ЩОРІЧНИЙ ЗВІТ
директора Ворошилівської гімназії Гніванської міської ради
Чорної Людмили Василівни
за 2023-2024 н.р.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2023-2024 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор гімназії керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

1.Загальні відомості про навчальний заклад:

Ворошилівська гімназія розташована за адресою:
23323 Вінницький район, Вінницька область
с. Ворошилівка
вул. Шкільна, 26А

2.Матеріально-технічна база навчального закладу:

Школу побудовано у 1957 році (будівля складається з двох корпусів).

Матеріально – технічна база гімназії відповідає вимогам, які визначаються відповідними будівельними та санітарно-гігієнічними нормами і правилами.

Педагогічною цінністю гімназії є особистість дитини. Пріоритетною педагогічною цінністю для педагогів школи є безумовна віра в дитину, в те що при оптимальних умовах проведення її за життєвим вектором може і повинно здійснюватися успішно.

Виходячи із вищезазначених пріоритетних цінностей, місія гімназії полягає у створенні умов для дітей, надання рівних можливостей для кожної дитини

незалежно від її рівня розвитку, забезпечення пізнавального розвитку учня, та якісної підготовки до життя.

Для навчально – виховної роботи в гімназії обладнано 1200 м² основної площі, в тому числі:

- комбінована майстерня;
- 9 класних кімнат;
- спортивна кімната;
- кабінет медичної сестри;
- харчоблок та їдальня;
- кабінет інформаційних технологій;
- кабінет ГПД,

також обладнані кабінет директора, методичний кабінет, кабінет завідуючого господарством.

Стан приміщень задовільний. Щорічно при підготовці гімназії до навчального року здійснюється косметичний ремонт приміщень.

Колектив гімназії на перше місце ставить створення розвивального середовища, тому, що тільки у позитивно створеному середовищі дитина може розвиватися сама, вона обмірковує, спостерігає, робить висновки. До послуг учнів та вчителів на 1 вересня у школі 9 плазмових телевізорів,15 ноутбуків, 1 мультимедійний проектор, інтерактивна панель, працює шкільна бібліотека.

Санітарний стан території гімназії та приміщень – задовільний. Адміністрація закладу намагається забезпечувати життєдіяльність та організацію навчально-виховного процесу необхідним матеріалом, меблями, наочністю відповідно до сучасних вимог.

В закладі створені умови для оздоровлення дітей. Є спортивна площадка площею, 2 спортивних майданчика, велике футбольне поле площею.

3.Кадрове забезпечення навчального закладу.

Кадрова політика гімназії будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної актуальності у зв'язку з переходом закладів освіти до нового змісту.

На початок 2023–2024 н.р. до роботи приступили **20** педпрацівників, що складає 100% від потреби. Всі вчителі мають відповідну фахову освіту.

Освітній процес 100% забезпечено фахівцями, 18 з яких мають повну вищу педагогічну освіту та 2 середню спеціальну.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. Атестація педпрацівників проводиться за Типовим

положенням про атестацію, відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту».

Атестація педагогічних працівників проводиться з метою:

- встановлення їх кваліфікаційної категорії відповідно до рівня ділової кваліфікації, стажу педагогічної роботи та результатів педагогічної діяльності;
- активізації їх професійної діяльності, стимулювання до професійного самовдосконалення, безперервної фахової освіти, підвищення рівня компетентності, майстерності та ефективності роботи.

Атестація здійснюється за планом. Під час проведення не допускаються порушення щодо дотримання Положення про атестацію.

Не мають місця випадки зниження в ході атестації кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання. Безконфліктність організації і проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються, та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації.

Закономірним у ході атестації педагогічних працівників є підвищення їх кваліфікації.

Атестація педагогів – це іспит на компетентність.

У 2023-2024 н.р. атестовано 2 вчителів.

За результатами роботи педагогічних працівників оформлено атестаційні листи.

Атестаційною комісією І рівня підтверджено вищий посадовий оклад, 13 тарифний розряд вчителю початкових класів Галкіній Л.М., присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» вчителю математики Кучер О.Г.

Пріоритетними напрямами системи підвищення професійної компетентності педагогічних працівників є:

- формування ключових компетентностей;
- моніторинг якості освітньої діяльності
- самоосвітня діяльність педагога;

Кожен педагог займається самоосвітою згідно з індивідуальним планом підвищення кваліфікації. У системі методичної роботи є заходи, що сприяють підвищенню кваліфікації: конференції, семінари, консиліуми, педагогічні ради.

4.Медичне обслуговування учнів у закладі освіти.

Головним завданням сучасного навчального закладу є підтримка й поліпшення здоров'я дітей. Курси «Здоров'я, безпека та добробут», «Основи здоров'я» сприяють активному використанню учнями основних методів і засобів формування здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичної, соціальної й духовної складових здоров'я

Для попередження та виявлення захворювань на початку навчального року проводиться медичне обстеження учнів сімейним лікарем.

Учні розподілені на фізкультурні групи згідно довідок.

5. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

На виконання наказу МОН України від 28.03.2022 року №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», на виконання Законів України «Про охорону праці», «Про освіту», Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 26.12.2017 №1669, було створення безпечні умови освітнього процесу в умовах воєнного стану, забезпечено впровадження відповідних вимог державних і галузевих нормативних документів з питань охорони праці.

Розділи з охорони праці передбачені у річному плані, у Колективному договорі та посадових інструкціях.

Є куточки з охорони праці та пожежної безпеки, інформаційні та тематичні стенди, санітарні куточки, інформаційні матеріали в початковій школі НУШ, плани евакуації учасників освітнього процесу.

Учні та вчителі навчального закладу дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності з учнями та інструкцій з охорони праці для вчителів.

З метою організації розробки комплексного плану в гімназії видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, пожежної безпеки та електрогосподарства.

Будівля гімназії та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками (які наразі потребують перезарядки), пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, ящиками з піском тощо), пожежним знаряддям (пожежними ломами, сокирами).

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку» «Про мінну безпеку», Державних санітарних правил

і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації закладу. Наказом по гімназії та філії призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі, сплановані відповідні заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. У гімназії та філії є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, спортивна кімната має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Питання щодо запобігання дитячого травматизму розглядалися на педраді, нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед здобувачів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання.

7. Навчально – виховна робота у навчальному закладі та філії:

Ворошилівська гімназія функціонує на підставі Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Статуту гімназії.

Всі діти шкільного віку, які проживають на території обслуговування охоплені навчанням.

Стан і розвиток шкільної мережі

Проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі. На початку 2023-2024 навчального року у гімназії було відкрито 9 класів, із них 1-4-х – 4 класи, 5-9-х –5 класів, а в філії – 3 класи – 1-4-х класів (2-3 клас – зєднаний). Мова навчання – українська. Станом на 01.09.2023 року кількість учнів становила 157 учнів в гімназії та 20 учнів в філії. За рік з гімназії вибуло 17 учнів у зв’язку зі зміною місця проживання та місця навчання, прибуло – 28 учнів. Кількість учнів в гімназії на кінець 2023-2024 навчального року становить – 156 учнів, а в філії – 16 учнів.

