

2024 -2025 н.р.

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	У закладі освіти педагогічні працівники планують свою професійну діяльність та системно аналізують її результативність. У ході вивчення документації педагогів, зокрема календарно - тематичного планування, встановлено, що плани відповідають Державним стандартам загальної середньої освіти, навчальними програмам з предметів (курсів), Наскрізній освітній програмі закладу освіти та навчальному плану на 2024-2025 навчальний рік. На педагогічній раді (<i>протокол від 28.06.2024 № 21</i>) схвалені для використання та затверджені директором ліцею (<i>наказ від 30.08.2024 № 1</i>) навчальні програми для 7 класу НУШ, розроблені відповідно модельних навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України. Календарно-тематичне планування розробляється кожним учителем самостійно. Вчителі самі визначають необхідний обсяг годин на вивчення теми, розділу навчального матеріалу, при потребі можуть змінювати послідовність їх вивчення, визначають обов'язкові види робіт. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. У календарному плануванні більшість учителів на власний розсуд передбачили такі компоненти як очікувані результати навчання, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями, домашні завдання. У календарно-тематичному плануванні у 5-7 класах вчителі додали позначки на види оцінювання за групами результатів. Календарно-тематичні плани розроблені на увесь навчальний рік. У календарно-тематичному плануванні визначено години для повторення навчального матеріалу, проведення первинного (результатів навчання за попередній рік з 01.09.2024 по 15.09.2024р.) і вторинного діагностування (наприкінці навчального року, травень 2025 р.). Календарно-тематичні плани у разі потреби коригувалися протягом року за умови дотримання логіки реалізації навчальних програм і з урахуванням структури навчального року, режиму роботи ліцею. У закладі освіти виданий наказ про підготовку календарно-тематичного планування (<i>наказ від 30.08.2024 № 1</i>). Календарно-тематичні плани розглянуті і погоджені на засіданнях методичних об'єднань ліцею та заступником директора з навчально-виховної роботи. У кінці навчального року вчителі самостійно або на засіданнях методичних об'єднань проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначають напрями його коригування (за потреби). Двічі на рік у закладі освіти видаються накази про виконання навчальних планів та програм (<i>від 27.12.2024 № 229</i>). Рекомендації: Учителям, які викладатимуть у 8 класі НУШ: Підготувати навчальні програми закладу освіти з навчальних

	предметів (інтегрованих курсів) на основі модельних навчальних програм, затверджених наказом МОН «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» від 24.07.2023 року № 883 для затвердження на педагогічній раді у серпні 2025 року.
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей	Спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (заповнених форм аналізу відвіданих уроків, наказів директора про моніторинг стану викладання та результатів навчання з предметів згідно Річного плану роботи ліцею на 2024-2025 навчальний рік), результатів моніторингових робіт (наказ директора), засвідчують, що педагоги закладу під час навчальних занять використовують форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Більшість учителів застосовують в освітньому процесі технологію розвитку критичного мислення, інтегрованого навчання, технологію особистісно орієнтованого навчання, проєктну технологію, цифрові та ігрові технології. Названі технології в умовах дистанційної форми навчання активно реалізувалися через використання широкого кола цифрових інструментів та можливостей вебплатформи “Всеукраїнська школа онлайн”. Педагоги забезпечували діяльнісний підхід під час навчальних занять: простежували зв’язок навчального контенту з життям, розглядали практичні проблемні ситуації, пропонували учням завдання, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності. Найбільше уваги педагоги надавали формуванню таких компетентностей як вільне володіння державною мовою, компетентності у галузі природничих наук, інформаційно-комунікаційній та математичній, громадянській та соціальній, культурній. Водночас такі компетентності як підприємливість та фінансова грамотність, інноваційність формуються лише на окремих уроках. Також педагоги епізодично застосовували технології рівневої диференціації, III технологію, STEM технології та робототехніку. Рекомендації: 1. Включати у річний план роботи проведення STEAM-тижня, Інженерного тижня. 2. Залучати учнів до виконання дослідницьких та творчих проєктів. 3. Під час проведення моніторингів використовувати завдання міжнародних моніторингових досліджень – PISA, HMT/ЗНО, матеріалів тестування на платформі Всеукраїнської школи онлайн. 4. Провести у закладі освіти показові уроки, майстер-класи вчителів, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у процесі викладання.
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби)	Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів ліцею (далі – ІОТ) за потреби. На педагогічній раді схвалено Положення про Індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти (ІОТ) (протокол від 31.08.2023 р. № 1) та затверджено наказом директора (наказ №91 від 31.08.2023р.) У 2024-2025 навчальному році Індивідуальні освітні траєкторії були

