

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Педагогічної радою  
Закладу дошкільної освіти  
(ясел-садка) №17 «Перлинка»  
комбінованого типу  
Ніжинської міської ради  
Чернігівської області  
Протокол № 1 від 29.08.2022р.  
\_\_\_\_\_ Алла ЗОЗУЛЯ

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**  
**закладу дошкільної освіти**  
**(ясел-садка) №17 "Перлинка"**  
**комбінованого типу**  
**Ніжинської міської ради**  
**Чернігівської області**

**2022/2025н.р.**



**м. Ніжин, 2022**

## ЗМІСТ

Вступ.....	3
1. Освітнє середовище ЗДО.	
1.1. SWOT – аналіз освітнього середовища ЗДО. ....	5
1.2. Проект «Планета Театралія».....	7
1.3. Проект «Створення інклюзивного середовища в закладі дошкільної освіти»11	
2. Моніторинг рівня розвитку дошкільників щодо реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти	
2.1. SWOT – аналіз моніторингу рівня розвитку дошкільників щодо реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти.....	9
2.2. Проект «Театральні перлинки».....	10
3. Підвищення якості надання освітніх послуг щодо реалізації Базового компонента дошкільної освіти	
3.1. SWOT–аналіз діяльності педагогічних працівників ЗДО.....	
3.2. Проект «Освіторія».....	13
3.3. Проект «Співпраця ЗДО та батьків вихованців: педагогіка партнерства»	
4. Управлінська діяльність	
4.1. SWOT – аналіз управлінської діяльності в ЗДО.....	35
4.2. Проект «Імідж закладу дошкільної освіти як перспектива його розвитку».....	36

## Вступ

Дошкільна освіта – це стратегічний ресурс для всебічного розвитку дитини та забезпечення її національних інтересів, зміцнення авторитету та іміджу дошкільного навчального закладу, де створені умови для самореалізації кожної особистості.

Враховуючи основні положення Національної доктрини розвитку освіти, увага педагогів все більш зосереджена на створенні сучасної моделі дошкільного навчального закладу, як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту освіти.

Стратегія розвитку закладу дошкільної освіти (ясел-садка) №17 "Перлинка" комбінованого типу Ніжинської міської ради Чернігівської області 2022-2025 роки розроблена відповідно до Конституції України, Законів України: «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про оздоровлення та відпочинок дітей»; Указів Президента України: від 12 січня 2015 року № 5 «Про Стратегію сталого розвитку «Україна – 2020», від 12 червня 2015 року № 334 «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді», від 25 серпня 2015 року № 501 «Про затвердження Національної стратегії у сфері прав людини», від 13 жовтня 2015 року №580 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016 – 2020 роки», від 03 грудня 2015 року № 678 «Про активізацію роботи щодо забезпечення прав людей з інвалідністю», від 09 лютого 2016 року № 42 «Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація», від 13 грудня 2016 року № 553 «Про заходи, спрямовані на забезпечення додержання прав осіб з інвалідністю», від 31 травня 2018 року № 156 «Про невідкладні заходи щодо зміцнення державного статусу української мови та сприяння створенню єдиного культурного простору України».

Стратегія спрямована на реалізацію пріоритетних цілей, визначених Державною стратегією регіонального розвитку України на період до 2025 року, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2025 року, Стратегією розвитку Ніжинської громади до 2027.

Стратегія визначає мету, зміст, завдання та проблеми закладу освіти, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань.

Стратегія спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання підростаючого покоління.

Стратегія розвитку ЗДО №17 "Перлинка" на 2022-2025 роки може доповнюватися.

Розроблення Стратегії зумовлене необхідністю реформування системи управління ЗДО, забезпечення якісної дошкільної освіти та справедливого доступу до неї.

**Головна стратегічна мета освітньої діяльності закладу** – формування життєво компетентної особистості через інтегроване навчання та реалізацію освітньої моделі "Планета Театралія"

### **Стратегічні напрямки розвитку ЗДО №17 "Перлинка":**

- підвищення якості роботи дошкільного навчального закладу, спрямованого на задоволення запитів батьків на здобуття дошкільної освіти;
- створення освітнього простору, який задовольнятиме індивідуальні потреби кожної дитини;
- модернізація матеріально-технічної бази, приведення її у відповідність до вимог нового Примірнього переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19 грудня 2017 р. № 1633);
- реалізація завдань Базового компонента дошкільної освіти щодо визнання самоцінності дошкільного дитинства, забезпечення компетентнісного підходу до розвитку

особистості, створення сприятливих умов для реалізації освітньої моделі «Планета Театралія»;

- забезпечення постійного зростання професійної компетентності кожного педагога та підвищення якості освіти через впровадження сучасних освітніх технологій;

- забезпечення системи інклюзивної освіти;

- забезпечення системи інтеграційної освіти;

- модернізація системи управління дошкільним навчальним закладом в умовах діяльності в режимі розвитку, підвищення конкурентоспроможності, корекційних та інформаційно-просвітницьких послуг, включення в практику роботи нових форм дошкільної освіти;

- співпраця з родинами вихованців та громадськістю.

**ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ  
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ  
(ЯСЛА-САДОК) №17 «ПЕРЛИНКА»  
КОМБІНОВАНОГО ТИПУ НІЖИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Повна назва закладу	Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №17 «Перлинка» комбінованого типу Ніжинської міської ради Чернігівської області
Юридична адреса закладу	вул. Шевченка, 99-3, м. Ніжин, <u>Чернігівська область</u> , 16610 тел. (046-31) 3-15-96 E-mail: dnz17sadperlynka@ukr.net код ЄДРПОУ 33279359
Адміністрація закладу:	директор Зозуля А.В., вихователь – методист Біленька О.В., сестра медична старша Сологуб А.О. завідувач господарством Шуст Н.Г.
Кадровий паспорт	Педагогічний, технічний склад працівників – 37 особи. Педагогічні кадри – 20 осіб, обслуговуючий персонал – 17 особи. Вихователі – 15 осіб. Спеціалісти: практичний психолог – 1, інструктор з фізкультури – 0, керівники музичні – 1.
Найменування Стратегії	Стратегія розвитку закладу дошкільної освіти (ясел-садка) №17 «Перлинка» комбінованого типу
Розробники Стратегії	Директор ЗДО №17 – Алла Віталіївна Зозуля, вихователь-методист – Олена Вікторівна Біленька, робоча група педагогів зі створення стратегії
Виконавці Стратегії	Адміністрація та педагогічний колектив ЗДО, батьківська громадськість, соціальні партнери ЗДО
Нормативно-законодавчі , науково-методичні основи розробки Стратегії	Конституція України, Конвенція про права дитини, закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття), Положення про дошкільний навчальний заклад, Базовий компонент дошкільної освіти (2021), Професійний стандарт

	керівника закладу дошкільної освіти 2021р, Професійний стандарт вихователя закладу дошкільної освіти 2021р, парціальні, авторські програми, нормативні акти України з питань освіти.
Основні етапи та форми обговорення і прийняття Стратегії	1 етап — розробка Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти, визначення основних напрямів, заходів; виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) (до 20.01.2022 р.) 2 етап- формування структури Стратегії (до 26.01.2022 р.) 3 етап — затвердження на педраді ЗДО (27.01.2022 р.)
Головні цілі Стратегії	<ul style="list-style-type: none"> <li>- підвищення якості роботи дошкільного навчального закладу, спрямованого на задоволення запитів батьків на здобуття дошкільної освіти;</li> <li>- створення освітнього простору, який задовольнятиме індивідуальні потреби кожної дитини;</li> <li>- модернізація матеріально-технічної бази, приведення її у відповідність до вимог нового Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19 грудня 2017 р. № 1633);</li> <li>- реалізація завдань Базового компонента дошкільної освіти щодо визнання самоцінності дошкільного дитинства, забезпечення компетентнісного підходу до розвитку особистості, створення сприятливих умов для реалізації освітньої моделі «Планета Театралія»;</li> <li>- забезпечення постійного зростання професійної компетентності кожного педагога та підвищення якості освіти через впровадження сучасних освітніх технологій;</li> <li>- забезпечення системи інтеграційної освіти;</li> <li>- створення інклюзивного освітнього простору для дітей з ООП;</li> <li>- модернізація системи управління дошкільним навчальним закладом в умовах діяльності в режимі розвитку, підвищення конкурентоспроможності, корекційних та інформаційно-просвітницьких послуг, включення в практику роботи нових форм дошкільної освіти;</li> <li>- співпраця з родинами вихованців та громадськістю.</li> </ul>
Блоки з реалізації Стратегії розвитку ЗДО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освітнє середовище ЗДО «Сучасний заклад дошкільної освіти – єдиний освітній простір». «Освіта для дітей з особливими освітніми потребами»</li> <li>2. Моніторинг рівня розвитку дошкільників щодо реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти.</li> <li>3. Підвищення якості надання освітніх послуг щодо реалізації Базового компонента дошкільної освіти «Професійна майстерність педагогів» . «Педагогіка партнерства»</li> <li>4. Управлінська діяльність «Платформа успіху»</li> </ol>
Основні етапи реалізації Стратегії	<i>1 етап — 2022 рік</i> Організаційно-мобілізаційний:

	<p>— аналіз та діагностика наявних ресурсів, пошук умов для реалізації та виконання Стратегії.</p> <p><i>II етап – 2023 рік</i> Експертно-пошуковий:</p> <p>— впровадження нововведень в освітню діяльність ЗДО</p> <p><i>III етап – 2024 рік</i> Підсумково - узагальнюючий:</p> <p>— підведення підсумків і співвіднесення результатів діяльності з цілями і завданнями за основними напрямками реалізації Стратегії</p>
Загальні характеристики ЗДО	<p>Здатність ЗДО до постійного <b>самовдосконалення</b>:</p> <p><b>Прозорість</b> — відкритість та загальнодоступність ресурсів з інформацією про діяльність закладу.</p> <p><b>Мобільність і гнучкість</b> — здатність бути адаптивною до освітніх потреб, батьків, громадських інститутів, ринку праці та освітніх послуг;</p> <p><b>Інноваційність</b> — спрямованість на пошук нових шляхів і засобів вирішення проблем, які виникають у зовнішньому соціумі, і внутрішніх — у самому закладі.</p>
Фінансове забезпечення Стратегії	<p>Раціональне використання бюджетних коштів, благодійна та спонсорська допомога, благодійництво та участь у грантових конкурсах, проєктах.</p>
Контроль, корекція й Системний моніторинг реалізації Стратегії та її фінансування	<p>Моніторинг здійснюється щорічно в червні.</p> <p>Форма — звіт директора про результати діяльності ЗДО та виконання Стратегії розвитку</p> <p>Системний моніторинг реалізації Стратегії та її фінансування.</p> <p>Участь батьків і громадськості у незалежному оцінюванні якості освіти.</p>
Очікуванні результати реалізації Стратегії розвитку ЗДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ забезпечити оновлення змісту якісної дошкільної освіти;</li> <li>✓ розкрити можливості кожної дитини дошкільного віку, розвивати її здібності на основі партнерства між педагогами, дітьми, батьками;</li> <li>✓ підвищити особисту відповідальність педагогів за результат наданих освітніх послуг;</li> <li>✓ підвищити професійну майстерність педагогічних працівників шляхом атестації, сертифікації (виключно на добровільній основі);</li> <li>✓ накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок, посібників тощо);</li> <li>✓ здійснити інформатизацію освітнього процесу;</li> <li>✓ розширити форми здобуття дошкільної освіти та мережу гурткової роботи для здобувачів освіти;</li> <li>✓ упровадити інноваційні методи формування ключових компетентностей дошкільників;</li> <li>✓ сформувати автономію закладу дошкільної освіти (академічну, організаційну, кадрову);</li> <li>✓ підвищити позитивний імідж та конкурентоздатність на ринку освітніх послуг;</li> <li>✓ зорієнтувати учасників освітнього процесу на сталий розвиток та партнерські стосунки.</li> </ul>

## 1. Освітнє середовище ЗДО «Сучасний заклад дошкільної освіти – єдиний освітній простір».

### 1.1. SWOT – аналіз освітнього середовища дошкільного навчального закладу

Напрямок	Позитивні тенденції	Потребує вдосконалення
<b>Забезпечення комфортних і безпечних умов</b>	1. Модернізація дошкільного закладу спрямована на зміцнення матеріально-технічної бази, створення безпечного освітнього середовища, спрямованого на формування життєвої компетентності дошкільника. 2. Освітній процес організований у нових умовах - «Сучасне дошкілля під крилами захисту». 3. Налагоджена система роботи з охорони праці та цивільного захисту.	Опрацювання та реалізація нових інструктивно-методичних рекомендацій МОНУ (додаток до листа МОНУ від 14.02.2019 № 1/11-1491 «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти». Лист ДОН від 16.08.2021 № 01-33/2127, щодо організації роботи з охорони праці в закладі освіти (нормативно-правові акти з ОП).
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Стан матеріально-технічної бази ЗДО відповідає вимогам Санітарного регламенту. 1. 30% заміна віконних блоків та дверей закладу на енергозберігаючі. 2. Осучаснення розвивального середовища в групах та майданчиках ЗДО. 3. Оновлення груп сучасними меблями та посудом. 4. Встановлення бойлеру на харчоблоці та мийних кімнатах у групах. 5. Зроблений капітальний ремонт коридору. 6. Забезпечення комп'ютерною технікою та проектором. 7. Ділянки закладу оснащені сучасним ігровим обладнанням.	Потребує оновлення матеріально-технічна база закладу щодо: - заміна віконних блоків на енергозберігаючі; - заміна асфальтного покриття. - заміна огорожі закладу; - ландшафтний дизайн території.

	8. Встановлено ігровий комплекс.	
<b>Створення умов для організації харчування</b>	1. Харчоблок: - оснащений новим необхідним технологічним обладнанням; - встановлений бойлер; - забезпечений необхідним посудом, інвентарем за рахунок коштів міського бюджету.	Необхідність у придбанні тістомісу та пароконвектомату.
<b>Створення розвивального та мотивуючого освітнього простору «Середовище, що належить дітям»</b>	1. Компоненти освітнього простору сприяють забезпеченню фізичного, естетичного, пізнавального і соціального розвитку дошкільників. 2. Відповідно до віку дітей у групах створені осередки ігрової діяльності. 3. Впроваджені публікації психолого-педагогічного та методичного спрямування, зокрема на сайті МОН “Сучасне дошкілля під крилами захисту” у Telegram-каналі «Підтримай дитину» <a href="https://t.me/pidtrumaidutuny">https://t.me/pidtrumaidutuny</a> .	1. Забезпечення навчально-методичними посібниками відповідно до Типового переліку обов’язкового обладнання. 2. Необхідність оновлення обладнання на ігрових майданчиках.
<b>Створення здоров’язберігаючого середовища</b>	1. Робота в ЗДО здійснюється відповідно до Санітарного регламенту. 2. Дотримується гранично допустиме навчальне навантаження (наказ МОНУ від 20.04.15 № 446) 3. Діяльність ЗДО спрямована на оздоровлення та загартування дитячого організму: -впроваджуються нетрадиційні та здоров’язберігаючі технології; - проводиться корекційна робота з дітьми з порушенням опорно-рухового апарату.	Потребує удосконалення медико-педагогічний контроль за організацією фізкультурно-оздоровчої роботи відповідно до листа МОНУ №1/9-456 від 02.09.2016 р. «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах».
<b>Формування корекційного та інклюзивного освітнього простору</b>	1. Для забезпечення корекції порушень розвитку дітей на базі закладу функціонує 1 група для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. 2. Створені належні умови для перебування в закладі дітей з особливими освітніми потребами.	1. Вивчення та поширення досвіду роботи педагогічних працівників, які реалізують ідеї інклюзивної освіти. 2. Обладнання кабінету ЛФ сучасним обладнанням. 3. Для забезпечення корекції порушень розвитку дітей з особливими освітніми потребами на базі закладу відкрити інклюзивні групи за потребою.

<b>Створення середовища без насильства та дискримінації</b>	1. Діяльність педагогічного колективу спрямована на гуманізацію освітнього процесу. 2. Спільно з батьками проводяться тематичні заходи: День миру, День толерантності, Всесвітній день дякую, День людей похилого віку, День синички, День тварин тощо. 3. У закладі працює гурток «Театральні перлинки духовності»	1. Відсутня система в роботі з батьками щодо виховання неприйняття несправедливості.
---	---	--

## 1.2. Проєкт «Планета Театралія»

**Мета:** створення сучасного безпечного розвивального освітнього простору, який сприятиме формуванню творчої гармонійної особистості на засадах інтеграції.

### Стратегічні завдання:

- осучаснення матеріально-технічної бази закладу;
- ландшафтний дизайн середовища;
- створення сучасного освітнього середовища для організації освітнього процесу за принципом дитиноцентризму;
- задоволення індивідуальної потреби кожної дитини;
- інтеграція освітньо-виховного процесу відповідно до наказу МОНУ від 19.12.2017 р. №1633 «Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти»;
- упровадження сучасної міжнародної технології.

Напрямок	Заходи	Термін виконання	Виконавці	Джерела фінансування
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Заміна віконних блоків на енергозберігаючі.	2022-2025	Директор Завідувач господарством	
	Заміна асфальтного покриття.	2022-2025	Директор Завідувач господарством	
	Заміна огорожі закладу.	2022-2025	Директор Завідувач господарством	
	Оновити ландшафтний дизайн закладу «Планета Театралія».	2022-2025	Директор Завідувач господарством	
<b>Створення розвивального та мотивуючого</b>	Поповнити розвивальне середовище груп ігровим	2022-2025	Вихователі Батьківська громадськість	

<b>освітнього простору</b>	матеріалом та навчально-методичними посібниками відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 19 грудня 2017 року № 1633 про «Примірний перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти»			
	Осучаснити на майданчиках «осередки казки» та ігрове обладнання.	2022-2025	Вихователі Батьківська громадськість	
	Створити середовище, що забезпечує гендерну стратегію закладу.	2022-2025	Директор, вихователь-методист, практичний психолог, вихователі.	
<b>Створення здоров'язберігаючого середовища</b>	Облаштувати на території такі тематичні зони: - екологічну (сад, город), де б діти могли займатися різними видами сільськогосподарської праці; - архітектурно-ландшафтну; - спортивно-ігрову; - ігрову для моторних, дидактичних, конструктивних, сюжетно-рольових ігор тощо.	2022-2025	Вихователі Батьківська громадськість	
	Вдосконалити роботу театру фізичного	2022-2025	Вихователь-методист	Не потребує

	виховання «Магія здорової дитини»		Інструктор з фізкультури	
	Впровадити в роботу театр з безпеки життєдіяльності «Абетка безпеки дошкільника»	2022-2025	Вихователь-методист Вихователі.	Не потребує
<b>Формування корекційного та інклюзивного освітнього простору</b>	Організувати онлайн консультації для батьків дітей з особливими освітніми потребами.	2022	Директор Вихователь-методист Практичний психолог	Не потребує
	Обладнати кабінет ЛФ сучасним обладнанням.	2022-2025	Директор	
<b>Створення середовища без насильства та дискримінації</b>	Створити та реалізувати проект роботи з батьками щодо попередження насильства в родині «Діти у щасті повинні жити».	2023	Вихователі	Не потребує
	Створення комфортного середовища через упровадження сучасних міжнародних технологій.	2022-2025	Директор Вихователь-методист Вихователі	Не потребує

### 1.3. Проєкт «Створення інклюзивного середовища в закладі дошкільної освіти»

#### Паспорт

Назва	Створення інклюзивного простору в загальноосвітньому навчальному закладі
Нормативна база	1. Закон України «Про освіту». У розділі I «Загальні положення» надається визначення понять «інклюзивне освітнє середовище», «особа з особливими освітніми потребами», «індивідуальна програма розвитку».

*Особа з особливими освітніми потребами* – особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту.

*Інклюзивне освітнє середовище* - сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

*Індивідуальна програма розвитку* - документ, що забезпечує індивідуалізацію навчання особи з особливими освітніми потребами, закріплює перелік необхідних психолого-педагогічних, корекційних потреб/послуг для розвитку дитини та розробляється групою фахівців з обов'язковим залученням батьків дитини з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання та виховання.

