

Міністерство освіти і науки України

Інститут спеціальної педагогіки НАПН України

**НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ
ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ З
ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ**

ІНФОРМАТИКА

8-10 КЛАС

Укладач: Шепічак О. О., вчитель інформатики КЗ ЛОР «Бориславської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату I-III ступенів».

Київ – 2016

Пояснювальна записка

Навчання предмету «Інформатика» у 8-10 класах спрямовано на реалізацію мети і завдань інформаційно-технологічного компоненту освітньої галузі «Технології», визначених у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти.

В основу навчального курсу покладено *розвивально-компетентнісний підхід*, що передбачає розвиток мисленнєвих навичок і формування предметних і ключових компетентностей.

До складу навчальної програми включено:

- пояснювальну записку, в якій визначено мету та завдання навчання інформатики, охарактеризовано ключові й предметні компетентності, розвивальний компонент курсу «Інформатика, 5–11 класи загальноосвітніх навчальних закладів», подано структуру навчальної програми й розподіл навчальних годин на вивчення її розділів;
- зміст навчального матеріалу;
- вимоги до рівня підготовки учнів;
- спрямованість корекційно-розвивальної роботи у процесі вивчення всіх тем курсу.

Цілі та завдання навчання курсу «Інформатика»

Метою навчання курсу «Інформатика» є формування та розвиток ключових і предметних компетентностей, аналітичного й синтетичного, логічного та критичного мислення для реалізації творчого потенціалу учнів, їх підготовки до активного життя в інформаційному суспільстві.

Завданнями навчання інформатики в основній школі є формування в учнів знань, умінь і навичок, які нададуть їм можливості:

- створювати інформаційні моделі та опрацьовувати їх у програмних середовищах;
- здійснювати пошук відомостей із використанням пошукових систем;
- планувати, організовувати та здійснювати індивідуальну й колективну діяльність в інформаційному середовищі;
- використовувати засоби інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для організації співпраці з метою розв’язування навчальних, дослідницьких і практичних задач;
- працювати з інформаційними системами, не створюючи небезпек як для себе особисто, так і для інших;
- аналізувати різноманітні процеси і явища, з’ясовувати їх причинно-наслідкові зв’язки та структуру об’єктів, у яких ці явища відбуваються;
- логічно та критично мислити, робити висновки та узагальнення;
- висувати гіпотези навчально-пізнавального характеру й перевіряти їх у процесі розв’язування навчальних і практичних задач із використанням ІКТ та відповідних засобів.

Ключові та предметні компетентності

Предметні компетентності, набуття учнями яких є складником мети навчання інформатики в основній школі, мають ознаки ключових компетентностей.

Інформаційно-комунікаційні компетентності як *ключові* базуються на знаннях, уміннях і навичках, набутих у процесі навчання інформатики і виявляються у формі здатності ефективно використовувати ІКТ у навчальній, дослідницькій і повсякденній діяльності з метою розв'язування задач, пов'язаних із пошуком, опрацюванням, зберіганням та передаванням різноманітних відомостей. Формування в учнів ІКТ-компетентностей, зміст яких є інтегративним, має відбуватися у результаті застосування ІКТ під час навчання всіх предметів навчального плану, реалізації діяльнісного, особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів.

Предметні ІКТ-компетентності учнів виявляються в:

- розумінні ролі інформатики та ІКТ у сучасному суспільстві, наукових основ інформатики, фундаментальних понять створення й опрацювання повідомлень, принципів побудови й функціонування засобів ІКТ;
- умінні аналізувати прості інформаційні процеси в живій природі, суспільстві та техніці, будувати інформаційні моделі об'єктів і процесів;
- умінні безпечно працювати з комп'ютерним і комунікаційним обладнанням, використовувати засоби захисту даних.
- здатності раціонально використовувати комп'ютери, мережеві технології та програмні середовища для розв'язування навчальних і життєвих задач, пов'язаних із пошуком, зберіганням, опрацюванням і передаванням відомостей;
- здатності логічно та критично мислити у процесі планування та організації діяльності, зокрема навчальної;
- здатності ефективно планувати та здійснювати свою діяльність із використанням ІКТ;
- здатності спілкуватися та співпрацювати з використанням ІКТ для виконання різноманітних завдань, у тому числі комплексних;
- готовності дотримуватися правових і морально-етичних норм під час роботи з даними та програмними продуктами, а також у комп'ютерних мережах.