	розроблені, зокрема, для учнів, які: - мають особливі освітні потреби; - за результатами I семестру мають початковий рівень навчальних досягнень з окремих навчальних предметів. У ліцеї створені умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, які реалізуються через індивідуальний план розвитку та індивідуальний навчальний план за участі одного з батьків учня. Індивідуальні програми розвитку (ІПР) та індивідуальні навчальні плани на 2024-2025 н.р. для дітей з ООП, учня 2 класу Нечмілова Іллі і учня 3 класу Горбенка Іллі, розроблені командою психологічного супроводу, за участю батьків дітей, схвалені на педагогічній раді (протокол № 2 від 13.09.2024) . ІОТ для 9 учнів, які за результатами I семестру мають початковий рівень, схвалені на педагогічних радах (протокол від 10.01.2025 № 9, протокол від 03.02.2025 № 11), затверджені наказами директора (накази від 10.01.2025, від 03.02.2025 № 21). ІОТ розроблялися за заявою батьків, реалізувалися проягом II семестру через індивідуальні консультації, індивідуальні заняття для усунення прогалин у знаннях з предмета, під час навчальних занять - виконання завдань різної складності для окремих учнів. З метою створення дієвої системи щодо забезпечення індивідуального розвитку учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей, здібностей та академічних успіхів рекомендувати: 1. Педагогічним працівникам: 1.1. При потребі розробляти індивідуальну освітню траєкторію, зокрема для учнів, які - потребують індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу, екстернату, сімейної освіти); - перебували/ють на довготривалому лікуванні; - потребують відповідного періоду адаптації; - прибули із закладів з іншими умовами навчання; - випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу; - більш повільно у порівнянні з іншими дітьми засвоюють навчальний матеріал; - мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання (обдаровані, мають здібності до вивчення окремих предметів). 1.2. На засіданнях МО систематично аналізувати результативність своєї роботи щодо реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів. 2. Адміністрації ліцею: 2.1. Систематично (I раз на семестр) здійснювати моніторинг реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів, індивідуальних програм розвитку учнів з ООП, результати узагальнювати та приймати відповідні управлінські рішення.
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації,	У процесі проведення навчальних занять із застосуванням технологій дистанційного навчання протягом 2024-2025 н. р. педагогічні працівники створювали або використовували такі <u>основні види освітніх ресурсів</u>: - календарно-тематичні плани; - плани надолуження освітніх втрат з предметів;

відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	- карти опорних знань; - матеріали проведення тижнів, декад наук; - сценарії проведення виховних заходів; - додаткові інформаційні матеріали для проведення навчальних занять; - різнорівневі тести, завдання, в т.ч. компетентнісні, для контрольних та моніторингових робіт; - навчальні програми; - електронні освітні ресурси для технології дистанційного навчання; - власні відеоуроки ; - відеоуроки та навчальні матеріали до них (конспекти, тестові завдання) на платформі « Всеукраїнська школа онлайн», - практичні та проєктні завдання для роботи учнів; - алгоритми і конструктори для проведення досліджень та експериментів; - критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при проведенні різних видів робіт тощо. У 2024-2025 н.р. мають авторські публікації на онлайн-платформі «На Урок»: <u>Скиба І.М., учитель біології</u> (Урок-гра "Середовище життя" Сертифікат №ДБ-2503459876, 09.03.2025, https://naurok.com.ua/publ/459876; презентація "Рациональне харчування. Профілактика йододефіциту" Сертифікат №ДБ-2503459873, 09.03.2025, https://naurok.com.ua/publ/459873; "Інноваційний кейс вчителя біології" Сертифікат №ДБ-2503465489, 28.03.2025); <u>Токаленко Н.А., учитель англійської мови</u> (тести “Зовнішність” https://naurok.com.ua/publ/464948; урок “Традиції зимових свят” https://naurok.com.ua/publ/464962) На онлайн-платформі «Wordwall» надруковані методичні матеріали Токаленко Н.А., вчителя англійської мови (тести: “Easter” https://wordwall.net/uk/resource/88588962/easter; “School subjects” https://wordwall.net/uk/resource/88589724/school.subjects; Скиба Н.В., Докієнко О.С., Стебловська С.П., Толочна О.А. мають блоги, проте недостатньо працюють над поповненням їхнього контенту. Більшість педагогічних працівників формують власне освітнє портфоліо. Рекомендації. 1. Педагогічним працівникам: 1.1. Продовжувати формувати власне освітнє портфоліо, матеріали якого використовувати для обміну педагогічним досвідом в межах закладу освіти (семінари, майстер-класи, засідання методичних об’єднань), на рівні ОТГ, області, всієї країни. 1.2. Публікувати власні освітні ресурси на сайті закладу освіти, на освітніх онлайн-платформах , фахових виданнях, матеріалах конференцій та в професійних спільнотах соціальних мереж тощо. 2. Рекомендувати педагогічним працівникам створити блоги вебсайти, наповнювати їх змістовним матеріалом.
Критерій	3.1.5. Під час проведення навчальних занять простежується наскрізний

Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку	процес виховання. Вчителі використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями. Серед основних аспектів виховання, які забезпечуються під час проведення навчальних занять, це виховання почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України, поваги до гідності, прав і свобод людини; морально-етичне виховання; повага до культур багатоманітності; визнання цінності демократії, розвиток громадянської свідомості та відповідальності; розвиток навичок критичного мислення; розвиток навичок співпраці та командної роботи; формування здорового і екологічного способу життя; виховання гендерної рівності; інші виховні аспекти. Наскрізний процес виховання у закладі освіти сприяє формуванню ключових компетентностей у здобувачів освіти та реалізовується у процесі викладання практично усіх предметів і курсів навчального плану. Важливим доповненням виховної роботи є тематичні позаурочні заходи, які готуються спільно з учнями (<i>накази директора №141а від 30.08.2024 р., №169 від 30.09.2024 р., №183 від 31.10.2024 р., №200 від 29.11.2024 р., №234 від 27.12.2024 р., №20 від 31.01.2025 р., №32 від 28.02.2025 р., №59 від 31.03.2025 р.</i>). Питання наскрізного виховання у процесі викладання навчальних предметів та курсів обговорено на засіданнях МО та на засіданні педагогічної ради (<i>протокол №11 від 03.02.2025 р.</i>). Стратегією розвитку закладу освіти передбачено проведення моніторингу окремих напрямів виховної роботи (2-3 напрями на рік), згідно рішення педагогічної ради (<i>протокол № 18 від 29.04.2024 р.</i>) затверджено “Програму моніторингу окремих напрямів виховної роботи”. Створена робоча група з розробки Наскрізної освітньої програми на 2024 — 2025 н.р. з урахуванням потреби розробки моделей випускника початкової школи, 9 та 11 класів (<i>протокол від 28.04. 2023 № 9</i>) та робочої групи з розробки навчального плану ліцею на 2024 — 2025 н.р. Рекомендації: 1. Продовжувати вдосконалювати систему наскрізного виховання, обговорюючи дане питання на засіданнях МО, педагогічної ради, батьківських зборах тощо. 2. Активізувати співпрацю з батьками, включивши до річного плану роботи на 2024-2025 н.р. заходи ефективної взаємодії. 3. Проводити консультації для батьків з питань виховання дітей.
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	Усі навчальні кабінети ліцею забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає можливість учителям розвивати свої навички у використанні ІКТ. Інформаційно-комунікаційні технології використовуються вчителями на різних етапах педагогічної діяльності: при підготовці та проведенні навчального заняття, для зворотного зв'язку (вебсайт ліцею, вайбер групи для учнів, батьків, мережі «Фейсбук», «Ютуб»), інформування учнів. Переважно педагоги застосовують у своїй роботі мультимедійні презентації, ілюстрації для візуалізації й розуміння навчального матеріалу, аудіоматеріали, відеоуроки. Активно використовують

