

Таблица 3.1 Практические методы с доказанной эффективностью, определения и количество статей за разные анализируемые периоды

Научно-обоснованная практика	Определение	Экспериментальное подтверждение		
		1990–2011	2012–2017	1990–2017
Вмешательства, основанные на контроле antecedентов (ABI)	Организация событий или обстоятельств, которые предшествуют действию или требованию, для стимулирования проявления поведения или уменьшения вызывающего/мешающего поведения.	29	20	49
Сенсорная интеграция Айрес® (ASI®)	Вмешательства, направленные на способность человека интегрировать сенсорную информацию (визуальную, слуховую, тактильную, проприоцептивную и вестибулярную) от своего тела и окружающей среды, чтобы реагировать с помощью организованного и адаптивного поведения.	1	2	3
Альтернативная и дополненная коммуникация (АДК; AAC)	Вмешательства с использованием и/или обучением использованию системы коммуникации, которая не является вербальной/речевой и может быть дополнена вспомогательными средствами (устройства, коммуникативная книга) или ничем не дополнена (например, применение языка жестов)	9	35	44
Вмешательство, основанное на использовании поведенческого импульса (BMI)	Организация ожиданий поведения в последовательности, в которой более сложные реакции (с низкой вероятностью выполнения) встраиваются в серию менее трудоемких (высоковероятных) реакций для повышения настойчивости и появления маловероятных реакций.	8	4	12
Когнитивно-поведенческие вмешательства (CBIS)	Обучение управлению или контролю когнитивных процессов, которые приводят к изменениям в поведении в целом, социальном или поведении в академической среде.	7	43	50
Дифференцированное подкрепление альтернативного, несовместимого или другого поведения (DR)	Систематический процесс, позволяющий стимулировать желательное поведение или отсутствие нежелательного поведения путем предоставления ученику положительных последствий за демонстрацию/недемонстрацию такого поведения. Такие последствия предоставляются, когда ученик а) демонстрирует определенное желательное поведение, отличное от нежелательного поведения (DRA); б) демонстрирует поведение, физически несовместимое с нежелательным поведением (DRI); или с) не проявляет нежелательного/неуместного поведения (DRO).	27	31	58
Прямое обучение (DI)	Систематический метод обучения с использованием комплекта последовательных средств обучения (инструкций) со сценарными протоколами или занятиями. В этом подходе делается акцент на диалог учителя и ученика посредством совместных вербальных ответов всех учеников (хором) и самостоятельных ответов учеников, а также применяется метод систематической и четкой коррекции ошибок с целью освоения и обобщения материала.	2	6	8
Обучение методом отдельных блоков (DTT)	Метод обучения с множеством проб или повторными пробами. Каждая проба состоит из инструкции/презентации учителя, реакции ученика, последствия в соответствии с тщательно составленным планом и паузы перед следующей инструкцией.	16	22	38
Физические упражнения (EXM)	Вмешательства, использующие физическую нагрузку, специфические двигательные навыки/техники или осознанное движение для достижения различных навыков и поведения.	6	11	17
Техника угасания (гашение) (EXT)	Отмена или устранение поощрения мешающего поведения с целью уменьшения частоты этого поведения.	13	12	25
Функциональный анализ поведения (FBA)	Систематический способ определения основной функции или цели поведения, позволяющий разработать эффективный план вмешательства.	11	10	21
Тренинг (обучение) функциональной коммуникации (FCT)	Набор методов/практик, которые заменяют мешающее поведение, имеющее коммуникативную функцию, на более подходящие и эффективные коммуникативные модели поведения или навыки.	12	19	31
Моделирование (MD)	Демонстрация желательного целевого поведения, которая приводит к имитации этого поведения учеником, что приводит к закреплению имитируемого целевого поведения.	10	18	28
Вмешательство, опосредованное музыкой (MMI)	Вмешательство, включающее песни, мелодическую интонацию и/или ритм для поддержания обучения или выполнения целевых навыков/поведения. Оно включает в себя музыкальную терапию, а также другие	3	4	7

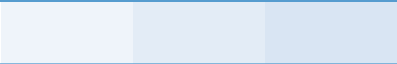


Таблица 3.1 Практические методы с доказанной эффективностью, определения и количество статей за разные анализируемые периоды

Научно-обоснованная практика	Определение	Экспериментальное подтверждение		
		1990–2011	2012–2017	1990–2017
Вмешательство в естественных условиях (NI)	Набор методов и стратегий, которые включены в типичные виды деятельности и/или рутину ученика, чтобы естественным образом стимулировать, поддерживать и поощрять целевые навыки/поведение.	26	49	75
Вмешательства, проводимые родителями (PII)	Вмешательство, осуществляемое родителями, в отношении своего ребенка, которое способствует его социальной коммуникации, формированию других навыков или уменьшению нежелательного поведения.	13	42	55
Вмешательства и обучение с участием ровесников (PBII)	Вмешательство, в рамках которого сверстники непосредственно способствуют социальному взаимодействию с детьми с аутизмом, и/или другим целям индивидуального обучения, или учитель/взрослый организуют социальную обстановку (игровые группы, группы в социальных сетях, каникулы) и при необходимости оказывают поддержку (подсказки, подкрепление) детям с аутизмом и их сверстникам для участия в социальном взаимодействии.	19	25	44
Подсказки (PP)	Вербальная, жестовая или физическая помощь, предоставляемая ученикам с целью оказания им поддержки в приобретении или осуществлении целевого поведения или навыков.	55	85	140
Положительное поощрение (подкрепление) (R)	Применение последствий после ответной реакции или использования навыков ученика, которые повышают вероятность того, что ученик будет практиковать их в будущем.	53	53	106
Прерывание реакции/перенаправление (RIR)	Использование подсказки, комментария или другого отвлекающего фактора, который переключает внимание ученика от мешающего поведения и приводит к его уменьшению.	13	16	29
Самоуправление (SM)	Обучение ученика навыкам различать уместное и неуместное поведение, наблюдать за своим поведением и вести записи о нем, а также награждать самого себя за желательное поведение.	14	12	26
Социальные истории (SN)	Вмешательства, которые описывают социальные ситуации с целью выделения особенностей целевого поведения или навыка, включающее примеры соответствующих реакций.	15	6	21
Тренинг социальных навыков (SST)	Групповое или индивидуальное обучение учеников адекватному и уместному поведению с другими людьми.	18	56	74
Анализ задач (TA)	Процесс, в рамках которого занятие или поведение разбивается на маленькие и простые для выполнения шаги для обучения данному навыку. С целью облегчения обучения отдельным шагам часто используются другие методы, такие как положительное поощрение, видеомоделирование или отсрочка по времени.	9	4	13
Инструкции и вмешательства с помощью технологий (TAII)	Инструкции или вмешательства, в которых технологии играют центральную роль. Данные технологии специально разработаны или используются для поддержки ученика в обучении или выполнении поведения или навыков.	10	30	40
Отсрочка по времени (TD)	Практика, используемая для систематического уменьшения применения подсказок в ходе обучающей деятельности путем использования небольшой временной задержки между первоначальной инструкцией и любыми дополнительными инструкциями или подсказками.	16	15	31
Видеомоделирование (VM)	Визуальное моделирование целевого поведения или навыка, которое демонстрируется ученику с помощью видеозаписи и воспроизводящего оборудования для облегчения обучения или инициации желательного поведения или навыка.	35	62	97
Визуальная поддержка (VS)	Визуальные материалы, которые помогают ученику демонстрировать желательное поведение или навыки самостоятельно и без подсказок.	34	31	65

