

九年級第一學期綜合領域/家政課程計畫

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 9/1~9/5	主題三 家庭面 面觀 單元一 愛唷我 的家	綜-J-A2 釐 清學習目 標, 探究多 元的思考 與學習方 法, 養成自 主學習的 能力, 運用 適當的策 略, 解決生 活議題。	家Db-IV-2 家 庭的發展、變 化與逆境調 適, 以及家人衝 突的因應。	1b-IV-2 運用 問題解決策略 , 處理生活議 題, 進而克服 生活逆境。	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	法定:綜合-家庭-(家J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電 子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第二週 9/8~9/12	主題三 家庭面 面觀 單元一 愛唷我 的家	綜-J-A2 釐 清學習目 標, 探究多 元的思考 與學習方 法, 養成自 主學習的 能力, 運用 適當的策 略, 解決生 活議題。	家Db-IV-2 家 庭的發展、變 化與逆境調 適, 以及家人衝 突的因應。	1b-IV-2 運用 問題解決策略 , 處理生活議 題, 進而克服 生活逆境。	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	法定:綜合-家庭-(家J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電 子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第三週 9/15~9/19	主題三 家庭面 面觀	綜-J-A2 釐 清學習目 標, 探究多 元的思考 與學習方	家Db-IV-2 家 庭的發展、變 化與逆境調 適, 以及家人衝 突的因應。	1b-IV-2 運用 問題解決策略 , 處理生活議 題, 進而克服 生活逆境。	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	法定:綜合-家庭-(家J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電 子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

	單元一 愛唷我的家	法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。						
第四週 9/22~9/26	主題三 家庭面面觀 單元一 愛唷我的家	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	法定:綜合-家庭-(家J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第五週 9/29~10/4	主題三 家庭面面觀 單元一 愛唷我的家	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	法定:綜合-家庭-(家J1)-1	執行日期:9/25~9/29 <input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第六週 10/6~10/10	主題三 家庭面面觀 單元一 愛唷我的家	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	法定:綜合-家庭-(家J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

		適當的策略，解決生活議題。						
第七週 10/13~10/17 (段考週)	主題三 家庭面面觀 單元二 家庭萬花筒 (第一次段考)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1學生自評： (1)自己在課堂上投入的活動情形。 (2)獨家報導完成度。 2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	法定:綜合-家庭-(家J2)-1 法定:綜合-性別-(性J13)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： ■現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第八週 10/20~10/24	主題三 家庭面面觀 單元二 家庭萬花筒	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1學生自評： (1)自己在課堂上投入的活動情形。 (2)獨家報導完成度。 2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	法定:綜合-家庭-(家J2)-1 法定:綜合-性別-(性J13)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： ■現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第九週 10/27~10/31	主題三 家庭面面觀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，	家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺	1學生自評：	法定:綜合-家庭-(家J2)-1 法定:綜合-性別-(性J13)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放：	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

	單元二 家庭萬 花筒	善用資源 促進生涯 適性發展, 省思自我 價值, 實踐 生命意義。	發展的影響, 以及少子女 化、高齡化與 家庭結構變遷 的關聯。	察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。	(1)自己在 課堂上投 入的活動 情形。 (2)獨家報 導完成度。 2教師評: 觀察學生 在課堂上 參與討論 及發表意 見之表現。		■現有平台教學:翰林電 子書、翰林行動大師 □其他:	
第十週 11/3~11/7	主題四 品味文 化趣 單元一 饗宴臺 灣	綜-J-C3 探 索世界各 地的生活 方式, 理 解、尊重及 關懷不同 文化及族 群, 展現多 元社會中 應具備的 生活能力。	家Dd-IV-1 家 庭生活方式及 多元族群文 化的尊重與悅 納。 輔Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	3c-IV-2 展現多 元社會生活 中應具備的能 力。	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	課綱:綜合-多元-(多J3,J4,J5)-1	執行日期: 10/30~11/3 □即時直播: □預錄播放: ■現有平台教學:翰林電 子書、翰林行動大師 □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
第十一週 11/10~11/14	主題四 品味文 化趣 單元一 饗宴臺 灣	綜-J-C3 探 索世界各 地的生活 方式, 理 解、尊重及 關懷不同 文化及族 群, 展現多 元社會中 應具備的 生活能力。	家Dd-IV-1 家 庭生活方式及 多元族群文 化的尊重與悅 納。 輔Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	3c-IV-2 展現多 元社會生活 中應具備的能 力。	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	課綱:綜合-多元-(多J3,J4,J5)-1	□即時直播: □預錄播放: ■現有平台教學:翰林電 子書、翰林行動大師 □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

