

Зміст

1. Вступ	3
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття освіти.....8	
3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтована тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Навчальні плани. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями. Модельні навчальні програми.	9
4. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.	28
5. Опис інструментарію оцінювання	31
6. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	36

1. Вступ

У 2024/2025 навчальному році освітня програма Перегінського ліцею № 2 розроблена на виконання:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р;
- Державного стандарту початкової освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 року)
- Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 972 від 30.08.2022)
- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23 листопада 2011 року) з урахуванням досягнень впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема і подолання освітніх втрат.

Організація освітнього процесу в ліцеї в 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до освітніх програм, які розроблені закладом освіти на основі Типових освітніх програм:

на рівні початкової освіти - на основі:

- Типової освітньої програми для учнів 1–2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);
- Типової освітньої програми для учнів 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);

на рівні базової середньої освіти - на основі:

у 5–7 класах – Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 в редакції наказу Міністерства освіти і науки

України № 1120 від 09.08.2024);

у 8–9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (зі змінами);

на рівні профільної середньої освіти на основі:

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами).

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання. Освітня програма ліцею

окреслює:

- підходи до планування й організації ліцею єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом;

визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів
- очікувані результати навчання учнів;
- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Призначення ліцею полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону ліцею, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів:

I ступінь - початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь - базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь - профільна середня освіта тривалістю два роки.

Призначення кожного рівня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Опис "моделі" випускника ліцею

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник ліцею має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник ліцею добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і

чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної ліцею володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Цілі та задачі освітнього процесу ліцею

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем ліцею в освітньому просторі міста, району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед ліцеєм поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, повної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття освіти.

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Закон України «Про освіту» регулює суспільні відносини, що виникають у процесі реалізації конституційного права людини на освіту, прав та обов'язків фізичних і юридичних осіб, які беруть участь у реалізації цього права, а також визначає компетенцію державних органів та органів місцевого самоврядування у сфері освіти.

Дошкільна освіта

1. Метою дошкільної освіти є забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок.
2. Діти старшого дошкільного віку обов'язково охоплюються дошкільною освітою відповідно до стандарту дошкільної освіти.
3. Відповідальність за здобуття дітьми дошкільної освіти несуть батьки.
4. Батьки самостійно обирають способи та форми, якими забезпечують реалізацію права дітей на дошкільну освіту.
5. Порядок, умови, форми та особливості здобуття дошкільної освіти визначаються спеціальним законом.

Повна загальна середня освіта

1. Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій

взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

2. Повна загальна середня освіта в Україні є обов'язковою і здобувається в інституційних або індивідуальних формах, визначених законодавством, як правило, в закладах освіти.

3. Повна загальна середня освіта має три рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю три роки.

4. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

5. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

Особливості здобуття такими особами повної загальної середньої освіти визначаються спеціальним законом.

6. На рівнях початкової та базової середньої освіти освітній процес може організовуватися за циклами, визначеними спеціальним законом, поділ на які здійснюється з урахуванням вікових особливостей фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей.

7. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтована тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Навчальні плани. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями. Модельні навчальні програми.

Структура навчального року

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» 2024/2025 навчальний рік в закладі освіти триватиме з 02.09.2024 до 30.06.2025. Згідно з листом МОН від 23.08.2024 № 1/15281-24 структуру і тривалість навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними та форми організації освітнього процесу визначено педагогічною радою ліцею з урахуванням таких факторів:

часу, передбаченого освітньою програмою;
обсягу навчального навантаження, встановленого навчальним планом;
вікових та індивідуальних особливостей учнів.

Орієнтовна структура навчального року:

I семестр – 02.09.2024 р.-20.12.2024 р.

II семестр – 13.01.2025 р. -30.05.2025 р.

Канікули:

Осінні 26.10.2024 р.- 03.11.2024 р.

Зимові 21.12.2024 р. – 12.01.2025 р.

Весняні 22.03.2025 р. – 30.03. 2025 р.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 30 травня 2025 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково.

Робочий навчальний план на 2024/2025 навчальний рік враховує основні вимоги - Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017, що набув чинності 28.09.2017, - постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87, Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87 (зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. №688) ; на рівні базової середньої освіти: в 5-6 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 7 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти – на рівні початкової освіти: Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743); на рівні базової середньої освіти: у 5-6 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235), у 7 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405); на рівні профільної середньої освіти – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти

III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами); Наказів Міністерства освіти і науки України: від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану», від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами); від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти»

В ліцеї буде навчатися 24 - класи.

Робочий навчальний план включає інваріантну, сформовану на державному рівні та варіативну складові.

