SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

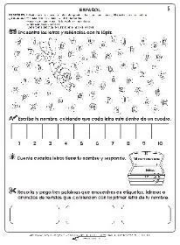
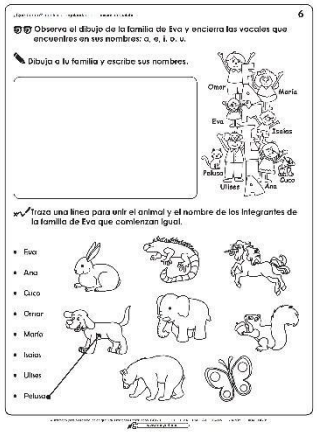
ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

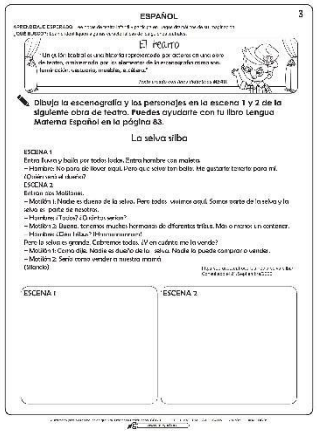
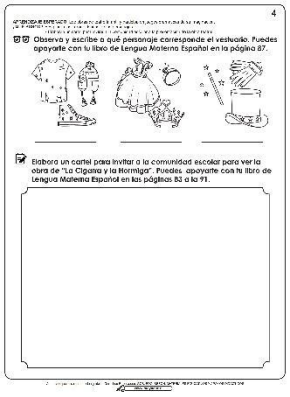
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE MARZO DEL 2022

ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO	¿QUÉ BUSCO?	
Literatura	Que los niños: Escriban, como puedan, su nombre, el de sus amigos y el suyo, sin copiar. Que los niños: Monten el escenario y alisten el vestuario de cada personaje.	
APRENDIZAJES ESPERADOS	**PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE**	**PROPÓSITOS**
Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.	Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales.	Que los niños: Exploren diversas obras de teatro e identifiquen algunas características de forma y contenido (acotaciones, personajes y guiones). Participen en la planeación y representación de una obra de teatro. Tiempo de leer* Que los niños: Conozcan y lean rondas infantiles y adivinanzas para cantar y jugar. Identifiquen elementos que los ayuden a inferir las respuestas en las adivinanzas. Sigan el texto mientras el docente lee los textos para que establezcan la relación sonoro-gráfica.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
DÍA 1	**INICIO:**	Mostraré a los niños tarjetas con los nombres de sus compañeros. Leerán y entregarán a quién corresponde.

	DESARROLLO:	Escribirán nombres de persona que inicien igual que los presentados. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 
	CIERRE:	Contestarán la actividad de la página 94 del libro de texto, consiste en escribir los nombres de sus amigos y el del maestro
DÍA 2	**INICIO:**	Entre todos, jugarán a “El quemado”. En el pizarrón, colocaré los espacios correspondientes para escribir un nombre de persona. Los niños deberán mencionar letras buscando que formen parte del nombre escrito. Junto a esto, estará la ilustración de la línea que se irá encendiendo cada que los niños digan una letra incorrecta. Si descubren el nombre, ganan un punto.
	DESARROLLO:	Repetirán la actividad hasta adivinar varios nombres.
	CIERRE:	Descubrirán nombres teniendo como pista sólo algunas letras. Escribirán en su cuaderno 20 nombres de personas que conozcan. Revisarán si los escribieron correctamente. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 
DÍA 3	**INICIO:**	Haremos una recapitulación de la escenografía y el vestuario que acordaron realizar y conseguirán los materiales para elaborarla.
	DESARROLLO:	Con la guía y supervisión, elaborarán la escenografía para la obra.