Таблица 3.2 Практика целенаправленного вмешательства с некоторыми доказательствами

Текущий обзор: 1990–2017	Описание	Признаки	Исключение
Вмешательства с участием животных	Вмешательства с участием собаки для улучшения выполнения целевых моделей поведения или навыков	Becker с соавт. (2017)	Доказательств недостаточно
Тренировка слуховой интеграции	Систематическое воздействие модулированных тонов, приводящее к изменениям в проблемном поведении, о котором сообщают родители	Edelson с соавт. (1999)	Доказательств недостаточно <i>*Новые доказательства отсутствуют</i>
Совместная модель продвижения компетентности и успеха (COMPASS) <i>*Ранее «Совместный коучинг»</i>	Систематические консультации между родителями и учителями и постоянный инструктаж в течение всего учебного года, чтобы помочь команде в достижении целей индивидуального плана обучения с использованием научно-обоснованных практик	Ruble с соавт. (2010) Ruble с соавт. (2013)	Только одна исследовательская группа <i>*Некоторые новые доказательства</i>
Воздействие	Увеличение (для ускорения поведения) или уменьшение (для замедления поведения) интенсивности стимула или условий, чтобы способствовать возникновению желаемой реакции	Bishop с соавт. (2013) Ellis с соавт. (2006) Hodges с соавт. (2017) Seiverling с соавт. (2012)	Доказательств недостаточно <i>*Некоторые новые доказательства</i>
Массаж <i>*Ранее — терапия с прикосновениями (Touch Therapy)</i>	Систематический массаж с умеренным давлением в области головы/шеи, рук/кистей, туловища, ног/пальцев.	Field с соавт. (1997)	Доказательств недостаточно <i>*Новые доказательства отсутствуют</i>
Матричное обучение	Метод обучения, способствующий обобщению изученной информации на связанную, но не изученную информацию путем расположения компонентов желаемых навыков (например, слов) вдоль горизонтальной и вертикальной осей прямоугольника, а затем систематического обучения комбинациям компонентов по полученной матрице.	Frampton с соавт. (2016) MacManus с соавт. (2015)	Доказательств недостаточно
Приключения на свежем воздухе	Групповые мероприятия в стиле лагеря, включающие исполнение песен, занятия в веревочном парке и опросы, направленные на командную работу, доверие, общение, противостояние страхам и самоопределение	Zachor с соавт. (2017)	Доказательств недостаточно
Перцептивно-моторная деятельность	Серия заданий, направленных на способность управлять своим телом, планирование движений, развитие двусторонней координации движений, навыков сохранения равновесия, тонкой двигательной координации, навыков функционального зрения и речевой моторики.	Afshari (2012)	Доказательств недостаточно
Личностно-ориентированное планирование	Командный процесс выбора и организации услуг и поддержки, которые могут понадобиться человеку для жизни в обществе под руководством обучающегося	Hagner с соавт. (2012)	Доказательств недостаточно
Наказание <i>*Комментарии по данной практике см. в разделе «Обсуждение»</i>	Последствия, применяемые к поведению, которые имеют эффект уменьшения повторения этого поведения в будущем (например, словесное порицание, отсутствие поощрения/награды)	DeRosa с соавт. (2016) Dominguez с соавт. (2014) Dupuis с соавт. (2015) Pelios с соавт. (2003)	Доказательств недостаточно <i>*Некоторые новые доказательства</i>
Сенсорная диета	Сенсорные мероприятия, интегрированные в распорядок дня ребенка для удовлетворения сенсорных потребностей	Fazlzoglyu, Baran (2008)	Доказательств недостаточно <i>*Новые доказательства отсутствуют</i>
Программа систематического перехода в образовании при расстройствах аутистического спектра (STEP-ASD)	Вмешательство, поддерживающее родителей, учащихся и школьные команды в индивидуальном планировании и осуществлении перехода из начальной школы в среднюю и решении связанных с этим поведенческих и эмоциональных проблем.	Mandy с соавт. (2016)	Доказательств недостаточно

Таблица 3.7 Матрица научно-обоснованных практик, результатов и возрастных категорий