Важливим **корекційно-розвивальним завданням** при вивченні інформатики є формування та розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності, формування понять про комп'ютерний світ, опанування діями комп'ютерною технікою. Внаслідок корекційно-розвивального впливу у дітей з порушенням опорно-рухового апарату відбувається:

- розвиток наочно-дійового та наочно-образного мислення на основі аналізу та синтезу інформації;
- корекція слухової уваги та пам'яті, дрібної моторики рук, просторових уявлень та орієнтації,
- формування навички групування та класифікації об'єктів;
- удосконалюються уміння аналізу, порівняння, узагальнення;
- активізація пізнавальної, мовленнєвої, сенсомоторної діяльності;

Особливостями реалізації корекційно-розвивального змісту курсу інформатики у 8-10 класах спеціальних шкіл для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату є органічне поєднання навчання і виховання; засвоєння знань і розвиток пізнавальних здібностей учнів; практична корекційна спрямованість викладання, що вимагає формування умінь застосовувати знання на практиці. Вироблення необхідних для цього навичок є основними принципами під час вивчення інформатики у спеціальній школі.

8 клас

№	К-сть годин	Зміст навчального матеріалу	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки	Спрямованість корекційно-розвивальної роботи
1	35 год.	Правила поведінки в комп'ютерному класі. Повторення та актуалізація вивченого в 7 класі (2 год) Інформаційні системи (10 год) I. Інформаційні процеси Опрацювання даних як інформаційний процес. Кодування та декодування повідомлень. Двійкове кодування. Одиниці вимірювання довжини двійкового коду. Кодування символів. II. Засоби реалізації інформаційних процесів Персональний комп'ютер, його основні складові: Процесор, зовнішні та внутрішні запам'ятовуючі пристрої, пристрої введення та виведення даних,	Учень (учениця) має уявлення: - про взаємопов'язане функціонування складових персонального комп'ютера; називає: - одиниці вимірювання довжини двійкового коду; пояснює: - правила кодування та декодування повідомлень; - правила двійкового кодування повідомлень; - призначення складових персонального комп'ютера; - відмінність між оперативним і постійним запам'ятовуючими пристроями; - відмінність між зовнішніми та внутрішніми запам'ятовуючими пристроями; - призначення пристроїв, що входять до складу мультимедійного обладнання;	Розвиток слухової пам'яті. Розвиток дрібної моторики, зорового, слухового, тактильного сприймання. Збагачення словникового запасу учнів. Формування в учнів бажання до навчання, інтересу до вивчення інформатики. Розвиток логічного мислення. Розвиток спостережливості, уваги, пам'яті, мислення. Збагачення, уточнення та конкретизація словникового запасу та моделей мовлення. Розвиток абстрактного мислення.

	пристрої, що входять до складу мультимедійного обладнання, та їх призначення. Технічні характеристики основних складових персонального комп'ютера. Історія засобів реалізації інформаційних процесів. Види сучасних комп'ютерів та їх застосування. Поняття про інформаційні системи та технології. Поняття про апаратне та програмне забезпечення інформаційної системи. Добір складових персонального комп'ютера залежно від його призначення. Опрацювання об'єктів мультимедіа. (7 год) Кодування аудіо та відео даних. Поняття мультимедіа. Формати аудіо- та відеофайлів. Програмне забезпечення для опрацювання об'єктів мультимедіа. Засоби перетворення аудіо- та відео форматів. Захоплення аудіо та відео, створення аудіо-, відео фрагментів. Побудова аудіо- та відеоряду. Додавання до відеокліпу відеоефектів та налаштування переходів між його фрагментами. Налаштування часових параметрів аудіо- та відеоряду.	описує: • загальну структуру таблиць кодів, наприклад, ASCII, Windows - 1251, Unicode; • типовий склад пристроїв персонального комп'ютера; • основні характеристики запам'ятовуючих пристроїв; • функціональне призначення, основні складові частини та основні характеристики процесорів; • призначення та основні характеристики моніторів; • основні типи та характеристики принтерів; • історію виникнення засобів реалізації інформаційних процесів; • види сучасних комп'ютерів і галузі їх застосування; порівнює: • таблиці кодів символів; розрізняє: • одиниці вимірювання довжини двійкового коду: біт, байт, кілобайт, мегабайт, гігабайт, терабайт; наводить приклади: • пристроїв введення, виведення, зберігання та опрацювання даних; • технічних характеристик складових комп'ютера;	Формування стійкості уваги, вміння аналізувати інформацію.
--	--	---	---

