

4.4 Opetuksen cheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Ilmaisutaito 1./2. LK (Kevät)

TAVOITTEET:

- Oppilas saa rohkeutta ja uusia tapoja ilmaista itseään.
- Oppilaan vuorovaikutustaidot kehittyvät.
- Oppilas saa iloa toiminnasta ja ryhmähenki vahvistuu.
- Oppilaan luova-ajattelu ja toiminta kehittyy.
- Oppilas kokee onnistumisen iloa ja itsetunto vahvistuu.

SISÄLTÖ:

- Ilmaisuharjoitukset eri tavoin ryhmissä, pareittain sekä koko luokka yhdessä opettajan johdolla. Harjoitellaan äänen käyttöä eri muodoissaan.
- Luokan projektina vaihtoehtoisesti: LUKUJUHLAT, VARJOKUVATEATTERI-, KÄSINUKKE- TAI

MUSIIKKINÄYTELMÄ.

TÄHÄN ESIMERKKINÄ NUKKETEATTERINÄYTELMÄPROJEKTI:

1.- 2.h : Ilmaisuharjoituksia luokassa:

- TUNNEKORTIT

–harjoitellaan leikin varjolla ilmaisemaan eri tunteita (Voidaan valita vaikka 10 selkeää tunnetta ensimmäiseen harjoitukseen) 1. liikkumalla 2. äänenpainoilla

- Tähän voi hyvin liittää mielikuvien avulla kieltennotkistamisharjoituksia esim. d,r,l- äänteillä.

3.h: Tutustutaan käsinukkeihin

Ilmaisuharjoituksia käsinukkien kanssa koko luokan voimin leikkimällä yhdessä ja pareittain.

Satuun tai arkeen liittyvien tapahtumien pohjalta tehdään pieniä leikinkaltaisia harjoituksia pareittain esim.

-Käsinuket ostoksilla, voidaan yhdistää mediakasvatusta, mainoksien tutkimista sekä matematiikkaa

-Ravintolaleikki, voidaan samalla tutustua terveelliseen ravintoon

ja hyviin tapoihin.

4. - 5. h: Pieni näytelmä 2-3 oppilaan ryhmissä.

- Se voi olla tapahtuma tai satu, jossa on annettu alku, oppilaat keksivät yhdessä lopun. (AI)

- Pikkuesitykset esitetään.

6h: Musiikki ja käsinuket.

- Musiikin soidessa käsinuket tekevät peilijumppaa tai tanssia parittain. (Harjoitellaan miten nuket voivat liikkua.)

- Keksitään yhdessä pieni käsinukkelaulu.

7.- 8.h Äänitehosteet

- Kuunteluharjoituksia ensin opettajan johdolla.

- Piirretään/maalataan eri tunnetiloja musiikin pohjalta

- Mietitään miten saadaan aikaan askelet, ukkosen jyrinä jne.

9.- 11. h: Nukkeprojekti.

- Tehdään omat nuket (voi olla esim. käsinukke, varjokuvanukke, sorminukke)

12. - 13.h: Ystäväkirjan tekeminen sivu kerrallaan

- Jokainen voi keksiä nukelleen nimen, luonteen harrastukset ym. Voidaan tehdä esim. ystäväkirjan sivu jokaisesta. (Kummioppilaat voivat auttaa kirjoittamisessa, jos tarvetta) sekä piirtää kuvan.

Kirjoitetaan mahdollisesti näytelmät koneella yhteiseksi ystäväkirjaksi.

14.- 15.h : Näytelmän suunnittelu

- Ryhmissä keksitään pieni näytelmä. (ALKU, JOKIN ONGELMA/TAPAHTUMA, LOPPU), mietitään tehosteet ja rekvisiitat sekä millaiset nuket tarvitaan.

17. - 18.h: Maiseman maalaaminen ja suunnittelu yhdessä.

-Rakennetaan yhteinen maisema näytelmien taustaksi esim. kankaasta.

19.h: Näytelmien esittäminen

-Kutsutaan eskarit, koulukummit tai vanhemmat teatteriin ja esitetään näytelmät

20.h: Arviointi

-Itsearviointi, arvio siitä miten ryhmä toimi yhdessä ja miltä toiminta oli tuntunut ja miten onnistuttiin.

Monialainen opintokokonaisuus/Kotiseutu 3.-4. lk.

Tavoitteet:

Tutustua omaan kotiseutuun. Oppia arvostamaan omaa kotiseutua ja sen erityispiirteitä.

Sisältö:

Tarjotaan oppilaalle mahdollisuus tutustua omaan kotiseutuun monipuolisten työtapojen avulla. Omaa kotiseutua tutkitaan eri näkökulmista käsin ja siihen tutustutaan eri oppiaineiden kautta esim. äidinkieli, kuvaamataito, ympäristötieto, liikunta ja matematiikka. Tietoa omasta kotiseudusta hankitaan internetistä, esitteistä, kirjoista sekä asiantuntijoilta. Keskeisessä asemassa projektissa on retki kyseiselle alueelle esim. Ahlströmin alueelle.

Toteutus:

Tehdään retki Ahlströmin alueelle. Retken voi esimerkiksi toteuttaa niin, että alueella käydään sekä syksyllä että keväällä. Alueeseen voi myös tutustua intensiivisesti yhden viikon ajan. Viikko sisältäisi mm. retken, työskentelyn koulun oppitunneilla ja tiedonhankinnan.

Ennen retkeä hankitaan tietoa aiheesta. Tietoa hankitaan erilaisia työtapoja käyttäen mm. yksin-, pari- tai ryhmätyöskentely. Työskentelyn jälkeen tiedot esitellään luokalle. Esitystapa voi olla esim. seinäjuliste, vihkonen, ”luento” tai tietovisa.

Retkellä voidaan painottaa eri asioita mihin tutustutaan lähemmin. Retken aiheena voi olla esim. puiston ja metsän vertailu, alueen rakennukset ja historia. Retkellä tehdään erilaisia tehtäviä, jotka oppilaat tai opettaja ovat tehneet etukäteen. Erilaisia tehtäviä voivat olla mm. rakennusten tarkka tutkiminen, puuston ja kasvillisuuden kartoittaminen.

Retken jälkeen koulussa työskennellään valitun teeman parissa. Valitusta teemasta voidaan tehdä erilaisia tuotoksia esim. kuvataiteessa erilaiset piirustukset tai rakennelmat. Tuotos voi olla myös esim. lautapeli, tietovisa, infolehdykkä tai lehtijuttu luokan lehteen. Luokassa käydään läpi, mitä kaikkea Ahlströmin alueesta ja rakennuksista on opittu.

Monialainen oppimiskokonaisuus, harrastukset 5-6.lk.lk

TAVOITTEET:

Oman identiteetin löytö harrastuksiin: liikunta, kulttuuri, ym. Oman ajattelun vahvistaminen, oman harrastuksen omaehtoinen löytäminen sekä tietämyksen kasvattaminen ja oman aktiivisuuden lisääminen.

SISÄLTÖ:

Vahvistetaan oppilaan omaa kykyä suunnata omaa kiinnostusta. Saada oppilas ymmärtämään itse omat vahvuutensa ja omat kiinnostuksensa aiheet. Tarjota oppilaalle monipuolista tietoa harrastuksista ja niiden harrastusmahdollisuuksista (liikunta / taide / muut). Tietoa haetaan mahdollisuuksien mukaan internetistä, eri alojen asiantuntijoilta sekä oppilaan omista kokemuksista harrastusten piirissä. Harrastuksiin tutustutaan eri oppiaineiden kautta (esim. liikunta, historia, kuvaamataito, äidinkieli, musiikki).

TOTEUTUS:

1. 'Harrastus' käsitteen syventäminen ja ymmärtäminen, oppimiskokonaisuuden läpikäynti ja suunnittelu yhdessä oppilaiden kanssa
 - harrastus on muutakin kuin seuratoimintaa
 - harrastus voi olla mistä tahansa aihealueesta, ei pelkästään liikunnasta
(esim. käsityökerho, kokkikerho, lukeminen, kuvataiteet ym.)
2. Tiedonhaku ja tiedon syventäminen eri harrastuksista ja harrastusmahdollisuuksista
 - netti, oma harrastus, kirjallisuus, asiantuntijat, opettaja
3. Monipuolinen harrastusten esittely
 - oppilaat esittelevät eri harrastuksia hankkimansa tiedon avulla (esim. ryhmätyöt, esitelmät, tuotokset, ym.)
4. Vierailijat / tutustumiskäynnit / esittelyt
 - uusien harrastusmahdollisuuksien tarjoaminen oppilaille vierailujen / tutustumiskäyntien avulla
 - mahdollisesti paikalliset harrastusten tarjoajat

5. Yhteistyö lähikoulujen kanssa

- mahdollisuuksien mukaan yhteinen harrastuspäivä lähikoulujen kanssa