Научно-обоснованные практики Сокращения названий НОП см. в Таблице 3.1	Академические / доакадемические успехи			Адаптивное поведение / самопомощь			Проблемное / мешающее поведение			Когнитивные способности			Коммуникация			Совместное внимание			Психическое здоровье			Двигательные навыки			Игра			Готовность к обучению			Самоопределение			Социальное взаимодействие			Профессиональная способность		
	0–5 лет	6–14 лет	15–22 года	0–5 лет	6–14 лет	15–22 года	0–5 лет	6–14 лет	15–22 года	0–5 лет	6–14 лет	15–22 года	0–5 лет	6–14 лет	15–22 года	0–5 лет	6–14 лет	15–22 года	0–5 лет	6–14 лет	15–22 года	0–5 лет	6–14 лет	15–22 года	0–5 лет	6–14 лет	15–22 года	0–5 лет	6–14 лет	15–22 года	0–5 лет	6–14 лет	15–22 года						
ABI																																							
AAC																																							
ASI®																																							
BMI																																							
CBIS																																							
DR																																							
DI																																							
DTT																																							
EXM																																							
EXT																																							
FBA																																							
FCT																																							
MD																																							
MMI																																							
NI																																							
PII																																							
PBII																																							
PP																																							
R																																							
RIR																																							
SM																																							
SN																																							
SST																																							
TA																																							
TAII																																							
TD																																							
VM																																							
VS																																							

Приложение № 3. Таблицы данных по вмешательствам

Название НОП		Вмешательство, основанное на контроле antecedентов (ABI)					
Определение НОП		Вмешательства, основанные на контроле antecedентов (ABI), включают в себя различные изменения среды/контекста в попытке изменить или сформировать поведение ученика. ABI обычно применяются после проведения функциональной оценки поведения, которая может помочь в определении функции мешающего поведения, а также условий окружающей среды, которые могли быть связаны с поведением с течением времени. После выявления факторов в среде, которые могут усилить/подкреплять мешающее поведение, применяются ABI для изменения среды или деятельности таким образом, чтобы этот фактор больше не способствовал проявлению мешающего поведения. В дополнение к устранению проблемного поведения ABI также можно использовать для повышения частоты проявления желательного поведения или навыков. К распространенным процедурам ABI относятся: 1) изменение учебных мероприятий, материалов или расписания; 2) включение выбора ученика в учебную деятельность/материалы; 3) заблаговременная подготовка учеников к предстоящей деятельности; 4) изменение формата, уровня сложности или порядка обучения во время образовательной деятельности; 5) обогащение среды для предоставления дополнительных подсказок или доступа к дополнительным материалам; и 6) изменение графика и предоставления подсказок и положительных поощрений. Стратегии ABI часто используются в сочетании с другими научно-обоснованными практиками, такими как обучение функциональной коммуникации, техника угасания и подкрепление.					
Области достижения результата		Возрастной диапазон					
		0-2 Дети дошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-14 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация	✓	✓	✓	✓	✓	
	Социальное взаимодействие		✓	✓	✓		✓
	Совместное внимание						
	Игра	✓	✓	✓			
	Когнитивные способности						
	Готовность к обучению		✓	✓	✓		
	Академические / доакадемические успехи		✓	✓		✓	
	Адаптивное поведение / самопомощь	✓	✓	✓	✓	✓	
	Проблемное / мешающее поведение	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Профессиональная способность						
	Двигательные навыки						
	Психическое здоровье			✓	✓	✓	
	Самоопределение						

Библиография

- Adcock, J., & Cuvo, A. J. (2009). Enhancing learning for children with autism spectrum disorders in regular education by instructional modifications. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 3(2), 319-328. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2008.07.004>
- Ahearn, W. H. (2003). Using simultaneous presentation to increase vegetable consumption in a mildly selective child with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 36(3), 361-365. <https://doi.org/10.1901/jaba.2003.36-361>

Название НОП		Альтернативная и дополненная коммуникация (АДК; ААС)					
Определение НОП		Вмешательства, связанные с альтернативной и дополненной коммуникацией (АДК; ААС), с использованием и/или обучением использованию системы коммуникации, которая не является вербальной/речевой и может быть дополнена вспомогательными средствами или ничем не дополнена. В системах коммуникации без вспомогательных средств не используются никакие материалы или технологии (например, язык жестов и жестикуляция). Системы коммуникации со вспомогательными средствами включают низкотехнологичные системы (например, обмен предметами/картинками или указание на буквы) и распространяются на высокотехнологичные устройства, генерирующие речь (УГР), и приложения, позволяющие другим устройствам (например, телефонам, планшетами) служить в качестве УГР. Методы обучения применению ААС также включены в эту категорию (например, языковое моделирование с применением вспомогательных средств), которые могут включать другие НОП, такие как подсказки, положительные поощрения, визуальная поддержка и вмешательства с участием ровесников. Manualized Interventions Meeting Criteria: Picture Exchange Communication System® (PECS®; Bondy and Frost, 1985).					
Области достижения результата		Возрастной диапазон					
		0-2 Дети дошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-14 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация	✓	✓	✓	✓	✓	
	Социальное взаимодействие	✓	✓	✓		✓	
	Совместное внимание	✓	✓	✓			
	Игра	✓	✓	✓			
	Когнитивные способности						
	Готовность к обучению						
	Академические / доакадемические успехи		✓	✓			
	Адаптивное поведение / самопомощь						
	Проблемное / мешающее поведение		✓	✓			
	Профессиональная способность						
	Двигательные навыки					✓	
	Психическое здоровье						
	Самоопределение						

Библиография

- Agius, M. M., & Vance, M. (2016). A comparison of PECS and iPad to teach requesting to pre-schoolers with autistic spectrum disorders. *Augmentative and Alternative Communication*, 32(1), 58-68. <https://doi.org/10.3109/07434618.2015.1108363>
- Ali, E., MacFarland, S. Z., & Umbreit, J. (2011). Effectiveness of combining tangible symbols with the Picture Exchange Communication System to teach requesting skills to children with multiple disabilities including visual impairment. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 46(3), 425-435.
- Almirall, D., DiStefano, C., Chang, Y.-C., Shire, S., Kaiser, A., Lu, X., Nahum-Shani, I., Landa, R., Mathy, P., & Kasari, C. (2016). Longitudinal effects of adaptive interventions with a speech-generating device in minimally verbal children with ASD. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 45(4), 442-456. <https://doi.org/10.1080/15374416.2016.1138407>
- Alzrayer, N. M., Banda, D. R., & Koul, R. (2017). Teaching children with autism spectrum disorder and other developmental disabilities to perform multistep requesting using an iPad. *Augmentative and Alternative Communication*, 33(2), 65-76. <https://doi.org/10.1080/07434618.2017.1306881>

