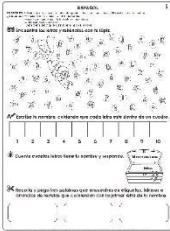
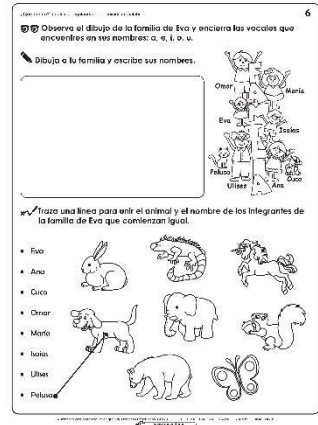
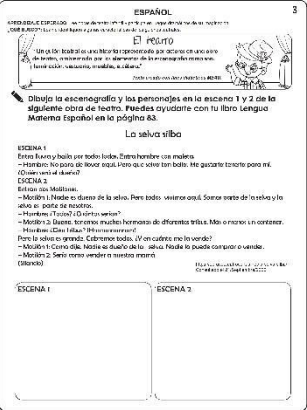
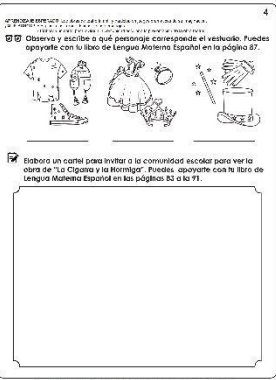


SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

| ÁMBITO | | ¿QUÉ BUSCO? | |
|--|---------|--|--|
| Literatura | | Que los niños: Escriban, como puedan, su nombre, el de sus amigos y el suyo, sin copiar. Que los niños: Monten el escenario y alisten el vestuario de cada personaje. | |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | | PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE | PROPÓSITOS |
| Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación. | | Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales. | Que los niños: Exploren diversas obras de teatro e identifiquen algunas características de forma y contenido (acotaciones, personajes y guiones). Participen en la planeación y representación de una obra de teatro. Tiempo de leer* Que los niños: Conozcan y lean rondas infantiles y adivinanzas para cantar y jugar. Identifiquen elementos que los ayuden a inferir las respuestas en las adivinanzas. Sigam el texto mientras el docente lee los textos para que establezcan la relación sonoro-gráfica. |
| ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA | | | |
| DÍ A 1 | INICIO: | Mostraré a los niños tarjetas con los nombres de sus compañeros. Leerán y entregarán a quién corresponde. | |

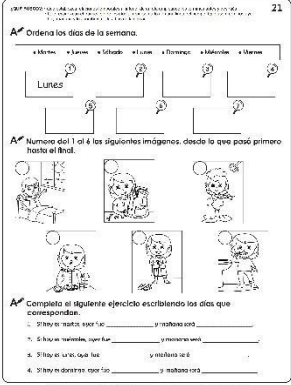
| | | |
|--------------|--------------------|---|
| | DESARROLLO: | <p>Escribirán nombres de persona que inicien igual que los presentados. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01</p>  |
| | CIERRE: | <p>Contestarán la actividad de la página 94 del libro de texto, consiste en escribir los nombres de sus amigos y el del maestro</p> |
| DÍ A 2 | INICIO: | <p>Entre todos, jugarán a “El quemado”. En el pizarrón, colocaré los espacios correspondientes para escribir un nombre de persona. Los niños deberán mencionar letras buscando que formen parte del nombre escrito. Junto a esto, estará la ilustración de la línea que se irá encendiendo cada que los niños digan una letra incorrecta. Si descubren el nombre, ganan un punto.</p> |
| | DESARROLLO: | <p>Repetirán la actividad hasta adivinar varios nombres.</p> |
| | CIERRE: | <p>Descubrirán nombres teniendo como pista sólo algunas letras. Escribirán en su cuaderno 20 nombres de personas que conozcan. Revisarán si los escribieron correctamente. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02</p>  |
| DÍ A 3 | INICIO: | <p>Haremos una recapitulación de la escenografía y el vestuario que acordaron realizar y conseguirán los materiales para elaborarla.</p> |
| | DESARROLLO: | <p>Con la guía y supervisión, elaborarán la escenografía para la obra.</p> |

