Учить различать главные нравственно-этические нормы и понятия. Идентифицировать поступки и действия с моральными нормами; чувствовать, как он поступил – «хорошо» или «плохо». Понимать и ощущать эмоциональное состояние окружающих, и с учетом этого строить с ними конструктивный диалог. Анализировать ситуации и события с точки зрения морали и этики. Объяснять свои действия, проявлять в ситуациях такие чувства, как доброжелательность, внимательность, доверие и так далее. <i>Регулятивные УУД:</i> • <u>оценка</u> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; ● Принимать и сохранять учебную задачу

	● Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ● Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ● Адекватно воспринимать оценку учителя <i>Коммуникативные УУД:</i> ● Допускать возможность существования у людей различных точек зрения ● Учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ● Использовать речь для регуляции своего действия ● Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности ● Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Познавательные УУД:</i> ● уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, интернет, справочную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке ● развитие универсальных логических действий: анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов)
Планируемый результат	<i>Предметные:</i> формирование способности к целостному восприятию художественного текста на основе эмоциональности детского мышления; развитие навыков правильного, выразительного, осознанного чтения; критического и визуального мышления; формирование умения пользоваться справочными источниками; воспитание нравственности через анализ содержания художественного произведения. <i>Личностные:</i> формирование уважения к иному мнению; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками; формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. <i>Метапредметные:</i>

	умение работать с дополнительной литературой, словарем, энциклопедией, интернетом, работать с картой
Основные понятия:	родственные связи в природе и в жизни людей, дружба, богатство настоящее и не настоящее.
Межпредметные связи:	литературное чтение, окружающий мир, математика
Ресурсы основные:	* Н.А. Чуракова «Литературное чтение 2 класс» часть 1, Москва: «Академкнига/учебник» 2012; * Н.А. Чуракова «Русский язык 2 класс» часть 2, Москва: «Академкнига/учебник» 2012;
Дополнительные ресурсы:	интернет ресурсы
Организация пространства	индивидуальная работа, работа группами
Оборудование	текст сказки есть у всех ребят; глобус; карта;

Ход урока

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Планируемые результаты	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учителя	Деятельность учеников	
Предподготовка	Интерес к предмету	Все дети заранее были поделены на группы: литераторы (красные) Биологи (желтые) Географы (зеленые) Математики (синие) И самостоятельно познакомились с произведением Д.Родари «Приезжает дядюшка Белый Медведь»	Координировала деятельность групп.	Каждая группа выполняла дома, полученные задания	
Мотивация к учебной деятельности (2 мин) 1. Общая готовность детей к уроку.	Положительный настрой на уроке.	Дорогие дети, здравствуйте! Прошу вас занять места согласно цвету пригласительных билетов. Счастье – это значит, быть с частью чего-то, - так считали	Настрой на работу.	Подготовка к работе.	

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Планируемые результаты	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учителя	Деятельность учеников	
		наши предки. Желаю вам быть счастливыми: мы с вами являемся частью одного урока.			
Постановка цели и задачи урока. Концентрация внимания детей. . Общий план действий	Формировка цели урока	Сегодня у нас очередное занятие клуба «Ключ и заря». Тема занятия: О настоящем и настоящем богатстве. - В роли ведущего пока буду выступать я, но в будущем каждый из вас попробует себя в роли председателя клуба. - Итак, для начала нужно определиться с повесткой. <u>План заседания:</u> 1. Выступление группы литераторов (красные) 2. Отчет географов (зеленые) 3. Доказательства математиков (синие) 4. Анализ биологов (желтые)		Постановка цели и задачи урока.	Формировка цели урока

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Планируемые результаты	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учителя	Деятельность учеников	
		5. Редакторы –литераторы (красные) 6. Выводы - Заседание клуба объявляю открытым.			
Работа группы литераторов		- Каждой группе были даны задания для «домашнего открытия». И сейчас они поделятся своими открытиями со всеми нами. - Слово предоставляется группе литераторов. - Мы считаем, что перед тем как обсудить прочитанную сказку, было бы полезно познакомиться с автором произведения. Итак, биография писателя.	Направляет, помогает, задает вопросы	Делятся своими открытиями Рассказывают краткую биографию писателя	
Словарная работа		- Читая сказку зарубежного автора, все ли слова вам были понятны?		Дети выступают с объяснением непонятных слов	
Работа с текстом		- Скажите, кто главные герои сказки?		Дети отвечают: - Белый Медведь и семья Бурых Медведей	