Название НОП		Сенсорная интеграция Айрес® (ASI®)					
Определение НОП		Сенсорная интеграция Джин Айрес® (ASI®, Ayres, 1989) — теория и практика, направленные на способность человека обрабатывать и внутренне интегрировать сенсорную информацию от своего тела и окружающей среды, включая визуальную, слуховую, тактильную, проприоцептивную и вестибулярную. При ASI® используются индивидуально подобранные виды деятельности, которые затрудняют сенсорную обработку и планирование движений, стимулируют двигательную активность и организацию себя во времени и пространстве, используют «правильные» задачи и включают клиническое оборудование в целенаправленную и игровую деятельность, чтобы улучшить адаптивное поведение. ASI® реализуется обученными эрготерапевтами и в основном проводится в клинических условиях.					
Области достижения результата		Возрастной диапазон					
		0-2 Дети преддошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-14 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация		✓	✓			
	Социальное взаимодействие		✓	✓	✓		
	Совместное внимание						
	Игра						
	Когнитивные способности		✓	✓			
	Готовность к обучению						
	Академические / доакадемические успехи		✓	✓			
	Адаптивное поведение / самопомощь		✓	✓			
	Проблемное / мешающее поведение		✓	✓	✓		
	Профессиональная способность						
	Двигательные навыки		✓	✓	✓		
	Психическое здоровье						
	Самоопределение						

Библиография

1. Kashefimehr, B., Kayihan, H., & Huri, M. (2018). The effect of sensory integration therapy on occupational performance in children with autism. OTJR: Occupation, Participation, and Health, 38(2), 75-83. <https://doi.org/10.1177/1539449217743456>
2. Pfeiffer, B. A., Koenig, K., Kinnealey, M., Sheppard, M., & Henderson, L. (2011). Effectiveness of sensory integration interventions in children with autism spectrum disorders: A pilot study. The American Journal of Occupational Therapy, 65(1), 76-85. <https://doi.org/10.5014/ajot.2011.09205>
3. Schaaf, R. C., Benevides, T., Mailloux, Z., Faller, P., Hunt, J., van Hooydonk, E., Freeman, R., Leiby, B., Sendekci, J., & Kelly, D. (2014). An intervention for sensory difficulties in children with autism: A randomized trial. Journal of Autism and Developmental Disorders, 44(7), 1493-1506. <https://doi.org/10.1007/s10803-013-1983-8>

В более ранней версии данного отчета сенсорная интеграция Айрес® (ASI®) упоминалась как сенсорная интеграция® (SI). Для уточнения практики, для которой в данном обзоре были найдены доказательства эффективности, была обновлена терминология в настоящем отчете на ASI®.

Название НОП		Вмешательство, основанное на использовании поведенческого импульса (BMI)					
Определение НОП		Вмешательство, основанное на использовании поведенческого импульса (BMI) — это стратегия, при которой презентация задания изменяется таким образом, что задания, требующие меньших усилий (т. е. последовательности высоковероятных реакций), появляются раньше заданий, требующих более сложных реакций (т. е. последовательностей низковероятных реакций). Это делается для того, чтобы ученики получали положительное поощрение (подкрепление) раньше и с большей вероятностью оставались вовлеченными и упорно выполняли более сложные последующие задания или просьбы. BMI можно использовать в академической, социальной, коммуникативной и поведенческой сферах. В дополнение к положительному поощрению, стратегии BMI часто используются в сочетании с другими научно-обоснованными практиками, такими как вмешательства, основанные на контроле antecedентов, и подсказки.					
Области достижения результата		Возрастной диапазон					
		0-2 Дети дошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-14 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация		✓	✓			
	Социальное взаимодействие		✓	✓			
	Совместное внимание						
	Игра		✓	✓			
	Когнитивные способности						
	Готовность к обучению		✓	✓	✓		
	Академические / доакадемические успехи			✓			
	Адаптивное поведение / самопомощь		✓	✓		✓	
	Проблемное / мешающее поведение		✓	✓	✓		
	Профессиональная способность						
	Двигательные навыки						
	Психическое здоровье						
	Самоопределение						

Библиография

1. Banda, D. R., & Kubina, R. M. (2006). The effects of a high-probability request sequencing technique in enhancing transition behaviors. *Education and Treatment of Children*, 29(3), 507-516.
2. Davis, C. A., Brady, M. P., Williams, R. E., & Hamilton, R. (1992). Effects of high-probability requests on the acquisition and generalization of responses to requests in young children with behavior disorders. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 25(4), 905-916. <https://doi.org/10.1901/jaba.1992.25-905>
3. Ducharme, J. M., Lucas, H., & Pontes, E. (1994). Errorless embedding in the reduction of severe maladaptive behavior during interactive and learning tasks. *Behavior Therapy*, 25(3), 489-501. [https://doi.org/10.1016/S0005-7894\(05\)80159-5](https://doi.org/10.1016/S0005-7894(05)80159-5)
4. Esch, K., & Fryling, M. J. (2013). A comparison of two variations of the high-probability instructional sequence with a child with autism. *Education & Treatment of Children*, 36(1), 61-72. <https://doi.org/10.1353/etc.2013.0008>
5. Ewry, D. M., & Fryling, M. J. (2016). Evaluating the high-probability instructional sequence to increase the acceptance of foods with an adolescent with autism. *Behavior Analysis in Practice*, 9(4), 380-383. <https://doi.org/10.1007/s40617-015-0098-4>
6. Houlihan, D., Jacobson, L., & Brandon, P. K. (1994). Replication of a high-probability request sequence with varied interprompt times in a preschool setting. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 27(4), 737-738. <https://doi.org/10.1901/jaba.1994.27-737>