Стаття 19 «Освіта осіб з особливими освітніми потребами».

Органи державної влади та органи місцевого самоврядування створюють умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх її рівнях з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Стаття 20 «Інклюзивне навчання».

Заклади освіти за потреби утворюють інклюзивні та/або спеціальні групи і класи для навчання осіб з особливими освітніми потребами. У разі звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків така група або клас утворюється в обов'язковому порядку.

Поняття «інклюзивне навчання», яке визначене у Законі України «Про освіту» можна представити як багатогранник, де кожна грань – це аспект поняття в межах системи.

2. Закон України «Про дошкільну освіту».

Інклюзивне навчання - система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Організація інклюзивного навчання у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти здійснюється у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

3. Нормативні документи:

- Постанова Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у дошкільних закладах»

- Постанова Кабінету Міністрів України від 14.02.2017 № 88 «Про порядок та умови надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами»

	<p>- Лист МОН України від 05.08.2019 № 1/9-498 «Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти у 2019/2020 навчальному році»</p> <p>- Наказ МОН України від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»</p> <p>- Наказ МОН України від 12.07.2017 № 545 «Про затвердження положення про інклюзивно – ресурсний центр.</p>
Цільова аудиторія	Діти - вихованці з особливими освітніми потребами, що перебувають в закладі освіти та їх батьки.
Виконавці	Педагогічна спільнота закладу, робоча група
Мета	Забезпечення рівного доступу до отримання освітніх послуг, організація простору для досягнення успіхів дітей, незалежно від індивідуальних особливостей, стану здоров'я, психічних і фізичних якостей.
Основні заходи	<p>Початковий етап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● створення банку даних про потенційних дітей з ООП;</li> <li>● накопичення методологічної та матеріальної бази;</li> <li>● адаптування освітніх програм до потреб дітей, що мають особливі освітні потреби;</li> <li>● формування нормативно-правової, методологічної, освітньої бази;</li> <li>● професійна підготовка педагогів до роботи в групі з інклюзивною формою.</li> </ul> <p>Основний етап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● діагностика дітей з метою відстеження позитивної динаміки;</li> <li>● корекційна робота;</li> <li>● соціальна адаптація;</li> <li>● робота з батьками (консультації, психопросвіта, тренінги).</li> </ul> <p>Заключний (рефлексивний) етап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● аналіз результатів діяльності закладу щодо стану інклюзивної освіти;</li> <li>● узагальнення результатів діяльності педагогічного персоналу в даному напрямку;</li> <li>● складання перспективного плану подальшої роботи.</li> </ul>
Джерело фінансування	Здійснюється в межах субвенції, передбаченої на галузь освіти, яка щороку передбачається у місцевому бюджеті на розвиток інклюзивного навчання, а також за рахунок коштів місцевих громад, коштів громадських, благодійних організацій.

#### Пояснювальна записка

Інклюзивна освіта – це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, що

передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами, зокрема дитини з особливостями психофізичного розвитку, в умовах закладу дошкільної освіти. В основу інклюзивної освіти покладена ідеологія, яка виключає будь-яку дискримінацію дітей; забезпечує рівноцінне ставлення до всіх людей, але створює спеціальні умови для дітей з особливими потребами. Отримані поза соціумом знання і вміння не могли допомогти дітям з особливими освітніми потребами цілковито адаптуватися в суспільстві, підготуватися до подолання неминучих життєвих труднощів, а, отже, реалізуватися в повній мірі як рівноправні і повноцінні члени суспільства. В інклюзивних групах діти з особливими потребами включені в освітній процес. Вони осягають основи незалежного життя, засвоюють нові форми поведінки, спілкування, взаємодії, вчаться виявляти активність, ініціативу, свідомо робити вибір, досягати згоди у розв'язанні проблем, приймати самостійні рішення. Одним із аспектів інклюзивної освіти є забезпечення ефективності навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку в закладі освіти. Увага зосереджується на соціалізації дітей цієї категорії та якості навчання. Діти з особливими потребами стають частиною нашого життя, вони включаються в заклади освіти, оточення, спільноти. До них ставляться як до рівних і як таких, що заслуговують на повагу і сприйняття їх такими, як вони є. Це те право, яким всі ми користуємось як члени суспільства. Інклюзія базується на концепції «нормалізації», в основі якої – ідея, що життя і побут людей з обмеженими можливостями мають бути якомога більше наближені до умов і стилю життя усієї громади. Принципи «нормалізації» закріплені низкою сучасних міжнародних правових актів: Декларація ООН про права розумово відсталих (1971), Декларація про права інвалідів (1975), Конвенція про права дитини (1989) та ін. Зокрема, Декларація ООН про права розумово відсталих є першим нормативно-правовим документом щодо визнання осіб з порушеннями психофізичного розвитку суспільно повноцінною в соціальному сенсі меншиною, яка потребує соціального та правового захисту. Дітям з особливими освітніми потребами дошкільного віку гарантоване законом право здобувати освіту в інклюзивних групах ЗДО за місцем проживання.

У закладі необхідно:

- створювати середовище, адаптоване до потреб дітей з особливими освітніми потребами;
- добирати спеціально фахівців, зокрема асистента вихователя;
- розроблювати індивідуальні програми розвитку;
- проводити заходи, що виключають стихійну інтеграцію «особливих» дітей.

### **Мета і завдання проєкту**

Мета – надання освітніх послуг та соціалізація дітей з особливими освітніми потребами, кваліфікована педагогічна допомога їх батькам.

Завдання:

1. Організація системи ефективного психолого-педагогічного супроводження дітей, що мають різні можливості;
2. Зміцнення фізичного та нервово-психічного здоров'я дітей з урахуванням специфіки їх особистих та психофізіологічних особливостей;
3. Апробація теоретичної моделі інклюзивної освіти в закладі дошкільної освіти.

### **Етапи реалізації проєкту**

Етапи	Завдання
Початковий	1. Створення банку про потенційних учнів, які потребують додаткових освітніх послуг.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Матеріально-технічне та методологічне забезпечення навчального закладу.</li> <li>3. Адаптація змісту освітньої програми з різних предметів відповідно індивідуальних особливостей та нозології.</li> <li>4. Формування нормативно-правової, освітньої, психолого-медико-соціальної бази.</li> <li>5. Формування банку світового досвіду з питань інклюзії.</li> <li>6. Курсова перепідготовка спеціалістів.</li> </ol>
Основний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безпосередня робота з учнями з ООП щодо набуття академічних знань.</li> <li>2. Корекційно-розвиваюча робота.</li> <li>3. Соціальна адаптація.</li> <li>4. Діяльність батьківського клубу «Педагогічна вітальня».</li> <li>5. Професійна освіта педагогів.</li> </ol>
Рефлексивний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналіз результатів діяльності освітнього закладу щодо створення класів з інклюзивною формою навчання.</li> <li>2. Складання перспективного плану стосовно майбутньої роботи в цьому напрямі.</li> </ol>

### Очікувані результати:

У разі успішної реалізації проекту ми плануємо отримати наступні результати:

- ✓ створення умов для доступної і якісної освіти для всіх дітей, не залежно від їх фізичних та нервово-психічних особливостей;
- ✓ розширення соціального простору для дітей з особливими освітніми потребами;
- ✓ сформованість особистісних якостей, що сприяють адаптуванню до сучасних умов та реалізації потенціалу у суспільстві;
- ✓ підвищення компетентності батьків щодо потенціалу їх дітей;
- ✓ створення мережі інформаційного взаємозв'язку з питань освітнього та психологічного супроводження дітей з ООП в контексті інклюзивної освіти;
- ✓ підвищення професійної компетентності вчителя щодо роботи з дітьми які мають різні можливості;
- ✓ залучення дітей з ООП до участі в шкільному житті гімназії (конкурси, виставки, олімпіади, змагання, участь в проєктній діяльності);
- ✓ набуття цінного досвіду спілкування, толерантного відношення до людей з ООП;
- ✓ узагальнення досвіду гімназії, участь педагогів у районних, обласних заходах, які стосуються питань інклюзивної освіти;
- ✓ презентація досвіду за межами міста, на сторінках мережі Інтернет.

### Можливі ризики

Впровадження інклюзивної освіти в закладі передбачає врахування потенціалу кожного з учасників освітнього процесу. У зв'язку з цим можуть виникати певні ризики, а саме:

- недостатній професіоналізм педагогів;
- незгода інших батьків щодо відкриття інклюзивних груп;
- необізнаність батьків, діти яких рекомендуються ресурсним центром до інклюзивних груп;

- недостатня матеріально-технічна база;
- ризик «формальної інклюзії», коли інтереси дітей з ООП будуть задовольнятися частково;
- некомпетентність батьків у разі їх незгоди щодо нозології, ігнорування висновків ресурсного центру.

Критерії оцінювання реалізації проекту:

Критерії	Об'єктивні показники	Джерела перевірки
1. Створення єдиного комфортного освітнього середовища для учнів з різними стартовими можливостями	1.1 Опис особливостей освітнього середовища. 1.2. Сформовані нормативно-правова та навчально-методична база 1.3 Сприятливий мікроклімат у колективі.	1.1.Наявність публікацій 1.2.комплект нормативно-правової бази, навчально-методичних матеріалів. 1.3. Анкетування всіх учасників навчально-виховного процесу.
2. Розробка системи психолого-педагогічного супроводження дітей з ООП в інклюзивному просторі.	2.1. Динаміка емоційного стану дитини. 2.2. Зниження шкільної тривожності. 2.3. Зміна соціального статусу дитини у класі.	2.1.Результати психологічної діагностики. 2.2.Результати діагностик. 2.3 Спостереження.
3. Підвищення професійного рівня і компетентності педагогів у галузі інклюзивної освіти	3.1 Збільшення кількості педагогів з вищою категорією. 3.2 Кількість спеціалістів, які пройшли курси, відвідали тренінги з питань інклюзивної освіти 3.3 Активність педагогів у гімназійних заходах.	3.1. Результати атестації. 3.2.Документація про проходження курсів. 3.3.Протоколи засідань, анкетування, візуальні підтвердження.
4. Підвищення інформаційної компетентності батьків учнів з ООП	4.1 Залучення батьків до гімназійного життя, відвідування батьківських зборів. 4.2 Відвідування батьківського клубу «Педагогічна вітальня».	4.1. Протоколи батьківських зборів. 4.2. Протокол батьківського клубу

		«Педагогічна вітальня».
5. Розробка серії науково-практичних семінарів.	5.1 Проведення семінарів, педрад за запитом.	5.1 Календарний план проведення семінарів, методичні розробки проведених заходів.