Освітній процес для здобуття загальної середньої освіти організовано за змішаною формою для здобувачів освіти 1-11-х класів, індивідуальну форму навчання (патронаж, сімейна) для учня Павліва Павла 1 – Б класу та Атаманчука Максима в 4-Б класі, 23 учні на сімейній формі навчання у зв'язку з воєнним станом (виїзд за кордон). Затверджено п'ятиденний робочий тиждень, з понеділка по п'ятницю, з робочим часом з 07.30 по 18.30 годину. Для забезпечення дистанційної форми навчання використовувати хмарний сервіс Google Workspace for Education.

Вивчення інформатики у 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11-х класах проводиться по підгрупах, якщо кількість учнів цих класів перевищує 16 (відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128).

У 1-4 х класах здійснювати упродовж 2024 - 2025 навчального року формувальне та підсумкове (річне) оцінювання навчальних досягнень. Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 х класах виражати вербальною оцінкою (оцінювальним судженням) усно і письмово.

Для учнів 5 класів упродовж 2024 - 2025 навчального року здійснювати формувальне, поточне та підсумкове (річне) оцінювання навчальних досягнень. Результат оцінювання навчальних досягнень учнів упродовж адаптаційного періоду (з 02.09.24 по 25.10.24) 5-х класів виражати вербальною оцінкою (оцінювальним судженням) усно і письмово.

З 04 листопада 2024р. здійснювати поточне та підсумкове оцінювання за 12-бальною системою (шкалою). Облік результатів поточного та підсумкового

оцінювання фіксувати вчителям у класному журналі, щоденниках спостережень та свідоцтві досягнень.

Для учнів 6 та 7 класу поточне та підсумкове оцінювання здійснювати за 12-бальною системою (шкалою). Облік результатів поточного та підсумкового оцінювання фіксувати вчителям у класному журналі, щоденниках спостережень та свідоцтві досягнень.

У 8-11-х класах рівень навчальних досягнень учнів оцінюється за 12-бальною шкалою.

Порядок вивчення окремих предметів

Початкова школа

В початкових класах гранично допустиме навантаження на одного учня повністю відповідає нормативам, передбаченими навчальними планами. Беручи до уваги побажання батьків варіативну складову використано таким чином:

Варіативну складову використано на вивчення курсу «Основи християнської етики» у 3,4 класах у відповідності до навчальних програм (по 1 годині на тиждень), та індивідуальні заняття з математики в 1-2 класах (по 1 год на тиждень)

Основна школа

Інваріантна складова робочого навчального плану включає обов'язкові предмети, що забезпечують виконання вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти.

Години інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин (0,5; 1,5; 2,5; 3,5 ...) викладатимуться за загальним розкладом на протязі 2024-2025 н.р. відповідна кількість в 1 семестрі і у 2 семестрі.

Тільки інформатика, зарубіжна література в 5 – х та 6 – х класах викладатимуться по 1,5 години за розкладом.

У 5-А,Б,В класах введено другу іноземну мову - німецьку по 2 години на тиждень у кожному класі.

На вивчення курсу «Основи християнської етики» у 5, 6 класах у відповідності до навчальних програм (по 0,5 години на тиждень). Факультативні заняття у 8-х класах з української мови, історії України по 0,5 години на тиждень, з англійської мови та християнської етики по 1 год на тиждень. В 9-х класах з української мови, англійської мови, християнської етики по 0,5 год на тиждень.

Старша школа

10-А,Б класи навчатимуться за філологічним профілем

11-А, В класи навчатимуться за філологічним профілем.

11-Б клас навчатиметься за технологічним профілем.

В 10-А,Б класах збільшено години на вивчення української мови та літератури згідно таблиці 2, таблиці 3 до Типової освітньої програми на 2 год., математики – 1 год., англійської мови – 0,5 год. на тиждень.

В 11-А, В класах збільшено години на вивчення української мови та літератури згідно, таблиці 2, таблиці 3 до Типової освітньої програми на 2 год., математики на 1 год, англійської мови – 0,5 год. на тиждень, введено курс за вибором «фінансова грамотність» – 1 год. на тиждень.

В 11 – Б класі збільшено години на вивчення математики згідно таблиці 2 до Типової освітньої програми на 0,5 год.

З вибірково-обов'язкових предметів (інформатика, технології, мистецтво) в 10-х класах інформатика 2 год на тиждень, а мистецтво 1 год на тиждень, в 11-х класах інформатика 1 год. на тиждень, а мистецтво 2 год на тиждень.

Із варіативної складової вибрано факультативні курси в 10-А та 10 - Б класі: українська мова по 0,5 год на тиждень, німецька мова по 1 год., англійська мова по 0,5 год. на тиждень. В 11-А класі – історія України, англійська мова по 0,5 год., хімія – 1 год. на тиждень. В 11 – Б класі - історія України 0,5 год, математика 0,5 год., хімія – 1 год. на тиждень. В 11 – В класі німецька мова – 2 год. на тиждень.