	сучасний онлайн-ресурс для дистанційного навчання учнів середньої та старшої школи та методичної підтримки вчителів «Всеукраїнська школа онла.йн» (відеоуроки, навчальні матеріали до уроків, онлайн-тестування). Більшість вчителів використовують інтерактивні освітні платформи для виконання учнями завдань онлайн, зокрема: Classroom, «На Урок», «Всеосвіта», «Мій клас», LearningApps.org, , Wordwall, Canva, Animated Drawings, QuestionWell Suno AI, Noisee AI., при підготовці до НМТ - онлайн-тести на сайті Osvita.ua. Для контролю й оцінювання учнів педагоги переважно, використовують Coogle-форми , а також такі сервіси як Classtime, LearningApps. Також педагогічні працівники використовують штучний інтелект (ChatGPT) у роботі з документами, Google Meet - для комунікації з учнями та батьками; різні цифрові сервіси - для виготовлення дидактичних матеріалів, розроблення завдань перевірних робіт тощо. Педагоги активно використовують ІКТ для підвищення професійного рівня, обміну досвідом, отримання актуальної освітньої інформації. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів постійно забезпечується через проходження онлайн-курсів підвищення кваліфікації, участі в онлайн-конференціях, науково-практичних семінарах, тренінгах, вебінарах. У 2024-2025 н.р. підвищили кваліфікацію з цього питання Чихун А.О. (“Цифрові технології в дистанційному навчанні учнів початкової школи”, КВНЗ “Херсонська академія неперервної освіти”); Посулько В.М. (“Штучний інтелект на уроках фізичної культури: використовувати не можна заборонити” КВНЗ “Херсонська академія неперервної освіти”); Кустова К.М., Посулько А.С. “Штучний інтелект - асистент вчителя у новому навчальному році”, “Академія РАНОК”) Педагогічні працівники ліцею під час проведення навчальних занять та позакласних заходів у дистанційному форматі застосовували платформу Classroom, Google Meet, медіаресурси, можливості мережі «Інтернет», сервіси Google, онлайн-дошки Canva, Padlet, Miro. З метою впровадження STEM-освіти в освітній процес застосовуються моделі інтерактивної лабораторії PhET для проведення експериментальних досліджень в ході виконання лабораторних робіт. Рекомендації: 1. Рекомендувати всім педагогічним працівникам пройти (за потреби) курси підвищення кваліфікації з використання ІІІ у навчальному процесі. 2. Організувати для педагогічних працівників навчання для практичного опанування нових сервісів Google та вебресурсів для освітнього процесу, зокрема дистанційного навчання. 3. Проводити методичні заходи з метою обміну досвідом з використання цифрових інструментів в освітньому процесі.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних	Педагогічні працівники ліцею забезпечують власний професійний розвиток та підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та психологічної підтримки Затверджений орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею на 2025 рік (<i>протокол засідання педагогічної ради №7</i>)

