

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
CONVENIO UPEL- CIDEA



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

GRUPO 10

INTEGRANTES	APELLIDOS	NOMBRES	CEDULA
1	Sanchez Useche	Ana Isabel	18392271
2	Sandoval	Saida	17368354
3	Sandoval Ramòn	Maria Asenedt	14042885
4	Torres Herrera	Eunice Evelia	14002234
5	Uzcátegui Chacón	Nancy Coromoto	18566234
6	Valderrama	Heidy Carolina	18353235
7	Valero Becerra	Freddy Maximino	13069752

El instrumento de evaluación que decimos utilizar es la escala de estimación, y nos enfocamos en la discalculia y trabajaremos la escala en base a esa dificultad.

Según la Dra. Rebollo el aprendizaje es:

- 1-** un proceso de adquisición que en la infancia, junto con la maduración constituyen los 2 procesos fundamentales del desarrollo del sistema nervioso;
- 2-** implica una modificación del sistema nervioso;
- 3-** se produce por acción de un estímulo habitualmente extrínseco, pero puede ser intrínseco;
- 4 -** es un proceso adaptativo frente a modificaciones ambientales para tener una respuesta más adecuada;
- 5-** el cambio debe persistir. Esto implica que el aprendizaje no puede separarse de la memoria.

Un niño experimenta una dificultad en el aprendizaje cuando evidencia un impedimento neurológico o psicológico que le dificulta su actividad perceptiva, cognitiva, motora, social o la adquisición y adecuada utilización de la lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Pero también consideramos que el fracaso del niño en los aprendizajes escolares puede producirse por la interacción entre sus debilidades o limitaciones y los factores situacionales específicos de la enseñanza, incluyendo aspectos instruccionales o del propio educador, o de la institución.

La discalculia es la alteración en el desarrollo de las habilidades aritméticas.

- ❖ **Discalculia verbal:** Se asocia a la dificultad en la evocación de las palabras.
- ❖ **Discalculia practognósticas:** Dificultad en ordenar los números según su tamaño.

- ❖ **Discalculia léxica y gráfica:** Corresponde a una dificultad al leer y escribir las palabras.
- ❖ **Discalculia ideognósica:** Dificultad en la comprensión de las relaciones espaciales y en la realización de los cálculos mentales.
- ❖ **Discalculia operatoria:** Es la imposibilidad de poder realizar cálculos aritméticos.



A nivel matemático:

Conteo Debemos observar: Si el niño es capaz de contar un conjunto de objetos.

Las operaciones aritméticas:

La adquisición y uso de las operaciones aritméticas implica el dominio y coordinación entre los componentes conceptuales.

Resolución de problemas:

Debemos preguntarnos:

- ¿Presenta dificultad para utilizar una estrategia?
- ¿El niño es capaz de representar correctamente el problema?
- ¿Utiliza un plan de estrategias para la resolución?

La medida:

- ¿Identifica distintas magnitudes?
- ¿Maneja las unidades de medida del sistema métrico decimal? (longitud, superficie, capacidad y masa)
- ¿Utiliza las unidades de medida de tiempo?

¿Maneja la unidad de medida de ángulos, el grado?

¿Unidades monetarias?

Formas geométricas y situación en el espacio:

¿Conoce el sistema de coordenadas cartesianas?

¿Reconoce los cuerpos geométricos y sus elementos?

¿Logra la representación espacial de; planos, maquetas, mapas, escalas y escalas gráficas?

¿Utiliza correctamente los instrumentos de dibujo? (regla, compás, escuadra, círculo graduado)

El área de dificultad del aprendizaje, implica interferencias en el proceso de estudiantes que pertenecen al sistema educativo regular, por lo que, el ente rector crea servicios para atender e intervenir en tales aspectos a estos educandos, para que puedan proseguir y culminar con éxito su formación educativa, como lo es, las aulas integradas pertenecientes a la modalidad de Educación Especial, insertas en el ámbito regular, a cargo de un docente especialista en el área de dificultades del aprendizaje; el cual debe diseñar estrategias y herramientas para propiciar la superación de las dificultades que presenten los estudiantes.

De acuerdo con esto, el docente especialista debe redactar el instrumento o batería de evaluación, el cual debe contener aspectos generales como la identificación del escolar y su aspecto físico, capacidad de interrelación, hábitos de higiene, de estudio entre otros. Su desempeño sensorio-perceptivo y conceptos básicos, para entrar entonces en las áreas de cálculo, escritura y lectura, para establecer un diagnóstico y un plan de trabajo conjunto con la docente del aula regular y la familia en acción cooperativa y conjunta.

Dentro de este orden de ideas, para dar cumplimiento a la actividad propuesta en la presente asignatura, se procede a diseñar un instrumento de evaluación en el área de atención antes mencionada, con los elementos ya descritos, la cual facilitara la acción pedagógica tanto del docente regular como el

docente especialista en la consolidación de estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje del estudiante con dificultad del aprendizaje. a continuación el instrumento de evaluación diseñado:

Escala de estimación

Apellidos y nombre: _____

Grado y Sección: _____

fecha: _____

Docente: _____

Año escolar: _____

Actividades: clasificación y seriación

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA	observaciones
Cuenta los números desde el 1 hasta el 1000					
Maneja la noción de número					
Reconoce los números de forma descendente y ascendente					
Confusión de números y signos					
Ubica los números de acuerdo a cifras numéricas					
Identifica los números naturales					
Realiza problemas sencillos de adición					
Realiza problemas sencillos de sustracción					
Reconoce la acción que implica juntar					
Reconoce la acción que implica separar					
Realiza problemas de adición de dos y tres cifras (llevando o sin llevar)					

Realiza problemas de sustracción de dos y tres cifras (prestando o sin prestar)					
Realiza operaciones de multiplicación sencillas					
Realiza operaciones de multiplicación de dos y tres cifras (llevando o sin llevar)					

Con este instrumento se precisarán los conocimientos adquiridos por el estudiante el objetivo será logrado cuando cuente correctamente los números naturales del 1-100, y resuelva operaciones de adicciones y sustracciones simples en el mencionado conjunto.