Години інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин (0,5; 1,5; 2,5; 3,5 ...) викладатимуться за загальним розкладом на протязі 2024-2025 н. р.

Відкрито інклюзивні класи - 2-Б, 4-А, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 9-Б, 10-Б.

Організовано групу продовженого дня з 30 учнів в 2-х класах.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

По закінченню навчального року здійснюється річне оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів.

Робочий навчальний план на 2024-2025 навчальний рік

Перегіньського ліцею №2

з українською мовою навчання

(Додаток 12 до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко)

Освітні галузі	№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
			1-А,Б	2-А,Б	3-А,Б	4-А,Б
Мовно-літературна	1	Українська мова	7			
		Українська мова Читання		7		
		Українська мова Літературне читання			7	7
Іншомовна	2	Англійська мова	2	3	3	3

Математична	3	Математика	4	4	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	4	Я досліджую світ	3	3	3	3
Інформатична	5	Інформатика	-	1	1	1
Технологічна	6	Дизайн і технології	1	1	1	1
Мистецька	7	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	8	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна*	9	Фізична культура	3	3	3	3
Разом			19+3	21+3	22+3	22+3
Курси за вибором	10		1	1	1	1
		Основи християнської етики	-	-	1	1
Індивідуальне заняття	11		1	1	-	-
		Українська мова	-	-	-	-
		Математика	1	1	-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня			20	22	23	23
Всього фінансується			23	25	26	26

Індивідуальний навчальний план на 2024-2025 навчальний рік Перегінського ліцею №2

для учня індивідуального навчання 1-Б класу, Павліва Павла

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		1 клас
Мовно-літературна	Українська мова	3
Математична	Математика	2
Природнича Соціальна і	Я досліджую світ	1

здоров'язбережувальна Громадянська та історична		
Технологічна	Дизайн і технології	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	1
Усього:		10
Всього фінансується		10
Корекційно-розвиткові заняття		8
	Розвиток мовлення	2
	Корекція розвитку	2
	Розвиток психомоторики і сенсорних відчуттів	2
	Лікувальна фізкультура	2

Індивідуальний навчальний план на 2024-2025 навчальний рік Перегінського ліцею №2

для учня індивідуального навчання 4-Б класу, Атаманчука Максима

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		4 клас
Мовно-літературна	Українська мова	2
	Літературне читання	1
Математична	Математика	2
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	1
Технологічна	Дизайн і технології	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	1

Усього:		10
Всього фінансується		10
Корекційно-розвиткові заняття		8
	Розвиток мовлення	2
	Корекція розвитку	2
	Розвиток психомоторики і сенсорних відчуттів	2
	Лікувальна фізкультура	2

**Робочий навчальний план на 2024-2025 навчальний рік
Перегінського ліцею №2**

з навчанням українською мовою

(Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти)

Освітня галузь	№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
			5-А, Б, В
Мовно-літературна	1	Українська мова	4
	2	Українська література	2
	3	Перша іноземна мова (анг.мова)	3
	4	Друга іноземна мова (німецька мова)	2
	5	Зарубіжна література	1,5
Математична	6	Математика	5
Природнича	7	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	8	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	9	Етика	0,5
Громадянська та історична	10	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Інформатична	11	Інформатика	1,5
Технологічна	12	Технології	2
Мистецька	13	Музичне мистецтво	1

	14	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	15	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури+фізична культура)			27,5+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			2
Курси за вибором (Основи християнської етики)			0,5
Базовий предмет (німецька мова)			1,5
Гранично допустиме навчальне навантаження			28
Всього фінансується (без фізичної культури+фізична культура)			28+3

Робочий навчальний план на 2024-2025 навчальний рік
Перегінського ліцею №2
з навчанням українською мовою
(Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти)

Освітня галузь	№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
			6-А,Б
Мовно-літературна	1	Українська мова	4
	2	Українська література	2
	3	Перша іноземна мова (анг.мова)	3
	4	Друга іноземна мова (німецька мова)	2
	5	Зарубіжна література	1,5
Математична	6	Математика	5
Природнича	7	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
	8	Географія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	9	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	10	Етика	0,5
Громадянська та історична	11	Історії України. Всесвітня історія	2
Інформатична	12	Інформатика	1,5
Технологічна	13	Технології	2

Мистецька	14	Музичне мистецтво	1
	15	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	16	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури+фізична культура)			30,5+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			2
Курси за вибором (Основи християнської етики)			0,5
Базовий предмет (німецька мова)			1,5
Гранично допустиме навчальне навантаження			31
Всього фінансується (без фізичної культури+фізична культура)			31+3

Робочий навчальний план на 2024-2025 навчальний рік
Перегінського ліцею №2
з навчанням українською мовою
(Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти)