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Планируемые результаты	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учителя	Деятельность учеников	
		-Внимательно ли вы читали сказку? - Заголовок звучит так: «Приезжает дядюшка Белый Медведь». - А куда он должен был приехать? - Ждали его Бурые Медведи или он приехал неожиданно? - Найдите в тексте ответы на мои вопросы - Действительно ли приезд дядюшки Белого Медведя – большое событие для всех жителей селения?		Ищут ответ в сказке Отвечают на вопросы	
Работа группы географов		- Географы, скажите нам, пожалуйста, и покажите на карте, где обитают Белые медведи? - А как вы думаете, где жили Бурые медведи из этой сказки? - Мог ли дядюшка Белый Медведь добраться до селения в Италии по суше? Если мог, то откуда?		<i>показ на карте :</i> Северный полюс: п-ов Ямал, Гренландия, Норвегия, Аляска, Финляндия <i>Италия</i> (показ на карте) <i>показ на глобусе</i>	

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Планируемые результаты	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учителя	Деятельность учеников	
		- Дядюшку Белого Медведя в сказке называют заморским гостем. Из-за какого моря он мог прибыть? - Чего много на Северном полюсе, но на юге Италии нет? В: - Какой же подарок привез дядюшка Белый Медведь?		<i>мог: с Ямала, из Норвегии, из Финляндии.</i> <i>С Гренландией и Аляской нет сухопутного сообщения).</i> <i>Ямал – Карское море; Норвегия – Баренцево море; Финляндия – Балтийское море</i> <i>(снег)</i> <i>(настоящий снег)</i>	
Работа группы математиков		- В обсуждение вступают математики. - Что вы можете нам сообщить? Расстояние от полуострова Ямал до столицы Италии		<i>(всем ребятам они раздают карточки)</i>	

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Планируемые результаты	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учителя	Деятельность учеников	
		Рим – примерно 6 245 км. Это при средней скорости 60 км/ч 4-5 дней пути; Норвегия – Рим: 3191 км – 2-5 дней; Финляндия – Рим: 2868 км – 2 дня пути. -Какой путь самый длинный? - Самый короткий? - Почему дядюшка Белый медведь преодолевая большие расстояния решил привезти жителям жаркой страны настоящий снег? - Если бы вы жили вдалеке от Италии, что заставило бы вас отправиться в такое путешествие? - Конечно, желание увидеть родных и близких, любовь к родственникам и друзьям, желание порадовать.			

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Планируемые результаты	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учителя	Деятельность учеников	
Работа биологов		-Вы сказали, что Белого Медведя позвали в дорогу любовь к родственникам. - А являются ли родственниками Белые и Бурые Медведи? - Биологи получили задание сравнить два вида медведей. Пожалуйста, представьте нам свои выводы. - Какой же вывод можно сделать? - Являются братьями, но не родными, а двоюродными.			
Итог		- Итак, если Бурые и Белые Медведи двоюродные родственники, что заставило дядюшку Белого Медведя преодолеть огромные расстояния и навестить родню? - Оценили ли Бурые Медведи подарок Белого?			

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Планируемые результаты	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учителя	Деятельность учеников	
		- Почему не сразу оценили подарок? - Является ли снег сам по себе ценным? - Что его делает таковым? – Итак, что узнали сегодня на занятии? - Предлагаю вам найти нужные слова для итога нашего занятия из предложенных высказываний . <u>Выводы</u> 1. Любовь и дружба способны преодолеть огромные расстояния. 2. Большие расстояния смогут «убить» любовь и дружбу. 3. Самая большая ценность во всем мире – это семья.		Работают в группах Выбирают правильные выводы	

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Планируемые результаты	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учителя	Деятельность учеников	
		4. Самая большая ценность в мире – это золото. 5. Самый лучший подарок тот, что приносит радость и это не обязательно материальные ценности. 6. Самый лучший подарок тот, что стоит очень дорого. 7. Можно дарить чувства и праздник!! 8. Можно дарить только вещи или деньги. - Сейчас каждая группа прочитает один из выбранных ответов, слушайте внимательно, повторяться нельзя. - Можно ли ваши знания назвать богатством?		Дети отвечают. слушают, анализируют	

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Планируемые результаты	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учителя	Деятельность учеников	
		- Это настоящее или ненастоящее богатство? - Что делает их настоящим богатством?			
Домашнее задание		- Предлагаю вам написать письмо в клуб «Ключ и заря» и поделиться своими открытиями и знаниями, и своими чувствами.			