Середня наповнюваність учнів у класах складає 17,3 учні. З них навчається 3 учні з ООП в 3 інклюзивних класах та 2 учні – на індивідуальному (сімейному) навчанні.

У 2023-2024 навчальному році продовжено роботу щодо упровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування,

здійснено поточне оцінювання знань учнів з предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану. На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на основі їх виставлено оцінки за 2023-2024 навчальний рік.

На кінець 2023-2024 навчального року учнів оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи, в гімназії навчалося 156 здобувачів освіти: з них 1-4 класах- 57 учнів, 5-9 класах – 99 учнів; у філії навчалося 16 здобувачів освіти в 1-4 класах.

Здобувають освіту за інклюзивною формою навчання 3 учні:
Гончарук Олександр -3 клас;
Чава Павло – 4 клас;
Сурмай Ганна – 6 клас.

За підсумками 2023-2024 навчального року учні 1-4 класів оцінювалися відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів педагогами використовується інструментарій для формувального, рівневого та підсумкового оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. Результати особистих досягнень учнів 1-4 класів відображені у Свідоцтвах досягнень на кінець навчального року.

Моніторинг успішності по предметах, що викладаються в основній школі, дає можливість проаналізувати рівень знань учнів 5-9 класів.

Класи	Учні на 01.09.2023 р.	На кінець року	Атестовано	Неатестовано	Рівні навчальних досягнень								Якісний показник %
					Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		
					К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	

1	12	12	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	13	13	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	11	12	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	19	20	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	17	17	17	0	0	0	7	41	8	47	2	12	59
6	24	24	24	0	0	0	13	54	9	38	2	8	46
7	20	20	20	0	0	0	12	60	8	40	0	0	40
8	18	18	18	0	0	0	9	50	9	50	0	0	50
9	20	20	20	0	0	0	8	40	11	55	1	5	60
всього	154	156	156	0	0	0	49	49	45	45	5	5	50

У 2023-2024 н.р. за результатами річного оцінювання 4 учні 5-8-х класів - нагороджено похвальними листами "За високі досягнення у навчанні" (рішення засідання педагогічної ради - протокол 11 від 31.05.2024)

Свідоцтво з відзнакою отримала: учениця 9 класу – Бродовська Аліна.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів були:

- спільна робота з ДНЗ;
- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- індивідуальна робота з учнями та батьками.
- організація навчання за інклюзивною формою навчання

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес

Інтеграція України у Європейський простір невід’ємно пов’язана з якістю національної освіти, її конкурентно-спроможністю. Одним із основних чинників підвищення якості знань школярів є впровадження в освітню практику педагогічних інновацій, інформаційно-комунікаційних технологій навчання, оновлення змісту усього освітнього процесу відповідно до сучасних досягнень науки і техніки.

Вчителі гімназії ефективно організовують освітній процес на основі оптимального використання можливостей комп’ютерної техніки, програмного забезпечення та мережі Інтернет. Для того, щоб здобувачам дійсно було цікаво, щоб вони не втратили інтерес до навчання, на кожному уроці наші вчителі намагаються створювати всі умови для розвитку здібностей, творчого мислення учнів, самовираження їх особистості в різних видах діяльності. З цією метою учням поряд

із стандартними завданнями педагоги пропонують і такі, які вимагають логічного мислення, творчих пошуків, оригінальності, винахідливості. Саме такі творчі, пізнавальні, інтелектуальні завдання допомагають нашим вчителям розвинути в учнів пізнавальні процеси – пам'ять, увагу, уяву, логічне мислення. Усі завдання творчого характеру розраховані на пошукову діяльність здобувачів, творче й уміле застосування набутих знань. Зміст завдань сприяє розвитку гнучкості й широти мислення, які необхідні для успішного розв'язання як навчальних так і життєвих задач. Усі творчі завдання допомагають вчителеві виявити індивідуальні особливості здобувачів, намітити перспективи подальшого розвитку творчого потенціалу кожної дитини, зробити навчання більш захоплюючим і цікавим.

Головна мета використання нетрадиційних форм роботи на уроках – це зацікавлення дітей навчальною працею й утримання цього інтересу. Тільки в разі такого підходу формування освіченої, творчої особистості, становлення її фізичного та морального здоров'я, яке є одним зі стратегічних завдань реформування освіти в Україні.

8. Науково-методична робота

Організація методичної роботи з учителями гімназії регламентована наказом по гімназії №106 від 18 серпня 2023 року «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами на 2023-2024 н.р.». Пріоритетними завданнями методичної діяльності у поточному навчальному році були:

- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти, підвищення професійної майстерності кожного вчителя;
- упровадження в освітній процес передового педагогічного досвіду, сучасних педагогічних технологій, використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки;
- вивчення, узагальнення та поширення перспективного досвіду вчителів гімназії;
- розвиток традиційних і пошук нових ефективних форм методичної роботи;
- проведення постійного моніторингу суб'єктів навчального процесу щодо визначення їхніх інтересів, уподобань, здібностей, можливостей, бажань, з метою їх максимальної реалізації;
- розвиток потреби вчителя щодо професійного вдосконалення, спрямування його на реалізацію власної освітньої траєкторії протягом життя;
- забезпечення відповідальності кожного учасника педагогічного процесу за результат своєї праці, сприяння прагненню вчителів до саморозвитку, творчості, прояву ініціативи;

- підготовка та проведення методичних заходів на основі компетентнісного підходу, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, надання практичної методичної допомоги педагогам в оволодінні сучасними технологіями та методиками навчання; організація якісного забезпечення освітнього процесу;
- підготовка здобувачів освіти до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін.

Організаційно-методична робота здійснювалася за такими напрямами:

- підвищення якості освіти шляхом оновлення змісту, форм і методів навчання та виховання, упровадження компетентнісного підходу;
- науково-методичне забезпечення організації освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, оновлених програм;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- оптимізація виховного простору закладу, формування ціннісних орієнтирів;
- розвиток інформаційних та комунікативних технологій, організація дистанційного та змішаного формату навчання (в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами);
- аналіз стану викладання навчальних предметів, моніторингу рівня навчальних досягнень учнів; підвищення якості й ефективності сучасного уроку;
- підвищення результативності участі у різноманітних фахових конкурсах, Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів.

Протягом навчального року на засіданнях методичної ради розглянули питання:

- про особливості освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році;
- про наступність початкової та основної школи в умовах НУШ. Стан. Проблеми. Перспективи; про особливості формувального оцінювання здобувачів освіти 5-6 класу НУШ;
- про індивідуальну траєкторію професійного розвитку педагога;
- про творчі звіти вчителів, що атестувалися у 2023-2024 н.р; про моніторинг якості знань учнів з основ наук за підсумками І та ІІ семестрів 2023-2024 н.р.;
- про формування розвивального та мотивуючого середовища.