працівників Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	від 16.12.2024 р). У виборі форм підвищення кваліфікації педагогічні працівники надали перевагу курсам підвищення кваліфікації при КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»; онлайн-курсам, конференціям, тренінгам і семінарам, організованими суб'єктами підвищення кваліфікації педагогічних працівників: ТОВ «Всеосвіта», ТОВ «На Урок», ГС «Освіторія», ГО «ІППО», ГО «Контора Рі», освітніми платформами EdEra, Prometeus, ATOMSHUB, Видавництво «Ранок», «100 % життя», «Українська посмішка», «НППУ», «Рух. Освіта», «Мій клас». У 2024-2025 н.р. педагогічні працівники обрали такі теми для професійного зростання: - законодавче забезпечення освітнього процесу, управлінський аспект 7 осіб; - професійна підтримка та допомога педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти 1 особа; - методичні аспекти викладання предмета або курсу 20 осіб; - організація інклюзивного навчання 12 осіб; - методика оцінювання навчальних досягнень НУШ - 1 особа; - методика подолання освітніх втрат 5 осіб; - форми організації освітнього процесу 3 особи; - розвиток STEM-освіти в ЗЗСО 3 особи; - сучасні технології навчання 13 осіб; - безпечне освітнє середовище 7 осіб. - національно-патріотичне виховання 7 осіб. - психологічно - емоційна підтримка 15 осіб. Усі вчителі ліцею, що викладають навчальні предмети в 7 класі пройшли курси при КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» з підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечують реалізацію ДСБСО в другому циклі базової середньої освіти у 2024/25 навчальному році. Рекомендації: 1. Згідно оновленого ПОРЯДКУ визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників КЗ «Східненський ліцей» (протокол педагогічної ради №13 від 20.03 2025 р., наказ директора від 20.03.2025 р. №48-од) всім педагогічним працівникам дотримуватися вимог щодо своєчасного подання для розгляду та затвердження на педагогічній раді клопотань, копій сертифікатів та звітів про проходження підвищення кваліфікації. 2. При складанні перспективного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників передбачити 15 годин психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу і 15 годин інклюзії.
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	Заклад освіти бере участь в експериментальному проєкті з впровадження інформаційної (автоматизованої) системи зовнішнього оцінювання та самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладах освіти “<i>EvaluEd</i>” (Постанова КМУ № 407 від 28.04.2023 року). <u>Директор ліцею Осадчук І.В.</u> є освітнім експертом під час проведення інституційного аудиту (пройшла курси освітніх експертів при КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»).

	<u>Учитель української мови і літератури Радиш Л.З. як освітній експерт залучалася до роботи по оцінюванню професійних компетентностей учителів української мови і літератури, які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти на першому циклі, під час сертифікації вчителів у 2024 році (пройшла підвищення кваліфікації освітніх експертів при Державній службі якості освіти України).</u> Вчитель історії Ковальчук Т.П. пройшла курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників “Підготовка та надання послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (супервізорів) у сфері загальної середньої освіти при КВНЗ “ХАНО” та проінформувала педагогічний колектив ліцею про надання безкоштовних послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам у сфері загальної середньої освіти супервізорами КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти”. Вчитель біології Скиба І. М. у I семестрі 2024 - 2025 взяла участь у Конкурсі “РодовідУчитель - 2024, а саме: у відбіркового етапі Всеукраїнського освітньо - методологічного відбору “РодовідУчитель - 2024” учасниками якого стали 313 вчителів початкових класів та вчителів, що викладають навчальні предмети (інтегровані курси) на рівні базової середньої освіти. Стала фіналісткою відбіркового етапу. Скиба І. М. представила свої роздуми на тему “Родовідсистема освіти передбачає перехід від предметної класно - урочної системи до інноваційної особистісно - розвивальної системи”. Організатор відбору Громадська організація “Родовідсвіт”, інформаційна підтримка ДНУ “Інститут модернізації змісту освіти”. Посунько В. М. взяла участь у Всеукраїнському конкурсі для вчителів фізичної культури закладів загальної середньої освіти «Physical Education Teacher Award 2025» та представила на розгляд “Імідж-картку вчителя фізичної культури”. Вчитель початкових класів Парафілова Г.А. взяла участь у конкурсі “Перлина натхнення”, номінація "Здоровий спосіб життя" — виховний захід “Світ солодощів - цукерки! Цукерляндія” та зайняла почесне III місце. Рекомендації: 1. Заохочувати педагогів до проходження сертифікації та експертної діяльності, участі у дослідницькій, експериментальній, інноваційній діяльності закладу освіти.
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв’язок	Співпраця з батьками у закладі освіти відбувається у різних формах. Насамперед це індивідуальні зустрічі, бесіди, залучення до участі у позакласних заходах, онлайн-батьківські збори, консультації, анкетування, постійне інформування про заходи з безпеки життєдіяльності. Зворотній зв’язок з батьками забезпечується через електронний щоденник, журнал щоденного обліку відвідування учнями уроків, у вайбер групах, онлайн-комунікацію <i>через вайбер групи класних колективів, батьків класу, через Інтернет-платформи Google Meet, Classroom, мобільний зв’язок..</i> Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань

	організації освітнього процесу, обговорюються питання організації навчання під час батьківських зборів (<i>протокол №1 від 17.01.2025 р.</i>, <i>накази директора від 30.09.2024 №169-од, від 31.01.2025 №20-од</i>). На основі заяв батьків учнів вчителям дозволено надавати їхнім дітям групові та індивідуальні консультації. Постійний і регулярний процес комунікації робить батьків більш свідомими у залученні до освітнього процесу. Рекомендації: 1. Продовжувати використовувати різноманітні форми співпраці з батьками. 2. Підвищити рівень залучення батьків до освітнього процесу, включивши до річного плану роботи на 2025-2026 н.р. проведення тренінгів, майстер-класів, інших заходів для батьків з питань виховання та навчання дітей. 3. Сприяти активному відвідуванню батьками уроків та інших освітніх/виховних заходів.
Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Важливим є інститут наставництва в закладі освіти. Схвалено на педагогічній раді (<i>протокол від 31.08.2023 р. № 1</i>) та затверджене наказом <i>директора від 31.08.2023 р. №90 Положення про школу молодого вчителя</i>. З метою надання методичної допомоги в період набуття власного педагогічного досвіду для молодих та малодосвідчених педагогів організовано наставництво та призначені учителі-наставники: для учителя початкових класів Чихун А.О. – наставник Терещенко В.М., для вчителя предмету “Захист України” Маркова К.В.. – наставник Скиба Н.В., для соціального педагога Намазової Л.А.. – наставник Скиба Н.В., для учителя фізичної культури Посунько В.М. – наставник Скиба Н.В., асистента вчителя Посунько А.С. – наставник Петрова К.М., учителя-дефектолога Д’яченко Я.О. – наставник Петрова К.М. (<i>наказ директора від 30.08.2024 р. № 136-од</i>) Наставництво є невід’ємною частиною педагогічної інтернатури, визначеної Законом України «Про повну загальну середню освіту». Згідно з наказом директора “Про організацію педагогічної інтернатури” від 13.10.2023 №79-к/тр було організовано на період з 13 жовтня 2023 року по 12 жовтня 2024 року педагогічну інтернатуру для асистента вчителя Посунько А.С. Затверджена і введена в дію з 01.11.2023 року Програма педагогічної інтернатури інтерна Посунько А.С., асистента вчителя, педагога-організатора (<i>наказ директора від 13.10.2023 № 115-од</i>). Затверджено Положення про педагогічну інтернатуру у КЗ «Східненський ліцей» (<i>наказ директора від 07.12.2023 р. №130</i>. Стан реалізації Програми інтернатури розглядався на засіданні педагогічної ради (протокол від 28.06.2024 №21) та затверджений наказом “Про