**Очікувані результати щодо оновлення та вдосконалення освітнього середовища ЗДО «Сучасний заклад дошкільної освіти – єдиний освітній простір»:**

- приведення матеріально-технічного стану закладу освіти у відповідність потребам сучасної освіти;
- створення навчальних центрів (осередків) що реалізують сучасні вимоги та виклики;
- поліпшення умов для організації фізкультурно-оздоровчої роботи;
- впровадження інклюзивної совіти та збереження і зміцнення здоров'я дошкільників з ООП.
- створення інноваційного безпечного освітнього простору.

**2. Моніторинг рівня розвитку дошкільників щодо реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти**

**2.1. SWOT – аналіз моніторингу рівня розвитку дошкільників щодо реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти**

Напрямок	Позитивні тенденції	Потребує вдосконалення
Моніторинг рівня розвитку дошкільників щодо реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти	<p>1. Спрямованість моніторингу якості дошкільної освіти на вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти на основі нормативно-правових документів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закону України «Про дошкільну освіту»;</li> <li>- Постанови Кабінету Міністрів від 14.12.2011 № 1283 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти»;</li> <li>- Наказу МОН України від 17.06.2013 № 772 «Про затвердження орієнтовних критеріїв оцінювання діяльності дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних навчальних закладів».</li> </ul> <p>2. Проведення щорічного внутрішнього моніторингу в закладі;</p> <p>3. Проведення порівняльного аналізу моніторингових досліджень.</p>	<p>1. Аналіз результатів результатів моніторингу та його графічне відображення.</p> <p>2. Вивчення питання щодо виконання листа МОНУ від 06.11.2015 № 1/9-535 «Про визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі».</p> <p>3. Ефективне використання різних методів педагогічної діагностики.</p> <p>4. Співпраця з родинами щодо визначення шляхів покращення якості освіти; створення індивідуальних програм розвитку.</p> <p>5. Аналіз результатів моніторингу антропометричних вимірювань.</p> <p>6. Формування у дошкільників навиків самооцінювання та взаємооцінювання.</p>

	4. Оформлення «Табелів успіху» дітей. 5. Проведення психологічної діагностики готовності дітей до шкільного навчання.	
<b>Удосконалення якості освітнього процесу на основі моніторингових досліджень</b>	1. Спрямування освітнього процесу на формування гармонійної особистості на основі інтеграції та реалізації освітньої моделі «Планета Театралія». 2. Дотримання гранично допустимого навчального навантаження на дитину. 3. Гнучкість, диференціація педагогічного процесу .	1. Компетентнісний підхід до організації освітнього процесу. 2. Інтеграція освітньо-виховного процесу. 3. Удосконалення роботи щодо формування мовленнєвої компетентності через упровадження сучасних освітніх технологій. 4. Створення оптимальних умов для організації дослідницької діяльності дошкільників. 5. Ефективне використання мультимедійного обладнання в освітньому процесі.

## 2.2. Проект «Театральні перлинки»

**Мета:** забезпечити творчий розвиток дошкільників з урахуванням їх здібностей, індивідуальних, психологічних та фізичних особливостей.

### Стратегічні завдання

Спрямувати моніторинг якості дошкільної освіти на:

- успішну реалізацію завдань розвитку дошкільника;
- визначення стану здоров'я вихованців та рівень їхнього фізичного і психічного розвитку;
- набуття компетенцій випускником дошкільного навчального закладу перед його вступом до Нової української школи;
- виявлення якості роботи щодо практичної реалізації завдань Базового компонента дошкільної;
- надання рекомендації педагогам і батькам щодо визначення шляхів покращення якості освіти.

№ з/п	Заходи	Термін виконання	Відповідальні	Джерела фінансування
1	Спрямувати моніторинг якості дошкільної освіти на систематичне відстеження та коригування результатів досягнень кожного вихованця з урахуванням її нахилів, здібностей, індивідуальних, психологічних та фізичних особливостей	2022-2025	Вихователь-методист Вихователі Інструктор з фізкультури  Практичні психологи	Не потребує

	Розробити: - завдання на виявлення творчих здібностей дошкільників; - проводити індивідуальну роботу; - проводити корекційно-розвивальні роботи з дітьми дошкільного віку .			
2	Створити умови для впровадження кваліметричної системи оцінювання рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми 5-річного віку БКДО та програми розвитку дитини «Українське дошкілля».	2022-2025	Директор Вихователь-мето дист Практичні психологи Вихователі старших груп	Не потребує
3	Розвиток творчих здібностей через реалізацію варіативної складової БКДО (організацію гурткової роботи), надання якісних додаткових освітніх послуг через впровадження парціальних програм.	2022-2025	Директор Вихователь-мето дист Керівники гуртків	Не потребує
4	Реалізація освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти: - Освітні лінії «Мова дитини», «Дитина у природному довкіллі». - Освітні лінії «Особистість дитини», «Дитина у світі культури». - Освітні лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Гра дитини»	2022 2023 2024	Директор Вихователь-мето дист	Не потребує
6	Забезпечити методичний супровід упровадження парціальних програм: - «Вчимося жити разом»; - курсу «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку».	2022-2025	Директор Вихователь-мето дист	Не потребує
7	Забезпечити онлайн-Інформування батьків про процедуру оцінювання компетентності старших дошкільників психологічної готовності до шкільного	2022-2025	Вихователь-мето дист Вихователі	Не потребує

	навчання.			
8	Організувати методичну роботу з батьками на реалізацію освітньої моделі «Планета Театралія».	2022-2025	Вихователь-методист Вихователі	Не потребує

**Очікувані результати щодо моніторингу рівня розвитку дошкільників щодо реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти:**

- своєчасне виявлення й оцінювання реального стану знань дітей, відповідність державним вимогам;
- максимально об'єктивне прогнозування можливостей розвитку дошкільників;
- підвищення якості дошкільної освіти через упровадження інноваційних технологій та експериментально-дослідницької діяльності.
- підвищення якості освітнього-виховного процесу на основі інтеграції;
- доцільне управління якістю стану освітнього процесу в закладі.

**3. Підвищення якості надання освітніх послуг щодо реалізації Базового компонента дошкільної освіти «Професійна майстерність педагогів» .**

**3.1. SWOT- аналіз діяльності педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.**

**Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.**

**Критерії:**

- планування діяльності педагогічних працівників, аналіз та результативність;
- застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- створення власних або використання існуючих освітніх ресурсів педагогічними працівниками;
- використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі.

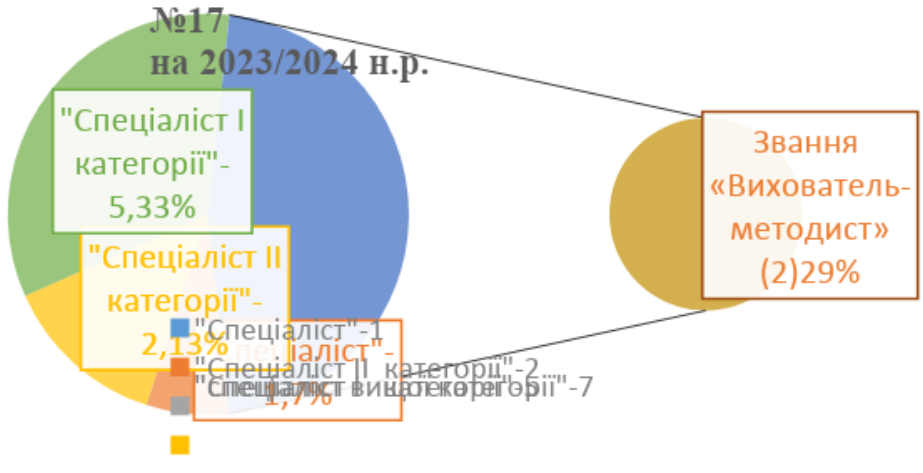
Напрямок	Позитивні тенденції	Потребує вдосконалення
<b>Ефективність планування, здійснення сучасних підходів до організації освітнього процесу з метою формування компетентностей</b>	1. Запровадження блочно-тематичного планування освітнього процесу. 2. Належний рівень програмно-методичного забезпечення для успішної організації освітнього процесу. 3. Впровадження в освітньо-виховний процес інноваційних технологій. 4. Реалізація освітньої моделі «Планета Театралія»	1. Використання методичного конструктора як важливого інструмента якісного планування освітнього процесу для ефективного перспективного блочно-тематичного планування. 2. Аналіз педагогічними працівниками результативності своєї діяльності. 3. Тісна співпраця педагогів та батьків щодо забезпечення якості дошкільної освіти.
<b>Підвищення професійного рівня і педагогічної</b>	1. Фаховий рівень педагогічних працівників ЗДО. Заклад	1. Недостатня відповідність професійному стандарту