Організація методичної роботи гімназії у 2023-2024 н.р. була спрямована на подальшу реалізацію педагогічної проблеми закладу «Реалізація особистісно орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової та базової школи», що полягає у формуванні компетентнісних якостей особистості здобувача освіти – національно свідомого

громадянина і патріота України шляхом впровадження інноваційних технологій навчання і виховання.

Робота методичного кабінету закладу була спрямована на виконання таких завдань:

- розробка чіткої системи роботи щодо підвищення фахового та методичного рівня педагогічних кадрів в умовах оновлення змісту і структури освіти;
- всебічний розвиток творчих здібностей педагогів;
- створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками з метою підвищення результативності освітнього процесу;
- організаційно-методичне забезпечення професійної підготовки вчителя в умовах впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти;
- вивчення, практичне осмислення й узагальнення інноваційного досвіду роботи педагогів закладу освіти;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін;
- підвищення якості знань здобувачів освіти з базових предметів навчального плану;
- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров’я здобувачів освіти;
- підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед здобувачів освіти, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня, враховуючи соціальний запит та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів;
- удосконалення роботи органів учнівського врядування, широке залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності навчального закладу;
- підвищення іміджу Ворошилівської гімназії;
- підвищення рівня позаурочної роботи з навчальних предметів.

На початку навчального року була створена методична рада на чолі з заступником директора з навчально-виховної роботи Ковальчук М.М. До її складу увійшли директор школи Чорна Л.В., керівники методичних об’єднань: початкових класів Бурковська І.І., суспільно-гуманітарних дисциплін Беспечна О.М., природничо-математичних дисциплін Могилюк Л.І. та класних керівників Тихоненко Т.І.

Протягом навчального року проведено 4 засідання методичної ради згідно плану

Система методичної роботи у 2023-2024 н.р. реалізовувалася через колективні (масові і групові) та індивідуальні форми роботи. Провідною формою організації даної роботи у гімназії є МО. Вони займалися удосконаленням професійної майстерності вчителів на основі планування роботи, спрямовували роботу на забезпечення потреб вчителя й учнів.

В гімназії працювали чотири методичні об'єднання:

учителів суспільно-гуманітарних дисциплін (керівник Беспечна О.М., вчитель вищої категорії),

природничо-математичного циклу (керівник Могилюк Л.І., вчитель першої категорії),

учителів початкових класів (керівник Бурковська І.І., вчитель вищої категорії),

класних керівників 1-9 класів (керівник Тихоненко Т.І., вчитель вищої категорії).

Робота методичного об’єднання вчителів початкових класів була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів; інтеграцію у освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами. Протягом 2023-2024 навчального року відбулося 5 засідань методичного об’єднання.

На першому засіданні голова МО Бурковська І.І. ознайомила зі звітом про проведену роботу за попередній навчальний рік, також детальніше обговорили тему «Освіта в Україні в умовах воєнного стану», затвердили план роботи МО на 2023-2024 н. р., визначили пріоритетні завдання. Крім цього, розглянули нормативно-правові документи щодо організації освітнього процесу, актуальні питання викладання дисциплін, провели огляд та обговорення педагогічної літератури, книг, періодичних видань.

В умовах запровадження діяльнісного підходу до навчання особливе місце займають групові форми і методи роботи. Педагоги ознайомилися з новими методами та прийомами, які можна впроваджувати в практику роботи з батьками, за шкалою оцінювання визначили рівень партнерства в школі, дали оцінку взаємодії в колі вчителів початкових класів.

На засіданнях МО педагоги демонстрували навички володіння ІКТ: власних електронних продуктів – досвіду роботи, розробок уроків, демонстраційного матеріалу, тестів, використання готової електронної продукції в освітньому процесі. Всі колеги мають успіхи в опануванні сучасних онлайн-інструментів для дистанційного навчання, а також в питаннях розробки онлайн-уроків в умовах дистанційного навчання, зокрема з використанням нових сервісів MEET у формуванні та використанні завдань для перевірки на сервісі LearningApps.org,

Впродовж навчального року учителі методичного об´єднання природничо-математичних дисциплін впроваджували методичні прийоми та сучасні педагогічні технології з метою підвищення мотивації до навчання та сприяли розвитку компетентності учнів. Освітяни використовували мережу Інтернет, вміло застосовували отриману інформацію як на уроках так і під час позаурочної діяльності. Всі учителі на уроках (як при очному навчанні так і на дистанційному) та у позаурочний час намагалися розвинути творчий потенціал, критичне та логічне мислення здобувачів освіти, враховуючи здібності, інтереси, ціннісні орієнтації через різноманітні форми та методи навчання, дослідницькі роботи.

Мета роботи МО вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін - виховання інтересу і любов до творчості, залучати дітей до активної творчої діяльності. У серпні всі члени МО були ознайомлені з методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу та критеріями оцінювання, затвердили всі календарно-тематичні плани по предметах. Протягом 2023-2024 навчального року проведено 5 засідань методичого об'єднання учителів, під час яких обговорено питання методики навчання та виховання, внесення корекцій до навчальних програм, методичні рекомендації щодо ведення шкільної документації, організацію роботи з обдарованими дітьми, питання самоосвіти вчителів на освітніх онлайн платформах, організація дистанційного навчання в умовах карантину та військового стану та вибір оптимальних освітніх онлайн платформ навчання.

Протягом 2023-2024 навчального року в гімназії було організовано роботу методичного об’єднання класних керівників 1-9 класів Ворошилівської гімназії та 1-4 класів Маянівської філії з дошкільним підрозділом, яке працювало згідно плану роботи освітнього закладу та плану роботи методичного об’єднання класних керівників.

Методичне об’єднання у 2023-2024 навчальному році працювало над темою «Системний підхід до виховання здобувачів освіти, підготовка до життя і праці. Виховання свідомого громадянина України, утвердження активної громадської позиції», відповідно до завдань Державної національної програми "Діти України", "Концепції виховання дітей та молоді в національній системі освіти", спрямували виховну роботу на особистісно орієнтоване навчання та виховання, розвиток розумових здібностей, талантів і нахилів здобувачів освіти.

Робота методичного об’єднання класних керівників спрямована на формування умінь учителів плідно працювати з дітьми, враховуючи інтереси й запити самих гімназистів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів

навчання. Однією з основних проблем у виховній роботі з учнями є налагодження індивідуального підходу до кожної особистості, розвиток творчого потенціалу дитини та профілактична робота, направлена на правовий аспект у вихованні учнів, схильних до правопорушень. Адже кожна дитина - це особистість. А кожна особистість потребує творчого підходу, великого терпіння і любові з боку вчителя. Тільки при такому підході до справи є шанс розкрити і розвинути усі кращі сторони чутливої дитячої душі, творчого потенціалу дитини. Методичну роботу з педагогами сконцентровано на вирішенні проблемного питання: вивчення історії рідного краю, ознайомлення учнів з культурною спадщиною українського народу, з народними традиціями формування в учнів кращих якостей національного характеру, виховання громадянина України; використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності, та освітньому процесі в гімназії.

