

Технологическая карта урока по ОБЖ

Учитель: Шуварин М.А.

Тема: Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий

Цель: Познакомить учащихся с авариями на взрывопожароопасных объектах и защиты населения от их последствий, категориями опасных производственных объектах, повышению безопасности функционирования опасных производственных объектов.

Задачи урока:

- познакомить с категориями взрывопожароопасных объектах;
- познакомить с видами поражений при взрывах;
- познакомить с действиями при внезапном обрушении здания.

Планируемые результаты:

- предметные:
 - знать признаки взрывопожароопасных объектах;
 - знать основные виды мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях;
 - составлять алгоритм действий в опасных ситуациях;
- межпредметные:
 - регулятивные – уметь самостоятельно определять цель урока, ставить и формулировать задачи, оценивать успешность усвоения;
 - познавательные – уметь искать и отбирать необходимую информацию в учебной литературе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;

- коммуникативные – уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• личностные:

- уметь определять мотивы учебной деятельности;

- умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения для организации безопасности населения от последствий взрывопожароопасных объектах;

Оборудование: учебник, раздаточный материал, проектор

Ход урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия ученика	ууд
I. Организационный	Приветствие учителя	Встают. Приветствуют учителя. Садятся на место	<i>Познавательные:</i> выделение существенной информации из слов учителя. <i>Регулятивные:</i> самоконтроль. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

II. Актуализация раннее полученных знаний	-Сформулируйте тему сегодняшнего урока, разгадав ребус - Сформулируйте цели урока?	Разгадывают ребус и называют тему урока	<i>Познавательные:</i> умение строить речевые высказывания, умение структурировать знания.
		Формулируют цели урока.	<i>Коммуникативные:</i> умение выражать мысли. <i>Регулятивные:</i> планирование, целеполагание

	<p>Вступительное слово учителя о взрывопожароопасных объектах.</p>	<p>Сообщение учащихся о статистике чрезвычайных ситуациях и причинах гибели людей.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать мысли</p> <p><i>Познавательные:</i> искать и отбирать необходимую информацию, умение строить речевые высказывания, умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> самоконтроль.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение слушать в соответствии с целевой установкой, планировать свои действия, уточнение и дополнение высказываний</p>
	<p>Опираясь на свой жизненный опыт назовите правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Учащиеся формулируют правила поведения в условиях ЧС, находят подтверждение в учебнике, просматривают презентацию по этому вопросу, выполненную учеником</p>	<p><i>Познавательные</i> – уметь искать и отбирать необходимую информацию в учебной литературе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;</p>

	<p>Ребята, я хочу обратить ваше внимание на категории опасных производственных объектах</p> <p>Назовите правила безопасного поведения при обрушении здания.</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Какие ошибки допустили мальчики?</p>	<p>Конспектирование учащимися категории опасных производственных объектах</p> <p>Учащиеся просматривают презентацию по этому вопросу, выполненную учеником</p> <p>Учащиеся анализируют видеофрагмент и называют ошибки детей</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение слушать в соответствии с целевой установкой, планировать свои действия, уточнение и дополнение высказываний</p> <p><i>Коммуникативные</i> – уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><i>Познавательные</i> – уметь искать и отбирать необходимую информацию в учебной литературе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение слушать в соответствии с целевой установкой, планировать свои действия, уточнение и дополнение высказываний</p>
--	---	--	--

	Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий	Учащиеся просматривают видеофрагмент	<p><i>познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;</p> <p><i>коммуникативные</i> – уметь организовывать учебное сотрудничество формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><i>личностные</i>- усваивать правила личной безопасности на водоёмах в разное время года.</p>
	Задание № 1-3	Выполнение заданий в электронном учебнике	<p><i>личностные</i>- усваивать правила личной безопасности на водоёмах в разное время года</p> <p><i>Регулятивные</i>: саморегуляция</p>
III. Итог урока. Рефлексия	<p>- Какую цель мы ставили?</p> <p>- Сегодня я узнал ...</p> <p>-Мне было интересно...</p>	Разбирают ситуации, делают выводы.	<p><i>Познавательные</i>: осознанное построение речевых высказываний, умение делать выводы, рефлексия способов и условий действий.</p>

	-Я доволен... -Мы сегодня учились... - Полученные знания можно применить. - Что мне не понравилось		<i>Коммуникационные:</i> формулирование собственного мнения. <i>Регулятивные:</i> дополнение высказываний, саморегуляция, рефлексия
IV. Домашнее задание	П.25		