<p><b>майстерності педагогічних працівників</b></p>	<p>забезпечений педагогами з фаховою освітою на 67%.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематичне (1р. на 5 років) підвищення кваліфікації на очних та дистанційних курсах.</li> <li>2. Створення умов для безперервної освіти педкадрів, надання їм методичної допомоги у фаховому вдосконаленні. Запровадження активних та інтерактивних форм методичної роботи (тренінги, майстер-класи, семінари-практикуми, онлайн-консультації тощо).</li> <li>3. Створення умов для творчої роботи і для росту професійної майстерності.</li> <li>4. Впровадження професійного стандарту за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти»</li> </ol>	<p>«Вихователь закладу дошкільної освіти».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Вибір альтернативних форм підвищення кваліфікації.</li> <li>3. Система заохочення педагогів, які працюють творчо. Підвищення іміджу професії.</li> <li>4. Недостатня мотивація до отримання фахової освіти.</li> </ol>
<p><b>Інноваційна діяльність</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогічний пошук шляхів удосконалення якості педагогічного процесу, задоволення вимог сьогодення та запитів батьків на якісну дошкільну освіту,</li> <li>2. Активне використання та впровадження педагогами інноваційних та педагогічних технологій в освітньо-виховний процес.</li> <li>3. Впровадження проєку «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні».</li> <li>4. Впровадження в освітньо-виховний процес курсу «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» Н. Гавриш.</li> <li>5. Використання педагогами авторських розробок занять, сценаріїв заходів, гурткової роботи, що дозволяє індивідуалізувати освітній процес під особливості кожної групи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недосконала система у впровадженні інноваційних технологій.</li> <li>2. Недостатня ініціативність до друку у фахових виданнях.</li> </ol>
<p><b>Дотримання академічної доброчесності</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», Закону України «Про дошкільну освіту».</li> </ol>	<p>Дотримання правил посилання на джерела інформації у разі використання відомостей, написання довідок, доповідей,</p>

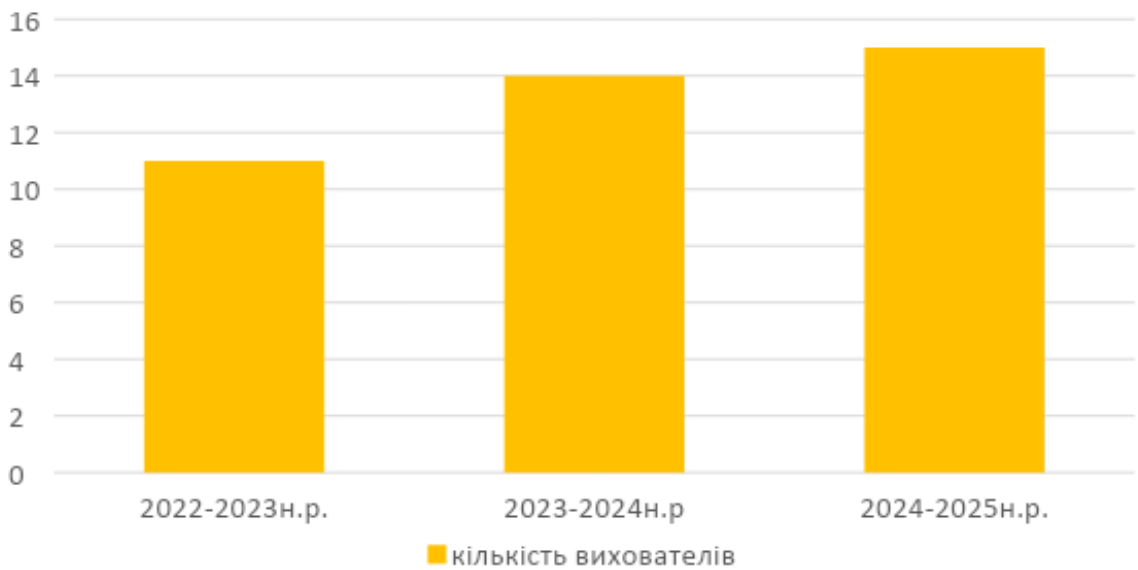
	<p>2. Дотримання етичних норм спілкування на засадах партнерства, поваги до учасників освітнього процесу, толерантності стосунків.</p> <p>3. Дотримання правил внутрішнього розпорядку, трудової дисципліни.</p> <p>4. Протидія проявам корупції.</p> <p>5. Впровадження Стратегії гендерної рівності.</p> <p>6. Протидія проявам мобінгу.</p>	<p>методичних матеріалів, творчих робіт, розпорядчих документів. Мобінг.</p>
--	--	--

<b>Можливості</b>	<b>Загрози</b>
<p>Забезпечити обов'язкове проходження педагогічними працівниками закладу курсової підготовки у між атестаційний період відповідно до перспективного плану.</p> <p>Створювати умови для підвищення професійної майстерності та рівня методичної підготовки педагогічних кадрів.</p> <p>Вивчати, узагальнювати та поширювати передовий досвід педагогів закладу , матеріали висвітлювати в засобах масової інформації.</p> <p>Використовувати педагогічними працівниками новітніх освітніх технологій та форм організації освітнього процесу, спрямовані на формування ключових компетенцій і наскрізних умінь вихованців відповідно до Державного стандарту</p> <p>Забезпечити змістове наповнення сайту закладу авторськими розробками педагогів.</p>	<p>Дефіцит ІК можливостей учасників освітнього процесу.</p> <p>Недостатня мотивація поширювати передовий досвід педагогів закладу освіти, висвітлювати матеріали в засобах масової інформації.</p> <p>Низька зацікавленість педагогів до участі в заходах, конкурсах області, міста та України.</p>

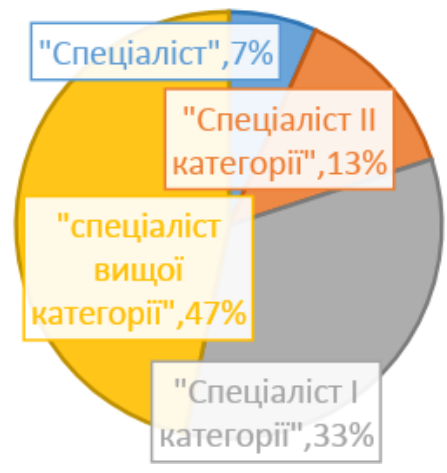
**Кваліфікаційний рівень ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО №17 на 2023/2024 н.р.**



**Забезпечення закладу вихователями з фаховою освітою на 2022/2025рр**



**Кваліфікаційний рівень педагогів ЗДО №17 на 2023/2024 н.р.**



## 3.2. Проєкт «Освіторія»

«Ми навчаємось для того, щоб удосконалювати себе»

**Конфуцій**

**Мета:** забезпечення системного підходу підготовки педагогічних кадрів щодо впровадження сучасних освітніх технологій спрямованих на підвищення якості освіти шляхом інтеграції різних видів мистецтв.

### **Завдання:**

- забезпечити цілеспрямований науково-методичний супровід і прогнозування професійного розвитку педагогічних кадрів на засадах інноваційних освітніх технологій;
- реалізація освітньої моделі "Планета Театралія" через інтегроване навчання;
- підвищення фахової майстерності вихователів дошкільного навчального закладу шляхом самоосвіти та використання інтерактивних форм навчання;
- систематизувати впровадження інноваційних освітніх технологій ( Т.О. Піроженко "Радість розвитку", Н. Гавриш «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку», «Театральна педагогіка» «Виховання казкою», «Здоров'язберігаючих технологій», «Ситуація успіху»);
- виконання листа МОНУ від 19.04.2018 № 1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» у рамках реалізації освітньої реформи «Нова українська школа»;
- удосконалити систему виявлення, систематизації та апробації кращого педагогічного досвіду;
- створити освітній ХАБ, що забезпечить доступ до новітньої інформації учасникам освітнього процесу, забезпечить умови для їх професійного зростання;
- систематизація планування різних видів і типів занять в закладі дошкільної освіти, ретельне складання розкладу організованої навчально-пізнавальної діяльності для кожної вікової групи з урахуванням особливостей діяльності закладу;
- удосконалення роботи щодо пошуку нових форм співпраці з батьками через реалізацію соціальних проєктів для попередження раннього прояву негативної поведінки у дітей та насилля в родині;

### **Освітній ХАБ «Освіторія»:**

- інформує педагогічну громадськість про організаційні умови запровадження інноваційних проєктів у освітньому процесі;
- здійснює координацію проєктної та дослідно-експериментальної діяльності в закладі освіти;
- презентує нові інноваційні освітні проєкти, що запроваджені на всеукраїнському рівні;
- знайомить педагогічну спільноту із кращими інноваційними освітніми проєктами;
- здійснює консультаційну допомогу при проведенні досліджень в галузі освітньої політики, у т. ч. вивчення, узагальнення та поширення позитивного досвіду реформування та модернізації освітніх систем зарубіжних країн;
- здійснює консультаційну допомогу у підготовці аналітичних та методичних матеріалів, рекомендацій за відповідним напрямом діяльності.
- організує співпрацю із кафедрою дошкільної освіти НДУ ім. М. Гоголя, щодо.

### *Пріоритети:*

- ефективність науково-методичної роботи;
- самоосвіта – індивідуальна робота кожного педагога;

- участь кожного педагогічного працівника у методичній роботі та науково-методичній діяльності.

№ з/п	Заходи	Термін виконання	Відповідальні	Джерела фінансування
<b>Організації освітнього процесу з метою формування компетентностей й Ефективність планування, здійснення сучасних підходів</b>	Постійно діючий семінар: «Формування життєво компетентної особистості на засадах театральної педагогіки та педагогіки партнерства через організацію театру «МАГІЯ»	2024	Директор Вихователь-методист	Не потребує
	Методичний полілог «Успішний педагог – успішна дитина» Реалізація проекту «МАГІЯ» Майстер-клас практичного психолога Марущак Т.В. «Створення безпечного освітнього середовища вільного від насильства та булінгу»  Ділова гра «Організація пошуково-дослідницької діяльності дошкільників шляхом використання технології «Освітня подорож»	2024	Директор Вихователь-методист	Не потребує
	Онлайн консультування «Сучасні підходи до проведення інтегрованих занять»	2024	Вихователь-методист	Не потребує
	Школа інновацій «Освіторія» Тема: «Організації освітнього процесу в ЗДО на основі блочно-тематичного планування освітнього	2022-2025	Вихователь-методист	Не потребує

	процесу за принципом методичного конструктора»			
	Семінар-практикум «Інтеграційний підхід в реалізації освітньої моделі «Країна Театралія»	2024	Директор Вихователь-методист	Не потребує
<b>Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</b>	Сприяти підвищенню кваліфікації педагогічних працівників через: - запровадження структури методичної роботи з кадрами на засадах педагогічного діагностування та тестування; - забезпечення вільного доступу до вибору форм підвищення кваліфікації.	2022-2025	Директор	Не потребує
	Провести конкурс «Сторінками портфоліо» з метою поширення матеріалів самоосвіти педагогів	2023, 2025	Вихователь-методист, завідувач, педагоги закладу	Не потребує
	Проводити: - щорічний моніторинг підвищення фахової підготовки вихователів; - на виконання Закону України про державну мову проводи тестування щодо володіння українською мовою.	2023-2024	Директор Вихователь-методист	Не потребує
	Налагодити тісну співпрацю з кафедрою дошкільної освіти НДУ ім. М. Гоголя щодо: - участі у Всеукраїнських конференціях з	2022-2025	Директор	Не потребує