Основні завдання шкільного методичного об'єднання класних керівників:

· підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки;

· забезпечення виконання єдиних принципових підходів до виховання й соціалізації учнів;

· озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знанням сучасних форм і методів роботи;

· вивчення, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду роботи класних керівників;

· координування планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних колективів;

сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи класних керівників.

Функції шкільного методичного об'єднання класних керівників:

- організує колективне планування і колективний аналіз життєдіяльності класних колективів;
- координує виховну діяльність класних колективів та організує їхню взаємодію в педагогічному процесі;
- планує і постійно коригує принципи виховання та соціалізації учнів;
- організовує вивчення та запровадження класними керівниками сучасних технологій виховання, форм і методів виховної роботи;
- обговорює соціально-педагогічні програми класних керівників і творчих груп педагогів.

Протягом 2023-2024 н.р. члени МО класних керівників працювали над реалізацією виховної проблеми: "Майстерність педагога: його творча ініціатива, удосконалення методів, форм роботи з учнями".

За 2023-2024 навчальний рік проведено 5 засідань методичного об'єднання. Всі класні колективи приймали активну участь у житті гімназії згідно виховного плану роботи на 2023-2024 н.р. Значна увага класними керівниками приділяється питанням національно-патріотичного, духовного розвитку та правового виховання здобувачів освіти. Особливу увагу класні керівники приділяють індивідуальній роботі з учнями.

Класні керівники здійснюють свою діяльність у тісній співпраці з бібліотекою гімназії, шкільним психологом, педагогом-організатором. З метою національно-патріотичного виховання класним керівникам було рекомендовано провести відкриті виховні заходи, спрямовані на виховання почуття любові до батьківщини, рідного краю, поваги до державних символів.

Залучення учнів до акцій патріотичного спрямування не тільки виховує в учнях патріотизм, а й сприяє розвитку почуття гордості за сміливих юнаків, які захищають нашу державу, її цілісність та недоторканність.

Згідно річного плану роботи закладу проведено щомісяця наради при директорі та методичні наради заступника з навчально-виховної роботи з питань організації освітнього процесу.

Протягом навчального року підготовлено і відправлено до ІСУО звіти згідно вимог Міністерства освіти і науки України, уточнено списки учителів, інформацію про курсову перепідготовку та план атестації учителів.

Заступником директора з НВР розроблено план проведення творчих звітів учителів, які атестувалися, згідно якого проведено відкриті уроки та навчально-пізнавальні позакласні заходи для здобувачів освіти у І і ІІ семестрах.

Протягом навчального року значна увага приділялася освіті педагогічних працівників. Основною формою було підвищення кваліфікації в КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти». Усі педагогічні працівники протягом року пройшли курси підвищення кваліфікації. У зв'язку з воєнним станом педагоги проходили курсову підготовку дистанційно.

З метою активізації творчої професійної діяльності педпрацівників, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, якісної роботи, підвищення соціального захисту компетентної педагогічної праці в гімназії була проведена фахова атестація педагогічних працівників. Згідно річного плану та заяв учителів у 2023-2024 н.р. пройшли чергову атестацію 2 педагогічних працівники.

Атестаційною комісією гімназії було затверджено графік засідань атестаційної комісії та графік проведення атестації педагогічних працівників.

З метою якісної організації та проведення атестації протягом атестаційного періоду було проведено три засідання атестаційної комісії. Засідання атестаційних

комісій пройшли згідно затвердженого графіка, у визначені строки та організовано. З метою забезпечення вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників, дотримання принципів демократизму, об'єктивності, гласності та прозорості дирекція гімназії та члени атестаційної комісії вивчали роботу педагогічних працівників, які атестувались шляхом відвідування уроків, позакласних заходів, рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, ознайомлення з навчально-методичною документацією щодо виконання педагогічним працівником своїх посадових обов'язків та інших заходах, пов'язаних з організацією освітньої роботи.

Організовано пройшов шкільний етап предметних олімпіад, Всеукраїнського мовно-літературного конкурсу імені Т.Г.Шевченка, Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика. Призерами ІІ (міського) етапу предметної олімпіади стали 3 здобувачі освіти гімназії:

з географії (3 місце) учень 9 класу Крина Сергій – учитель географії Гринчишина К.М.;

з біології (3 місце) учень 9 класу Крина Сергій – учитель біології Заремба І.В.;

з трудового навчання (2 місце) учениця 8 класу Фалінська Світлана – учитель трудового навчання Могилюк Л.І.

Цікавою колективною методичною формою підвищення педагогічної і професійної майстерності вчителів є предметні тижні. У минулому навчальному році згідно річного плану роботи було проведено тижні з таких базових предметів:

- олімпійський тиждень (вересень 2023р.)
- за здоровий спосіб життя (вересень 2023р.)
- Предметів естетичного циклу (жовтень 2023р.)
- Української мови та літератури (листопад 2023р.)
- Трудового навчання (листопад 2023р.)
- Історії та правознавства (грудень 2023р.)
- Початкових класів (грудень 2023р.)
- Географії (січень 2024р.)
- Зарубіжної літератури (лютий 2024р.)
- Біології та хімії (лютий 2024р.)
- Шевченківський тиждень (березень 2024р.)
- Математики (березень 2024р.)
- Фізики та інформатики (квітень 2024р.)
- Англійської мови (квітень 2024р.).

Відповідно до цього по гімназії видавався організаційний наказ про проведення відповідного предметного тижня, яким затверджувався план

проведення, а по закінченню – підсумки проведення предметних тижнів узагальнено відповідними наказами по гімназії.

На засіданнях педагогічних рад гімназії розглянуто питання стану викладання предметів; обговорено питання психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу соціально незахищених категорій дітей та профілактики правопорушень серед неповнолітніх, умови успішної адаптації учнів 1 і 5 класів до навчання в початковій і основній школі; впровадження НУШ в 5-6 класах; про роботу в інклюзивних класах.

Розвитку творчих та інтелектуальних здібностей учителів та учнів сприяли різноманітні форми роботи, проведені у гімназії в минулому навчальному році:

- Засідання методичної ради і методичних об'єднань.
- Методичні рекомендації.
- Індивідуальні консультації для вчителів та учнів.
- Засідання педагогічної ради, наради при директорі.
- Аналіз результативності роботи вчителів протягом навчального року.
- Творчі звіти вчителів.
- Відкриті уроки.
- Співбесіди з класними керівниками по питанню роботи з батьками.
- Вивчення стану викладання предметів.

З метою з'ясування рівня виконання завдань Державного стандарту було проведено тематичні перевірки щодо дотримання принципу наступності при переході учнів з початкової в основну школу, щодо створення комфортних умов для навчання в школі першокласникам. Результати вивчалися на методичному об'єднанні, на нарадах при директорові.