Освітня галузь	№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
			7-А,Б
Мовно-літературна	1	Українська мова	3
	2	Українська література	2
	3	Перша іноземна мова (анг. мова)	3
	4	Друга іноземна мова (німецька мова)	2
	5	Зарубіжна література	1,5
Математична	6	Математика	-
	7	Алгебра	3
	8	Геометрія	2
Природнича	9	Біологія	2,5
	10	Географія	2
	11	Фізика	2
	12	Хімія	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	13	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1

Громадянська та історична	14	Історії України	1
	15	Всесвітня історія	0,5
	16	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	17	Інформатика	2
Технологічна	18	Технології	1
Мистецька	19	Музичне мистецтво	1
	20	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	21	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури+фізична культура)			32+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			2
Курси за вибором (Основи християнської етики)			-
Базовий предмет (німецька мова)			1
Гранично допустиме навчальне навантаження			32
Всього фінансується (без фізичної культури+фізична культура)			32+3

Робочий навчальний план на 2024-2025 навчальний рік

Перегінського ліцею №2

з навчанням українською мовою

(Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти)

Освітні галузі	№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
			8-А,Б	9-А,Б
Мови і літератури	1	Українська мова	2	2+0,5
	2	Українська література	2	2
	3	Перша іноземна мова (анг. мова)	2+0,5	2
	4	Друга іноземна мова (німецька мова)	2	2
	5	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	6	Історія України	1,5	1,5
	7	Всесвітня історія	1	1

	8	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	9	Мистецтво	1	1
Математика	10	Математика	-	-
	11	Алгебра	2	2
	12	Геометрія	2	2
Природознавство	13	Біологія	2	2
	14	Географія	2	1,5
	15	Фізика	2	3
	16	Хімія	2	2
Технології	17	Трудове навчання	1	1
	18	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	19	Основи здоров'я	1	1
	20	Фізична культура	3	3
Разом			30+3	31,5+3
Варіативна складова			3	1.5
Факультативи та індивідуальні заняття			3	1.5
<i>1. Українська мова</i>			<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
<i>2. Християнська етика</i>			<i>1</i>	<i>0,5</i>
<i>3. Англійська мова</i>			<i>1</i>	<i>0,5</i>
<i>4. Історія України</i>			<i>0,5</i>	<i>-</i>
Гранично допустиме навчальне навантаження			33	33
Всього фінансується			33+3	33+3

Робочий навчальний план на 2024-2025 навчальний рік

Перегінського ліцею №2

(Таблиця 2, Таблиця 3 до Типової освітньої програми)

Філологічний профіль

№ п / п	Предмети	Кількість годин на тиждень
		10 – А
Базові предмети		33

1.	Українська мова	2+2
2.	Українська література	2+2
3.	Зарубіжна література	1
4.	Іноземна мова (англійська мова)	2+0,5
5.	Історія України	1,5
6.	Всесвітня історія	1
7.	Громадянська освіта	2
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
9.	Біологія і екологія	2
10.	Географія	1,5
11.	Фізика і астрономія	3
12.	Хімія	1,5
13.	Фізична культура	3
14.	Захист України	1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)		3
1.	Інформатика	2
2.	Мистецтво	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		6+2
Додаткові години на профільні та базові предмети		6
1.	<i>українська мова</i>	2
2.	<i>українська література</i>	2
3.	<i>математика</i>	1
4.	<i>англійська мова</i>	0,5

5	Захист України	0,5
Разом		33+3
Факультативні курси та індивідуальні заняття		2
1.	Українська мова	0,5
2.	Нім. мова	1
3.	Англійська мова	0.5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38

**Робочий навчальний план на 2024-2025 навчальний рік
Перегінського ліцею №2**

(Таблиця 2, Таблиця 3 до Типової освітньої програми)

Філологічний профіль

№ п / п	Предмети	Кількість годин на тиждень
		10 – Б
Базові предмети		33
15.	Українська мова	2+2
16.	Українська література	2+2
17.	Зарубіжна література	1
18.	Іноземна мова (англійська мова)	2+0,5
19.	Історія України	1,5
20.	Всесвітня історія	1
21.	Громадянська освіта	2

22.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
23.	Біологія і екологія	2
24.	Географія	1,5
25.	Фізика і астрономія	3
26.	Хімія	1,5
27.	Фізична культура	3
28.	Захист України	1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)		3
1.	Інформатика	2
2.	Мистецтво	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		6+2
Додаткові години на профільні та базові предмети		6
1.	<i>англійська мова</i>	0,5
2.	<i>українська мова</i>	2
3.	<i>математика</i>	1
4.	<i>українська література</i>	2
5	<i>Захист України</i>	0,5
Разом		33+3
Факультативні курси та індивідуальні заняття		2
4.	Німецька мова	1
5.	Українська мова	0,5
6.	Англійська мова	0.5

Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Робочий навчальний план на 2024-2025 навчальний рік
Перегінського ліцею №2
з українською мовою навчання
Філологічний профіль

(Таблиця 2, Таблиця 3 до Типової освітньої програми)

	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		11-А
	Базові предмети¹	33
1.	Українська мова	2+2
2.	Українська література	2+2
3.	Зарубіжна література	1
4.	Іноземна мова ² (англійська мова)	2+0,5
5.	Історія України	1,5
6.	Всесвітня історія	1
7.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
8.	Біологія і екологія	2
9.	Географія	1
10.	Фізика і астрономія	4
11.	Хімія	2

12.	Фізична культура ⁴	3
13.	Захист України	1,5+0,5
14.	Курс за вибором «Фінансова грамотність»	1
	Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3
1.	Інформатика	1
2.	Мистецтво	2
	Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	9
Додаткові години на профільні та базові предмети		7
1.	Базовий предмет (українська мова)	2
2.	Базовий предмет (українська література)	2
3.	Базовий предмет (математика)	1
4.	Базовий предмет (англійська мова)	0,5
5.	Курс за вибором «Фінансова грамотність»	1
6.	Захист України	0,5
РАЗОМ		33 + 3
Факультативні курси		2
1.	Історія України	0,5
2.	Хімія	1
3.	Англійська мова	0,5
	Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
	Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Робочий навчальний план на 2024-2025 навчальний рік
Перегінського ліцею №2
з українською мовою навчання

Технологічний напрям
(Таблиця 2 до Типової освітньої програми)

№ п / п	Предмети	Кількість годин на тиждень
		11 - Б
Базові предмети		26+1
1.	Українська мова	2
2.	Українська література	2
3.	Зарубіжна література	1
4.	Іноземна мова	2
5.	Історія України	1,5
6.	Всесвітня історія	1
7.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+0,5
8.	Біологія і екологія	2
9.	Географія	1
10.	Фізика і астрономія	4
11.	Хімія	2
12.	Фізична культура	3
13.	Захист Вітчизни	1,5+0,5
Вибірково-обов’язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)		3
1.	Інформатика	1
2.	Мистецтво	2
Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		9
1.	Технології	6

2.	Базовий предмет (математика)	0,5
3.	Факультативні курси	2
Разом		33+3
Факультативні курси		2
1.	Історія України	0.5
2.	Хімія	1
3.	Математика	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38

Робочий навчальний план на 2024-2025 навчальний рік
Перегінського ліцею №2
з українською мовою навчання
Філологічний профіль

(Таблиця 2, Таблиця 3 до Типової освітньої програми)

	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		11-В
	Базові предмети¹	33
1.	Українська мова	2+2
2.	Українська література	2+2
3.	Зарубіжна література	1
4.	Іноземна мова ² (англійська мова)	2+0,5
5.	Історія України	1,5
6.	Всесвітня історія	1

7.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
8.	Біологія і екологія	2
9.	Географія	1
10.	Фізика і астрономія	4
11.	Хімія	2
12.	Фізична культура ⁴	3
13.	Захист України	1,5+0,5
14	Курс за вибором «Фінансова грамотність»	1
	Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3
1.	Інформатика	1
2.	Мистецтво	2
	Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	9
Додаткові години на профільні та базові предмети		7
1.	<i>Базовий предмет (українська мова)</i>	2
2.	<i>Базовий предмет (українська література)</i>	2
3.	<i>Базовий предмет (математика)</i>	1
4.	<i>Базовий предмет (англійська мова)</i>	0,5
5.	<i>Курс за вибором «Фінансова грамотність»</i>	1
6.	<i>Захист України</i>	0,5
РАЗОМ		33 + 3
Факультативні курси		2
1.	Німецька мова	2
	Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33

	Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38
--	---	----

4. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Ліцей потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

В закладі освіти вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Для забезпечення дистанційної форми навчання учнів в умовах воєнного стану, карантину та створення єдиного інформаційного середовища навчального закладу, педагогічні працівники та адміністрація Перегінського ліцею №2 використовували пакети хмарних сервісів Google **GSuite for Education**.

Як у всіх хмарних середовищах, збереження даних користувача відбувається в Інтернеті з можливістю одержувати доступ до них у будь який час і з будь-якого пристрою, з подальшим збереженням на жорсткий диск або роботою з даними у хмарі.

G Suite for Education це набір додатків, які надаються компанією Google безкоштовно для освітніх установ у рамках обраного освітньою установою домену. До пакету входять стандартні Google сервіси плюс система управління навчанням Google Classroom.