Название НОП		Когнитивно-поведенческие вмешательства (CBIS)					
Определение НОП		Когнитивно-поведенческие вмешательства (CBIS) основаны на убеждении, что обучение и поведение опосредованы когнитивными процессами. Учеников учат анализировать собственные мысли и эмоции, а затем использовать пошаговые стратегии для изменения своего мышления, поведения и самосознания. Эти вмешательства можно использовать с учениками, которые демонстрируют проблемное поведение, связанное с конкретными эмоциями или чувствами, такими как гнев или тревога (например, когнитивно-поведенческая терапия). Эти вмешательства также можно использовать для поддержки учащихся в приобретении социальных и академических навыков посредством четкой инструкции в отношении стратегии обучения. Вмешательства CBIS часто используются в сочетании с другими научно-обоснованными практиками, включая моделирование, визуальную поддержку, подсказки, положительное поощрение (подкрепление), социальные истории, обучение и вмешательство с участием ровесников, а также вмешательства, проводимые родителями.					
Области достижения результата		Возрастной диапазон					
		0-2 Дети преддошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-14 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация			✓	✓	✓	
	Социальное взаимодействие			✓	✓	✓	✓
	Совместное внимание						
	Игра						
	Когнитивные способности			✓	✓		
	Готовность к обучению			✓	✓	✓	
	Академические / доакадемические успехи			✓	✓	✓	✓
	Адаптивное поведение / самопомощь			✓	✓	✓	✓
	Проблемное / мешающее поведение			✓	✓	✓	
	Профессиональная способность						
	Двигательные навыки						
	Психическое здоровье			✓	✓	✓	
	Самоопределение			✓	✓		

Библиография

- Andrews, L., Attwood, T., & Sofronoff, K. (2013). Increasing the appropriate demonstration of affectionate behavior, in children with Asperger syndrome, high functioning autism, and PDD-NOS: A randomized controlled trial. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 7(12), 1568-1578. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2013.09.010>
- Asaro-Saddler, K. (2014). Self-regulated strategy development: Effects on writers with autism spectrum disorders. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 49(1), 78-91.
- Asaro-Saddler, K., & Bak, N. (2012). Teaching children with high-functioning autism spectrum disorders to write persuasive essays. *Topics in Language Disorders*, 32(4), 361-378. <https://doi.org/10.1097/TLD.0b013e318271813f>
- Asaro-Saddler, K., & Bak, N. (2014). Persuasive writing and self-regulation training for writers with autism spectrum disorders. *The Journal of Special Education*, 48(2), 92-105. <https://doi.org/10.1177/0022466912474101>
- Carnahan, C. R., & Williamson, P. S. (2013). Does compare-contrast text structure help students with autism spectrum disorder comprehend science text? *Exceptional Children*, 79(3), 347-363. <https://doi.org/10.1177/001440291307900302>

Название НОП	Дифференцированное подкрепление альтернативного, несовместимого или другого поведения (DR)
Определение НОП	Дифференцированное подкрепление альтернативного, несовместимого или другого поведения (DRA/I/O) представляет собой систематический процесс, позволяющий стимулировать желательное поведение или отсутствие нежелательного поведения путем предоставления ученику положительных последствий за демонстрацию / недемонстрацию такого поведения. Нежелательные формы поведения — это те, которые мешают развитию, взаимоотношениям и здоровью ученика (например, отчужденность, вспышки гнева или раздражения/истерии, агрессия, самоповреждение). Такие последствия предоставляются, когда ученик: а) демонстрирует определенное желательное поведение, отличное от нежелательного поведения (DRA); б) демонстрирует поведение, физически несовместимое с нежелательным поведением (DRI); или с) не проявляет нежелательного/неуместного поведения (DRO). Дифференцированное подкрепление часто используется вместе с другими научно-обоснованными практиками, такими как подсказки, чтобы научить ученика желательному и не мешающему поведению.

Области достижения результата		Возрастной диапазон					
		0-2 Дети дошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-14 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация	✓	✓	✓	✓		
	Социальное взаимодействие		✓	✓	✓		
	Совместное внимание			✓			
	Игра		✓	✓			
	Когнитивные способности						
	Готовность к обучению		✓	✓	✓		
	Академические / доакадемические успехи		✓	✓			
	Адаптивное поведение / самопомощь	✓	✓	✓		✓	
	Проблемное / мешающее поведение	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Профессиональная способность						
	Двигательные навыки		✓	✓	✓		
	Психическое здоровье						
	Самоопределение						

Библиография

- Adelinis, J. D., Piazza, C. C., & Goh, H. L. (2001). Treatment of multiply controlled destructive behavior with food reinforcement. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 34(1), 97-100. <https://doi.org/10.1901/jaba.2001.34-97>
- Allison, J., Wilder, D. A., Chong, I., Lugo, A., Pike, J., & Rudy, N. (2012). A comparison of differential reinforcement and noncontingent reinforcement to treat food selectivity in a child with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 45(3), 613-617. <https://doi.org/10.1901/jaba.2012.45-613>
- Bergstrom, R., Tarbox, J., & Gutshall, K. A. (2011). Behavioral intervention for domestic pet mistreatment in a young child with autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5(1), 218-221. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2010.04.002>
- Brogan, K. M., Rapp, J. T., Sennott, L. A., Cook, J. L., & Swinkels, E. (2017). Further analysis of the predictive effects of a free-operant competing stimulus assessment on stereotypy. *Behavior Modification*, 42(4), 543-583. <https://doi.org/10.1177/0145445517741476>

Название НОП	Прямое обучение (DI)
Определение НОП	Прямое обучение (DI) представляет собой систематический подход к преподаванию с использованием комплекта последовательных средств обучения (инструкций) со сценарными протоколами или занятиями. В этом подходе делается акцент на диалог учителя и ученика посредством совместных вербальных ответов всех учеников (хором) и самостоятельных ответов учеников, а также применяется метод систематической и четкой коррекции ошибок с целью освоения и обобщения материала. Прямое обучение обычно проводится в небольших группах учеников и предусматривает быстрый темп, ответы учеников, четкие сигналы для подсказки ученикам, процедуры исправления неправильных ответов или при отсутствии ответов, а также моделирование правильных ответов. Обучение построено таким образом, что ученики должны освоить уровни в заранее определенном порядке, прежде чем переходить на следующий уровень. Вмешательства в виде прямого обучения могут быть использованы для поддержки учеников в приобретении навыков грамотности и математики и часто в сочетании с другими научно-обоснованными практиками, включая подсказки, положительное поощрение (подкрепление), моделирование и визуальную поддержку.