Важливою формою методичної роботи є проведення відкритих уроків та виховних заходів.

План заходів щодо організації методичної роботи в гімназії протягом 2023-2024 навчального року був виконаний.

Однак у методичній роботі закладу мали місце деякі суттєві недоліки:

- більшість учителів недостатньо працюють з обдарованими учнями ;
- психологічна служба недостатньо працює з обдарованими дітьми;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у конкурсі «Учитель року».

9. Організація виховної роботи в ліцеї.

В 2023-2024 навчальному році виховна робота в закладі освіти була спланована відповідно до реалізації Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про

запобігання та протидію домашньому насильству», Декларацію прав дитини, постанова Кабінету Міністрів № 453 від 30.05.2018 «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», програми «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів, указів Президента України «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності» та «Національній стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ» № 195 від 25.05.2020 року, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.04.2021№ 366 «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року», наказу МОН від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу МОН України від 16.06.2015 № 641», листа МОН України від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)».

Метою виховання в закладі освіти є створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей. Для досягнення означеної мети передбачено реалізацію таких завдань:

- змістове наповнення програми виховання з урахуванням вікових особливостей дітей;
- задоволення базових потреб особистості вихованця (фізіологічних потреб, потреби в безпеці, любові та прихильності, визнанні та оцінці).
- реалізація у процесі роботи особистісно — орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в класних колективах;
- оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової;
- створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;

Реалізація мети ґрунтувалася на таких ціннісних орієнтирах:

- визнання унікальності й талановитості кожної особистості та заборона будь-яких форм дискримінації;
- розвиток вільної особистості через підтримку самостійності, підприємливості й ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку дитини;
- забезпечення добробуту й безпеки завдяки створенню атмосфери довіри, взаємоповаги і взаємодопомоги у шкільному освітньому середовищі;

- заклад освіти має бути безпечним місцем, де запобігають насильству й булінгу (цькуванню), надають потрібну допомогу;
- утвердження людської гідності та доброчесності, зокрема академічної, через виховання чесності, відваги, наполегливості, милосердя, доброти, справедливості, поваги до прав людини;
- плекання любові до рідного краю, української культури, дбайливе ставлення до довкілля;
- формування активної громадянської позиції, відповідального ставлення до Української держави, історії українського народу, державної мови тощо.

З метою моніторингу стану виховної роботи в закладі освіти в 2023/2024 навчальному році заступником директорки з навчально-виховної роботи Ковальчук М.М. було проаналізовано стан виховної роботи у Ворошилівській гімназії.

В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури. Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, який охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Єдність навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння педагогом природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва в освітньому процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між педагогом та здобувачем освіти, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Питання про стан виховної роботи у закладі освіти постійно слухаються на нарадах при директорові, педрадах, методичних засіданнях класних керівників. Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив гімназії орієнтуються на нормативно - правову базу з питань виховної роботи. Для їх реалізації в закладі освіти був розроблений план виховної роботи освітнього закладу, який є додатком до річного плану гімназії, плани виховної роботи класних керівників. Гімназія працює над реалізацією проекта «Сім криниць». В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи у 2023-2024 навчальному році були:
- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
- протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми.
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки
- сприяння розвитку учнівського самоврядування
- сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;
- формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: - моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;
- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;
- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;
- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

В основу діяльності закладу освіти покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання. З ціллю організації зайнятості здобувачів освіти, забезпечення повноцінного всебічного розвитку ліцеїстів, розумового естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

На початку навчального року здобувачів освіти ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку гімназії, проінформували про поведінку під час воєнного стану, використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, споживання алкогольних напоїв тощо.

Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій в гімназії, в державі, в світі, проводився аналіз відвідування здобувачами освіти навчальних занять.

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу.

Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та намагаються їх дотримуватися.

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З цією метою в закладі освіти створено інформаційний клас «БЖД в умовах воєнного стану». З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної діяльності з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров'я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану в закладі освіти проходили тиждень знань з безпеки життєдіяльності «Обережно: небезпека!», тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень безпечного інтернету, тиждень пожежної безпеки, тиждень безпеки дорожнього руху. Традиційно було проведено місячник «Увага! Діти на дорозі», місячник здорового способу життя. Підсумки проведених заходів відображено у відповідних наказах.

З метою інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних ситуаціях, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження в гімназії проведено ряд заходів: «Бережи себе, бережи інших», «Обережно, міни!», «Якщо бачиш міну…», «Твоя безпека в твоїх руках», «Дивись під ноги», «Помічай, оминай, повідомляй!», вікторини «Мінна безпека, Можна/ Не можна», «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів». Опрацьовано інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України».

Перед канікулами для здобувачів освіти проводиться єдиний урок безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», де розглядаються правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів.

З батьками здобувачів освіти організовано онлайн бесіди «Безпечне навчання в умовах війни» та підготовлено пам'ятки «У час воєнної небезпеки».

З метою виховання у підростаючого покоління базового поняття основ безпечного середовища, формування в здобувачів освіти здоров'язбережувальних компетентностей, знань правил пожежної, мінної безпеки та цивільного захисту, алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, надання домедичної допомоги.

Важливим завданням в умовах воєнного стану стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану як через

особистий прояв посиленої уваги, вияв любові до здобувачів освіти, так і звертання до практичного психолога для подальшої психологічної підтримки тих здобувачів освіти, які цього потребували. Психологом гімназії налагоджена взаємодія з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно - комунікаційних технологій, проводилися онлайн-консультування, здійснювалася інформаційна підтримка щодо джерел консультування, куди саме можна звернутися. Від того, наскільки сприятливим та безпечним є освітнє середовище, залежить формування особистості, виховання її якостей, оволодівання необхідними вміннями та навичками, які так потрібні в сучасному житті.

Відповідно річного плану гімназії у закладі були проведені усі заплановані заходи. Кожен класний колектив працював згідно плану «7 криниць людяності».

Протягом навчального року з учнями 1 класу (класний керівник Бурковська І.І.) були проведені бесіди, переглянуто фільми, тематичні мультфільми. Колектив працював над проектом «Криниця радості». Було реалізовано міні-проєкти «Мої права та обов'язки», «Моя родина», «Професії моїх батьків». Також створювалися фотоколажі «День захисту тварин», «День домашніх тварин», «Ми – майбутнє країни», «Мої менші друзі», «Моя сім'я». Проведено свято «У світі казок», квест «Прощавай , Букварику».

Здобувачі освіти 2 класу (класний керівник Лащенко В.О.) активно працювали над реалізацією міні-проектів «Ми українці:честь і слава незламним», «Дружба- найцінніший скарб». Учні брали активну участь у акціях «5 картоплин», «Національні символи України», «Допоможи, не залишайся осторонь», «Годівничка», До чистих джерел». Були проведені бесіди «Мир у всьому світі», «Герої нашої історії». Результативною та корисною була робота учнів над дослідженням «Що є результатом людської діяльності». Також був проведений флешмоб «Янгол пам'яті».