第十二週 11/17~11/21	主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	課綱:綜合-多元-(多J3,J4,J5)-1	□即時直播: □預錄播放: ■現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
第十三週 11/24~11/28 (段考週)	主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣(第二次段考)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	課綱:綜合-多元-(多J3,J4,J5)-1	□即時直播: □預錄播放: ■現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
第十四週 12/1~12/5	主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	課綱:綜合-多元-(多J3,J4,J5)-1	□即時直播: □預錄播放: ■現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
第十五週 12/8~12/12	主題四 品味文化趣	綜-J-C3 探索世界各地的生活	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化	3c-IV-2 展現多元社會生活中	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	課綱:綜合-多元-(多J3,J4,J5)-1	執行日期: 12/4~12/8 □即時直播: □預錄播放:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	單元一 饗宴臺灣	方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。	的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	所應具備的能力。	3.實作評量		■現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 □其他:	
第十六週 12/15~12/19	主題四 品味文化趣 單元二 行腳世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	1.口語評量 2.實作評量	課綱:綜合-多元-(多J3,J4,J5)-1	□即時直播: □預錄播放: ■現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
第十七週 12/22~12/26	主題四 品味文化趣 單元二 行腳世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	1.口語評量 2.實作評量	課綱:綜合-多元-(多J3,J4,J5)-1	□即時直播: □預錄播放: ■現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
第十八週 12/29~1/2	主題四 品味文化趣 單元二 行腳世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	1.口語評量 2.實作評量	課綱:綜合-多元-(多J3,J4,J5)-1	□即時直播: □預錄播放: ■現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
第十九週 1/5~1/9	主題四 品味文化趣 單元二 行腳世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1.口語評量 2.實作評量	課綱:綜合-多元-(多J3,J4,J5)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第二十週 1/12~1/16 (段考週)	主題四 品味文化趣 單元二 行腳世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1.口語評量 2.實作評量	課綱:綜合-多元-(多J3,J4,J5)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第二十一週 1/19~1/20 (課程結束)	主題四 品味文化趣 單元二 行腳世 (第三次段考)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1.口語評量 2.實作評量	課綱:綜合-多元-(多J3,J4,J5)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

		應具備的生活能力。						
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則,各班級均須實施。學校得視不同年級,彈性調整次數,並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學。」,故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選,並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6:依據十二年國民基本教育課程綱要總綱,國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一,其學習節數得分開計入相關學習領域,並可進行協同教學」。

九年級第二學期○○領域/科目課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上教學演練, 每學期至少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 2/11~2/13	主題一 好好過生活 單元1感, 身旁的美好	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化, 以及創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2d-IV-1 運用創新能力, 規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	1.課堂參與度 2.分享個人生活住宅的相關經驗。 3.設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	法定:綜合-家庭-(家J11)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第二週 2/16~2/20	主題一 好好過生活 單元1感, 身旁的美好	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化, 以及創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。 輔Da-IV-1 正向思考模式、	2d-IV-1 運用創新能力, 規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	1.課堂參與度 2.分享個人生活住宅的相關經驗。 3.設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	法定:綜合-家庭-(家J11)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

			生活習慣與態度的培養。					
第三週 2/23~2/27	主題一 好好過生活 單元1感，身旁的美好	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.課堂參與度 2.分享個人生活住宅的相關經驗。 3.設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	法定:綜合-家庭-(家J11)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: ■現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第四週 3/2~3/5	主題一 好好過生活 單元2始，一起變美好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家Cc-IV-1生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.課程參與程度。 2完成美好生活地圖。 3蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1 課綱:綜合-多元-(多J11)-1 法定:綜合-交通安全教育-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: ■現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第五週 3/9~3/13	主題一 好好過生活 單元2始，一起變美好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於	1課堂參與度。 2分享個人生活住宅的相關經驗。 3 設計、執行改造家庭生活空間之	課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1 課綱:綜合-多元-(多J11)-1 法定:綜合-交通安全教育-1	執行日期:3/11~3/15 <input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: ■現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

