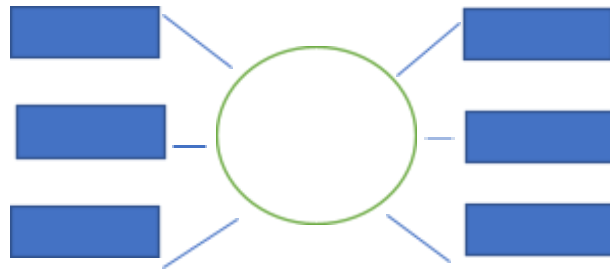


الحصة : 1

رقم الجاذبة : 41	كتاب المتعلم، صور، مسلاط، سبورة، بطاقات	- ا ل و س ا ئ ل	عمل فردي، ثنائي، جماعي، تفاعلي في مجموعات	ص ي غ ا ل ع م ل	- يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (أبريل، يونيو، يوليو، شتنبر، أكتوبر) - يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة - يحدد المتعلمون توقعاتهم انطلاقا من عتبات النص (العنوان، الصورة،...)	ا لأ ه دا ف
مدة الحصة : 45						

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الكلمات البصرية	أكتب بخط واضح الكلمات البصرية (أبريل، يونيو، يوليو، شتنبر، أكتوبر) في لوحة تعلق على الحائط داخل القسم في مكان ظاهر للجميع للرجوع إليها في الحصص القادمة. أقرأ الكلمات البصرية، و أطلب من المتعلمين و المتلمات قراءتها بالترتيب أو بدونه.
القراءة المشتركة	أكتب نص "قانون السير" على لوحة تعلق على الحائط للرجوع إليها في خلال الحصص القادمة. أقرأ النص قراءة جهرية معبرة (النمذجة) يقرأ المتعلمون و المتلمات جميعهم النص بصوت منخفض و أنا أرافقهم في قراءتهم (القراءة الموجهة) يقرأ المتعلمون و المتلمات جميعا النص بصوت منخفض دون أن أرافقهم (القراءة المستقلة) ألقي سؤالا حول المضمون العام للنص مثل : عم يتحدث النص؟
الملاحظة و التوقع	أهئ المتعلمين و المتلمات لتلقي النص من خلال أسئلة موجهة مثل : أين تسير الدراجات في الشارع؟ أدعوهم إلى دراسة الصورة و العنوان من خلال تأمل الصورة و تحديد مكوناتها: - ذكر المكان الذي تمثله الصورة - ذكر الشخصيات الظاهرة في الصورة أطلب من المتعلمين و المتلمات توقع ما قد يتحدث عنه النص، و أرسم مخططا شمسيا على السبورة أملا فراغاته بتوقعاتهم.
القراءة	لتحقيق التفاعل الأولي مع النص، أقرأ قراءة نموذجية، ثم أطرح أسئلة لتقويم الفهم الأولي للنص أدعو المتعلمين و المتلمات لقراءة النص أو بعض فقراته قراءة موجهة.



التقويم و الدعم
يرجع المتعلمون و المتلمات إلى المخطط الشمسي، و يناقشون توقعاتهم.

الحصة : 2

رقم الجاذبة 42:	صور، بطائق، خطاطات	-	ا ل و س ا ئ ل	عمل فردي، ثنائي، جماعي، عمل جماعي في مجموعات صغرى	ص ي غ ا ل ع م ل	يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (أبريل، يونيو، يوليو، شتنبر، أكتوبر) يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة يقرأ المتعلمون النص بطلاقة يفهم المتعلمون معاني المفردات	ا لأ ه دا ف
مدة الحصة 45:							

