

Підсумки моніторингу рівня розвитку дітей дошкільного віку станом на 25.05.2023

На виконання статті 22 Закону України «Про дошкільну освіту», наказу МОН від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти», наказу по закладу дошкільної освіти від 04.01.2023 № 6 «Про організацію та проведення моніторингу досягнення дітей дошкільного віку у 2023 навчальному році» був проведений моніторинг якості освітнього процесу.

Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку здійснювався згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти : методичний посібник / упоряд. Н. М. Шаповал, В.О. Левченко, Г.М. Остапук. Моніторингове досягнення дітей проведено у всіх вікових групах дошкільного закладу.

У процесі моніторингу педагоги досліджували рівень розвитку дітей за освітніми лініями Базового компоненту дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Результати вивчення показали:

Позитивна динаміка спостерігалася з мовленнєвого розвитку, що найбільше виявлялась в розширенні словника та активному спілкуванні дітей. Спостерігався подальший розвиток сенсорних уявлень, ігрової діяльності, пізнавального та творчого розвитку.

Аналіз моніторингу розвитку дітей молодшої групи № 4 (11 дітей (59%), вихователі Анісова Т.О., Ємельянова Н.Д.) показав, що рівень виконання освітніх ліній Базового компонента в групі наступний:

- високий рівень – 27% дітей ;
- достатній – 54,1 % дітей;
- середній – 18,9% дітей;
- низький рівень розвитку відповідно віку відсутній;

З даних моніторингу можна зробити висновок, що у порівнянні з I вивченням стало дітей з ВР - 27 %, ДР знизився на 4 %, знизився СР на 23 %, з НР дітей не має.

Аналіз моніторингу розвитку дітей молодшої інклюзивної групи № 10 (17 дітей (78%), вихователі Савченко Т.В., показав, що рівень виконання освітніх ліній Базового компонента в групі наступний:

- високий рівень розвитку – 52 % дітей;
- достатній – 43 % дітей;
- середній – 5% дітей;
- низький рівень розвитку відповідно віку відсутній;

З даних моніторингу можна зробити висновок, що у порівнянні з I вивченням збільшилась кількість дітей ВР на 33 %, ДР знизився з 46% на 43 %, знизився СР на 23 %, з НР дітей не має.

Аналіз моніторингу розвитку дітей середньої групи № 7 (10 дітей (66%), вихователі Червяцова Т.В., Титарено В.І. показав, що рівень виконання освітніх ліній Базового компонента в групі наступний:

- високий – 9%;
- достатній – 71 % дітей;
- середній – 20 % дітей;
- низький – рівень розвитку відповідно віку відсутній;

З даних моніторингу можна зробити висновок, що у порівнянні з I вивченням ВР -9% , збільшилась кількість дітей ДР на 15 %, СР знизився на 14%. Цьому сприяла активна робота педагогів з усіх розділів програми та батьками.

Аналіз моніторингу розвитку дітей середньої групи № 9 (10 дітей (65 %) вихователі Назаренко Н.В., Влесько Н.С.) показав:

- високий рівень розвитку відповідно віку відсутній;
- достатній – 80 % дітей;
- середній – 20 % дітей;
- низький – відсутній;

З даних моніторингу можна зробити висновок, що у порівнянні з I вивченням збільшилась кількість дітей ДР на 5 %, СР зменшився на 5%. Цьому сприяла робота педагогів за Освітньою програмою від 2 до 7 років « Дитина» та активна співпраця з батьками вихованців.

Аналіз моніторингу розвитку дітей середньої групи № 5 (9 дітей (74 %) вихователі Цибенко Л.Д., Швадченко О.О.) показав:

- високий – 3,5% дітей;
- достатній – 66,5 % дітей;
- середній – 30 % дітей;
- низький рівень відсутній;

З даних моніторингу можна зробити висновок, що у порівнянні з I вивченням значно збільшилась кількість дітей ВР – 3,5 %, ДР збільшився на 43,5%, СР зменшився на 44%.

Підвищенню рівня пізнавальної активності сприяла робота педагогів за Освітньою програмою від 2 до 7 років « Дитина» та активна співпраця з батьками вихованців.