		Сервіси розміщення аудіо- та відеофайлів в Інтернеті. Публікування відеофайлів, зокрема в Інтернеті.	класифікує: • процесори; • запам'ятовуючі пристрої; • пристрої введення та виведення даних; • сучасні комп'ютери; уміє: • кодувати й декодувати повідомлення за певними правилами; • визначати довжину двійкового коду даних різних типів; • переходити під час визначення довжини коду повідомлення від одних одиниць вимірювання до	
		Комп'ютерна графіка. (14 год) Поняття комп'ютерної графіки. Кодування графічних даних. Растрові зображення, їх властивості. Формати файлів растрових зображень. Базові операції над растровим зображенням. Виділення областей. Робота з шарами. Векторні зображення, їх властивості. Формати файлів векторних зображень. Векторний графічний редактор. Особливості побудови й опрацювання векторних зображень. Засоби векторного графічного редактора.	Учень (учениця) має уявлення про: • процес оцифрування зображень і засоби його виконання; • кодування кольору в колірних схемах RGB, CMYK, HSB; пояснює: • поняття комп'ютерна графіка, растрове та векторне зображення; • призначення векторного графічного редактора; • формати файлів векторної та растрової графіки; • особливості побудови векторних зображень; • способи створення зображень із графічних примітивів;	Розвиток слухової пам'яті. Розвиток дрібної моторики, зорового, слухового, тактильного сприймання. Збагачення словникового запасу учнів. Розвивати зорове сприймання, вміння орієнтуватись одночасно на форму і колір. Формування в учнів бажання до навчання, інтересу до вивчення інформатики. Формувати вміння працювати з кольоровою гамою.

		Побудова зображення з графічних примітивів. Створення малюнків із кривих і ламаних. Групування й вирівнювання об'єктів. Багатошарові векторні зображення, розміщення об'єктів у шарах. Додавання тексту до графічних зображень та його форматування. Повторення, узагальнення, резервний час. (2 год)	порівнює: • властивості векторних і растрових зображень; уміє: • створювати й редагувати векторні та растрові зображення; • виділяти області на основі змісту растрового зображення; • створювати на основі виділення у растровому зображенні шари та опрацьовувати їх; • створювати у векторному редакторі об'єкти, що складаються з базових графічних примітивів; групувати та розгрупувати, обертати, відображати й масштабувати об'єкти; • зафарбовувати векторні об'єкти, використовуючи однорідні, градієнтні, візерункові й текстурні заливки; додавати до графічних зображень текст і формувати його; • групувати й вирівнювати об'єкти; використовувати шари для створення векторних зображень; використовує: • різноманітні засоби виділення областей на растрових зображеннях; • шари для редагування растрових зображень;	Розвиток спостережливості, уваги, пам'яті, мислення. Збагачення, уточнення та конкретизація словникового запасу та моделей мовлення. Удосконалення навичок роботи на комп'ютері Розвиток координації рухів рук та дрібної моторики. Формування бажання вчитися, Розширення обсягу інформаційних уявлень. Розвиток аналітично-синтетичних функцій мислення; формулювання задачі, побудови інформаційної моделі та подання результатів розв'язку задачі. Розвиток абстрактного та творчого мислення, творчої уяви Формування стійкості уваги
--	--	--	---	---

			інструменти, призначені для креслення ліній, стрілок, основних геометричних фігур; лінійки, сітку.	
--	--	--	--	--