	проблем розвитку дошкільної освіти; - підвищення фахового рівня педагогів .			
	Поширити досвід роботи вихователя Тарахан Л.М. з проблеми «Безпека сьогодення» Вивчити, узагальнити та поширити досвід роботи інструктора з фізичного виховання з проблеми: «Інтегрований дидактичний модуль як засіб формування пізнавального інтересу дошкільників»	2023-2025  2023-2025	Директор Вихователь-методист	Не потребує
<b>Інноваційна діяльність</b>	Педагогічний флешмоб «Усі види діяльності через театр»	2022	Директор Вихователь-методист	Не потребує
	Забезпечити методичний супровід впровадження: - технології "Театральна педагогіка»; - курсу «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»; - технології «Виховання казкою»; - здоров'язберігаючих технологій.	2022-2025	Директор Вихователь-методист	Не потребує
	Провести фестиваль інноваційних знахідок	2023, 2025	Директор Вихователь-методист	Не потребує

Педагоги закладу з метою удосконалення освітнього процесу та формування світогляду, творчих, креативних здібностей дошкільників протягом року впроваджують альтернативні методики та інноваційні технології:

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	«Казкотерапія» Технологія «Виховання казкою» Л.Фесюкова	Павленко О.В.
2.	«Кола Луллія»	Сінкевич А.В.
3.	«Ситуація»	Тарахан Л.М., Черевко Л.М.

4.	«Казкова фізкультура» Єфименко М.М.	Коваленко Т.В., Рожкова К.В.
5.	«Школа Ейдотехніки» Г.Чепурний	Кот Т.М.,
6.	Народна педгогіка	Самко О.В.
7.	Блоки Дьенеша, «Кольорові палички» Д. Кюізенер	Касьян А.Г.
8.	«Образотворча діяльність – джерело естетичних емоцій та розвитку дітей раннього віку» С.В. Циганова	Мітасова О.В.
9.	«ЛЕГО-конструювання» Т.В. Пеккер	Івасенко Ю.С.
10.	Розвиваємо у дитини мовлення, інтелект і здібності засобами коректурних таблиць» К. Крутій	Федько Н.М., Парасюк Л.В.
11.	Музикотерапія	Старова Н.І.,
12.	«Використання арт-терапії в корекційно-розвитковій роботі з дітьми»	Марущак Т.В.
13.	Теорія розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ) Г.С.Альтшуллер	Дмитрук Ю.В.
14.	Пошуково-дослідницька діяльність	Левенко І.О.

### 3.3. Проект «Співпраця ЗДО та батьків вихованців: педагогіка партнерства»

#### Мета проекту

- ✓ взаємоповазі всіх учасників навчального процесу;
- ✓ довірливих стосунках та спільній наполегливій праці;
- ✓ позитивному та доброзичливому ставленні одне до одного;
- ✓ порозумінні та [ефективній комунікації](#) задля досягнення спільної мети;
- ✓ забезпеченні права вільного вибору;
- ✓ горизонтальній моделі співпраці (всі учасники навчального процесу мають бути рівноправними);
- ✓ соціальному партнерстві (добровільності визнання власних обов'язків та обов'язковість їх виконання);
- ✓ реалізація інтерактивних форм взаємодії з батьками й громадськістю.

#### Актуальність

Питання ефективної взаємодії між педагогом та батьками ніколи не втрачало свої актуальності. А особливо нині, коли авторитарна модель співпраці не лише морально застаріла, а й приховує чимало загроз, яким не місце в ХХІ столітті. Адже система, у якій педагог або батьки безапеляційно диктують свої умови оточуючим, лише вносить деструктив до навчального процесу. Щоб змінити ситуацію на краще, все більше дошкільних колективів України починають втілювати у життя ідеї педагогіки партнерства.

Партнерство у ЗДО має базуватися на засадах добровільності, рівності, порозуміння та взаємодопомоги. Права та обов'язки дошкільників, батьків та вихователів треба чітко формулювати, а головне – усвідомлювати і захищати. Саме так зусилля кожного з них будуть спрямовані на досягнення спільної мети.

### **Завдання проекту**

1. Організувати освітній процес з урахуванням індивідуальних вікових і психологічних особливостей кожної дитини.
2. Створити предметно-розвивальне середовище для ознайомлення дітей зі школою.
3. Виявити у дітей старшого дошкільного віку сформованість навчальних навичок та вмінь, оцінити їх емоційне ставлення до майбутнього процесу в школі.
4. Створювати умови для активної співпраці з дітьми, спрямованої на всебічний розвиток дитини.
5. Забезпечувати умови безболісної адаптації дошкільника.
6. Створити психологічний комфорт під час перебування дитини в навчальному закладі, передумов для кращого входження в повноцінну освітню діяльність.
7. Створити умови для підвищення особистісної компетенції батьків у питанні формування у дітей позитивної мотиваційної готовності до шкільного життя; залучити батьків взяти участь у проекті.
8. Надання допомоги сім'ї в новій ситуації, що виникає при підготовці до навчання в школі і при вступі дитини до школи.

### **Основні принципи цього проекту:**

- ✓ повага до особистості;
- ✓ доброзичливість і позитивне ставлення;
- ✓ довіра у відносинах;
- ✓ діалог – взаємодія – взаємоповага;
- ✓ розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- ✓ принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

### **Ефективні форми налагодження партнерських взаємин**

Створення освітнього середовища, яке засноване на принципах педагогіки партнерства, – справа не надто складна. Але вона потребує чіткої та цілеспрямованої взаємодії всіх учасників навчального процесу, а також усвідомлення ними важливості досягнення спільної мети. Пропонуємо пригадати кілька дієвих форм налагодження партнерських взаємин учителя з батьками.

**Навчальний тренінг** – це форма активної взаємодії педагога та батьків, завдяки якій учасники отримують нові корисні знання та формують позитивний досвід вирішення нагальних проблем. Він ґрунтується на постійній взаємодії учасників задля пошуку відповідей на важливі запитання. Крім того, тренінги базуються на принципах рівноправності та партнерства, що дозволяє краще розвивати педагогічні можливості батьків.

**Педагогічний практикум** – це спосіб розвитку педагогічного мислення у батьків, під час якого можна ознайомитися з найбільш ефективними стратегіями розв'язання навчальних та

педагогічних ситуацій. Наприклад, учасники мають змодельовати конфліктну ситуацію (яка може відбутися у реальному житті) та знайти способи її вирішення. Водночас кожен учасник має висловити власне бачення суті проблеми.

**Круглий стіл** – обговорення, яке проводиться з метою обміну думками задля вирішення конкретних проблем. Завдяки таким зустрічам можна краще зрозуміти позиції одне одного, детально розглянути нагальні проблеми, висловити власні зауваження та аргументи.

**Ділова гра** – форма спільної роботи вчителя та батьків, коли учасники, виконуючи певні ролі, спільно знаходять оптимальні варіанти вирішення проблемної ситуації. Вона може бути організована у змагальній формі, але не має створювати атмосферу протистояння. Такі ігри формують позитивний досвід вирішення реальних проблем у різних ситуаціях.

**Дискусія** – традиційна, але дієва форма взаємодії з батьками, коли всі учасники активно висловлюють свою позицію щодо проблемного питання, аргументовано її відстоюють, конструктивно критикують думки колег та спільними зусиллями знаходять компромісні варіанти вирішення питань. Під час таких обговорень усі присутні можуть знайти спільну мову.

**Індивідуальні зустрічі** дозволяють обговорити важливі питання, які стосуються життя та навчання кожної дитини. Це дає можливість предметно вивчити успішність учня, оцінити його успіхи та визначити проблемні точки у навчальному процесі. Радимо додатково створити спеціальний розклад у чаті класу чи використайте хмарні сервіси.

### **ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ**

#### **«Співпраця ЗДО та батьків вихованців: педагогіка партнерства»**

<b>№ з/р</b>	<b>Етап реалізації проекту</b>	<b>Види діяльності (заходи)</b>	<b>Оформлення результатів</b>
I	Підготовчий	1. Формування теми проекту. 2. Визначення мети та завдань проекту. 3. Соціальний патронат вихованців ЗДО (за темою проекту).	Висвітлення проекту на сайті ЗДО та фейсбуксторінці. Результати обстеження
II	Проектувальний	1. Формування творчої проектної групи педагогів, дітей і батьків «Наша сила у співпраці!». Створення умов для реалізації спільного проекту. 2. Аналіз інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації діяльності закладів освіти у новому навчальному році, інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення партнерських відносин між ЗДО та батьків. 3. День відкритих дверей «Ласкаво просимо!» 4. Створення предметно-розвивального середовища. Зміст навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі визначається Базовим компонентом дошкільної освіти і	Формування нормативної бази.  Добірка форм та методів роботи з дітьми, батьками, педагогами