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الكلمات البصرية	أقرأ الكلمات البصرية مشيراً إليها، و أطلب من المتعلمين و المتلمات ترديدها بالتركيز البصري عليها (أبريل، يونيو، يوليو، شتنبر، أكتوبر)
القراءة المشتركة	أقرأ نص القراءة المشتركة السابق كتابته في الحصة السابقة قراءة جهريّة معبرة (النمذجة) يقرأ المتعلمون جميعهم النص بصوت منخفض و أنا أرافقهم في قراءتهم (القراءة الموجهة) يقرأ المتعلمون جميعاً النص بصوت منخفض دون أن أرافقهم (القراءة المستقلة) أطلب منهم تحديد لكلمات التي لم يفهموها، و أشرحها باستخدام إحدى الاستراتيجيات.
القراءة	النشاط الأول : القراءة النمذجية يحدد المتعلمون و المتلمات عنوان النص القرائي موضوع الدرس أقرأ النص قراءة جهريّة أراعي فيها جودة الإلقاء ووضوح نبرات الصوت مع استحضار التلويّنات التعبيرية، و يتتبع المتعلمون قراءتي على الكتاب. النشاط الثاني : القراءة الموجهة يقرأ المتعلمون جميعاً بصوت منخفض فقرة من النص، و أنا أرافقهم في قراءتهم، بعد تذكيرهم بضرورة احترام علامات الترقيم مع محاولة القراءة بطلاقة. النشاط الثالث : القراءة المستقلة يقرأ المتعلمون و المتلمات النص قراءة هامسة في الآن نفسه بشكل فردي. النشاط الرابع : التطبيق لتمكين أكبر عدد من المتعلمين و المتلمات من القراءة خصوصاً المتعثرين منهم، يمكن المزاوجة بين : القراءة الفردية للنص أو جزء منه (حسب درجة التعثر) القراءات الثنائية، حيث يقرأ كل متعلمين النص أو جزءاً منه قراءة جهريّة. النشاط الخامس : قراءة المقاطع و الكلمات و الجملة

في إطار تصفية الصعوبات المتعلقة بالرسم الخطي للحروف و الحركات، و الربط بين الأصوات و الحروف (المبدأ الألفبائي)، يقرأ المتعلمون المقاطع و الكلمات و الجملة المدرجة في كتاب المتعلم، قراءة جهريّة جماعية، ثم فردية.	
إغناء المعجم	أستثمر أنشطة "أنمي معجمي" المرتبطة بالنص المدرجة في كتاب المتعلم. و أعتد لذلك استراتيجيات متنوعة للمفردات مثل : التشخيص، خريطة الكلمة، شبكة المفردات، عائلة الكلمة) لا أكتفي باستثمار الكلمات المدرجة في أنشطة "أنمي معجمي" بل أفسح المجال للمتعلّقات و المتعلّمين ليحددوا كل كلمات النص الأخرى التي لم يفهموا معانيها، و أشركهم في شرحها.
التقويم و الدعم	يمكن أن أنظم مسابقة في طلاقة القراءة الجهرية أقترح كلمات جديدة لتوظيف استراتيجيات المفردات المستخدمة خلال الحصة أطلب من المتعلمين و المتعلّقات تركيب جمل مفيدة باستخدام مفردات مروجة في النص.

الحصة : 3

أ لأ ه دا ف	- يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (أبريل، يونيو، يوليو، شتبر، أكتوبر) - يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة - يبنّي المتعلمون المعنى العام للنص و يفحصون توقعاتهم	ص ي غ ا ل ع م ل	عمل فردي، ثنائي، جماعي، عمل جماعي في مجموعات صغرى	أ ل و س ا ئ ل	- صور، بطائق، خطاطات	رقم الجاذبة 42: مدة الحصة 30:
-------------------------	--	--------------------------------------	---	---------------------------------	-------------------------	--