	затвердження рішень педради” від 28.06.2024 №110. Звіт про підсумки проходження Програми педагогічної інтернатури вчителем-інтерном Посулько А. С. розглядався на засіданні педагогічної ради (протокол від 14.10.2024 №4) та затверджений наказом директора “Про затвердження рішень педради” від 14.10.2024 №171-од. Формами професійної співпраці педагогів є участь у роботі методичних об’єднань, спільне планування роботи, наставництво, розв’язання науково-методичних проблем, взаємовідвідування уроків, індивідуальні консультації, обмін досвідом, взаємонавчання, зокрема з питань використання сучасних цифрових технологій. Рекомендації 1. Передбачити на наступний навчальний рік форми роботи з молодими спеціалістами, продовжити практику наставництва у професійному розвитку молодих спеціалістів
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	У закладі освіти є окреме Положення про академічну доброчесність, у якому передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності. Питання дотримання академічної доброчесності зазначене у стратегії розвитку та системі планування діяльності закладу на 2023-2027 рр. (протокол засідання педради 19.05.2023 № 11). Затверджено нове Положення про академічну доброчесність, яким і керується наразі педколектив (Протокол засідання педагогічної ради від 20.03.2025 №13, наказ директора від 20.03.2025 №48-од). Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу розміщено в гугл-класах та на веб сайті закладу освіти. Більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовано про необхідність дотримуватись академічної доброчесності. Для запобігання випадків порушень академічної доброчесності серед учнів, педагоги постійно проводять певну роботу: - знайомлять учнів з основами авторського права; - під час проведення навчальних занять, класних зборів, позаурочних заходів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності; - на уроках практикують завдання, які унеможливають списування; Учителі дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності: об’єктивно та неупереджено оцінюють знання та вміння учнів, створюючи власні освітні ресурси, розробляючи дидактичний матеріал та оприлюднюючи методичні розробки на різних сайтах. Керівництво та педагогічні працівники ліцею забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до своєї компетенції. Однак в освітньому процесі трапляються випадки порушення академічної недоброчесності: використання матеріалів презентацій з мережі «Інтернет» без зазначення посилань на авторів чи джерела інформації), несамотійне виконання робіт учнями, завантаження їх з інтернету (списування творчих робіт: завдань, есе, переказів, творів), виконання домашніх завдань із залученням збірників готових домашніх

	завдань (ГДЗ) чи використання ІІІ. Рекомендації: 1. Адміністрації ліцею: 1.1. Щорічно забезпечувати проведення освітніх та інформаційних заходів (педагогічних рад, семінарів, тренінгів, класні збори тощо), спрямованих на формування в учасників освітнього процесу культури академічної доброчесності 1.2. Систематично інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності. 1.3. Періодично (1 р/н.р.) моніторити стан дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти шляхом опитувань педагогічних працівників, учнів та їх батьків. Отриману в результаті моніторингу інформацію розглядати на засіданні методичних об'єднань, педагогічної ради та використовувати у самооцінюванні якості освіти ліцею. 2. Педагогічним працівникам: 2.1. Проводити системну просвітницьку роботу серед учнів про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності (повага до авторства, самостійне виконання домашніх завдань, проєктів, написання творчих робіт тощо). 2.2. Під час опрацювання навчального матеріалу ставити перед учнями проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах, які спонукають їх критично мислити. 2.3. Залучати учнів до виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів, надавати перевагу написанню творчих есе замість рефератів. 2.4. У завданнях перевірних робіт, зокрема контрольної роботи, надавати перевагу відкритим питанням, щоб перевірити рівень володіння практичними навичками, а не знаннями. 2.5. Інформувати учнів про критерії оцінювання безпосередньо перед проведенням діагностичних контрольних робіт, письмових або усних творчих робіт на уроці (офлайн-навчання). 2.6. Не допускати випадків протекціонізму та надання допомоги учням під час проведенні онлайн олімпіад, конкурсів. 2.7. Дотримуватися принципів академічної доброчесності у процесі викладацької діяльності вчителів (інформаційна і просвітницька робота, розроблення завдань, які унеможливають списування). 2.8. Щорічно підвищувати кваліфікацію з напряду академічної доброчесності шляхом участі в різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн – конкурсах.
--	--

Самоаналіз «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» здійснила група у складі:

Голова групи – Серба С.Є., вчитель української мови та літератури.

Члени групи:

Посунько А.С., педагог соціальний, учитель-асистент

Семенюк В.І., учитель географії, фізики

Парафілова Г.А., учитель початкових класів

Токаленко Н.А., учитель англійської мови

Каретіна Ю.Л., член батьківського комітету ліцею

17.04.2025