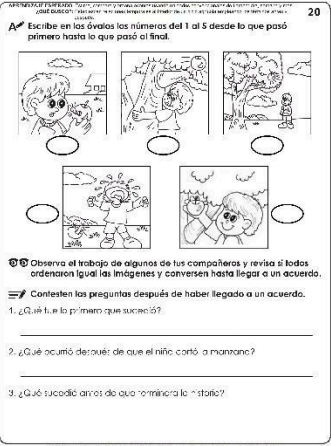
| | | |
|-----------------------|---------------------------|--|
| | <p>CIERRE:</p> | <p>Observarán el trabajo realizado y retroalimentarán si existe algo que se pueda mejorar. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03</p>  |
| <p>DÍ A 4</p> | <p>INICIO:</p> | <p>Harán comentarios sobre las características de los personajes de la obra.</p> |
| | <p>DESARROLLO:</p> | <p>De manera colectiva, describirán cómo imaginan que es el vestuario de cada uno.</p> |
| | <p>CIERRE:</p> | <p>En el pizarrón, escribirán qué necesitan para elaborar el vestuario de cada personaje. Con la guía y supervisión, elaborarán el vestuario de los personajes. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04</p>  |
| <p>DÍ A 5</p> | <p>INICIO:</p> | <p>CTE</p> |
| | <p>DESARROLLO:</p> | <p>CTE</p> |

| | | |
|--|----------------|--|
| | CIERRE: | CTE |
| RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS | | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS |
| Libro de texto, cuaderno de la asignatura, materiales diversos para elaborar escenografía y vestuario. | | Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Escriben su nombre y el de otras personas, participan en la elaboración de la escenografía y vestuario para la obra. |
| OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES | | |
| | | |


SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE MARZO DEL 2022
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

| | | |
|--|--|---|
| EJE: | Forma, espacio y medida | |
| TRAYECTO : | 2. Más sucesos en el tiempo | |
| | PROPÓSITO DEL TRAYECTO | TEMA |
| | En este trayecto, se continúa con el desarrollo de la percepción y representación del tiempo para comparar, ordenar y anticipar eventos. Se promueve, a partir de los registros de eventos y su comparación, la toma de conciencia de la distribución del tiempo y así anticipar algunas actividades que se repiten. En su conjunto, este trayecto aporta refuerza el conocimiento sobre los nombres, orden y uso de los días de la semana, identificar el presente como cambiante y establecer los límites entre pasado-presente y presente-futuro. | Magnitudes y medidas |
| | | APRENDIZAJE ESPERADO |
| | | Estima, compara y ordena y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes. |
| ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA | | |
| DÍ A 1 | INICIO: | Recordarán los días de la semana con la siguiente canción: https://youtu.be/SMmX0LrWPrA |
| | DESARROLLO: | Analizarán el formato de asistencia de la página 84 del libro de texto, identificarán en qué parte aparecen los días de la semana, dónde se numeran las semanas, dónde van los nombres de los niños, etc. |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | CIERRE: | <p>Escribirán el nombre de 6 compañeros para tomar asistencia durante las próximas 4 semanas. Repartiré a los niños tarjetas con diferentes días de la semana para jugar "Adivina el día". Mencionaré pistas para que los demás adivinen qué día tienen en la tarjeta, por ejemplo: "Es el último día de la semana, ese día no hay clases". Realizarán las actividades sugeridas del anexo 05</p>  |
| DÍ A 2 | INICIO: | Dialogaré con los niños sobre las actividades que han realizado durante la semana. Guiaré la conversación con preguntas como: ¿qué hicimos ayer al llegar?, ¿Cuándo leímos un cuento?, ¿qué hicimos antes del recreo?, etc. |
| | DESARROLLO: | En hojas blancas, dibujarán actividades que han realizado en la escuela en los últimos días. |
| CIERRE: | Con la colaboración de todos, ordenarán las actividades de manera cronológica. L.T. pág. 85. | |
| DÍ A 3 | INICIO: | Escribirán o dibujarán las actividades que realizan cada día de la semana. |
| | DESARROLLO: | Socializarán la actividad para analizarla de manera colectiva e identificar si colocaron las actividades en el día correspondiente. |