Области достижения результата		Возрастной диапазон					
		0-2 Дети преддошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-14 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация		✓	✓	✓	✓	
	Социальное взаимодействие						
	Совместное внимание						
	Игра						
	Когнитивные способности			✓	✓		
	Готовность к обучению			✓	✓		
	Академические / доакадемические успехи		✓	✓			
	Адаптивное поведение / самопомощь						
	Проблемное / мешающее поведение						
	Профессиональная способность						
	Двигательные навыки						
	Психическое здоровье						
	Самоопределение						

Библиография

1. Cadette, J. N., Wilson, C. L., Brady, M. P., Dukes, C., & Bennett, K. D. (2016). The effectiveness of direct instruction in teaching students with autism spectrum disorder to answer "Wh-" questions. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46(9), 2968-2978. <https://doi.org/10.1007/s10803-016-2825-2>
2. Crowley, K., McLaughlin, T., & Kahn, R. (2013). Using direct instruction flashcards and reading racetracks to improve sight word recognition of two elementary students with autism. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 25(3), 297-311. <https://doi.org/10.1007/s10882-012-9307-z>
3. Flores, M. M., & Ganz, J. B. (2007). Effectiveness of direct instruction for teaching statement inference, use of facts, and analogies to students with developmental disabilities and reading delays. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 22(4), 244-251. <https://doi.org/10.1177/10883576070220040601>
4. Flores, M. M., Schveck, K. B., & Hinton, V. (2016). Teaching language skills to preschool students with developmental delays and autism spectrum disorder using language for learning. *Rural Special Education Quarterly*, 35(1), 3-12. <https://doi.org/10.1177/875687051603500102>

Название НОП	Обучение методом отдельных блоков (ДТТ)
Определение НОП	Обучение методом отдельных блоков (ДТТ) — подход к обучению по принципу «один на один» (чаще всего), используемый для обучения навыкам в запланированной, контролируемой и систематической манере. Инструкции обычно включают множество проб подряд, которые имеют определенное начало и конец. В рамках ДТТ использование antecedents и последствий тщательно планируется и реализуется. Обучающая проба начинается, когда специалист дает четкое направление или стимул, который вызывает целевое поведение. Положительная похвала и/или материальное вознаграждение используются для подкрепления желательных навыков или поведения. Данные, как правило, собираются при каждой пробе. Другие практики, используемые в ДТТ, включают анализ задач, подсказки, отсрочку по времени и положительное поощрение (подкрепление).

Области достижения результата		Возрастной диапазон					
		0-2 Дети дошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-14 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация		✓	✓	✓	✓	✓
	Социальное взаимодействие	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Совместное внимание	✓	✓	✓			
	Игра		✓	✓			
	Когнитивные способности		✓	✓			
	Готовность к обучению		✓				
	Академические / доакадемические успехи		✓	✓		✓	
	Адаптивное поведение / самопомощь		✓	✓			
	Проблемное / мешающее поведение			✓			
	Профессиональная способность			✓			
	Двигательные навыки						
	Психическое здоровье						
	Самоопределение						

Библиография

1. Benedek-Wood, E., McNaughton, D., & Light, J. (2016). Instruction in letter-sound correspondences for children with autism and limited speech. *Topics in Early Childhood Special Education*, 36(1), 43-54. <https://doi.org/10.1177/0271121415593497>
2. Carroll, R. A., Joachim, B. T., St Peter, C. C., & Robinson, N. (2015). A comparison of error-correction procedures on skill acquisition during discrete-trial instruction. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 48(2), 257-273. <https://doi.org/10.1002/jaba.205>
3. Carroll, R. A., Kodak, T., & Fisher, W. W. (2013). An evaluation of programmed treatment-integrity errors during discrete-trial instruction. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 46(2), 379-394. <https://doi.org/10.1002/jaba.49>
4. Cihak, D. F. (2007). Teaching students with autism to read pictures. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 1 (4), 318-329. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2006.12.002>
5. Davis, B. J., Kahng, S., & Coryat, K. (2012). Manipulating motivating operations to facilitate the emergence of mands for a child with autism. *Analysis of Verbal Behavior*, 28, 145-150. <https://doi.org/10.1007/bf03393116>
6. Delfs, C. H., Conine, D. E., Frampton, S. E., Shillingsburg, M. A., & Robinson, H. C. (2014). Evaluation of the efficiency of listener and tact instruction for children with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 47(4), 793-809. <https://doi.org/10.1002/jaba.166>
7. Gena, A., Krantz, P. J., McClannahan, L. E., & Poulson, C. L. (1996). Training and generalization of affective behavior displayed by youth with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 29(3), 291-304. <https://doi.org/10.1901/jaba.1996.29-291>

Название НОП		Физические упражнения (EXM)					
Определение НОП		Вмешательства с использованием физических упражнений (EXM) включают в себя физическую нагрузку и/или осознанное движение с целью формирования различных навыков и поведения. Упражнения могут использоваться как предшествующая активность для улучшения выполнения задачи или достижения надлежащего поведения, или они могут использоваться для улучшения физической формы и двигательных навыков. Двигательная активность может включать спортивные/оздоровительные мероприятия, боевые искусства, йогу или другие практики, направленные на развитие определенных наборов двигательных навыков и техник. Вмешательства с использованием физических упражнений (EXM) могут предусматривать разминку/расслабление, аэробные и силовые упражнения, растяжку и/или профессиональную двигательную активность; они могут проводиться индивидуально или в группе/команде. EXM часто используются в сочетании с подсказками, моделированием, положительным поощрением (подкреплением) и визуальной поддержкой.					
Области достижения результата		Возрастной диапазон					
		0-2 Дети преддошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-14 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация		✓	✓	✓	✓	
	Социальное взаимодействие		✓	✓	✓	✓	
	Совместное внимание						
	Игра		✓				
	Когнитивные способности		✓	✓	✓	✓	
	Готовность к обучению		✓	✓	✓	✓	
	Академические / доакадемические успехи		✓				
	Адаптивное поведение / самопомощь			✓	✓	✓	
	Проблемное / мешающее поведение		✓	✓	✓	✓	
	Профессиональная способность						
	Двигательные навыки		✓	✓	✓	✓	
	Психическое здоровье						
	Самоопределение						