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الكلمات البصرية	أنتدب أحد المتعلمين ليشير إلى الكلمات البصرية دون ترتيب و يقرأها الآخرون (أبريل، يونيو، يوليو، شتبر، أكتوبر)
القراءة المشتركة	أقرأ نص القراءة المشتركة قراءة معبرة بصوت عال مع لحن موسيقي إذا أمكن. أطلب من المتعلمين ترديد النص معي جماعيا ثم في مجموعات ثم ثنائيا. أطرح على المتعلمين أسئلة حول مضمون النص.
القراءة الجهرية	أدعو المتعلمين و المتعلّقات إلى تذكر معايير القراءة الجهرية. يقرأ المتعلمون و المتعلّقات النص أو جزءا منه حسب ما أحده لكل متعلم. يقيم المتعلمون أداء بعضهم في ضوء لائحة المعايير التي ضبطوها رفقتي.
الفهم	أطرح على المتعلمين أسئلة الفهم المدرجة في كتاب المتعلم تحت نشاط "أفهم" أترج في طرح هذه الأسئلة و أتأكد من فهم المتعلمين للمطلوب منها. أحرص على تنويع المحييين و أركز على المتعثّرين و أشجعهم على المشاركة أعزز أسئلة هذا النشاط بأسئلة أخرى حسب الحاجة و حسب الحيز الزمني و ما يتوافق و إيقاعات الفهم لدى المتعلمين.

فحص التوقعات	يرجع المتعلمون إلى المخطط الشمسي للتوقعات الذي تم بناؤه في الحصة الأولى ليفصحوا توقعاتهم و يقرؤوا الصحيح منها.
التقويم و الدعم	لتقويم أدائهم القرائي و علاج التعثرات أنفذ أنشطة مثل : تناوب المتعلمين على قراءة النص قراءة فردية (ل متعلم يقرأ سطرًا) لتقويم الفهم و دعمه أنفذ أنشطة مثل : أنطق بأفكار و أطالبهم بالبحث عن جمل دالة عليها.

الحصة : 4

أ لأ ه دا ف	- يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (أبريل، يونيو، يوليو، شتنبر، أكتوبر) - يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة - يحلل المتعلمون النص - يستثمر المتعلمون النص على مستوى الانتاج	ص ي غ ا ل ع م ل	عمل فردي، ثنائي، جماعي، عمل جماعي في مجموعات صغرى	أ ل و س ا ئ ل	- صور، بطائق، خطاطات	رقم الجاذبة 42: مدة الحصة 30:
-------------------------	--	--------------------------------------	---	---------------------------------	-------------------------	--

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الكلمات البصرية	أكتب جملاً تتضمن الكلمات البصرية و أطلب من المتعلمين و المتلمات تحديدها برسم دائرة حولها ثم قراءتها.
القراءة المشتركة	أشير إلى نص القراءة المشتركة المعلق في مكان واضح، فيقرأه المتعلمون و المتلمات بصوت منخفض. يجيب المتعلمون عن سؤال أو سؤالين متعلقين بمضمون النص.
القراءة الجهرية	أدعو المتعلمين و المتلمات إلى تذكر معايير القراءة الجهرية. يقرأ المتعلمون و المتلمات النص أو جزءاً منه حسب ما أحده لكل متعلم. يقيم المتعلمون أداء بعضهم في ضوء لائحة المعايير التي ضبطوها رفقتي.

التحليل	أدعو المتعلمين إلى إنجاز أنشطة (أحلل) المدرجة في كتاب المتعلم. أترج في طرح هذه الأسئلة و أتأكد من فهم المتعلمين للمطلوب منها. أحرص على تنويع فئات المجيبين و أركز على المتعثرين و أشجعهم على المشاركة أعزز أسئلة هذا النشاط بأسئلة أخرى حسب الحاجة و حسب الحيز الزمني و ما يتوافق و إيقاعات الفهم لدى المتعلمين.
الاستثمار	أدعو المتعلمين إلى محاكاة العبارة : " ما أجمل دراجتك !..أيمكنني ركوبها؟.." ما.....أيمكنني.....؟
الإنتاج	أدعو المتعلمين إلى إنجاز أنشطة (أنتج) المدرجة في كتاب المتعلم. أترج في طرح هذه الأسئلة و أتأكد من فهم المتعلمين للمطلوب منها. أحرص على تنويع فئات المجيبين و أركز على المتعثرين و أشجعهم على المشاركة. أعزز أسئلة هذا النشاط بأسئلة أخرى حسب الحاجة و حسب الحيز الزمني و ما يتوافق و إيقاعات الفهم لدى المتعلمين.
التقويم و الدعم	أفسح المجال للذين تعثروا في أنشطة الإنتاج، ليعيدوا النشاطين المدرجين في كتاب المتعلم.