9 клас

№	К-сть годин	Зміст навчального матеріалу	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки	Спрямованість корекційно-розвивальної роботи
1	35 год.	Правила поведінки в комп'ютерному класі. Повторення вивченого у 8 класі. (2 год) Системне та службове програмне забезпечення. (9 год) Класифікація та загальні характеристики програмного забезпечення. Ліцензії на програмне забезпечення, їх типи. Системне програмне забезпечення. Поняття про операційну систему, її призначення. Класифікація операційних систем. Поняття інсталяції та деінсталяції програмного забезпечення. Проблеми сумісності програмного забезпечення. Службове програмне забезпечення. Драйвери. Підготовка носіїв даних до використання, діагностика та	Учень (учениця) описує: - класифікацію та загальні характеристики програмного забезпечення; - послідовність операцій під час підготовки персонального комп'ютера до роботи; - послідовність інсталяції та деінсталяції програм; - послідовність операцій над об'єктами файлової системи з використанням меню файлового менеджера, контекстного меню, дій із мишею та комбінацій клавіш; - вимоги до сумісності програмного забезпечення;	Розвиток слухової пам'яті. Розвиток дрібної моторики, зорового, слухового, тактильного сприймання. Збагачення словникового запасу учнів. Формування в учнів бажання до навчання, інтересу до вивчення інформатики. Розвиток спостережливості, уваги, пам'яті, мислення. Збагачення, уточнення та конкретизація словникового запасу та моделей мовлення. Розвиток абстрактного та творчого мислення, творчої уяви Формування стійкості уваги.

		обслуговування носіїв даних і системного програмного забезпечення. Службові програми перевірки дисків, дефрагментації, очищення дисків, відновлення системи. Архівування даних. Стиснення даних, види стиснення даних. Архіватори. Типи архівних файлів. Операції над архівами. Шкідливе програмне забезпечення та боротьба з ним. Основні дії для захисту персональних комп'ютерів від зловмисного програмного забезпечення. Антивірусне програмне забезпечення, налаштування його основних параметрів.	• призначення драйверів, як виду системного програмного забезпечення, необхідність сумісності драйверів і операційної системи; • послідовність дій для забезпечення захисту комп'ютерів від шкідливого програмного забезпечення; має уявлення: • про правила розміщення даних на носіях; • про методи стиснення даних; пояснює: • призначення програмного забезпечення персонального комп'ютера; • сутність підготовки носіїв даних до використання; • необхідність і послідовність здійснення операцій для діагностики та обслуговування носіїв даних і програмного забезпечення; • необхідність здійснення заходів для знешкодження шкідливого програмного забезпечення; наводить приклади: • програм, що належать до певного виду програмного забезпечення; розрізняє: • файли архівів;	Розвиток аналітично синтетичних функцій мислення.
--	--	---	---	--

		Бази даних (8 год.) Поняття моделі даних, бази даних Модель «сутність-зв'язок» Операції з таблицями. Створення зв'язків між таблицями Інтерфейс користувача бази даних Створення бази даних в середовищі СКБД, створення форм і введення даних." Вибірання даних. Поняття запиту до реляційної бази даних Операції з групами записів	• різні види ліцензій на програмне забезпечення; класифікує: • програмне забезпечення в залежності від його призначення; • операційні системи; • файли архівів за розширенням їх імені; • ліцензії на програмне забезпечення; уміє: • добирати складові персонального комп'ютера та програмне забезпечення залежно від призначення комп'ютера; • створювати архівні файли різних типів; • додавати дані до архівів, знаходити дані в архівах, вилучати дані з архівів; оновлювати архіви; Учень (учениця) описує: • поняття моделі даних; • поняття бази даних, таблиці, поля, запису, поняття ключа; • призначення форми, запиту, звіту; • особливості реляційної, мережевої, ієрархічної та	
--	--	---	---	--

			об'єктно-орієнтованої моделей даних; пояснює: • призначення систем управління базами даних; • запити вибіркові та • призначені для додавання, видалення чи оновлення даних; називає: • типи даних в середовищі СУБД; наводить приклади: • реляційних СУБД; вміє: • створювати таблиці у середовищі СУБД; • створювати форми для введення даних у таблиці; • знаходити в базі дані за певними критеріями відбору, створюючи прості вибіркові запити в автоматизованому режимі; • вводити дані у таблиці, дотримуючись обмежень, що накладаються структурою бази даних; • застосовувати майстри для створення таблиць, форм, запитів і звітів; • використовувати форми для введення даних і звіти для їх відображення; • використовувати конструктор для змінення запитів і форм; • сортувати дані в таблицях бази за одним чи кількома полями;	
--	--	--	---	--