Активними учнями були Саракуз А., Шморгун Т., Мельник К., Собчук О., Коржанівський Д., Черніков М., Лисак С..

Здобувачі освіти 3 класу (класний керівник Галкіна Л.М.) працювали над проектом «Україна на карті світу». Були проведені такі виховні години, як «За Україну, за мир, за славу, за волю», «Герої Крут – герої українського народу», «Герої нашого часу. Небесна сотня», «Чорнобиль – біль України». Також години спілкування, деякі зацікавили учнів найбільше, а саме «Що таке гідність?», «Земля - наш спільний дім», «Я – частина суспільства». Цікавими для дітей були вікторини до Дня рідної мови, «Життя та творчість Т.Г.Шевченка», «Цікава математика». Активними були такі учні :Карпенко Д., Муляр М., Шишло Я., Сосок М., Попушой В..

Учні 4 класу (класний керівник Кухарська Н.Б.) також працювали згідно запланованого. У колективі були проведені виховні години «Міжнародний день миру», «Ми діти світу», «Кожен учень хоче знати свої таланти», «День Збройних

Сил України», «За Україну, за славу, за волю». Заходи, що допомогли розкрити таланти учнів це виставка малюнків «Я нащадок козаків»,»Миколай здійснює бажання», виставка плакатів «Зимові свята», «Свято для матусь», участь у флешмобі до дня вишиванки, «Прощавай початкова школо!».

Найактивнішими були Литовець К., Братунь С., Качерова І., Мідляр В., Ліліку А., Гончарук С.Нагорний Є..

Колектив 5 класу (класний керівник Лисак Л.В.) активно реалізовував усі заплановані заходи. Була проведена велика кількість виховних годин, годин спілкування, інформаційних годин, наприклад: година інформування «Моя рідна сторона – в світі кращої нема», виховна година «Подорож до палацу ввічливості»,година спілкування «Без книги немає людства»,виховна година «Україна – країна незламних сердець!», інформаційна година «Здоров'я – найцінніший скарб»,година спілкування «Я – частина природи» та ін. Були проведені заходи націлені на розвиток національної свідомості, патротизму, любові до рідного краю, ерудиції, такі як свято «Родинні посиденьки»,мовна вікторина «Знай, люби рідну мову», урок пам'яті «Свіча голокосту не згасне»,мовний колаж «Магія рідного слова».

Класний колектив 6 класу (класний керівник Нагорна Т.П.) працював над проєктом «Традиції моєї родини», який презентували 19 грудня (родинне свято). Провели відкриту виховну годину «Тернистий шлях до свободи України».Провели музичну годину «Сива зозуля П.І.Ніщинського». Виховні години: «»А ми тую козацькую славу збережемо!», «У кожного з нас е талант!» , «Невиплакані сльози України», «Тернистий шлях до свободи», «Крути: подвиг і трагедія»; години спілкування: «Успішне спілкування для побудови успішних стосунків», «Повага зароджується у родині», «Мій найкращий друг: який він», до дня Соборності України «Візьмемося за руки», «Чи уміємо ми спілкуватись?».

Активну участь у житті класу та школи приймали: Загоруйко М., Каспрук Д., Лисак Я., Малярчук В., Тросюк М., Шморгун О., Шубран А., Ющак А., Яблочнюк Є., Янковська Д., Яремчук К., Ярош Є.

Робота учнівського, колективу 7 класу(класний керівник Карпенко Н.Ю.) була орієнтувалась на визнання унікальності й талановитості кожної особистості, формування активної громадянської позиції. Учні працювали над двома міні-проєктами :»Здоров'я нації – здоров'я нашої країни», «Вода – джерело нашого життя».Протягом навчального року були проведені години спілкування, інформаційні години, класні , виховні години. Найбільш продуктивними були «Чесних ворогів немає», «Україна – культурна держава», «Хто вони , сучасні герої», «Знай свої права, поважай права інших», «Небесна сотня!Слава відважним».Також продуктивним було проведення екологічного бумерангу «Дзвони Чорнобеля». Відкрита виховна година « Пишіть листи до мами» ще раз підкреслила важливість любові та доброти у житті людини.

Активними учасниками виховного процесу були : Ліщишина М., Савчук Ю., Мельник С., Сосок Т., Ганчук В., Фалінська Д., Гончарук С., Зелінська Т..

Колектив 8 класу (класний керівник Могилюк Л.І.) активно працював протягом навчального року. Відповідно плану, сприяючи розвиткові інтелектуальних здібностей , патріотизму, відповідальності та самостійності були проведені тематичні збори «Дотримання правил для учнів – обов'язок кожного школяра», година спілкування «Ми обираємо життя», диспут «Про скромність та зарозумілість», виховна година «А ми тую козацькую славу збережемо», виховна година «СНІД: людство під знаком біди», година спілкування «Наша армія – наша гордість»,гра-експрес «Що ти знаєш про Україну?». Бесіда «Подаруй життя ялинці». Година спілкування «Бережи свій час», «Герої нашої історії», «Тернистий щлях до України», «Це було під Крутами», година спілкування «Чи завжди веселі наші жарти?»,виховна година «Молодіжні субкультури»,перегляд документального фільму «Крим, як це було», «Боротися – значить жити, жити – значить боротися». Година спілкування «Я – син народу, що вгору йде»,диспут «Культура – повага до людей і до себе»

Активну участь брали: Ременюк Д., Романова І., Чорна А., Слюсар Д., Лащенко С., Боцвін Н., Сотник Д., Савков Г., Фалінська С.

Колектив 9 класу (класний керівник Тихоненко Т.І.) також працював відповідно плану. Бесіди для всебічного розвитку підлітка «Без добрих справ немає доброго імені», «Добротою себе перевір», «Як протистояти насильству» «Ризики в інтернеті», «Підліткова праця – правознавчий аспект», «Як подолати конфлікт», «Ні агресії та насильству», «Культура спілкування мобільним телефоном», «Твоя інформаційна безбека»,«Любов до ближнього – джерело величі людини», «Мова рідна, слово рідне»Ю «Люди, що змінили хід історії» та ін.Інформаційні години учні готували самостійно , а саме «Розсекречена історія» (до Бабиного Яру). «Свобода та особиста недоторканість громадян» «Голодомор 32-33 років – геноцид українського народу» «Як не помилитися у виборі професії» «Що означає бути патріотом»,урок пам*яті «Чорнобиль не має минулого часу» та ін.Були проведені батьківські збори «Вибір життєвого шляху. Допомога родини у професійній орієнтації дитини».

Найактивніші учні класу - Бадах Владислав, Бродовська Аліна, Ковалишен Володимир, Леніва Анастасія, Михайловська Яна, Ющак Наталія.