	<p>реалізується відповідно до програми розвитку, навчання, виховання дітей “Українське дошкілля”, що рекомендовані Міністерством освіти і науки України. Важливою запорукою ефективного та цікавого освітнього процесу є створення школи, в якій хочеться вчитися, де здійснюється мотивація до навчання та розвитку, панує атмосфера взаємоповаги до учнів та вчителів. Новий освітній простір – чудовий шанс дати волю власній фантазії та створити освітнє середовище своєї мрії, в якому буде зручно і дітям, і вчителям.</p> <p>5. Педагогічні ради «Забезпечення єдності, перспективності, наступності, мети, змісту, методів, форм навчання з урахуванням вікових особливостей дітей в освітньому просторі двох суміжних ланок освіти», «Про сучасні аспекти взаємодії дитячого <i>садка, школи</i> і сім’ї щодо гармонійного розвитку особистості» ;</p> <p>конкурс освітніх проектів в галузі дошкільної освіти;</p> <p>оформлення стендів «Поради для батьків», «Дай руку першокласнику»;</p> <p>буклетів і пам’яток — «Душевна розмова», «Ігри вдома», «З радістю до школи».</p> <p>6. Круглий стіл «Новий освітній простір: як не допустити профанації ідеї?», «Обмін досвідом напрацювань», «Реалізація інтегрованого підходу та технології виховання дошкільників»; психологічний тренінг «Криза дошкільного віку» , «Створення умов для дітей з особливими освітніми потребами» .</p> <p>7. Педагогічний всеобуч «Педагогіка партнерства: як прокласти місток?», «Гармонійний розвиток особистості дитини у період дошкільного дитинства та старту шкільного життя – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти впродовж дорослого життя», «Створення оптимальних умов для гармонійного розвитку дошкільників».</p> <p>8. Батьківський всеобуч «Що варто знати батькам чомусиків», психолого-педагогічний практикум для батьків дітей старшої групи «Формуємо психологічну готовність дитини до школи»; поради батькам щодо запобігання ранньої шкільної дезадаптації, «Портрет дошкільника напередодні його вступу до школи»; тест «Чи чуєте ви дитину?», «Поради для батьків «активних» забіяк», «Заклад дошкільної освіти&amp;батьки: форми ефективної взаємодії»; пам’ятки «Психологічна готовність дитини до</p>	<p>Відеозвіт</p> <p>Створення нового освітнього середовища з тематичними осередками</p> <p>Нетрадиційні педагогічні ради</p>
--	--	--

		<p>школи»; «Соціальна поведінка дитини»; інформаційна сторінка на сайті «Довідник-порадник для батьків»; інформаційно-педагогічна бібліотека для батьків щодо гармонійного розвитку дошкільників.</p> <p>9. Відкриті заходи в ЗДО №17 «Перлінка», участь в святі «Перший дзвоник», заняття в рамках Місячника цивільного захисту «Безпека дорожнього руху», дозвіллі до Дня Святого Миколая , спартакіаді «Спортивна родина – щаслива дитина».</p> <p>10. Проведення загальних батьківських зборів «Заклад дошкільної освіти&amp;батьки: як прокласти місток» ,«Психофізіологічна готовність дітей до шкільного навчання», «Виховуємо дошкільника: труднощі в опануванні знань – причини та шляхи подолання»; свята та розваги «День міста», Святого Миколая , Різдвяні зустрічі, День людей похилого віку, «Прощання з садочком» тощо.</p>	Висвітлення реалізації проекту на сайтах ЗДО
III	Підсумковий	<p>1. Діагностика компетентності дітей (порівняно з початком роботи).</p> <p>2. Презентація проекту.</p>	<p>Результати діагностування</p> <p>Оформлення матеріалів, відео</p>

### Прогнозований результат

- Постійна комунікація, яка дозволяє оперативно реагувати на будь-які зміни та проблеми (створення чатів чи груп у соціальних мережах та месенджерах, проведення відеобесід).
- Неформальне спілкування (спільне святкування визначних подій та свят, які мають важливе значення для життя дітей та школи).
- Усебічну допомогу й участь батьків у організації та проведенні свят, тематичних заходів.
- Участь батьків у навчальному житті своїх дітей (добровільна допомога під час створення навчальних матеріалів та формування освітнього середовища, обмін життєвим та професійним досвідом).

### Тренінг

#### Як познайомити та згуртувати вихователів і батьків

**Мета тренінгу:** познайомити команди вихователів з батьками, підвищити рівень довіри один до одного, налагодити контакт, розвинути навички ділового спілкування, навчити розв'язувати проблеми гуртом.

#### План тренінгу:

1. Коротко ознайомити учасників з метою і завданнями.
2. Обговорити норми взаємодії та правила тренінгу: щирість, повага до інших учасників, свобода слова і вибору.
3. Провести вправи.
4. Підбити підсумки тренінгу.

*Ведучий має простежити, щоб у кожній команді були батьки і вихователі. Тоді буде результат. Середній час тренінгу 30—45 хвилин залежно від кількості учасників.*

## **Вправа 1. Розминка**

**Мета:** зняти емоційне напруження.

**Завдання:** ведучий починає рахувати, учасники продовжують. (*Рахуємо до двадцяти шести, за кількістю учасників*). Рахувати потрібно по черзі, не змовляючись і не по порядку розташування учасників у приміщенні. Через дві хвилини завдання ускладнюють, рахувати потрібно із заплющеними очима.

### **Правила:**

- якщо обидва члени команди називають цифру разом, гра починається спочатку;
- розмовляти заборонено;
- можна використовувати міміку, жести.

**Результат:** учасники намагаються передбачати дії один одного, змушені звертати увагу на невербальні звернення.

### **Запитання після вправи:**

- Що було найскладнішим на початку / у кінці, коли потрібно було рахувати із заплющеними очима?
- З чим з реального життя можете порівняти цю вправу?
- Які способи знайшли для того, щоб виконати вправу?

*Мета досягнута, якщо учасники розслабилися, вербально і невербально демонструють прихильність один до одного, активно обговорюють підсумки вправи.*

## **Вправа 2. Знайомство**

**Мета:** налагодити контакт і знайомство.

**Завдання:** ведучий роздає кожному учаснику по два папірці, учасники пишуть на кожному свої прізвище та ім'я. Відтак усі кладуть папірці в капелюх. Ведучий перемішує папірці, кожен учасник витягує по два папірці з іменами. Далі ведучий починає відлік часу — 5 хвилин. За цей час кожен учасник повинен за допомогою обміну з іншими учасниками знайти обидва папірці зі своїм ім'ям.

### **Правила:**

- поміняти можна один на один папірець;
- не можна писати своє ім'я на двох нових папірцях;
- мінятися папірцями можна тільки за умови обопільної згоди.

**Результат:** всі учасники познайомилися, більшість знають імена один одного.

### **Запитання після вправи:**

- Що було найскладніше під час пошуку папірців зі своїм ім'ям?

— Чи вдалося вам знайти обидва папірці?

*Мета досягнута, якщо учасники почали звертатися один до одного по іменах. Активно обговорюють завдання і його виконання.*

### **Вправа 3. налагодження комунікації**

**Мета:** налагодити комунікацію між учасниками.

**Завдання:** учасники утворюють коло. За великої кількості учасників, що унеможливило комфортно розміститися в приміщенні, ведучий пропонує об'єднатися у команди по десять осіб. Він підходить до одного з учасників кожної команди, передає уявний предмет в руки учаснику (жестом) і повідомляє напрям передачі (за годинниковою стрілкою або проти). Кожен учасник повинен передати предмет наступному гравцеві. За сигналом ведучого «Стоп. У кого зараз предмет?» учасник, на якому зупинилася передача, повинен підняти руку.

**I раунд:** ведучий запускає один предмет «гусак» за годинниковою стрілкою. За сигналом «Стоп» руку піднімає учасник, у якого «гусак». Якщо проблем ні в кого не виникло, ведучий ускладнює завдання.

**II раунд:** ведучий запускає два предмети («гусака і цуценя») в різних напрямках і від різних учасників. У момент, коли предмети зустрічаються в одного гравця, починається плутанина. Після сигналу «Стоп» здебільшого гравці не можуть достовірно повідомити, у кого який предмет. З труднощами стикається учасник, до якого предмети приходять з різних сторін і він повинен правильно їх роздати сусідам праворуч і ліворуч.

Між раундами ведучий дає час на обговорення в командах взаємодії з передачі та використання інших способів комунікації, щоб не втрачати предмети. І гра починається заново, з поступовим додаванням кількості предметів.

#### **Запитання після вправи:**

- Що було найскладніше робити?
- Який вдалося знайти спосіб взаємодії?
- Як діяли, якби зіграли ще раз?

*Мета вправи досягнута, якщо учасники знайшли успішний спосіб комунікації та передачі предметів. Загальний настрій учасників тренінгу помітно покращився. Вони жартують і сміються. Учасники залучені в процес.*

**Очікувані результати щодо підвищення якості надання освітніх послуг в світлі реалізації Базового компонента дошкільної освіти «Професійна майстерність педагогів» :**

1. Покращення умов для підвищення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників;
2. Підвищення мотивації, ініціативності та самостійності педагогів в освітній діяльності через професійну самореалізацію;
3. Ефективне використання інноваційних технологій, ідей передового досвіду та розробка власних педагогічних технологій, що сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу;

4. Підвищення мотивації педагога в освітній діяльності через професійну самореалізацію та підвищення кваліфікації всього педагогічного колективу ЗДО;
5. Використання педагогом вільного вибору форм підвищення кваліфікації дозволить реалізувати його власну потребу в необхідних знаннях, вільний доступ до отримання послуг, з урахуванням здібностей педагога, його потреб до самоосвіти та самовдосконалення;
6. Підвищення якості освітнього-виховного процесу через інтегроване навчання;
7. Зниження рівня синдрому професійного вигорання;
8. Поширення кращого передового педагогічного досвіду за межі освітнього простору закладу.