		環境永續的行動價值。		日常生活中，展現美感。	計畫的過程與結果。			
第六週 3/16~3/20	主題一 好好過生活 單元2始，一起變美好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1 課堂參與度。 2 分享個人生活住宅的相關經驗。 3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1 課綱:綜合-多元-(多J11)-1 法定:綜合-交通安全教育-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第七週 3/23~3/27 (段考週)	主題一 好好過生活 單元2始，一起變美好 (第一次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.課程參與程度。 2完成美好生活地圖。 3蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1 課綱:綜合-多元-(多J11)-1 法定:綜合-交通安全教育-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第八週 3/30~4/3	主題一 好好過生活 單元2始，一起變美好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動	童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1.課程參與程度。 2完成美好生活地圖。	課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1 課綱:綜合-多元-(多J11)-1 法定:綜合-交通安全教育-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

		，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	展現與經驗統整。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	3蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。			
第九週 4/6~4/10	主題一 好好過生活 單元2始，一起變美好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.課程參與程度。 2完成美好生活地圖。 3蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1 課綱:綜合-多元-(多J11)-1 法定:綜合-交通安全教育-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第十週 4/13~4/17	主題二 我的家庭經 單元1家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	1.課程參與程度。 2.繪製家庭氣氛曲線圖。	法定:綜合-家庭-(家J2)-1	執行日期:4/15~4/19 <input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

<p>第十一週 4/20~4/24</p>	<p>主題二 我的家庭經 單元1家庭一線牽</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力</p>	<p>1.課程參與程度。 2.書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。</p>	<p>法定:綜合-家庭-(家J2)-1</p>	<p>□即時直播： □預錄播放： ■現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 □其他：</p>	<p>□跨領域統整 □協同教學規劃說明</p>
<p>第十二週 4/27~5/1</p>	<p>主題二 我的家庭經 單元1家庭一線牽</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力</p>	<p>1.課程參與程度。 2.繪製家庭氣氛曲線圖。 3.書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。</p>	<p>法定:綜合-家庭-(家J2)-1</p>	<p>□即時直播： □預錄播放： ■現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 □其他：</p>	<p>□跨領域統整 □協同教學規劃說明</p>
<p>第十三週 5/4~5/8 (段考週)</p>	<p>主題二 我的家庭經 單元1家庭一線牽</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>1.課程參與程度。 2.繪製家庭氣氛曲線圖。</p>	<p>法定:綜合-家庭-(家J2)-1</p>	<p>□即時直播： □預錄播放： ■現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 □其他：</p>	<p>□跨領域統整 □協同教學規劃說明</p>

	牽(第二次段考)	同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式, 增進經營家庭生活能力。	3.書面報告: 根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。			
第十四週 5/11~5/15	主題二 我的家庭經 單元1家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式, 增進經營家庭生活能力。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式, 增進經營家庭生活能力。	1.課程參與程度。 2.書面報告: 根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	法定:綜合-家庭-(家J2)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第十五週 5/18~5/22	主題二 我的家庭經 單元1家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式, 增進經營家庭生活能力。	1.課程參與程度。 2.實踐行動: 根據所設計之食譜進行烹飪實作。	法定:綜合-家庭-(家J2)-1	執行日期: 5/20~5/24 <input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

第十六週 5/25~5/29	主題二 我的家庭經 單元2 「話」家 預備起	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	1.課程參與程度。 2.小組討論與分享。 3.提出適合自己的關係經營改進方法。	法定:綜合-家庭-(家J4)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第十七週 6/1~6/5 (三年級 畢業週)	主題二 我的家庭經 單元2 「話」家 預備起	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	1.課程參與程度。 2.小組討論與分享。 3.提出適合自己的關係經營改進方法。	法定:綜合-家庭-(家J4)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第十八週 6/8~6/12							<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第十九週 6/15~6/19							<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第二十週 6/22~6/26 (段考週)							<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第二十一週 6/29~6/30 (課程結 束)							<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則,各班級均須實施。學校得視不同年級,彈性調整次數,並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學。」,故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選,並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6:依據十二年國民基本教育課程綱要總綱,國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一,其學習節數得分開計入相關學習領域,並可進行協同教學」。