Виховна робота Маянівської філії має також чітку організаційну систему. На початку навчального року класними керівниками була спланована робота з класними колективами за всіма напрямками виховної роботи. Виконуючи основні завдання виховання, педагогічний колектив використовує різноманітні форми й методи роботи: колективні творчі справи, проектна діяльність, години спілкування, бесіди, свята, зустрічі, екскурсії, конкурси, акції, виставки.

У 2023-2024 н. р. продовжувалася робота в напрямку громадянського та патріотичного виховання. У кожному кабінеті оформлено куточок державної символіки, де учні мають можливість ознайомитися, вивчити та знати історію походження та значення державних символів України для громадян України.

Педагогічний колектив та завідувач філії тісно співпрацюють з батьками. Проводяться батьківські збори з питань навчання, поведінки учнів, планування виховних заходів, господарських питань, пов'язаних з ремонтом та обладнанням приміщень.

Головна увага приділялася формуванню громадянина – патріота України, створенню умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, розвиток художньо – естетичного виховання, виховання культури учнів та свідомого ставлення до свого здоров'я, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя.

Розв'язанню цих проблем були підпорядковані низка виховних заходів і робота над проектами класних колективів:

Класний керівник 1 класу Шутак Л.О., працює над проектом «Я і моя родина».

За підсумками роботи 2023-2024 н.р. клас успішно подолав перші труднощі адаптаційного періоду, почав діяти як цілісний колектив. В класі навчається 6 учнів, з них – 2 хлопчиків і 4 дівчинки, кожен має свої особливості, своєрідні риси характеру й темпераменту. Всі діти соціально адаптовані, добре вміють ладнати між собою, розв'язувати конфлікти.

Основною метою виховної роботи протягом року було: створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, створення мікроклімату, який сприяв би творчому розвитку кожної дитини й формуванню класного колективу.

Класний керівник 1-го класу Шутак Л.О. багато часу приділяє морально-етичному вихованню учнівського колективу, формуванню обов'язку, відповідальності, культурної поведінки. Для реалізації всіх цілей і завдань, добирала такі виховні технології, як ігри, конкурси, колективні творчі справи, екскурсії, виставки та фото виставки перегляд відео фільмів, бесіди, години спілкування тощо.

Класний керівник 2 та 3 з'єднаного класу Лемещак О.П. працює над проектом «Я, мій клас та моя школа», формуванням «Ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави». Роботу проводила з метою реалізації таких аспектів виховання як зміцнення здоров'я здобувачів освіти і виховання в них здорового способу життя, виховання в дітей любові до Батьківщини, рідної домівки, школи, ціннісного ставлення до мистецтва.

У 2 класі на початку навчального року навчалося 4 учні, на кінець року 3 учні, з них – 2 дівчинки та 1 хлопчик. У 3 класі - 2 хлопчики.

Класний керівник 4 класу Стахова А.В. У 4 класі на початку навчального року навчалося 6 учнів, на кінець року 5 учнів, з них– 3 дівчаток та 2 хлопчика. Працювали над проектом «Я і моя Батьківщина». Роботу класний керівник проводила з метою реалізації таких аспектів виховання як зміцнення здоров'я учнів і виховання в них здорового способу життя, виховання в дітей любові до Батьківщини, ціннісного ставлення особистості, до суспільства і держави.

Згідно річного плану роботи на протязі 2023-2024 навчального року було проведено в усіх класних колективах: 1 вересня – День знань; 2 вересня – День закінчення Другої світової війни; 10 вересня – День пам'яті жертв фашизму; 22 вересня – День партизанської слави України; 29 вересня – День пам'яті трагедії Бабиного Яру; 1 жовтня – День захисників і захисниць України; 28 жовтня – День визволення України від фашистських загарбників; 25 листопада – День пам'яті жертв голодомору; 9 грудня – Міжнародний день пам'яті жертв злочинів геноциду, вшанування їхньої людської гідності і попередження цих злочинів; 14 грудня – День вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС; 22 січня – День Соборності (день Злуки); 29 січня – День пам'яті Героїв Крут, 20 лютого – День Героїв Небесної Сотні; 24 лютого – Початок війни Росії проти України; 26 квітня – Міжнародний день пам'яті Чорнобиля; 4 травня – Міжнародний день пожежників; 8 травня – День Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні; 9 травня День Європи;18 травня – День скорботи і пам'яті жертв депортації кримськотатарського народу; 19 травня – День пам'яті жертв політичних репресій; День пам'яті померлих від СНІДу; 23 травня – День Героїв в Україні; 4 червня – День пам'яті дітей, загиблих в результаті збройної агресії Російської Федерації проти України, акція «Голоси дітей».

Слід відзначити активну участь учнів у загальношкільних заходах та проведених акціях. Зокрема: Олімпійський Тиждень, Місячник Цивільного захисту, акція «П'ять картоплин», конкурс - свято до Дня Збройних сил України «Ми маленькі козачата», виховний захід: «Там бере початок Україна, де росте біля хати калина», квест - гра «Святий Миколай, в гості до нас завітай», Тиждень початкових класів, акції «Новорічні вироби», «Подаруй ялинці іграшку» та святкова ігрова програма «Чарівний Новорічний ранок», акція «Допоможи зимуючим птахам», акція «Годівничка» до Міжнародного Дня птахів, здоров'язбережувальні заходи: танцювально – спортивні флешмоби, змагання, бесіди, естафети, конкурси тощо, заходи щодо відзначення Дня Європи: бесіда «Україна – держава європейська», виставка малюнків «Прапори європейських країн», урочиста святкова лінійка «Останній дзвоник».

10. Управлінська діяльність.

Управління гімназією та філією здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішкільного контролю та календарних планів учителів-предметників і виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована в школі й заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їхньої діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу. У гімназії в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу.

Контроль — це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У гімназії ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання гімназії та філії, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

Адміністрація використовує різноманітні форми контролю за станом навчально-виховного процесу, передусім такі традиційні, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка класних журналів, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація закладу освіти приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

В цьому році Ворошилівською гімназією було проведено самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти».

Відповідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Ворошилівської гімназії аудит системи оцінювання орієнтується на стандарти, кожен з яких містить рекомендації та орієнтовні критерії для самооцінювання.