			• застосовувати засоби пошуку даних; • фільтрувати дані в таблицях.	
		Створення та публікація веб-ресурсів. (14 год) Інтернет-засоби для створення веб-ресурсів. Поняття про мову гіпертекстової розмітки. Правила зручного розміщення відомостей на веб-сайті. Публікація веб-сайта в службі безкоштовного хостингу.	Учень (учениця) пояснює: • призначення мови гіпертекстової розмітки; • співвідношення між елементами мови гіпертекстової розмітки та об'єктами, що відображаються на веб-сторінках; • принцип хостингу сайтів; пояснює: • поняття сайта; • поняття доменного імені; • принцип функціонування сервісу доменних імен; • поняття тегу, атрибута тегу, призначення та синтаксис основних тегів мови гіпертекстової розмітки, таких як теги абзацу, розриву рядка, гіперпосилання, вставляння зображення; наводить приклади: • інтернет-засобів для автоматизованого створення веб-сайтів; • тегів мови гіпертекстової розмітки; уміє: • створювати веб-сайти з використанням автоматизованих інтернет-засобів;	Розвиток зорової, довготривалої пам'яті. Розвиток дрібної моторики, зорового, слухового, тактильного сприймання. Збагачення словникового запасу учнів. Формування в учнів бажання до навчання, інтересу до вивчення інформатики. Розвиток спостережливості, уваги, пам'яті, мислення. Збагачення, уточнення та конкретизація словникового запасу та моделей мовлення. Удосконалення навичок роботи на комп'ютері Розвиток координації рухів рук та дрібної моторики. Формування бажання вчитися, Розширення обсягу інформаційних уявлень. Розвиток абстрактного та творчого мислення, творчої уяви. Формування стійкості уваги

		Повторення, узагальнення, резервний час. (2 год)	• створювати, редагувати та формувати наповнення веб-сторінок із використанням автоматизованих інтернет-засобів; • редагувати та формувати окремі об'єкти на веб-сторінках із використанням мови гіпертекстової розмітки; • публікувати сайти в службі безкоштовного хостингу.	
--	--	--	--	--

10 клас

№	К-сть годин	Зміст навчального матеріалу	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки	Спрямованість корекційно-розвивальної роботи
1	35 год.	Правила поведінки в комп'ютерному класі. Повторення вивченого у 10 класі. (2 год) «Комп'ютерна графіка. Векторна графіка. Векторний графічний редактор, (15 год) види комп'ютерної графіки; основні поняття про растрову та векторну графіку; основні поняття комп'ютерної графіки; кольорові моделі (RGB, CMYK; HSB); кольорові палітри; індексна, фіксована, «безпечна» палітра; формати графічних файлів; особливості стандартних векторних форматів; методи стиснення графічних даних; перетворення файлів з одного формату у інший; векторний графічний редактор; робочий екран; призначення пунктів головного меню; знайомство з інструментами; малювання прямих ліній; властивості	Учень (учениця) називає: • види комп'ютерної графіки; • види комп'ютерної графіки; • основні поняття про растрову та векторну графіку; роздільну здатність екрана, принтера, • зображення; формати графічних файлів, пункти головного меню векторного графічного редактора наводить приклади: • графічних зображень, • форматів графічних файлів розпізнає: • графічні зображення, • види комп'ютерної графіки, • формати графічних файлів характеризує: • особливості видів комп'ютерної графіки, кольорових моделей графічних • зображень, форматів графічних файлів, призначення пунктів • головного меню векторного	Розвиток зорової, довготривалої пам'яті. Розвивати зорове сприймання, вміння орієнтуватись одночасно на форму і колір. Розвиток дрібної моторики, зорового, слухового, тактильного сприймання. Збагачення словникового запасу учнів. Формування в учнів бажання до навчання, інтересу до вивчення інформатики. Розвиток спостережливості, уваги, пам'яті, мислення. Збагачення, уточнення та конкретизація словникового запасу та моделей мовлення. Розвиток абстрактного та творчого мислення, творчої уяви

