

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В.Ф. Шакирова

МБОУ «Федоровская СОШ № 2 с УИОП», Фёдоровский

*Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут.
Аристипп*

В данной статье описан опыт работы педагога по проектной деятельности, которая реализуется не только в процессе учебы, но и во внеурочной и внеклассной деятельности. Раскрываются возможности проектной деятельности как средства диагностики метапредметных результатов.

Мы живём в быстро меняющемся мире. Было бы странным, если бы не менялось образование. Если раньше интересовало, сколько ученику отчитали уроков, сколько он решил задач, сколько часов он пробыл в школе, теперь вопрос “Сколько?” уходит, и требования предъявляются, каким он стал после того, как прошел через эти уроки. Какие умения у него появились? Как он умеет вести себя в жизни? Насколько он готов к применению к практике этих знаний. Судить о школе будут не по количеству “4” и “5”, а по сформированности личности в целом.

Мир, в котором мы живем, очень сложен. Чтобы понимать его, зачастую недостаточно знаний, полученных не только в школе, но и в нескольких вузах. А все потому, что мы в течение многих лет изучаем разрозненные дисциплины, не выделяя никакой связи между ними. Сегодня есть надежда, что ситуация кардинально изменится с введением в школе новых стандартов общего образования, в которых в качестве нового подхода заложено требование к метапредметным результатам обучения. Что это такое и насколько применимо к реальной школе?

Метапредметные результаты являются теми мостами, которые связывают все предметы, помогают преодолеть горы знаний. Учитывая отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей работа по учебным проектам строится с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность учебных проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов. Проектная деятельность является одним из методов, побуждающим ученика самостоятельно добывать, осваивать и применять новые знания и опыт, анализировать свою деятельность и её результаты, формировать адекватную самооценку.

Учебный проект – совместная работа школьников, направленная на решение конкретной (предметной, лично значимой) проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Этим проект близок к проблемному методу обучения (является его разновидностью).

Самыми интересными учебными проектами были: игры с числами, фокусы с числами, создание сборника сказок об одном из животных, коллаж «Заселим улицу сказочными домиками», создание костюмов для сказочных персонажей, создание собственных сказок, логические игры и т.д.

Идея проекта «Все профессии нужны, все профессии важны!» возникла во 2 классе на уроке окружающего мира, когда ребята пытались ответить на проблемный вопрос: «Какая профессия сама важная?». При обсуждении мнения разделились. Ответ на вопрос был найден в ходе работы над проектом. Проектная работа расширила представления о разнообразии профессий, способствовала развитию познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, помогла решить много задач, которые ведут к формированию метапредметных универсальных учебных действий. Работа в группе над решением общей проблемы способствовала формированию личности каждого учащегося, навыков коллективного целеполагания и планирования, умению сотрудничать.

При изучении басен И.А. Крылова на уроке литературного чтения в 3 классе детям было предложено не просто выучить басню, а инсценировать её. Ребёнку было бы легче просто выучить произведение и рассказать его на уроке, но творческое задание преследует несколько иную цель: детям нужно поработать в паре или группе с кем-то, распределить роли, продумать незамысловатые костюмы. В 3 классе ребята уже самостоятельно определяли цель деятельности, выстраивали план работы и сотрудничество; продумывали выступление перед аудиторией.

Подготовка к фестивалю дружбы не оставила равнодушным никого. Активно помогали детям родители. Были созданы группы по национальности. Продумывали с чем будут знакомить класс, в какой форме. Совместные с родителями проекты также реализуются с 1 класса: «Традиции семьи», «Наши питомцы», «В семье многонациональной» и т.п.

Огромное поле для проектной деятельности, для достижения метапредметных результатов даёт внеурочная работа.

Проектной деятельностью я увлеклась давно, еще до введения ФГОС с учениками 4 класса, взяв за основу пять «П»: Проблема – проектирование (планирование) – Поиск информации – продукт – презентация. В 2014 году в рамках внеурочной деятельности разработала программу проектной деятельности «Я-исследователь». Во внеурочной деятельности занимаюсь проектами со всеми желающими учащимися школы. Сейчас дети активно участвуют в конкурсах районного («Шаг в будущее», Экологическая конференция имени Г.Кушниковой), регионального («Угорское наследие», «Леонардо») и Всероссийского уровня (НФ имени Менделеева «Леонардо», конкурсы от МАН «Интеллект будущего»).

При целенаправленной работе по достижению новых результатов возникает необходимость в измерениях, отслеживании процесса формирования УУД, то есть перед учителем встает задача: как же метапредметные результаты оценивать? Невозможно измерить новые результаты старыми методами, такими как контрольные и проверочные работы.

В результате размышлений о том, как диагностировать метапредметные результаты возникла идея в конце учебного года проводить День проектов. С чего начать эту работу? Конечно, с поиска единомышленников-координаторов проектов. Обговариваются ход проведения, темы, которые можно предложить детям для разработки, подготовка тьютеров. Идёт масштабная подготовительная работа. Выглядит она в приказе так:

Порядок проведения процедуры диагностики метапредметных результатов обучения учащихся начальных классов в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности

1-е классы 8.00-9.15

правил поведения в коллективе								
Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами								
Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях								
Самооценка								

Тема для группы определяется методом жеребьевки. Продукт проекта группы определяют в коллективе и здесь ярко видна роль лидеров, ведомых и т.д. Затем учащиеся работают над созданием проекта: распределяют работу, обговаривают, кто будет участвовать в защите и т.п. Терпения для кропотливой работы в начальной школе хватает на 30-40 минут, далее следует защита проекта (участвуют все!). Важно то, что другие группы, выслушав выступления, должны выбрать наиболее понравившийся проект и отдать за него свой голос. Голосование проводится при помощи цветных стикеров. Так определяется лучший проект. В конце дети рассказывают, что им понравилось, а, что им хотелось бы изменить.

Дети, которые в течение учебного года защитили проекты, по желанию, могут не участвовать в Дне проектов, но таких мало.

Обучение методом проектов - один из самых прогрессивных методов педагогики. Придумать, спланировать и выполнить то, что сделает жизнь лучше - этот навык пригодится во взрослой жизни каждому.

Хочется верить, что навыки и умения, приобретенные в ходе проектной деятельности, пригодятся нашим воспитанникам в дальнейшем.