ПРИЛОЖЕНИЕ

I. Задание для группы литераторов

1. Джанни Родари родился 23 октября 1920 года, а умер 14 апреля 1980 года. Родился в Италии, стране очень древней, с трех сторон окруженной морем. В стране, где почти всю территорию занимают горы, которые защищают Италию от северных ветров. Поэтому в этой стране даже зимой не бывает холодов, а летом изнурительной жары. Но зато здесь много солнца и чистого морского воздуха.
2. Отец Джанни Родари был булочником, а мать работала на бумажной фабрике. Джанни Родари стал детским поэтом и писателем почти случайно. Он мечтал в детстве о разных профессиях. Ему хотелось быть скрипачом, он даже учился играть на скрипке. Еще ему хотелось быть художником. Правда в школе у него были плохие отметки по рисованию. Словом, как все ребята мечтал он о многом, а стал школьным учителем младших классов.
3. Может быть, он был не самым хорошим учителем, но зато очень веселым! Он придумывал и рассказывал детям веселые сказки и истории, а дети смеялись. И чем больше смеялись дети, тем больше радовался их учитель, который считал, что веселые дети растут быстрее и учатся легче. А потом Родари решил записать эти истории, стихи и сказки. И перешел на другую работу в газету. Его произведения стали печатать. Книги Джанни Родари переведены на 20 языков мира. И везде дети слушают их затаив дыхание.

Словарь

Донна –

Кум –

Бинокль –

Фургон –

II. Задание для группы биологов

	Белый Медведь	Бурый Медведь
Внешний вид		
Рост		
Вес		
Цвет кожи		
Цвет шкуры		
Среда обитания		
Пищевые пристрастия		
Вывод		

	Белый Медведь	Бурый Медведь
Внешний вид		
Рост		
Вес		
Цвет кожи		
Цвет шкуры		
Среда обитания		
Пищевые пристрастия		
Вывод		

III. Задание для географов.

1. Найти и показать на карте, где обитают Белые медведи?
 2. Мог ли дядюшка Белый Медведь добраться до селения в Италии по суше? Если мог, то откуда?
 3. Дядюшку Белого Медведя в сказке называют заморским гостем.
 4. Из-за какого моря он мог прибыть?
-
1. Чего много на Северном полюсе, но на юге Италии нет?

IV. Задание для группы математиков

Расстояние от полуострова Ямал до столицы Италии Рим – _____ км.
Это при средней скорости 60 км/ч _____ дней пути;
Расстояние от Норвегии до Рима _____
Это при средней скорости 60 км/ч _____ дней пути;
Расстояние от Финляндии до Рима _____.
Это при средней скорости 60 км/ч _____ дней пути;

Расстояние от полуострова Ямал до столицы Италии Рим – _____ км.
Это при средней скорости 60 км/ч _____ дней пути;
Расстояние от Норвегии до Рима _____
Это при средней скорости 60 км/ч _____ дней пути;
Расстояние от Финляндии до Рима _____.
Это при средней скорости 60 км/ч _____ дней пути;

Расстояние от полуострова Ямал до столицы Италии Рим – _____ км.
Это при средней скорости 60 км/ч _____ дней пути;
Расстояние от Норвегии до Рима _____
Это при средней скорости 60 км/ч _____ дней пути;
Расстояние от Финляндии до Рима _____.
Это при средней скорости 60 км/ч _____ дней пути;

Расстояние от полуострова Ямал до столицы Италии Рим – _____ км.
Это при средней скорости 60 км/ч _____ дней пути;
Расстояние от Норвегии до Рима _____
Это при средней скорости 60 км/ч _____ дней пути;
Расстояние от Финляндии до Рима _____.
Это при средней скорости 60 км/ч _____ дней пути;

Расстояние от полуострова Ямал до столицы Италии Рим – _____ км.
Это при средней скорости 60 км/ч _____ дней пути;
Расстояние от Норвегии до Рима _____
Это при средней скорости 60 км/ч _____ дней пути;

Расстояние от Финляндии до Рима _____.
Это при средней скорости 60 км/ч _____ дней пути;

Выводы

9. Любовь и дружба способны преодолеть огромные расстояния.
10. Большие расстояния смогут «убить» любовь и дружбу.
11. Самая большая ценность во всем мире – это семья.
12. Самая большая ценность в мире – это золото.
13. Самый лучший подарок тот, что приносит радость и это не обязательно материальные ценности.
14. Самый лучший подарок тот, что стоит очень дорого.
15. Можно дарить чувства и праздник!!
16. Можно дарить только вещи или деньги.