| | | |
|--|--------------------|---|
| | CIERRE: | <p>Analizaremos el horario de clases e integrar las actividades que hayan omitido Realizarán las actividades sugeridas del anexo 06</p>  |
| DÍ A 4 | INICIO: | Analizarán la actividad “El horario de clases”, realizada la sesión anterior. |
| | DESARROLLO: | Harán un horario de clases de manera colectiva. Utilizarán cartulina o papel bond para realizar un formato donde aparezcan los días de la semana y los horarios de las actividades. L.T. pág. 86. |
| | CIERRE: | En tarjetas, escribirán las actividades que realizan cada día y pegarán en el horario colectivo. L.T. pág. 86. |
| DÍ A 5 | INICIO: | CTE |
| | DESARROLLO: | CTE |
| | CIERRE: | CTE |
| RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS | | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS |
| Libro de texto, Cuaderno de la asignatura, cartulina, marcadores, colores, dispositivo multimedia. | | Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Ordena sucesos en el tiempo basándose en referencias temporales. |
| OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

| | | | |
|---|--------------------|---|---|
| EJE | Mundo natural | | |
| BLOQUE | II | SECUENCIA | 2. Cuidado de mi cuerpo y mi alimentación. |
| APRENDIZAJE ESPERADO | | TEMA | PROPÓSITOS |
| Reconoce las distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud. | | Cuidado de la salud | Que los niños reconozcan hábitos y acciones relacionados con la alimentación y la higiene que favorecen la salud, considerando el lugar donde viven y los recursos naturales con los que cuentan. |
| ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA | | | |
| DÍ A 1 | INICIO: | Observarán las imágenes del apartado “Lo que pienso” y dialogarán respecto a si la alimentación de los niños es sana y por qué. L.T. pág. 74. | |
| | DESARROLLO: | Analizarán el plato del bien comer y escribirán los alimentos que más les gusten. L.T. pág. 75. Basándose en el plato del bien comer, clasificarán los alimentos que consumen en un día en el grupo que les corresponde. L.T. pág. 76. | |
| | CIERRE: | Valorarán si su alimentación es buena, regular o mala y cómo podrían mejorarla. L.T. pág. 76. Encerrarán de colores diferentes los alimentos presentados, según su clasificación. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 07 | |
| | |  | |

| | | |
|---|--------------------|--|
| DÍ A 2 | INICIO: | Resolverán el ejercicio de la página 77 del libro de texto, consiste en unir la descripción con los alimentos correspondientes. |
| | DESARROLLO: | Mostraré imágenes de diferentes alimentos y pediré a los niños que identifiquen cuáles se cultivan en su comunidad. Dialogarán dónde los cultivan, quiénes, de qué forma y qué productos se elaboran con ellos. |
| | CIERRE: | Seleccionarán un platillo que se produzca con los alimentos que cultivan en su localidad y dibujarán en el apartado correspondiente. L.T. pág. 78. Revisarán el plato del bien comer y clasificarán los ingredientes del platillo en cada grupo. Dialogarán sobre la importancia de comer sanamente. |
| RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS | | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS |
| Libro de texto, cuaderno de la asignatura, colores. | | Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Reconocen las características de una sana alimentación; identifican los grupos de alimentos. |
| OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES | | |
| | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

| | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| BLOQUE | Mis tradiciones y los grupos en los que participo. | SESIÓN | Participo y conozco mis costumbres y tradiciones. |
| E | | 2 | |
| EJE | Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad. | | |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | | | |
| Participa de las tradiciones y costumbres del lugar donde vive, las describe y comparte con otras personas lo que le gusta y lo que no de éstas. | | | |
| ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA | | | |
| INICIO | Explicaré a los niños que las costumbres y tradiciones se transmiten de generación en generación, por medio de la palabra, la música o la participación en las mismas. Identificarán una costumbre o tradición que sus abuelos hayan transmitido a sus padres y sus padres a ellos. | | |
| DESARROLLO | Elegirán una costumbre o tradición para preparar una exposición. Prepararán una entrevista para una persona mayor que les pueda dar información, con preguntas como: ¿cuándo se celebra?, ¿quiénes participan?, ¿qué se hace?, ¿cuándo se realiza?, ¿qué vestidos o utensilios se usan?, ¿desde cuándo se realiza?, ¿por qué es importante para la comunidad?, etc. L.T. pág. 46. | | |
| CIERRE | Una vez realizada la entrevista, redactarán un informe de investigación. Prepararemos la exposición de la costumbre o tradición. Montaremos en algún lugar de su casa fotografías o indumentaria para presentarla ante su familia. L.T. pág. 47. | | |
| RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS | | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS | |
| Libro de texto, cuaderno de la asignatura, indumentaria para la exposición, fotografías. | | | |
| OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES | | | |
| | | | |

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

| DIMENSIÓN | | HABILIDAD ASOCIADA | INDICADORES DE LOGRO |
|--|--------------------|---|---|
| Autonomía | | Autonomía | Reconoce responsabilidades y acciones que le ayudan a valerse por sí mismo. |
| ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA | | | |
| DÍ A 1 | INICIO: | Dialogaremos sobre las cosas que les gustan de sí mismos, ya sean aspectos físicos o emocionales. | |
| | DESARROLLO: | En un espacio despejado, trazarán su silueta en un papel o cartón; adentro dibujarán sus características físicas y alrededor las emocionales y de carácter. | |
| | CIERRE: | Pegarán en un espacio del aula como recordatorio de que son únicos y valiosos. Dialogaremos sobre los aspectos que les gustan de otras personas. | |
| RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS | | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS | |
| Pliego de papel o cartón, marcadores, colores, cinta adhesiva. | | Observación y análisis del desarrollo de las actividades | |
| OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES | | | |
| | | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: ARTES

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| EJE | Elementos básicos de las artes | |
| TEMA | Cuerpo-espacio-tiempo | |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
| <p>Mueve partes del cuerpo a distintas velocidades al escuchar sonidos. Explora el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos para diferenciarlos. Realiza movimientos corporales pausados y continuos, para explorar las cualidades del movimiento.</p> | | |
| ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA | | |
| <p>Con apoyo, marcharán sin moverse de un lugar fijo, mientras marcan ritmos con un instrumento de percusión o al ritmo de distintas melodías, primero lento, después más rápido y así progresivamente hasta moverse lo más rápido posible sin abandonar su espacio, sólo moviendo las rodillas. Repetirán el ejercicio, pero ahora aumentando el ritmo conforme se muestren diferentes colores: el azul muy lento, verde más rápido, naranja rápido y rojo muy rápido. Saldremos al patio donde previamente se habrá trazado una trayectoria, colocando en diferentes partes los colores que mostrarán el ritmo de avance. Acompañaremos la actividad con canciones o sonidos acordes al ritmo indicado. Seguirán la trayectoria atendiendo las indicaciones de ritmo. Al terminar, harán ejercicios de respiración y estiramientos. Harán comentarios sobre los movimientos que pueden hacer con su cuerpo.</p> | | |
| RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS | | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS |
| Trayectoria; etiquetas que marquen el ritmo de los movimientos; canciones; reproductor de sonido. | | <p>Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: exploran el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos para diferenciarlos.</p> |
| OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES | | |
| | | |

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X