Аналіз моніторингу розвитку дітей середньої групи компенсуючого типу № 11 (10 дітей (65 %) вихователі Жук Т.О., Рибалка Л.І.) показав:

- високий – 2% дітей;
- достатній – 42 % дітей;
- середній – 56 % дітей;
- низький рівень розвитку відповідно віку відсутній

З даних моніторингу можна зробити висновок, що у порівнянні з I вивченням збільшилась кількість дітей ВР -2 %, ДР знизився на 23%.

Аналіз моніторингу розвитку дітей старшої групи № 6 (16 дітей (88 %) вихователі Харченко С.В., Пащенко І.О.) показав:

- високий рівень –51 % дітей;
- достатній – 49 % дітей;
- середній – відсутній;
- низький – відсутній;

З даних моніторингу можна зробити висновок, що у порівнянні з I вивченням зросла кількість дітей ВР на 24,5 %, ДР знизився на 15,3%. Підвищенню рівня пізнавальної активності сприяла робота педагогів за Освітньою програмою від 2 до 7 років « Дитина» та активна співпраця з батьками вихованців.

Аналіз моніторингу розвитку дітей старшої групи № 3 (16 дітей (88 %) вихователь Федченко В.В.) показав:

- високий рівень –35 % дітей;
- достатній – 60,5 % дітей;
- середній – 4,5% дітей;
- початковий – відсутній;

З даних моніторингу можна зробити висновок, що у порівнянні з I вивченням зросла кількість дітей ВР на 30%, ДР знизився на 7,5%. Підвищенню рівня пізнавальної активності сприяла робота педагогів за Освітньою програмою від 2 до 7 років « Дитина» та активна співпраця з батьками вихованців.

Аналіз моніторингу розвитку дітей старшої групи компенсуючого типу № 8 (13 дітей (71 %) вихователі Мірошніченко О.П., Жук Т.О.) показав:

- високий – 22% дітей;
- достатній – 56 % дітей;
- середній – 22 % дітей;
- низький – відсутній;

З даних моніторингу можна зробити висновок, що у порівнянні з I вивченням стало дітей з ВР - 22 %.

Педагогічне вивчення розвитку дітей здійснювалося згідно з термінами плану роботи на у 2022/2023 навчальний рік. Але на початку навчального року у вересні місяці не було проведено моніторингового дослідження через малу кількість дітей та короткий час перебування вихованців у дошкільному навчальному закладі. На педагогічних годинах проаналізовані результати та динаміка змін у розвитку дошкільників, виходячи з чого були внесені корективи в освітній процес, як індивідуально для кожної дитини, так і всієї групи в цілому.

Педагогічне оцінювання за системою показників нервово-психічного розвитку проводилося у групах дітей раннього віку у січні та травні 2023 року. Моніторинг фіксувався у картках нервово-психічного розвитку дитини раннього віку.

Аналіз якості освітнього процесу, рівня сформованості компетентностей дітей дошкільного віку за Базовим компонентом дошкільної освіти, освітньою програмою для дітей віком від 2 до 7 років «Дитина» та за підсумками навчального року виявлено, що у дошкільників на достатньому рівні сформовані компетентності Базового компонента дошкільної освіти. Дані наведені в таблиці 3.

Таблиця 3

Зведена таблиця показників засвоєння Базового компонента дошкільної освіти по ЗДО станом на травень 2023 року

Освітні лінії	Рівень у відсотках (%)			
	молодша група	середня група	старша група	по ЗДО
Особистість дитини	83	78	93	84
Дитина в соціумі	84	73	85	81
Дитина в природному довкіллі	90	75	95	87
Дитина у світі мистецтва	87	72	91	84
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	92	78	86	85
Мовлення дитини	83	65	69	72
Гра дитини	94	63	91	82
Загальний бал	87	70	87	81

Моніторинг якості дошкільної освіти в цілому свідчить про наступне: педагогічний колектив планомірно здійснює переорієнтацію всього освітнього процесу, педагоги сумлінно ставляться до організації освітньої діяльності з дошкільниками, користуються сучасними науковими розробками, авторськими методиками, розробками занять, свят та розваг, матеріалами з досвіду роботи кращих педагогів, періодичними педагогічними виданнями, створюють сприятливі умови для розвитку особистості кожної дитини, для її самореалізації, для розвитку пізнавальних інтересів дітей.