Створено корпоративні акаунти у G Suite for Education від компанії Google. Корпоративний акаунт надає значно більше переваг під час використання хмарних сервісів, а саме:

- ✓ Google Drive - необмежене хмарне файлове сховище для зберігання та
- ✓ одночасного доступу до файлів.
- ✓ Google Docs, Forms - для створення та редагування файлів в хмарному сховищі під час співпраці з іншими користувачами в режимі реального часу.
- ✓ Gmail - для листування.
- ✓ Google Calendar - для розкладу.
- ✓ Google Meet-для проведення відео-конференцій.
- ✓ Google Чат-для онлайн спілкування.

До віртуального курсу дисциплін викладач має можливість прикріпити навчальні матеріали у вигляді різних типів файлів (відео на YouTube, файли на Google Drive).

Доступ до сервісу Google Classroom здійснюється через браузер або через мобільні додатки на Android чи iOS за допомогою корпоративного акаунту

Значну увагу у 2024/2025 навчальному році слід приділити посиленню національно-патріотичного компонента в предметах (інтегрованих курсах) усіх освітніх галузей. Насамперед ця вимога актуальна для предметів мовно-літературної, громадянської та історичної, мистецької освітніх галузей. З метою посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді перший урок у новому навчальному році проводиться на тему: «За Україну, за її волю, за честь і

славу, за народ!» Метою уроку є поглиблювати знання учнів про історію, природні ресурси, культурну спадщину України; формувати культуру відносин між людьми, повагу до традицій і звичаїв українського народу; розвивати пізнавальний інтерес; виховувати почуття патріотизму, почуття гордості й приналежності до незламного українського народу, який героїчно боронить власну державу, і як наслідок готовності до посильної участі у справі захисту суверенітету України та відновлення її територіальної цілісності, долучення до волонтерського руху, допомога армії; глибокої пошани до загиблих героїв і вшанування їх світлої пам'яті; поваги до Збройних сил України й усіх причетних до справи захисту нашої Вітчизни і вдячності їм; співчуття до людей, скалічених війною, до родичів тих, хто загинув на війні, тих, хто втратив житло або був змушений його покинути; стійкості до впливів пропаганди країни агресора.

Враховуючи триваючу широкомасштабну війну російських окупаційних військ фактично на всій території України актуальними в цей час є вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту, організація регулярних навчань щодо дій в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, у разі оголошення повітряної тривоги та проведення уроків безпеки.

5. Опис інструментарію оцінювання.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (2020), статті 17. Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація:

1. Кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

2. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

3. Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти.

Підсумкове оцінювання результатів навчання учнів за сімейною (домашньою) формою здійснюється не менше двох разів на рік.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Наказом МОН від 02.08.2024 №1093 скасовано наказ МОН від 01.04.2022 №289 та затверджено рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів НУШ.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) чинні для 8–11 класів.

Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Результати оцінювання навчальних досягнень учнів визначено як **конфіденційну** інформацію, доступну лише для дитини та її батьків (або осіб, які їх замінюють). Оцінювання в початковій школі ґрунтується на врахуванні **рівня досягнень** учня/учениці, **а не ступеня його невдач**.

Оцінювання — це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове). Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, із застосуванням різних способів і засобів:

усного опитування (індивідуальне, групове тощо), спостереження, аналіз портфоліо, письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи), практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, розрахункові та розрахунково-графічні роботи, навчальний проект, робота з картами, діаграмами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення.

Здійснювати для учнів 1 - 4 класів упродовж 2024 - 2025 навчального року формувальне та підсумкове (річне) оцінювання навчальних досягнень.

Результат оцінювання навчальних досягнень учнів 1–4 класів виражати вербальною оцінкою (оцінювальним судженням) усно і письмово.

Для учнів 5-7 класів упродовж 2024 - 2025 навчального року здійснюватиметься формувальне, поточне та підсумкове (річне) оцінювання навчальних досягнень.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату. Воно передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне

відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо).

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними б результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання. Його здійснюють періодично.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Виконати підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями з урахуванням результатів поточного оцінювання за певну групу загальних результатів ГЗР.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

усного опитування (індивідуальне, групове тощо);

спостереження;

аналіз портфоліо;

письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);

Оцінки за семестр виставляють на основі підсумкових робіт, які виконують за однією або кількома групами загальних результатів, визначених у Критеріях оцінювання за освітніми галузями з урахуванням результатів поточного оцінювання за певну групу загальних результатів.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно врахувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

У Свідоцтві досягнень виставляти семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляти загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Результат оцінювання навчальних досягнень учнів упродовж адаптаційного періоду (вересня та жовтня) 5-х класів виражати вербальною оцінкою (оцінювальним судженням) усно і письмово. З 04 листопада 2024р. здійснювати поточне та підсумкове оцінювання за 12- бальною системою (шкалою) Облік результатів поточного та підсумкового оцінювання фіксувати вчителям у класному журналі та свідоцтві досягнень.