	CIERRE:	Observarán el trabajo realizado y retroalimentarán si existe algo que se pueda mejorar. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03  ESPAÑOL 3 EL PÉGUTO Un pégute teatral es una historia representada por actores en un escenario, acompañada por los elementos de la escenografía necesarios. Dibuja la escenografía y los personajes en la escena 1 y 2 de la siguiente obra de teatro. Puedes ayudarte con tu libro Lengua Materna Español en la página 83. La selva silba ESCENA 1 Entra llueve y baila por todos lados. Entra hombre con maleta – Hombre: No para de llover aquí. Hace días que llueve tan bello. Me gustaría tenerla para mí. ¿Quién será el dueño? ESCENA 2 Entran dos Malillanes. – Malillán 1: Nadie es dueño de la selva. Para todos vivimos aquí. Somos parte de la selva y la selva es parte de nosotros. – Hombre: ¿Todos? ¿Quién sabe? – Malillán 2: Bueno, tenemos muchas herramientas de diferentes tribus. Más o menos un centenar. – Hombre: ¿Una tribu? ¡Hmmmmmmm! Pero la selva es grande. Cabremos todos. ¿Y en cuánto me la vende? – Malillán 1: Como dije, Nadie es dueño de la selva. Nadie la puede comprar o vender. – Malillán 2: Será mejor vender a nuestra manera (silencio) ESCENA 1 ESCENA 2
DÍA 4	**INICIO:**	Harán comentarios sobre las características de los personajes de la obra.
	DESARROLLO:	De manera colectiva, describirán cómo imaginan que es el vestuario de cada uno.
	CIERRE:	En el pizarrón, escribirán qué necesitan para elaborar el vestuario de cada personaje. Con la guía y supervisión, elaborarán el vestuario de los personajes. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04  4 Observa y escribe a qué personaje corresponde el vestuario. Puedes apoyarte con tu libro de Lengua Materna Español en la página 87. Elabora un cartel para invitar a la comunidad escolar para ver la obra de "La Cigarra y la Hormiga". Puedes apoyarte con tu libro de Lengua Materna Español en las páginas 83 a la 91.
DÍA 5	**INICIO:**	**CTE**
	DESARROLLO:	**CTE**

	CIERRE:	**CTE**

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, materiales diversos para elaborar escenografía y vestuario.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Escriben su nombre y el de otras personas, participan en la elaboración de la escenografía y vestuario para la obra.

OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

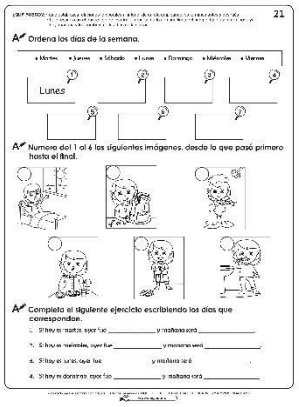
PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE MARZO DEL 2022

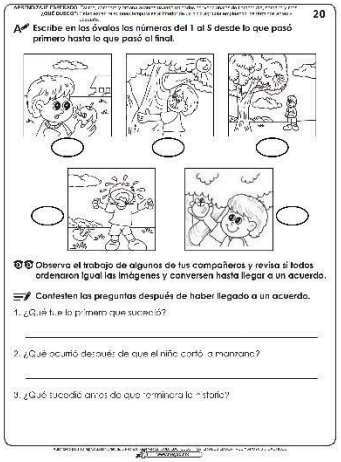
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

EJE:	Forma, espacio y medida
TRAYECTO:	2. Más sucesos en el tiempo

PROPÓSITO DEL TRAYECTO	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
En este trayecto, se continúa con el desarrollo de la percepción y representación del tiempo para comparar, ordenar y anticipar eventos. Se promueve, a partir de los registros de eventos y su comparación, la toma de conciencia de la distribución del tiempo y así anticipar algunas actividades que se repiten. En su conjunto, este trayecto aporta refuerza el conocimiento sobre los nombres, orden y uso de los días de la semana, identificar el presente como cambiante y establecer los límites entre pasado-presente y presente-futuro.	Magnitudes y medidas	Estima, compara y ordena y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
DÍA 1	**INICIO:**	Recordarán los días de la semana con la siguiente canción: https://youtu.be/SMmX0LrWPrA
	DESARROLLO:	Analizarán el formato de asistencia de la página 84 del libro de texto, identificarán en qué parte aparecen los días de la semana, dónde se numeran las semanas, dónde van los nombres de los niños, etc.

