

ОПИСАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Наименование Программы – Рабочая программа средней группы

Срок реализации Программы - 1 год

Характеристика контингента обучающихся Программа разработана для детей от 4-5 лет групп общеразвивающей направленности

Основания для разработки Программы

1. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020 г.)
2. ФГОС дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. (с изменениями на 21.01.2019 г. Приказ №31 Министерства просвещения РФ)
3. СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. N 373 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"
5. Устав ЧДОУ «Остров Детства»
6. Основная образовательная программа ЧДОУ «Остров Детства»
7. Годовой план ЧДОУ «Остров Детства»

Статус Программы Нормативно-управленческий документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач развития детей средней группы от 4-5 лет.

Основной разработчик Программы

Воспитатели: Минеева Юлия Игоревна, Николаенкова Ольга Владимировна

Исполнители Программы Воспитатели средней группы, педагогический коллектив, воспитанники средней группы, родители (законные представители) детей средней группы.

Цель Программы - обеспечение всестороннего развития ребенка 4-5 лет: интеллектуального, художественно-эстетического, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально - личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение, ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др.).

Задачи Программы:

- способствовать формированию общей культуры личности ребёнка, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку по освоению образовательных областей воспитанниками группы;
- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Рабочая программа по развитию детей средней группы ориентирована на современного ребенка. Современный ребенок - это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Он много интересуется и о многом рассуждает, стремится к интеграции, то есть к объединению разных видов деятельности.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принципы и подходы к реализации образовательного процесса

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество Организации с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи освоения Программы по основным направлениям развития:

«Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

-Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

-Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

11

-Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

12

-Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

-Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

-Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

-Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

-Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда - от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

-Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

-Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

-Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

-Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

«Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

-Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

-Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

-Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах

рукотворного мира.

- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

«Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, выполнения исследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

«Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах

и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

-Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

-Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

-Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

-Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;

-Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

-Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

-Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

-Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

-Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

-Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

-Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

-Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

-Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

-Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;

-Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;

-Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

-Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;

-Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Организация образовательной деятельности

В средней группе планируется 10 ОС в неделю, продолжительностью не более 20 минут. Между ОС перерыв 10 минут. ОС проводятся только в первой половине дня. Максимально допустимое количество образовательных ситуаций в первой половине дня не превышает двух. ОС по физическому развитию проходят 3 раза в неделю: 2 - в физкультурном зале и 1 во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствует нормам СанПиН.

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область (основное направление развития)	Базовый вид деятельности (образовательные ситуации – ОС)	Количество ОС	
		в неделю	в год
1. Инвариантная часть			
Физическое развитие	Физическая культура	3	114
Речевое развитие	Развитие речи	1	38
Познавательное развитие	Математика и сенсорное развитие	1	38
	Я познаю и исследую мир	0,5	19
Социально-коммуникативное	Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, самообслуживания, ОБЖ, культурные практики совместного труда		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5	19
	Аппликация	0,5	19
	Лепка	0,5	19
	Конструирование	0,5	19
	Музыка	2	76
	Художественная литература	0,5	19
2. Вариативная часть (часть формируется участниками образовательных отношений)			
Парциальные программы	Реализация	Количество дополнительных ОС	
		в неделю	в год
«Игралочка»	Реализуется на ОС по математике и сенсорному развитию	0	0
«От звука к букве»	Реализуется на ОС по развитию речи	0	0
«Цветные ладошки»	Реализуется на ОС по лепке, рисованию, аппликации	0	0

«Цвет творчества»	Реализуется на ОС по лепке, рисованию, аппликации	0	0
«Умные пальчики»	Реализуется на ОС по конструированию	0	0
«Программа развития речи дошкольников»	Реализуется на ОС по развитию речи	0	0
«Здравствуй, мир!»	Реализуется на ОС я познаю и исследую мир	0	0
«Основы безопасности для детей дошкольного возраста»	Реализуется во всех образовательных областях	0	0
Всего:		10	380
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		10	380
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Интеграция образовательных областей: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.	Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения	ежедневно	
	Динамические паузы	ежедневно	
	Оздоровительные мероприятия	ежедневно	
	Ситуативные беседы	ежедневно	
	Гигиенические процедуры	ежедневно	
	Приём пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	ежедневно	
	Дежурство, элементарный бытовой труд	ежедневно	
	Свободное чтение	ежедневно	
	Прогулки	ежедневно	
Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности			
Интеграция образовательных областей: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.	Игра	ежедневно	
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития и творчества.	ежедневно	
	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование ими		
	Самообслуживание	ежедневно	
	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	ежедневно	