الحصة : 5

أ لأ ه دا ف	- يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (شتتبر، أكتوبر) - يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة - يتعرف المتعلمون الفعل المهموز - يستثمر المتعلمون المفعول فيه	ص ي غ ا ل ع م ل	عمل فردي، عمل جماعي	أ ل و س ا ئ ل	بطاقات سبورة شرائط ورقية	رقم الجاذبة 42: مدة الحصة 30:
-------------------------	---	--------------------------------------	---------------------	---------------------------------	-----------------------------	--

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الكلمات البصرية	أكتب جملا تتضمن الكلمات البصرية و أطلب من المتعلمين و المتلمات تحديدها برسم دائرة حولها ثم قراءتها.

القراءة المشتركة	يشير متعلم إلى نص القراءة المشتركة، و الآخرون يقرؤونه جماعيا. ألقي سؤالا حول المغزى أو القيمة المتضمنة في النص.
القراءة الجهرية	أدعو المتعلمين و المتعلمات إلى تذكر معايير القراءة الجهرية. يقرأ المتعلمون و المتعلمات النص أو جزءا منه حسب ما أحده لكل متعلم. يقيم المتعلمون أداء بعضهم في ضوء لائحة المعايير التي ضبطوها رفقتي.
الاستثمار (الصرف و التحويل و التركيب)	استثمار : "الفعل المهموز" أكتب الجملة المدرجة في كتاب المتعلم تحت نشاط (ألاحظ و أكتشف) على السبورة. أدعو المتعلمين إلى ملاحظة الظاهرة و أدرج معهم في مناقشتها من أجل الوصول إلى خلاصة لها. أثريث في الانتقال من نقطة إلى أخرى مع الحرص على إشراك كل فئات المتعلمين مع تنويع الأمثلة و تبسيطها للتلاميذ المتعثرين. يثبت المتعلمون مكتسباتهم من النشاط بإنجاز أنشطة تقويمية أنية من خلال ما يقترحه كتاب المتعلم أو من خلال أنشطة أقدمها لهم على الألواح أو الدفاتر أو تتجز مباشرة على السبورة. استثمار : "المفعول فيه" أكتب الجملة المدرجة في كتاب المتعلم تحت نشاط (ألاحظ و أكتشف 2) على السبورة. أدعو المتعلمين إلى ملاحظة الظاهرة و أدرج معهم في مناقشتها من أجل الوصول إلى خلاصة لها. أثريث في الانتقال من نقطة إلى أخرى مع الحرص على إشراك كل فئات المتعلمين مع تنويع الأمثلة و تبسيطها للتلاميذ المتعثرين. يثبت المتعلمون مكتسباتهم من النشاط بإنجاز أنشطة تقويمية أنية من خلال ما يقترحه كتاب المتعلم أو من خلال أنشطة أقدمها لهم على الألواح أو الدفاتر أو تتجز مباشرة على السبورة.
التقويم و الدعم	أقدم للمتعلمين أنشطة متشابهة للأنشطة السابقة مع تنويعها قصد تقويم المكتسب و دعم التعثرات الآنية. توجيه ديداكتيكي: ينبغي التأكد من فهم المطلوب إنجازه من خلال تقديم نموذج أو مساءلة المتعلمات و المتعلمين للتعبير عن الفهم الحاصل بخصوص ذلك، مع الحرص على التدرج في تقديم الأنشطة.
التقويم و الدعم	أفسح المجال للذين تعثروا في أنشطة الإنتاج، ليعيدوا النشاطين المدرجين في كتاب المتعلم.