	створених об'єктів; збереження малюнка; основи роботи з об'єктами; видалення, переміщення, обернення, перенесення, копіювання та дзеркальне відображення об'єктів; створення малюнків за допомогою простих геометричних примітивів; заливки малюнків; допоміжні режими роботи (лінійка, сітка, направляючі); створення малюнків за допомогою кривих; операції перетворення кривих; методи упорядкування та об'єднання об'єктів; особливості групування, комбінування та зварювання об'єктів; перетин та виключення об'єктів; поняття перспективи; методи створення тривимірних об'єктів на площині; ефект перетікання; перетікання вздовж будь-якого контуру; створення ефекту рельєфу; робота з текстами; імпорт та експорт зображень в векторному графічному редакторі; поповнення власної бібліотеки навчальних завдань Практичні роботи: «Створення малюнків за допомогою графічних примітивів» «Використання заливок всіх типів. Створення малюнків з кривих» «Особливості групування, комбінування та зварювання об'єктів» «Методи створення тривимірних об'єктів на площині»	● графічного редактора описує: ● загальні підходи до ● створення графічних зображень, використання можливостей векторного графічного редактора для ● створення графічних зображень пояснює: ● основну ідею, що ● лежить в основі перетворення графічних файлів з одного формату у ● інший, роботу пунктів головного меню векторного графічного редактора формулює: ● основні поняття про растрову та векторну графіку; основні поняття комп'ютерної графіки обґрунтовує: ● доцільність використання графічних зображень порівнює: ● якість графічних зображень, створених з різною роздільною здатністю, у різних форматах класифікує: ● графічні зображення за їх ● роздільною здатністю, за форматами аналізує:	Формування стійкості уваги Розвивати зорове сприймання, вміння орієнтуватись одночасно на форму і колір. Розвиток вміння працювати з кольоровою гамою в векторних зображеннях. Розвиток зорового сприймання, здатності до переключення та розподілу уваги.
--	--	--	--

		«Ефект перетікання. Створення ефекту рельєфу. Створення тексту. Спеціальні ефекти для фігурного тексту» Лабораторні роботи: «Створення малюнків за допомогою графічних примітивів. Використання заливок всіх типів» «Створення малюнків за допомогою кривих. Робота з текстом»	• відмінність між графічними зображеннями, створеними з різною • роздільною здатністю, у різних форматах оцінює: • результати роботи по створенню графічних зображень у векторному графічному редакторі висловлює судження: • щодо коректності вибору виду, роздільної здатності, формату конкретного заданого графічного зображення розв'язує: • завдання по створенню графічних зображень використовує: • коректно і ефективно можливості векторного графічного редактора дотримується правил: • створення графічних зображень за допомогою векторного графічного редактора вміє: • створювати й редагувати зображення в документах; • створювати об'єкти, що складаються з багатьох базових геометричних фігур; • виділяти, копіювати й переміщувати об'єкти;	
--	--	---	---	--

			• обертати, відбивати й масштабувати об'єкти; • зафарбовувати об'єкти, використовуючи однорідні, градієнтні, візерункові й текстурні заливки; • додавати до графічних зображень текст та формувати його. показує на комп'ютері: • результати виконання завдань по створенню графічних зображень у • векторному графічному редакторі	
		Растрова графіка. Редактор растрової графіки» (16 год) растрова графіка; основні поняття; редактор растрової графіки ; робочий екран редактора; призначення пунктів головного меню; знайомство з інструментами; робота з панелями; робота з виділеними областями; виділення фрагментів зображень; масштабування, обертання, переміщення, дублювання меж виділеної області; кадрування зображень; робота з виділеними областями довільної форми; інструменти групи Lasso; маски та канали; корекція виділення у режимі швидкої маски; збереження виділеної області у якості маски; завантаження	Учень (учениця) називає: • види комп'ютерної графіки; • основні поняття про растрову та векторну графіку; роздільну здатність екрана, принтера, зображення; формати • графічних файлів, пункти головного меню редактора растрової графіки наводить: • приклади графічних зображень, форматів графічних файлів розпізнає: • графічні зображення, види	Розвиток зорової, довготривалої пам'яті. Розвиток дрібної моторики, зорового, слухового, тактильного сприймання. Розвивиток зорового сприймання, вміння орієнтуватись одночасно на форму і колір. Збагачення словникового запасу учнів. Формування в учнів бажання до навчання, та інтересу до вивчення інформатики.