	CIERRE:	Escribirán el nombre de 6 compañeros para tomar asistencia durante las próximas 4 semanas. Repartiré a los niños tarjetas con diferentes días de la semana para jugar “Adivina el día”. Mencionaré pistas para que los demás adivinen qué día tienen en la tarjeta, por ejemplo: “Es el último día de la semana, ese día no hay clases”. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 05  21 Ordena los días de la semana. Lunes Numera del 1 al 4 las siguientes imágenes, desde la que pasó primero hasta el final. Completa el siguiente ejercicio escribiendo los días que correspondan.
DÍA 2	**INICIO:**	Dialogaré con los niños sobre las actividades que han realizado durante la semana. Guiaré la conversación con preguntas como: ¿qué hicimos ayer al llegar?, ¿Cuándo leímos un cuento?, ¿qué hicimos antes del recreo?, etc.
	DESARROLLO:	En hojas blancas, dibujarán actividades que han realizado en la escuela en los últimos días.
	CIERRE:	Con la colaboración de todos, ordenarán las actividades de manera cronológica. L.T. pág. 85.
DÍA 3	**INICIO:**	Escribirán o dibujarán las actividades que realizan cada día de la semana.
	DESARROLLO:	Socializarán la actividad para analizarla de manera colectiva e identificar si colocaron las actividades en el día correspondiente.

	CIERRE:	Analizaremos el horario de clases e integrar las actividades que hayan omitido Realizarán las actividades sugeridas del anexo 06  20 Escribe en las óvalos los números del 1 al 5 desde lo que pasó primero hasta lo que pasó al final. Observa el trabajo de algunos de tus compañeros y revisa si todos ordenaron igual las imágenes y conversen hasta llegar a un acuerdo. Contesten las preguntas después de haber llegado a un acuerdo. 1. ¿Qué fue lo primero que sucedió? 2. ¿Qué ocurrió después de que el niño cortó la manzana? 3. ¿Qué sucedió antes de que terminara la historia?
DÍA 4	**INICIO:**	Analizarán la actividad “El horario de clases”, realizada la sesión anterior.
	DESARROLLO:	Harán un horario de clases de manera colectiva. Utilizarán cartulina o papel bond para realizar un formato donde aparezcan los días de la semana y los horarios de las actividades. L.T. pág. 86.
	CIERRE:	En tarjetas, escribirán las actividades que realizan cada día y pegarán en el horario colectivo. L.T. pág. 86.
DÍA 5	**INICIO:**	**CTE**
	DESARROLLO:	**CTE**
	CIERRE:	**CTE**

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto, Cuaderno de la asignatura, cartulina, marcadores, colores, dispositivo multimedia.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Ordena sucesos en el tiempo basándose en referencias temporales.

OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE MARZO DEL 2022

ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

EJE	Mundo natural		
BLOQUE	II	**SECUENCIA**	2. Cuidado de mi cuerpo y mi alimentación.

APRENDIZAJE ESPERADO	**TEMA**	**PROPÓSITOS**
Reconoce las distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.	Cuidado de la salud	Que los niños reconozcan hábitos y acciones relacionados con la alimentación y la higiene que favorecen la salud, considerando el lugar donde viven y los recursos naturales con los que cuentan.

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA

DÍA 1	**INICIO:**	Observarán las imágenes del apartado “Lo que pienso” y dialogarán respecto a si la alimentación de los niños es sana y por qué. L.T. pág. 74.
	DESARROLLO:	Analizarán el plato del bien comer y escribirán los alimentos que más les gusten. L.T. pág. 75. Basándose en el plato del bien comer, clasificarán los alimentos que consumen en un día en el grupo que les corresponde. L.T. pág. 76.
	CIERRE:	Valorarán si su alimentación es buena, regular o mala y cómo podrían mejorarla. L.T. pág. 76. Encerrarán de colores diferentes los alimentos presentados, según su clasificación. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 07 

DÍA 2	**INICIO:**	Resolverán el ejercicio de la página 77 del libro de texto, consiste en unir la descripción con los alimentos correspondientes.
	DESARROLLO:	Mostraré imágenes de diferentes alimentos y pediré a los niños que identifiquen cuáles se cultivan en su comunidad. Dialogarán dónde los cultivan, quiénes, de qué forma y qué productos se elaboran con ellos.
	CIERRE:	Seleccionarán un platillo que se produzca con los alimentos que cultivan en su localidad y dibujarán en el apartado correspondiente. L.T. pág. 78. Revisarán el plato del bien comer y clasificarán los ingredientes del platillo en cada grupo. Dialogarán sobre la importancia de comer sanamente.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, colores.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Reconocen las características de una sana alimentación; identifican los grupos de alimentos.

OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE MARZO DEL 2022

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	Mis tradiciones y los grupos en los que participo.	**SESIÓN 2**	Participo y conozco mis costumbres y tradiciones.
EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.		

APRENDIZAJES ESPERADOS
Participa de las tradiciones y costumbres del lugar donde vive, las describe y comparte con otras personas lo que le gusta y lo que no de éstas.

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
INICIO	Explicaré a los niños que las costumbres y tradiciones se transmiten de generación en generación, por medio de la palabra, la música o la participación en las mismas. Identificarán una costumbre o tradición que sus abuelos hayan transmitido a sus padres y sus padres a ellos.
DESARROLLO	Elegirán una costumbre o tradición para preparar una exposición. Prepararán una entrevista para una persona mayor que les pueda dar información, con preguntas como: ¿cuándo se celebra?, ¿quiénes participan?, ¿qué se hace?, ¿cuándo se realiza?, ¿qué vestidos o utensilios se usan?, ¿desde cuándo se realiza?, ¿por qué es importante para la comunidad?, etc. L.T. pág. 46.
CIERRE	Una vez realizada la entrevista, redactarán un informe de investigación. Prepararemos la exposición de la costumbre o tradición. Montaremos en algún lugar de su casa fotografías o indumentaria para presentarla ante su familia. L.T. pág. 47.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, indumentaria para la exposición, fotografías.	

OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE MARZO DEL 2022

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autonomía	Autonomía	Reconoce responsabilidades y acciones que le ayudan a valerse por sí mismo.

ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
DÍA 1	INICIO:	Dialogaremos sobre las cosas que les gustan de sí mismos, ya sean aspectos físicos o emocionales.
	DESARROLLO:	En un espacio despejado, trazarán su silueta en un papel o cartón; adentro dibujarán sus características físicas y alrededor las emocionales y de carácter.
	CIERRE:	Pegarán en un espacio del aula como recordatorio de que son únicos y valiosos. Dialogaremos sobre los aspectos que les gustan de otras personas.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Pliego de papel o cartón, marcadores, colores, cinta adhesiva.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades

OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE MARZO DEL 2022

ASIGNATURA: ARTES

EJE	Elementos básicos de las artes
TEMA	Cuerpo-espacio-tiempo

APRENDIZAJES ESPERADOS

Mueve partes del cuerpo a distintas velocidades al escuchar sonidos.
Explora el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos para diferenciarlos.
Realiza movimientos corporales pausados y continuos, para explorar las cualidades del movimiento.

ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA

Con apoyo, marcharán sin moverse de un lugar fijo, mientras marcan ritmos con un instrumento de percusión o al ritmo de distintas melodías, primero lento, después más rápido y así progresivamente hasta moverse lo más rápido posible sin abandonar su espacio, sólo moviendo las rodillas.
Repetirán el ejercicio, pero ahora aumentando el ritmo conforme se muestren diferentes colores: el azul muy lento, verde más rápido, naranja rápido y rojo muy rápido.
Saldremos al patio donde previamente se habrá trazado una trayectoria, colocando en diferentes partes los colores que mostrarán el ritmo de avance.
Acompañaremos la actividad con canciones o sonidos acordes al ritmo indicado.
Seguirán la trayectoria atendiendo las indicaciones de ritmo.
Al terminar, harán ejercicios de respiración y estiramientos.
Harán comentarios sobre los movimientos que pueden hacer con su cuerpo.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Trayectoria; etiquetas que marquen el ritmo de los movimientos; canciones; reproductor de sonido.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: exploran el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos para diferenciarlos.

OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES

VISITA:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx