

Progression annuelle de la 1^e AM

COMPÉTENCE GLOBALE : *Au terme de la 1^{ère} AM, dans une démarche de résolution de situations problèmes, à partir de supports sonores et visuels .dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce en adéquation avec la situation de communication, des textes explicatifs et des textes prescriptifs.*

<u>Séquence 01 :</u> Produire un court texte pour expliquer l'importance de se laver correctement. <i>(Comprendre et produire une explication : la définition)</i>	<u>Production de l'oral :</u> - Écouter et relever des informations sur l'importance de l'hygiène corporelle.	<u>Compréhension de l'écrit 01 :</u> <u>Lire et comprendre des textes explicatifs + vocabulaire</u> - Identifier et relever la définition. - Retrouver la structure du texte. - identifier et employer les procédés explicatifs (la définition)
	<u>Grammaire :</u> - Employer la relative par "qui" au service de l'explication	<u>Conjugaison</u> - Manipuler le présent de l'indicatif verbes du 1er groupe .
	<u>Production Orale :</u> - Produire / reformuler un message	<u>Préparation à l'écrit : Planifier à l'écrit</u> - Se préparer à la production écrite. analyser une consigne identifier les critères de réussite et une banque de mots .

	Compte rendu de la production écrite Prendre en charge les erreurs fréquentes importantes Se centrer surtout sur la cohérence et la typologie textuelle / remédiation	Auto-correction /Autoévaluation Amener l'apprenant à corriger ses propres erreurs et améliorer sa production écrite
--	--	--

Séquence 02 : Produire un court texte pour expliquer l'importance de manger convenablement. (Comprendre et produire une explication : l'illustration)	<u>Compréhension de l'oral :</u> - Écouter et comprendre un document (audio/audiovisuel) contenant un message explicatif.	<u>Compréhension de l'écrit1 :</u> - Lire et comprendre des textes explicatifs"accompagné d'un support d'illustration	Lecture /entraînement Lire des textes explicatifs
	<u>Vocabulaire</u> <u>Manipuler les procédés explicatifs</u> <u>L'illustration</u>		<u>Préparation à l'écrit :</u> - Préparer et accompagner l'apprenant à la production d'un texte explicatif.
	<u>Production écrite :</u> - Produire un court texte explicatif pour expliquer l'importance de manger convenablement.	<u>Compte-rendu de la production écrite.</u>	<u>Correction collective et Auto-correction</u> S'auto évaluer et s'auto corriger pour améliorer sa production écrite.
	<u>Remédiation :</u> - Pallier les lacunes persistantes.		
Séquence 03 : Produire un court texte pour expliquer l'importance de bouger régulièrement. (Comprendre et produire une explication : l'énumération)	<u>Compréhension de l'oral :</u> - Écouter et comprendre un document (audio/audiovisuel) contenant un message explicatif.	<u>Vocabulaire</u> - Manipuler les procédés explicatifs : L'énumération. - Utiliser les signes de ponctuation : les tirets et les parenthèses...	<u>Grammaire :</u> - Utiliser la phrase déclarative et la phrase interrogative.

	<u>Conjugaison:</u> les verbes du 3eme groupe au présent de l'indicatif.	<u>Compréhension de l'écrit 02 :</u> - Mobiliser les ressources linguistiques contenues dans le texte.	<u>Préparation à l'écrit :</u> - Préparer et accompagner l'apprenant à la production d'un texte explicatif.
	<u>Production de l'oral</u> - Produire oralement une explication avec structure énumérative simple.	<u>Production écrite :</u> - produire un texte explicatif avec une structure énumérative simple	<u>compte rendu de la production écrite:</u> - S'auto évaluer et s'auto corriger pour améliorer son produit.
	<u>Correction collective et Auto-correction .</u>		

Réaliser un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences

<u>Séquence 04 : Produire un court texte pour expliquer les avantages du progrès de la science. (Comprendre et produire une explication : reformuler.)</u>	<u>Compréhension de l'oral:</u> Écouter et comprendre un document sonore contenant une explication	<u>Compréhension de l'écrit 01 :</u> - Lire et comprendre un texte explicatif contenant des reformulations.	<u>Vocabulaire :</u> - Manipuler les procédés explicatifs : La reformulation en utilisant « c'est-à-dire..., autrement dit... »
	<u>Grammaire 01 :</u> - Utiliser la substitution lexicale.	<u>Conjugaison :</u> - Manipuler le présent de vérité générale.	<u>Production orale :</u> - Reformuler oralement énoncés explicatifs
	<u>Compréhension de l'écrit 02 :</u> - Mobiliser les ressources linguistiques contenues dans le texte.	<u>Préparation de l'écrit.</u> Préparer l'apprenant à la séance de rédaction. Reformulation de la situation d'intégration et identification des critères de réussite	<u>Production écrite :</u> - Produire une explication simple comportant un passage reformulé.

	<u>Compte-rendu de la production écrite :</u> - Prendre conscience de ses réussites et de ses échecs.	<u>Correction collective et autocorrection:</u>	
Séquence 05 : Produire un court texte pour expliquer les méfaits de la pollution. (Comprendre et produire une explication : insérer un/des exemples.)	<u>Compréhension de l'oral :</u> - Écouter et comprendre un document (audio/audiovisuel) contenant une explication renforcée par des exemples.	<u>Vocabulaire :</u> - Manipuler les procédés explicatifs : L'exemple « en effet », « par exemple »	<u>Grammaire :</u> - Manipuler le rapport logique de but au service de l'explication.
	<u>Conjugaison :</u> - Employer le présent de l'indicatif. (Verbes du 3ème groupe)	<u>Compréhension de l'écrit 02:</u> Mobiliser les ressources linguistiques contenues dans le texte	<u>Préparation à l'écrit :</u> - Préparer et accompagner l'apprenant à la production d'un texte explicatif.
	<u>Production écrite :</u> - Produire un texte explicatif et y insérer des exemples/des illustrations.	<u>Compte-rendu de la production écrite :</u> - Prendre conscience de ses réussites et de ses échecs.	<u>Correction collective + autocorrection:</u> - S'auto évaluer et s'auto corriger pour améliorer son produit.
Réaliser un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen.			
Séquence 06 : Produire un court texte pour inciter à l'utilisation des énergies propres. (Comprendre et produire des textes prescriptifs : les conseils et/ou les recommandations.)	<u>Compréhension de l'oral :</u> - Écouter et comprendre des documents audiovisuels contenant des recommandations et/ou des conseils.	<u>Compréhension de l'écrit 01 :</u> - Lire et comprendre des textes contenant des recommandations et/ou des conseils.	<u>Vocabulaire :</u> - Classer dans un ordre cohérent les éléments d'une liste de conseils/ recommandations.
	<u>Grammaire :</u> - Manipuler la phrase impérative (injonctive) (affirmative/négative).	<u>Production orale :</u> - Faire des recommandations et/ou donner des conseils en tenant compte des contraintes de la situation.	<u>Compréhension de l'écrit 02 :</u> - Mobiliser les ressources linguistiques contenues dans le texte.

Séquence 07 : Produire un court texte pour agir en écocitoyen. (Comprendre et produire des textes prescriptifs : l'ordre, l'interdiction.)	<u>Préparation à l'écrit :</u> - Préparer et accompagner l'apprenant à la production d'un texte prescriptif.	<u>Lecture détente :</u> - Lire un extrait d'une œuvre pour se divertir. <i>(Texte au choix)</i>	<u>Compte-rendu de la production écrite :</u> - Prendre conscience de ses réussites et de ses échecs.
	<u>Auto-évaluation Auto-correction :</u> - S'auto évaluer et s'auto corriger pour améliorer son produit.	<u>Remédiation :</u> - Pallier les lacunes persistantes.	
	<u>Compréhension de l'oral :</u> - Écouter et comprendre des documents audiovisuels contenant des ordres et/ou des interdictions.	<u>Compréhension de l'écrit 01 :</u> - Lire et comprendre des textes prescriptifs contenant des ordres et/ou des interdictions.	<u>Grammaire :</u> - Utiliser les verbes de modalité « falloir + infinitif », « devoir au présent de l'indicatif » pour exprimer l'ordre et/ou l'obligation.
	<u>Production orale :</u> - Donner/formuler une série de consignes en tenant compte des contraintes de la situation.	<u>Préparation à l'écrit :</u> - Préparer et accompagner l'apprenant à la production d'un texte prescriptif.	<u>Production écrite :</u> - Produire un court texte prescriptif lié à une situation spécifique.
	<u>Lecture détente :</u> - Lire un extrait d'une œuvre pour se divertir. <i>(Texte au choix)</i>	<u>Compte-rendu de la production écrite :</u> - Prendre conscience de ses réussites et de ses échecs.	<u>Correction collective + autocorrection :</u> évaluer et s'auto corriger pour améliorer son produit.