Стандарт 1: Гімназія використовує систему оцінювання як інструмент спостереження за навчальним поступом учня та індикатор вдосконалення якості освіти. Навчальні досягнення учнів у Ворошилівській гімназії оцінюються за наявними й оприлюдненими критеріями, які враховують компетентнісний підхід у навчанні. Відповідно до освітньої програми закладу педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів,

використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України. 77,8% опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують критерії запропоновані МОН України, 27,8% вчителів розробляє власні критерії спільно з учнями, 22,2% використовують критерії розроблені іншими педагогами і 11,1% (2 педагоги) вважають, що критерії не потрібні для оцінювання результатів навчання учнів.. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщені на офіційному вебсайті гімназії та висвітлені в Освітній програмі на 2023-2024 н.р. Такі критерії оцінювання вчителі розробляють з метою забезпечення чіткості, аргументованості та зрозумілості виставленої оцінки. Проте, на жаль, 2 з 51 опитаного учня (3,9%) зазначили, що вони не беруть участі у розробці критеріїв оцінювання окремих видів робіт та не отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень. Оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів і курсів робочого навчального плану, розроблені на основі компетентнісного підходу. Критерії потрібно розмістити в кожному навчальному кабінеті, а не тільки на сайті закладу освіти. Адміністрацією аналізуються результати та динаміка навчальних досягнень учнів, визначаються типові помилки, розглядаються на нарадах при директору, педагогічних радах, приймаються рішення про підвищення якості освітнього процесу, мотивації навчальної діяльності учнів. Питання формувального оцінювання та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань розглядалось на методичній раді. Стратегія розвитку закладу освіти на 2020-2024 рр., річний план роботи закладу освіти передбачає методичні заходи щодо створення та функціонування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання.

За результатами анкетування встановлено, що

13,7% педагогів пояснюють критерії оцінювання перед вивченням кожної теми,

68,6% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року,

5,9% – пояснюють здобувачам освіти індивідуально.

80,4% учнів і 84% батьків засвідчили, що знають про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

91,4% учнів та 87 % батьків вважають оцінювання результатів навчання в закладі у більшості випадків справедливим і об’єктивним.

Стандарт 2: У закладі освіти відкрита, прозора і зрозуміла для учнів система оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень має бути зрозумілим для учнів. Спостереження за навчальними заняттями показують, що більшість вчителів

обґрунтовує кожну виставлену оцінку учню індивідуально Вчителі під час оцінювання дотримуються принципів академічної доброчесності. Пропонують учням завдання, які унеможливлюють списування. Оцінювання спрямовується на розвиток учнів. Вчителі-предметники застосовують елементи формувального оцінювання: Найбільш поширеними на відвіданих заняттях були такі інструменти оцінювання: спільна групова робота, «Відповідь хором», «Гра в кубик» (6 запитань до теми уроку), (вчителі Лисак Л.В.,вчитель зукраїнської мови та літератури, Бурковська І.І., Лащенко В.О., Галкіна Л.М., вчителі початкових класів), «Перевірка неправильного розуміння», «сортування слів», тестування (Чорна Л.В., вчитель історії, Карпенко Н.Ю., вчитель української мови та літератури). У гімназії здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів інваріантної складової навчального плану. Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору, на засіданнях шкільних методичних об'єднань, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Проте прийняті за їх результатами рішення не використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем. В основному виконується перспективний план внутрішкільного моніторингу відповідно якого, щорічно у закладі вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях методичних об'єднань та узагальнюються у наказах. Питання формувального оцінювання розглядалося на засіданні методичнихоб'єднань, засіданнях педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах. За результатами анкетування 27,8% вчителів повідомили, що використовують у своїй роботі словесне оцінювання, 50% зворотній зв'язок. Результати опитування показують, що 90% учнів стверджує, що вчителі заохочують їх до навчання, підтримують їх, коли вони стикаються з труднощами, поважають їх. Водночас, оцінювання навчальних досягнень вчителями, на думку більшості учнів, здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь і навичок (56,9%), а 35,3% вважають що з метою відстеження індивідуального прогресу.

Стандарт 3: Система оцінювання у закладі освіти спрямована формувати в учнів відповідальність за результати свого навчання, здатність до самооцінки. Одним із чинників, який характеризує якість освітнього процесу в закладі освіти, є задоволеність учнів результатами навчальної діяльності. Система оцінювання допомагає відстежувати прогрес та формувати в учнів відчуття відповідальності за результати своєї навчальної діяльності. Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності.

З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів. Троє з чотирьох учнів зазначив, що їхня думка враховується вчителем під час уроку (72,5%). У той же час, 2 учні (3,9%) вважає, що педагогічні працівники нав'язують свої думки учням. Більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя, 78,4% учнів вважають, що результати навчання залежать виключно від праці та наполегливості, 35,3% учнів – від рівня викладання, 52,9% учнів пов'язують з мотивацією батьків, 21,6% учнів – від об'єктивності оцінювання. Разом з тим, 66,7% учнів вказують, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя. Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями у 1-4 класах можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Педагоги застосовують формувальне оцінювання спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу. У 1-4 класах приділяється значна увага самооцінюванню та взаємооцінюванню. У 5- 9 класах окремі вчителі впроваджують формувальне оцінювання та самооцінювання. Однак таких 67%, які застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході. Лише 25,5% учнів зазначає, що вони здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчання і 56% стверджують, що вчителі практикують проведення взаємооцінювання робіт один одного. У 5-9 класах під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт вчителями застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання. Більшість педагогічного колективу розробляють тестові завдання компетентнісного змісту, використовують тести на освітніх платформах. Під час відвіданих навчальних занять з'ясовано, що переважна більшість учителів надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують її уточнювальними запитаннями, більшість—забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань, відзначають досягнення учнів та підтримують в них бажання навчатися. Результати анкетування свідчать, що більшість здобувачів освіти отримують зворотній зв'язок від вчителів під час пояснення та аргументації виставлених оцінок аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання.

Тестові завдання містять вправи компетентнісного змісту. Вчителі (75%) демонструють презентації, відео, роблять уроки насиченими і цікавими.

Через систему оцінювання навчальної діяльності важливо розвивати в учнів активну життєву позицію. Вчителі здійснюють індивідуальний підхід, наскрізний процес виховання, який формує цінності. Освітню діяльність учні гімназії поєднують з участю в житті класу, закладу освіти, місцевої громади, суспільства

загалом. Вони виконують волонтерську роботу, беруть участь у благодійних заходах. Це сприяє розвитку відповідних ціннісних орієнтирів та чіткої громадянської позиції.

З метою удосконалення системи оцінювання у закладі освіти слід розробити систему заходів, спрямовану формувати в учнів розуміння цінності освіти, навчання протягом життя та здатності самостійно оцінювати власний прогрес.

Постійно оприлюднювати у закладі освіти інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчальних досягнень учнів.

Систематично інформувати учнів про критерії оцінювання обов'язкових видів робіт, участі в різних організаційних формах навчальних занять.

Уточнювати, чи розуміють учні запропоновані критерії оцінювання.

Оцінювати навчальні досягнення учнів справедливо і об'єктивно.

Використовувати у закладі освіти методики самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

Інформувати батьків учнів про правила і процедури оцінювання з предмету або курсу.

Оцінювати навчальні досягнення учнів відповідно до розроблених критеріїв, давати учням час на обдумування відповіді, ставити уточнювальні запитання, забезпечувати зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання.

Спрямовувати оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня. Відзначати досягнення учнів, підтримувати у них бажання навчатися. Добирати домашні завдання, що допомагають оволодіти ключовими компетентностями.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!