

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SDN 2 Girimukti
Kelas / Semester : 6 (enam) / 2 (dua)
Tema : Bumiku
Sub Tema : Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran Ke : 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video dan membaca teks serta mengamati garis lintang dan garis bujur pada globe, siswa mengetahui tentang perbedaan waktu di bumi dan pengaruhnya pada kegiatan sehari-hari.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan penyebab perbedaan waktu di bumi dan perbedaan waktu yang ada di Indonesia beserta wilayah-wilayahnya serta dapat mempresentasikannya.

B. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Laptop, infocus, speaker aktif dan tablet
2. Video dari youtube
3. Internet
4. Globe
5. Buku Guru SD/MI K13 Kelas VI Tema 8
6. Buku Siswa Tematik 2013 Kelas VI Tema 8

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	▪ Murid yang mendapat giliran (sesuai kesepakatan) memimpin do’a, mengucapkan salam dan melakukan tepuk belajar. (KSE- Pengelolaan Diri - Mengelola Emosi Dan Fokus) ▪ Guru mengucapkan terima kasih kepada murid yang telah memimpin berdo’a, memastikan semua murid sudah hadir, apersepsi, dan mengajak siswa untuk mengamati emoticon di layar dan menebak perasaan apa yang ditampilkan. (KSE- Kesadaran Diri - Pengenalan Emosi)
Kegiatan Inti	Meminta murid untuk: 1. Mengamati gambar kegiatan teman udin, menyimak video-video tentang pembagian waktu di Indonesia dan penyebabnya. 2. Membaca teks yang ada pada buku 3. Guru membuat pertanyaan pemantik. 4. Mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tersebut dalam kerja kelompok. 5. Mengamati garis lintang dan bujur yang ada pada Globe dan mencari tahu dari internet tentang penyebab perbedaan waktu di bumi. 6. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan. 7. Mengisi evaluasi kuis online kahoot! dari tabletnya masing-masing. # Guru memberikan teks bacaan, gambar terkait, dan globe. Selain itu, guru juga memberikan video-video tentang materi terkait yang dipelajari. (diferensiasi konten) # Untuk murid yang belum lancar membaca dan menulis (meskipun sudah kelas 6 masih ada yang belum lancar), guru akan melakukan bimbingan individual atau meminta teman satu kelompoknya membacakan teksnya dan membantu melatih menulis. (diferensiasi proses). # Sebagai produk pembelajaran, murid kemudian diminta untuk menyebutkan dan menuliskan hasil pengamatan mengenai ciri-ciri

	tumbuhan terkait habitatnya melalui berbagai cara. (diferensiasi produk) berdasarkan kesiapan/readiness). ☐ Murid yang sudah lancar membaca dan menulis menjelaskan dalam bentuk tulisan dan presentasi. ☐ Murid yang belum lancar membaca dan menulis menjelaskan dalam bentuk lisan.
Penutup	▪ Guru memberikan umpan balik kepada murid ▪ Guru melakukan refleksi pembelajaran ▪ Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, ucapan terima kasih, dan do'a)

D. PENILAIAN

- Sikap : Observasi terhadap sikap dan keaktifan murid
- Pengetahuan : Menunjukan pengetahuan tentang perbedaan waktu di bumi dan pengaruhnya pada kegiatan sehari-hari.
- Keterampilan : Mendemonstrasikan keterampilan menulis laporan hasil pengamatan dan diskusi

Strategi dan Alat Penilaian

Penilaian Sikap

- ☐ Strategi : Observasi
- ☐ Alat : Catatan Anekdote

Nama Murid	Tanggal/ catatan sikap	Tanggal/ catatan sikap	Tanggal/ catatan sikap	Tanggal/ catatan sikap	Tanggal/ sikap

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- ☐ Strategi : Kuis Online kahoot! Dan Unjuk Kerja (presentasi)
- ☐ Alat : aplikasi kahoot! Dan daftar Cheklist

Indikator	Cheklist			Catatan
Pengetahuan	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
Menunjukan pengetahuan tentang penyebab perbedaan waktu di bumi dan pengaruhnya pada kegiatan sehari-hari				
Keterampilan Menulis	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
Struktur penulisan laporan				
Penggunaan tanda baca dan ejaan yang benar				
Kreativitas				

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Girimukti, 01 April 2021
Guru Kelas 6,

Endang Hendarsyah, S.Pd.
NIP. 197305251996031003

Bowo Hadi Kuswono, S.Pd.
NIP. 198211102014101001