# ОПИСАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Наименование Программы – Рабочая программа средней группы

Срок реализации Программы - 1 год

**Характеристика контингента обучающихся** Программа разработана для детей от 4-5 лет групп общеразвивающей направленности

## Основания для разработки Программы

- 1. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020 г.)
- 2. ФГОС дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. (с изменениями на 21.01.2019 г. Приказ №31 Министерства просвещения РФ)
- 3. СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. N 373 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования"
- 5. Устав ЧДОУ «Остров Детства»
- 6. Основная образовательная программа ЧДОУ «Остров Детства»
- 7. Годовой план ЧДОУ «Остров Детства»

**Статус Программы** Нормативно-управленческий документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач развития детей средней группы от 4-5 лет.

## Основной разработчик Программы

Воспитатели: Минеева Юлия Игоревна, Николаенкова Ольга Владимировна

**Исполнители Программы** Воспитатели средней группы, педагогический коллектив, воспитанники средней группы, родители (законные представители) детей средней группы.

**Цель Программы** - обеспечение всестороннего развития ребенка 4-5 лет: интеллектуального, художественно-эстетического, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение, ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др.).

#### Задачи Программы:

- -способствовать формированию общей культуры личности ребёнка, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- -обеспечить психолого-педагогическую поддержку по освоению образовательных областей воспитанниками группы;
- -реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Рабочая программа по развитию детей средней группы ориентирована на современного ребенка. Современный ребенок - это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Он мн огим интересуется и о многом рассуждает, стремится к интеграции, то есть к объединению разных видов деятельности.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
  - творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
  - уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

## Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса:
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образовании.

### Принципы и подходы к реализации образовательного процесса

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество Организации с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

## Задачи освоения Программы по основным направлениям развития:

## «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

## Задачи образовательной деятельности

- -Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- -Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

#### 11

-Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

#### 12

- -Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- -Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

## Развиваем ценностное отношение к труду

## Задачи образовательной деятельности

- -Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- -Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- -Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- -Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## Задачи образовательной деятельности

- -Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- -Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- -Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

## «Познавательное развитие»

#### Задачи образовательной деятельности

- -Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- -Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному двум признакам.
- -Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах

рукотворного мира.

- -Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- -Обогащать социальные представления о людях взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- -Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- -Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- -Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

### «Речевое развитие»

## Задачи образовательной деятельности

- -Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- -Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- -Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- -Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- -Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, выполнения обследовательских действий.
- -Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- -Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- -Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

## «Физическое развитие»

### Задачи образовательной деятельности

- -Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно
- проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- -Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- -Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
- -Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

## «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

#### Задачи образовательной деятельности.

-Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах

- и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
- -Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- -Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
- -Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

#### Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

#### Задачи образовательной деятельности

- -Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- -Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- -Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- -Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

## Художественная литература

## Задачи образовательной деятельности

- -Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- -Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- -Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- -Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- -Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

#### Музыка

## Задачи образовательной деятельности

- -Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
- -Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;

-Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;

- -Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- -Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- -Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

## Организация образовательной деятельности

В средней группе планируется 10 ОС в неделю, продолжительностью не более 20 минут. Между ОС перерыв 10 минут. ОС проводятся только в первой половине дня. Максимально допустимое количество образовательных ситуаций в первой половине дня не превышает двух. ОС по физическому развитию проходят 3 раза в неделю: 2 - в физкультурном зале и 1 во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствует нормам СанПиН.

Орга	анизованная образовательная деятельност	ГЬ			
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество ОС			
(основное направление развития)	(образовательные ситуации – ОС)	в неделю	в год		
	1. Инвариантная часть		_		
Физическое развитие	Физическая культура	3	114		
Речевое развитие	Развитие речи	1	38		
Познавательное развитие	Математика и сенсорное развитие	1	38		
	Я познаю и исследую мир	0,5	19		
Социально-коммуникати вное	Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, самообслуживания, ОБЖ, культурные практики совместного труда				
Художественно-эстетиче	Рисование	0,5	19		
ское развитие	Аппликация	0,5	19		
	Лепка	0,5	19		
	Конструирование	0,5	19		
	Музыка	2	76		
	Художественная литература	0,5	19		
	асть формируется участниками образован				
Парциальные программы	<b>Реализация</b>	Количество дополнительных ОС			
		в неделю	в год		
«Игралочка»	Реализуется на ОС по математике и сенсорному развитию	0	0		
«От звука к букве»	Реализуется на ОС по развитию речи	0	0		
«Цветные ладошки»	Реализуется на ОС по лепке, рисованию,	0	0		

аппликации

«Цвет творчества»	Реализуется на ОС по лепке, рисованию, аппликации		0	0
«Умные пальчики»	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	а ОС по конструированию	0	0
«Программа развития речи дошкольников»	Реализуется на ОС по развитию речи		0	0
«Здравствуй, мир!»	Реализуется н мир	а ОС я познаю и исследую	0	0
«Основы безопасности для детей дошкольного возраста»	<del>                                     </del>	о всех образовательных	0	0
Всего:	•		10	380
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки				380
Образова:		ьность в ходе режимных мо	ментов	
Интеграция образовательн		Утренняя гимнастика,		дневно
<ul><li>социально-коммуникативное развитие;</li><li>познавательное развитие;</li></ul>		гимнастика пробуждения		
		Динамические паузы	ежедневно	
- речевое развитие;		Оздоровительные	ежедневно	
<ul><li>- художественно-эстетическое развитие;</li><li>- физическое развитие.</li></ul>		мероприятия	,	,
		Ситуативные беседы	ежедневно	
		Гигиенические процедуры	ежедневно	
		Приём пищи (завтрак,	ежедневно	
		обед, полдник, ужин)	,	
		Дежурство, элементарный	ежедневно	
		бытовой труд		
		Свободное чтение	ежедневно	
		Прогулки	ежедневно	
Образовательная	деятельность	в процессе самостоятельной		
Интеграция образователы		Игра	ежедневно	
- социально-коммуникативное развитие;		Самостоятельная	ежедневно	
- познавательное развитие;		деятельность детей в		
- речевое развитие;		центрах (уголках)		
<ul><li>- художественно-эстетическое развитие;</li><li>- физическое развитие.</li></ul>		развития и творчества.		
		Исследование объектов		
		окружающего мира и		
		экспериментирование ими		
		Самообслуживание	ежедневно	
		Общение и	ежедневно	
		взаимодействие со		
		взрослыми и		
		сверстниками		