#### 4. Управлінська діяльність «Платформа успіху»

##### 4.1. SWOT – аналіз управлінської діяльності в ЗДО

Напрямок	Позитивні тенденції	Потребує вдосконалення
<b>Наявність стратегії розвитку та системи планування, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чітка стратегія розвитку ЗДО.</li> <li>2. Планування роботи в ЗДО здійснюється відповідно до нормативно-директивних документів.</li> <li>3. У закладі плануються та реалізуються заходи щодо утримання в належному стані приміщень, їх функціональності та естетичного оформлення.</li> <li>4. Аналіз якості освітньої діяльності здійснюється на педагогічних радах та виробничих нарадах.</li> </ol>	Потребує удосконалення робота щодо: - моніторингу результатів виконання стратегічних цілей закладу.
<b>Кадрова політика, управління персоналом. Забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наявність партнерського стилю управління колективом, відносини довіри, моральна і психологічна згуртованість колективу, дотримання етичних норм; чіткість у розподілі та контроль за якісним виконанням обов'язків.</li> <li>2. Мобінг-профілактика серед персоналі закладу.</li> <li>3. Забезпечення кадрами відповідно до штатного розпису.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Забезпечення кадрами з фаховою освітою. Стимулювання вихователів, які атестуються, щодо отримання 2-ї фахової освіти</li> <li>2. Систематична робота щодо підвищення професійної компетентності персоналу.</li> </ol>
<b>Маркетинг</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дотримання прозорості структури управління.</li> <li>2. Підтримання традицій навчального закладу.</li> <li>3. Створення середовища, спрямованого на реалізацію свободи творчості.</li> <li>4. Наявність сучасного сайту ЗДО (zdo17.uo.gov.ua)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробка маркетингової стратегії. Надання додаткових освітніх послуг.</li> <li>2. Формування педагога як маркетолога індивідуальної траєкторії розвитку дитини, життєвих</li> </ol>

	5. Висвітлення інформації про діяльність закладу освіти в ЗМІ. 6. Участь у міських та обласних конкурсах, фестивалях.	компетентностей, лідерства. 3. Участь у міських, обласних, Всеукраїнських конкурсах, фестивалях.
<b>Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму. Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці, взаємодії з громадськістю</b>	1. Забезпечення умов для реалізації прав та свободи часників освітнього процесу. 2. Організація життєдіяльності закладу відповідно до потреб родин та інтересів дітей. 3. Проведення виробничих, адміністративних нарад, обговорення з батьками актуальних проблем розвитку закладу. 4. Погодження рішень з профспілковим активом.	1. Відсутність системи роботи ЗДО з іншими закладами регіону. 2. Відсутність позитивного досвіду волонтерської діяльності в ЗДО. 3. Відсутність міжнародного співробітництва.

<b>Можливості</b>	<b>Загрози</b>
1. Реалізація принципів педагогіки партнерства. Дієвість договорів з батьками. Запровадження нетрадиційних форм залучення батьків до участі в освітньому процесі. 2. Забезпечити співпрацю ЗДО з бізнесструктурами, підприємцями. 3. Вдосконалити систему роботи з громадськістю. 4. Розробка та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій розвитку дітей. 5. Співпраця із ЗОШ № 9 щодо наступності у вихованні життєво-компетентної дитини. 6. Участь у соціальних проєктах.	1. Дефіцит ІК можливостей учасників освітнього процесу. 2. Нестабільна ситуація у світі та в Україні. 3. Зростання конкуренції - відкриття приватних закладів. 4. Низька зацікавленість бізнесструктур, підприємців до діяльності закладів освіти  5. Відсутність фінансування для широкого впровадження та використання інноваційних технологій та альтернативних методик.

#### **4.2. Проєкт «ІМІДЖ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК ПЕРСПЕКТИВА ЙОГО РОЗВИТКУ»**

**Мета:** підвищення іміджу закладу дошкільної освіти серед батьків та громадськості.

**Завдання:**

- створити моделі закладу дошкільної освіти як відкритої цілеспрямованої соціальної системи;
- удосконалити кадрового менеджменту в ЗДО;
- підвищити ефективність заходів по інформуванні населення щодо освітніх і додаткових послуг;
- реалізувати інтегрований підхід до освітньо-виховної моделі «Планета Театралія»;
- налагодження тісної партнерської взаємодії з батьками;
- забезпечення конкурентоздатності ЗДО;
- полегшити процес введення нових освітніх послуг;
- підвищення інноваційного потенціалу педагогічних кадрів закладу;
- підвищити рівень організаційної культури;
- сприяти поліпшенню соціально-психологічного мікроклімату в колективі закладу.

**Учасники проекту:** педагогічний колектив ЗДО, вихованці, батьки, громадськість.

### **Актуальність проекту**

В сучасному суспільстві на даному етапі його розвитку кардинально змінилися вимоги до якості, змісту сучасної освіти, яка зараз знаходиться процесі пошуку нових альтернатив, нових моделей навчання і виховання. І конкурентоздатним може бути заклад, який не тільки має яскраво виражену індивідуальність, неповторне обличчя, а й здатен до створення власного позитивного іміджу. Проблема сучасних закладів освіти – це пошук, розробка та застосування управлінських пізнавальних та художніх засобів створення позитивного образу закладу освіти, відображення в цьому образі внутрішніх, сутнісних смислів, змісту та завдань, особливостей його діяльності.

Формування іміджу може і повинно бути включено в систему раціонального соціального управління, так як тут ховається широкий пласт ще невикористаних управлінських резервів. Не всі працівники усвідомили значення іміджу в справі презентації себе батькам та громадськості і програють у конкурентній боротьбі.

Імідж з одного боку, є результатом певних психологічних процесів проявів особистісних якостей членів колективу, а з іншого - служить зовнішнім джерелом формування враження про даний ЗДО у партнерів. Тому всі стратегії самопрезентації мають на меті встановити, уточнити або підтримати свій образ в очах інших.

## **ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ**

### **I етап**

#### ***Початок цілеспрямованої роботи по формуванню іміджу закладу***

*Внутрішній імідж закладу на даному етапі корегується:*

– виявлення очікувань основних «клієнтів» закладу – вихованців та їх батьків (анкетування);

– аналіз культури закладу, що склалася, з її системою цінностей, звичаїв, традицій, стилів поведінки, з традиційними ритуалами, церемоніями, розробка загального стилю (етика педагогічної взаємодії);

– вироблення педагогічним колективом спільного бачення перспектив, визначення і формулювання місії закладу, її термінових і перспективних цілей, складання планів діяльності (концепція діяльності навчального закладу);

*Зовнішній імідж вимагає наступних дій:*

– освітній простір закладу освіти (інтеграція “ЗДО-школа”, співробітництво з громадськими організаціями);

– розробка (або коректування) візуальних і діяльнісних елементів зовнішньої атрибутики для формування пізнаваного образу закладу на ринку освітніх послуг (емблема, девіз, гімн);

– оформлення коридорів закладу (дошка оголошень, стенди, фотографії кращих педагогів, інформація про освітню діяльність);

– літопис закладу;

– сучасний та якісний сайт в мережі інтернет.

### **II етап**

#### ***Активне формування іміджу закладу***

*Внутрішній імідж закладу включає наступне:*

– розвиток «фірмових знаків» (значки з емблемою закладу, таблички єдиного стилю, відзнаки для нагородження тощо);

– виділення особливих свят закладу (тематичні, сезонні, народні);

– формування системи стимулів створення сприятливого іміджу, що передбачає розробку психологічних, соціальних і економічних механізмів стимулювання зацікавленості

членів колективу у формуванні сприятливого іміджу закладу («Найкращий куточок групи», «Кращий вихователь», «Конкурс портфоліо педагогів закладу», нагороди, відзнаки);

– збереження і зміцнення здоров'я вихованців (режим дня, активний відпочинок, сплановане дозвілля);

– створення загального стилю приміщень та території закладу («настінний живопис», оформлення клумб).

*Зовнішній імідж закладу направлений на:*

– використання можливостей засобів масової інформації для пропаганди досягнень закладу;

– активне використання зовнішньої атрибутики закладу у всіх видах іміджевої діяльності;

– зв'язки з громадськістю, проведення PR-заходів (зустрічі випускників, дні відкритих дверей, презентації, участь в спеціалізованих виставках, ярмарках освіти і т.п.);

– організація заходів (збори, семінари, конференції) для аудиторій, в яких зацікавлений заклад освіти;

– оновлення власного сайту, де формуватиметься доброзичливий імідж установи в Інтернеті.

### III етап

#### ***Підтримка, коректування і оновлення сформованого іміджу закладу***

*Управління процесом підтримки, коректування і оновлення внутрішнього іміджу закладу на цьому етапі припускає:*

– стимулювання інноваційної діяльності, для чого персонал активно задіюється в різних курсах підвищення кваліфікації, конкурсах, проектах і ін.;

– створення нових напрямів діяльності;

– постійна підтримка прямого і зворотного зв'язку із споживачами освітніх послуг.

*Управління зовнішнім іміджем закладу на цьому етапі націлено на наступне:*

– рекламна кампанія інноваційних проєктів;

– розширення реклами (використання доступних видів зовнішньої реклами, широка пропаганда досягнень, демонстрація нагород);

– покращення матеріально-технічної бази закладу.

№ з/п	Заходи	Термін виконання	Відповідальні	Джерела фінансування
<b>Наявність стратегії розвитку та системи планування освітньо-виховного процесу</b>	На основі маркетингових досліджень: - надання якісних освітніх послуг відповідно до вимог БКДО; - готовність педагогічного колективу до реалізації завдань інтегрованої освіти; - створення сучасної моделі розвитку закладу.	2022-2025	Директор	Не потребує
<b>Кадрова політика,</b>	Театральні діалоги:	2022	Директор	Не потребує

управління персоналом	«Успішний педагог – успішна дитина».			
	Методичний тренінг «Наш час у наших руках»	2023	Директор	Не потребує
Маркетинг	Реклама освітньої діяльності закладу на сайті та на сторінці Фейсбук.	2022-2025	Директор	Не потребує
	Участь педагогів в міських, обласних та Всеукраїнських конкурсах та фестивалях.	2022-2025	Директор	Не потребує
Прийняття управлінських рішень. Взаємодія з громадськістю	Активна участь батьків у формуванні освітньої політики ЗДО.	2022-2025	Директор	Не потребує
	Провести засідання Школи батьківської мудрості "МАГІЯ" Театральні уроки педагогічної просвіти.	2022-2025	Директор	Не потребує
	Провести фестиваль театралізованої діяльності «Давайте співпрацювати – дітей маленьких розвивати»	2024	Директор	Не потребує
	Співпраця із ЗОШ № 9 щодо наступності у вихованні життєво-компетентної дошкільників.	2022-2025	Директор	Не потребує
	Налагодити тісну взаємодію з установами та організаціями міста.	2022-2025	Директор	Не потребує

**Очікувані результати щодо вдосконалення управлінської діяльності «Платформа успіху»:**

- підняття престижу закладу;
- якісний професійний рівень працівників закладу;
- удосконалення кадрового менеджменту;
- активне залучення громадськості, батьків до формування освітньої політики закладу;
- збільшення контингенту вихованців;
- ефективна робота в організації наступності між ЗДО та школою;
- підвищення іміджу дошкільного навчального закладу серед батьків та громадськості.
- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення культури закладу.