	збереженого виділення; основи роботи з шарами; зображення, створене з кількох шарів; створення нового шару; виділення, демонстрація, приховування, зміна порядку слідування шарів; об'єднання шарів з метою зменшення об'єму файлу; малювання та розфарбування; вибір основного та фонового кольорів; розмір та параметри інструментів малювання; створення зображень інструментами малювання; розфарбування чорно-білих ілюстрацій, фотографій; перетворення кольорових фото в чорно-білі або однокольорові; робота з шарами; робота з текстом; спеціальні ефекти для шарів; текстові ефекти; монтаж фотографій; створення колажів; основи корекції тону; розподіл яскравості пікселів у вигляді гістограми; аналіз яскравості зображення; ретушування фотографій; підвищення різкості зображень; виділення дрібних дефектів; освітлення, затемнення зображень; обмін файлами між графічними програмами; поповнення власної бібліотеки навчальних завдань Практичні роботи: «Робота з виділеними областями. Виділення фрагментів зображень різними методами. Збереження виділеної області у якості маски. Корекція виділення у каналі	• комп'ютерної графіки, формати графічних файлів характеризує: • особливості видів комп'ютерної графіки, • кольорових моделей графічних зображень, форматів графічних файлів, • призначення пунктів головного меню редактора растрової графіки описує: • загальні підходи до створення графічних зображень, • використання можливостей редактора растрової графіки для створення графічних зображень пояснює: • основну ідею, що лежить в основі перетворення графічних файлів з одного формату у інший, • роботу пунктів головного меню редактора растрової графіки формулює: • основні поняття про растрову та векторну графіку; основні поняття комп'ютерної графіки обґрунтовує: • доцільність використання графічних зображень, створених у редакторі растрової графіки порівнює:	Розвивиток зорового сприймання, вміння орієнтуватись одночасно на форму і колір. Розвиток вміння працювати з кольоровою гамою в растрових зображеннях. Розвиток спостережливості, уваги, пам'яті, мислення. Збагачення, уточнення та конкретизація словникового запасу та моделей мовлення. Удосконалення навичок роботи на комп'ютері Розвиток координації рухів рук та дрібної моторики. Формування бажання вчитися, Розширення обсягу інформаційних уявлень. Розвиток абстрактного та творчого мислення, творчої уяви Формування стійкості уваги. Розвиток зорового сприймання, здатності до переключення та розподілу уваги.
--	---	--	---

		маскування» «Розфарбування чорно-білих ілюстрацій, фотографій. Перетворення кольорових фото в чорно-білі або однокольорові» «Робота з текстом. Спеціальні ефекти для шарів. Текстові ефекти» «Ретушування фотографій. Підвищення різкості зображень. Виділення дрібних дефектів. Освітлення, затемнення зображень» Лабораторні роботи: «Створення колажів за допомогою редактора растрової графіки .» «Обробка фотографій та збереження їх у різних форматах»	- якість графічних зображень, створених з різною роздільною здатністю, у різних форматах у редакторі растрової графіки класифікує: - графічні зображення за їх роздільною здатністю, за форматами аналізує: - відмінність між графічними зображеннями, створеними з різною роздільною здатністю, у різних форматах у редакторі растрової графіки оцінює: - результати роботи по створенню графічних зображень у редакторі растрової графіки висловлює судження: - щодо коректності вибору виду, роздільної здатності, формату під час створення графічного зображення у редакторі растрової графіки розв'язує: - завдання по створенню графічних зображень у редакторі растрової графіки використовує: - коректно і ефективно можливості редактора растрової графіки дотримується правил:	
--	--	--	---	--

		Повторення, узагальнення, резервний час. (2 год)	• створення графічних зображень за допомогою редактора растрової графіки <i>вміє:</i> • відкривати й зберігати зображення, а також створювати нові зображення в середовищі графічного редактора; • обирати колір для інструментів малювання та зафарбування на палітрі кольорів; • обирати товщину й тип лінії та інші параметри інструментів малювання; • виділяти фрагменти зображень за допомогою інструментів різного типу; • переміщувати, копіювати, обертати, зафарбовувати й видаляти виділені області зображення; • створювати на зображенні і текстові написи; • масштабувати зображення. <i>показує на комп'ютері:</i> • результати виконання завдань по створенню графічних зображень у редакторі растрової графіки	
--	--	--	---	--