Библиография
1. Bahrami, F., Movahedi, A., Marandi, S. M., & Abedi, A. (2012). Kata techniques training consistently decreases stereotypy in children with autism spectrum disorder. Research in Developmental Disabilities, 33(4), 1183-1193. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2012.01.018
2. *Bahrami, F., Movahedi, A., Marandi, S. M., & Sorensen, C. (2016). The effect of karate techniques training on communication deficit of children with autism spectrum disorders. Journal of Autism and Developmental Disorders, 46(3), 978-986. https://doi.org/10.1007/s10803-015-2643-y
3. Cannella-Malone, H. I., Tullis, C. A., & Kazee, A. R. (2011). Using antecedent exercise to decrease challenging behavior in boys with developmental disabilities and an emotional disorder. Journal of Positive Behavior Interventions, 13(4), 230-239. https://doi.org/10.1177/109830071140612
4. Celiberti, D. A., Bobo, H. E., Kelly, K. S., Harris, S. L., & Handleman, J. S. (1997). The differential and temporal effects of antecedent exercise on the self-stimulatory behavior of a child with autism. Research in Developmental Disabilities, 18(2), 139-150. https://doi.org/10.1016/S0891-4222(96)00032-7
5. Chan, A. S., Han, Y. M., Sze, S. L., & Lau, E. M. (2015). Neuroenhancement of memory for children with autism by a mind-body exercise. Frontiers in Psychology, 6, 1893. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01893
6. Chan, A. S., Sze, S. L., Siu, N. Y., Lau, E. M., & Cheung, M. C. (2013). A Chinese mind-body exercise improves self-control of children with autism: A randomized controlled

Название НОП	Техника угасания (гашение) (EXT)
Определение НОП	Техника угасания (гашение) (EXT) — это отмена или устранение поощрения мешающего поведения с целью уменьшения частоты этого поведения. Техника угасания основывается на точном определении функции поведения и последствий, которые могут усиливать его проявление. Последствия, которые, как считается, подкрепляют возникновение целевого проблемного поведения, устраняются или отменяются, что приводит к уменьшению частоты целевого поведения. Первоначальное усиление проблемного поведения (часто называемое «вспышкой при угасании ответа») является обычным явлением, прежде чем оно в конечном итоге будет «погашено». Технику угасания не следует применять изолированно. Одновременно следует применять и другие практики, включая дифференцированное подкрепление и функциональную оценку поведения.

Области достижения результата		Возрастной диапазон					
		0-2 Дети преддошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-14 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация		✓	✓	✓	✓	
	Социальное взаимодействие		✓	✓	✓		
	Совместное внимание				✓		
	Игра						
	Когнитивные способности						
	Готовность к обучению		✓	✓	✓		
	Академические / доакадемические успехи						
	Адаптивное поведение / самопомощь	✓	✓	✓		✓	
	Проблемное / мешающее поведение		✓	✓	✓	✓	
	Профессиональная способность						
	Двигательные навыки						
	Психическое здоровье						
	Самоопределение						

Библиография

1. Banda, D. R., McAfee, J. K., & Hart, S. L. (2009). Decreasing self-injurious behavior in a student with autism and Tourette syndrome through positive attention and extinction. *Child & Family Behavior Therapy*, 31 (2), 144-156. <https://doi.org/10.1080/07317100902910604>
2. Bui, L. T. D., Moore, D. W., & Anderson, A. (2014). Using escape extinction and reinforcement to increase eating in a young child with autism. *Behaviour Change*, 30(1), 48-55. <https://doi.org/10.1017/bec.2013.5>
3. Chezan, L., Drasgow, E., Legg, J., & Hollborn, A. (2016). Effects of conditional discrimination training and choice opportunities on manding for two young children with Autism Spectrum Disorder and language delays. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 28(4), 557-579. <https://doi.org/10.1007/s10882-016-9493-1>
4. Drasgow, E., Martin, C. A., Chezan, L. C., Wolfe, K., & Halle, J. W. (2016). Mand training: An examination of response-class structure in three children with autism and severe language delays. *Behavior Modification*, 40(3), 347-76. <https://doi.org/10.1177/0145445515613582>
5. Falcomata, T. S., Hoffman, K. J., Gainey, S., Muething, C. S., & Fienup, D. M. (2013). A preliminary evaluation of reinstatement of destructive behavior displayed by individuals with autism. *The Psychological Record*, 63(3), 453-466. <https://doi.org/10.11133/j.tpr.2013.63.3.004>

Название НОП		Функциональный анализ поведения (FBA)					
Определение НОП		Функциональный анализ поведения (FBA) представляет собой систематический способ определения основной функции или цели поведения, позволяющий разработать эффективный план вмешательства. FBA включает описание мешающего или проблемного поведения, определение antecedents и последствий, которые контролируют поведение (иногда систематически проверяется с помощью функционального анализа), разработку гипотезы о функции поведения и проверку гипотезы. Сбор данных является неотъемлемой частью процесса FBA. FBA обычно используется для выявления причин мешающего поведения, такого как самоповреждение, агрессия по отношению к другим или деструктивное поведение, и за этим должно следовать создание и реализация вмешательства в поведение для устранения описанного мешающего поведения.					
Области достижения результата		Возрастной диапазон					
		0-2 Дети дошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-14 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация			✓		✓	
	Социальное взаимодействие						
	Совместное внимание						
	Игра						
	Когнитивные способности						
	Готовность к обучению		✓	✓	✓		
	Академические / доакадемические успехи		✓	✓			
	Адаптивное поведение / самопомощь			✓			
	Проблемное / мешающее поведение	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Профессиональная способность						
	Двигательные навыки						
	Психическое здоровье						
	Самоопределение						