Для учнів 6, 7-х класів поточне та підсумкове оцінювання здійснювати за 12- бальною системою (шкалою). Облік результатів поточного та підсумкового оцінювання фіксувати вчителям у класному журналі та свідоцтві досягнень.

Оцінювання учнів 8– 11 класів у 2024-2025 навчальному році здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/

учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо.

Оцінювання доцільно здійснювати з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/її до самооцінювання/ взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами: Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369; Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти; Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 8– 11 класів); Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 чинні для 8 – 11 класів; Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу. При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль «За високі досягнення в навчанні» та

срібну медаль «За досягнення в навчанні» (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 17.03.2015 № 306, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 31 березня 2015 р. за № 354/26799) підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями. У випадках, що не зазначені у методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, приймає вчитель, керуючись правом на автономію у професійній діяльності. За потреби, це рішення погоджується з керівником закладу освіти.

6. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм ліцею на 2024/2025 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році на рівні базової, профільної середньої освіти (5 – 11 класи) рекомендовані такі навчальні програми: 5-7 класи – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам);

8 – 9 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698); - навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»;

Перед початком 2024/2025 навчального року було змінено модельні навчальні програму фізичної культури. Наказом МОН від 22.08.2024 №1185 скорочено строк дії грифа модельних навчальних програм з фізичної культури для 5–6 і 7–9 класів до 31.08.2024 та надано гриф модельній навчальній програмі «Фізична культура. 5–9 класи» (авт. Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.);

10 – 11 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698); - навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам». Перелік навчальної літератури та навчальних програм, що мають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах», постійно оновлюється і доступний на офіційному вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Відповідно до Порядку надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 20 липня 2020 р. № 931, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 жовтня 2020 р. за № 1119/35402, зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки від 08 5 листопада 2021 р. № 1203, гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» надається модельним навчальним програмам. Навчальним програмам, розробленим не на основі модельних навчальних програм, навчальним програмам з позашкільної освіти надається гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі». Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» (пункт 8 частини першої статті 1), затверджується педагогічною радою закладу освіти.

Факультативи на 2024-2025 навчальний рік

№ п/п	Назва факультативу	Клас	К – сть годин	Прізвище, ініціали вчителя	Час проведення	Програма
1.	Укр. мова	8-А	Факульт. 0,5	Мошура Г.В.	Четвер, 8 урок	«Ділова українська мова. Культура усного та писемного мовлення» (навчальна програма зареєстрована у каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам № 3.03.78-20220)
2.	Укр. мова	8-Б	Факульт. 0,5	Мошура Г.В.	Четвер, 8 урок	«Ділова українська мова. Культура

						усного та писемного мовлення» (навчальна програма зареєстрована у каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам № 3.03.78-20220
3.	Історія України	8-А	Факульт. 0,5	Куличок Г.М	Середа, 8 урок	Українознавство Лист МОН України від 10.08.2020 №1/11-5310
4.	Історія України	8-Б	Факульт. 0,5	Куличок Г.М	Середа, 7 урок	Українознавство Лист МОН України від 10.08.2020 №1/11-5310
5.	Англ. мова	8-А	Факульт. 1	Сорока Х.В.	Понеділок, 8 урок	«Пізнаємо Україну» Лист №1/11-3222 від 14.07.08
6.	Англ. мова	8-Б	Факульт. 1	Савчук І. М.	Четвер, 8 урок	«Пізнаємо Україну» Лист №1/11-3222 від 14.07.08
7.	Основи христ. етики	8-А	Факульт. 1	Андрішак І. В	Середа, 9 урок	Навчальна програма курсу за вибором "Основи християнської етики для 1-11 класів закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М..., протокол № 6 від 21.07.2022р.).
8.	Основи христ. етики	8-Б	Факульт. 1	Андрішак І. В	Середа, 8 урок	Навчальна програма курсу за вибором "Основи християнської етики для 1-11 класів закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М..., протокол № 6 від 21.07.2022р.).
9.	Укр. мова	9-А	Факульт. 0,5	Попович Н.П.	Понеділок, 8 урок	«Синтаксис складного речення» Лист від 14.07.2019р. №22 1/12-Г-551
10.	Укр. мова	9-Б	Факульт. 0,5	Римик О.Я.	Понеділок, 8 урок	«Синтаксис складного речення»

