



SESIÓN DE APRENDIZAJE MATEMÁTICA - 2025

¿CUÁNTO HEMOS CAMBIADO DURANTE LAS VACACIONES?

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.			
DOCENTE:			
GRADO Y SECCIÓN:		FECHA:	

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Área Competencias y Capacidades	Desempeños	Criterios	Instrumento de evaluación
Resuelve problemas de cantidad • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Desempeño 3^a • Establece relaciones entre datos al agregar y quitar cantidades de fracciones, para transformarlas en expresiones numéricas adición y sustracción de fracción. • Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: • Estrategias heurísticas.	Comprende los cambios dados en el paso del tiempo en masa y estatura. Relaciona el aumento de las medidas de la masa y la medida de la talla. Calcula las diferencias en el cambio de estatura y pasa en el paso del tiempo. Explica las variaciones dadas en el paso del tiempo.	Lista la de valoración
Propósito	Hoy aprenderemos a resolver problemas matemáticos que impliquen ver las variaciones en el tiempo acorde a diferentes eventos cotidianos.		
Evidencia	Identifica el peso y talla con el paso del tiempo.		

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Orientación al bien común	El docente promueve espacios de diálogo para que los estudiantes dialoguen e intercambien ideas y experiencias respetando a los demás.

• PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
• Elaborar la sesión • Fichas de aprendizaje y ficha de evaluación	• Plumones para pizarra • cartulina • Cinta métrica

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

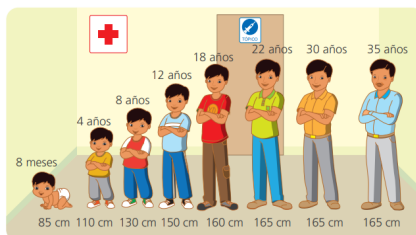
TIEMPO:

Saludamos a los estudiantes y se les invita a realizar la oración del día; asimismo se mencionan algunas recomendaciones para el desarrollo de la clase.

MOTIVACIÓN

Iniciamos la sesión colocando imágenes de plantas y del desarrollo de una persona con la finalidad de mostrar el cambio que hay en los diversos eventos de su vida. ANEXO 1

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”



SABERES PREVIOS



- ¿Qué observan en las imágenes?
- ¿Estas variaciones porque han dado?
- ¿Somos iguales a cuando nacimos?

CONFLICTO COGNITIVO

- ¿Qué pasa con el peso y la talla a medida que pasa el tiempo?

Comunicamos el propósito de la sesión a trabajar: Hoy aprenderemos a resolver problemas matemáticos que impliquen ver las variaciones en el tiempo acorde a diferentes eventos cotidianos.

Se pregunta a los estudiantes que normas o acuerdos de convivencia nos ayudaran en el desarrollo de la sesión, como:

- Levantar la mano para participar.
- Escuchar atentamente a los compañeros al intervenir y a la docente.
- Hacer uso de los materiales de manera responsable y compartida.

DESARROLLO:

TIEMPO:

Planteamiento del problema

Se presenta el siguiente problema

Manuel es un niño que se encuentra con varias personas después de las vacaciones le dicen "¡has crecido mucho! Como pasa el tiempo". Ante ello, su madre anota los datos de talla y peso desde que era recién nacido, y se pregunta ¿Qué medidas son estas? ¿a qué edades corresponden? ¿Qué cambios observa en la masa corporal y talla de Manuel con relación a su edad?

Edad	Masa corporal	Estatura
0 años	3	50 cm
2 años	12	100 cm
4 años	16	110 cm
6 años	21	120 cm
8 años	26	130 cm
10 años	31	140 cm

Familiarización con el problema

- ¿De qué trata el problema?
- ¿Dónde se han registrado los datos del problema?
- ¿En qué periodos se observa el aumento de estatura?

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

- ¿Qué es masa corporal? ¿y la estatura?
- ¿Qué nos pide el problema?

Búsqueda y ejecución de la estrategia

Se invita a los estudiantes a comprender y analizar la relación en los datos observados.

- ¿Cuántos años tenía cuando pesaba 26 kilos?
- ¿Cuántos años tenía cuando medía 100 cm?
- ¿Aumentaron o disminuyeron la talla y masa de Manuel de los 4 a los 6 años?
- ¿Aumentaron o disminuyeron la talla y masa de Manuel de los 6 a los 10 años?
- ¿Entre que edades después del nacimiento, Manuel presentó el mayor aumento de masa corporal?

Se les sugiere usar flechas en el mismo tablero para responder a las interrogantes de análisis de tan manera de ver su aumento en el paso del tiempo.

Socialización de representaciones

Se invita a los estudiantes a publicar el análisis realizado por los estudiantes, donde tendrán que explicar con sus palabras como lograron saber el aumento de masa o talla en el paso del tiempo.

Luego, se les presenta la siguiente estrategia a partir de lo socializado por los estudiantes:

	Edad	Masa corporal	Estatura	
Hay un aumento de 9 kg.	0 años	3	50 cm	Hay un aumento de 50 cm.
	2 años	12	100 cm	
Hay un aumento de 10 kg.	4 años	16	110 cm	Hay un aumento de 10 cm.
	6 años	21	120 cm	
		8 años	26	130 cm
	10 años	31	140 cm	

Enfatizamos lo aprendido en estas sesiones y reflexiona con los estudiantes sobre lo que aprendieron el día de hoy. Pregunta: ¿Cómo logramos analizar el problema? ¿Cómo pudimos hallar las diferencias de masa y talla entre una edad y otra? ¿a qué conclusión hemos llegado?

Planteamiento de otros problemas

Se entrega ficha de aplicación para demostrar lo aprendido.

La docente realiza las siguientes preguntas:

- ¿Qué hicimos hoy?
- ¿Creen que lo que aprendimos nos será útil?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?

Finalmente, se les felicita por el trabajo realizado en la sesión.

Resuelven ficha de autoevaluación.

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Comprende los cambios dados en el paso del tiempo en masa y estatura.			
Relaciona el aumento de las medidas de la masa y la medida de la talla.			
Calcula las diferencias en el cambio de estatura y pasa en el paso del tiempo.			
Explica las variaciones dadas en el paso del tiempo.			

Anexo I



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”



LISTA DE COTEJO

DOCENTE		FECHA		GRADO Y SECCIÓN					
¿CUÁNTO HEMOS CAMBIADO DURANTE LAS VACACIONES?									
COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad PROPÓSITO: Hoy aprenderemos a resolver problemas matemáticos que impliquen ver las variaciones en el tiempo acorde a diferentes eventos cotidianos.									
ESTUDIANTES		CRITERIOS							
		Comprende los cambios dados en el paso del tiempo en masa y estatura.		Relaciona el aumento de las medidas de la masa y la medida de la talla.		Calcula las diferencias en el cambio de estatura y pasa en el paso del tiempo.		Explica las variaciones dadas en el paso del tiempo.	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No