						Лист від 14.07.2019р. №22 1/12-Г-551
11.	Англ. мова	9-А	Факульт. 0,5	Тимків М.І.	Середа, 8 урок	«Пізнаємо Україну» Лист №1/11-3222 від 14.07.08
12.	Англ. мова	9-Б	Факульт. 0,5	Тимків М.І.	Середа, 8 урок	«Пізнаємо Україну» Лист №1/11-3222 від 14.07.08
13.	Основи христ. етики	9-А	Факульт. 0,5	Андрішак І. В	Четвер, 8 урок	Навчальна програма курсу за вибором "Основи християнської етики для 1-11 класів закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М..., протокол № 6 від 21.07.2022р.).
14.	Основи христ. етики	9-Б	Факульт. 0,5	Андрішак І. В	Четвер, 8 урок	Навчальна програма курсу за вибором "Основи християнської етики для 1-11 класів закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М..., протокол № 6 від 21.07.2022р.).
15.	Нім. мова	10-А	Факульт. 1	Шляхтич Т. Т.	Середа, 1 урок	Наказ МОН від 20.04.2018 №407
16.	Англ. мова	10-А	Факульт. 0,5	Сорока Х.В.	Вівторок, 8 урок	Навчальна програма факультативного курсу «The key to success» від 23.10.2017 №1407
17.	Укр. мова	10-А	Факульт. 0,5	Римик О.Я.	Понеділок, 8 урок	Програми факультативного курсу «Стилістика сучасної української мови» (автор О.М. Авраменко), схваленої для використання в загальноосвітніх навчальних закладах Листом ІМЗО № 21.1/12 –Г - 314 від 03.07.2017 року.
18.	Нім. мова	10-Б	Факульт. 1	Шляхтич Т. Т.	Четвер, 1 урок	Наказ МОН від 20.04.2018 №407

19.	Укр. мова	10-Б	Факульт. 0,5	Черпак Н. Д.	Вівторок, 7 урок	Програми факультативного курсу «Стилістика сучасної української мови» (автор О.М. Авраменко), схваленої для використання в загальноосвітніх навчальних закладах Листом ІМЗО № 21.1/12 –Г - 314 від 03.07.2017 року.
20.	Англ. мова	10-Б	Факульт. 0,5	Савчук І. М.	Середа, 8 урок	Навчальна програма факультативного курсу «The key to success» від 23.10.2017 №1407
21.	Історія України	11-А	Факульт. 0,5	Семко М. І.	Середа, 8 урок	«Становлення української державності» Лист від 10.06.2019 №1/9-365, оновлена Наказом МОН від 03.08. 2022 №698
22.	Англ. мова	11-А	Факульт. 0,5	Сорока Х.В.	Четвер, 8 урок	Навчальна програма факультативного курсу «The key to success» від 23.10.2017 №1407
23.	Історія України	11-Б	Факульт. 0,5	Семко М. І.	Середа, 8 урок	«Становлення української державності» Лист від 10.06.2019 №1/9-365, оновлена Наказом МОН від 03.08. 2022 №698
24.	Хімія	11-А	Факульт. 1	Сорохман Л. В.	Понеділок, 8 урок	«Розв’язування задач з хімії» Лист від 12.11.2019 №221/12-Г-1058
25.	Хімія	11-Б	Факульт. 1	Ридван М. В	Понеділок, 8 урок	«Розв’язування задач з хімії» Лист від 12.11.2019 №221/12-Г-1058
26.	Матем.	11-Б	Факульт. 0,5	Маршалко Н. В	Середа, 8 урок	Методи розв’язування задач з математики Лист МОН від 17.08. 2017р. №1/11-8269
27.	Нім. мова	11-В	Факульт. 2	Шляхтич Т. Т.	Середа, 2 урок,	Наказ МОН від 20.04.2018 №407

					Четвер, 2 урок	
--	--	--	--	--	-------------------	--

Директор

Світлана Писар

Гуртки Перегінського ліцею №2 на 2024-2025 н.р.

Прізвище, ім'я, по-батькові вчителя	1.	Назва гуртка	Год.	Клас	К-сть учнів	Напрямок
Пилипів Ю. В.	2.	"Волейбол"	1	5-6	20	Фізкультурно-спортивний напрям
Зозук С. О.	3.	«Моделювання іграшок-сувенірів»	3	5-А, Б	12	Науково-технічний напрям
	4.	«Бісероплетіння»	2	5- В	12	Художньо-естетичний напрям
Липай Х. В.	5.	«Географічне краєзнавство»	2	7-А	12	Туристсько-краєзнавчий напрям
Черпак Н. Д.	6.	1. «Акторська майстерність».	1	6-А, Б	12	Художньо-естетичний напрям
	7.	2. «Сокіл-Джура».	5	11-В	14	Військово-патріотичний напрям
	8.	3. «Юні скаути».	4	10-Б	14	Військово-патріотичний напрям
Шляхтич Н. Б.	9.	«Дівочий хоровий спів»	2	1-4 класи	16	Художньо-естетичний напрям
Мельникович Г. Р	10.	«Хореографія»	4	3-А, Б	12	Художньо-естетичний напрям
Попович О. П.	11.	«Творча майстерня»	1	8-А	12	Художньо-естетичний напрям
Стрижак Х. М.	12.	«Юні натуралісти»	2	6-А	12	Еколого-натуралістичний