Библиография
1. Blair, K. C., Lee, I., Cho, S., & Dunlap, G. (2011). Positive behavior support through family-school collaboration for young children with autism. <i>Topics in Early Childhood Special Education</i> , 31 (1), 22-36. https://doi.org/10.1177/0271121410377510
2. Blair, K. S. C., Umbreit, J., Dunlap, G., & Jung, G. (2007). Promoting inclusion and peer participation through assessment-based intervention. <i>Topics in Early Childhood Special Education</i> , 27(3), 134-147. https://doi.org/10.1177/02711214070270030401
3. Bruhn, A. L., Balint-Langel, K., Troughton, L., Langan, S., Lodge, K., & Kortemeyer, S. (2015). Assessing and treating stereotypical behaviors in classrooms using a functional approach. <i>Behavioral Disorders</i> , 41 (1), 21-37. https://doi.org/10.17988/0198-7429-41.T21
4. Camacho, R., Anderson, A., Moore, D. W., & Furlonger, B. (2014). Conducting a function-based intervention in a school setting to reduce inappropriate behaviour of a child with autism. <i>Behaviour Change</i> , 31 (1), 65-77. https://doi.org/10.1017/bec.2013.33
5. Clarke, S., Worcester, J., Dunlap, G., Murray, M., & Bradley-Klug, K. (2002). Using multiple measures to evaluate positive behavior support: A case example. <i>Journal of Positive Behavior Interventions</i> , 4(3), 131-145. https://doi.org/10.1177/10983007020040030201
6. Clay, C. J., Clohisy, A. M., Ball, A. M., Haider, A. F., Schmitz, B. A., & Kahng, S. (2017). Further evaluation of presentation format of competing stimuli for treatment of automatically maintained challenging behavior. <i>Behavior Modification</i> , 42(3), 382-397. https://doi.org/10.1177/0145445517740322

Название НОП		Тренинг (обучение) функциональной коммуникации (ФКТ)					
Определение НОП		Тренинг (обучение) функциональной коммуникации (ФКТ) — это набор методов/практик, которые заменяют мешающее поведение, имеющее коммуникативную функцию, на более подходящие и эффективные коммуникативные модели поведения или навыки. ФКТ предшествует функциональная оценка поведения с целью определения функции мешающего поведения, после чего следует обучение соответствующему навыку общения, который может служить той же цели для ученика с РАС. ФКТ часто включает процедуру дифференцированного подкрепления, при которой человека обучают альтернативному ответу, который приводит к тому же классу подкрепления, определенному как поддерживающий проблемное поведение. Проблемное поведение обычно подвергается гашению. Отличительным компонентом ФКТ является то, что альтернативный ответ является узнаваемой формой коммуникации (например, вокализация, знак рукой, система общения с помощью обмена карточками/картинками (Picture Exchange Communication System®)).					
Области достижения результата		Возрастной диапазон					
		0-2 Дети преддошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-14 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация		✓	✓	✓	✓	
	Социальное взаимодействие		✓	✓			
	Совместное внимание						
	Игра		✓	✓			
	Когнитивные способности						
	Готовность к обучению		✓	✓			
	Академические / доакадемические успехи						
	Адаптивное поведение / самопомощь		✓	✓		✓	
	Проблемное / мешающее поведение		✓	✓	✓	✓	
	Профессиональная способность						
	Двигательные навыки						
	Психическое здоровье						
	Самоопределение						

Библиография

1. Artman-Meeker, K., Rosenberg, N., Badgett, N., Yang, X. Y., & Penney, A. (2017). The effects of bug-in-ear coaching on pre-service behavior analysts' use of functional communication training. *Behavior Analysis in Practice*, 10(3), 228-241. <https://doi.org/10.1007/s40617-016-0166-4>
2. Boesch, M. C., Taber-Doughty, T., Wendt, O., & Smalts, S. S. (2015). Using a behavioral approach to decrease self-injurious behavior in an adolescent with severe autism: A data-based case study. *Education & Treatment of Children*, 38(3), 305-328. <https://doi.org/10.1353/etc.2015.0012>
3. Briggs, A. M., Akers, J. S., Greer, B. D., Fisher, W. W., & Retzlaff, B. J. (2017). Systematic changes in preference for schedule-thinning arrangements as a function of relative reinforcement density. *Behavior Modification*, 42(4), 472-497. <https://doi.org/10.1177/0145445517742883>
4. Brown, K. A., Wacker, D. P., Derby, K. M., Peck, S. M., Richman, D. M., Sasso, G. M., Knutson, C.L., & Harding, J. W. (2000). Evaluating the effects of functional communication training in the presence and absence of establishing operations. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 33(1), 53-71. <https://doi.org/10.1901/jaba.2000.33-53>

Название НОП		Моделирование (MD)					
Определение НОП		Моделирование (MD) предполагает демонстрацию желательного целевого поведения, которая приводит к имитации этого поведения учеником, что приводит к закреплению имитируемого целевого поведения. Таким образом, ученик приобретает целевой навык посредством наблюдения. Моделирование часто сочетают с другими стратегиями, например подсказками и положительным поощрением (подкреплением).					
Области достижения результата		Возрастной диапазон					
		0-2 Дети преддошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-14 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Социальное взаимодействие	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Совместное внимание		✓				
	Игра		✓	✓			
	Когнитивные способности						
	Готовность к обучению		✓	✓	✓		
	Академические / доакадемические успехи		✓	✓	✓	✓	
	Адаптивное поведение / самопомощь		✓	✓			
	Проблемное / мешающее поведение		✓	✓			
	Профессиональная способность						✓
	Двигательные навыки	✓	✓				
	Психическое здоровье						
	Самоопределение						

Библиография

- Ainsworth, M. K., Evmenova, A. S., Behrmann, M., & Jerome, M. (2016). Teaching phonics to groups of middle school students with autism, intellectual disabilities and complex communication needs. *Research in Developmental Disabilities*, 56, 165-76. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2016.06.001>
- Barnes, C. S., & Rehfeldt, R. A. (2013). Effects of fluency instruction on selection-based and topography-based comprehension measures. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 7(6), 639-647. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2013.02.010>
- Bremer, E., Balogh, R., & Lloyd, M. (2015). Effectiveness of a fundamental motor skill intervention for 4-year-old children with autism spectrum disorder: A pilot study. *Autism*, 19(8), 980-991. <https://doi.org/10.1177/1362361314557548>
- Carlson, B., McLaughlin, T., Derby, K. M., & Blecher, J. (2009). Teaching preschool children with autism and developmental delays to write. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(1), 225-238. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v7i1.1313>
- Cihak, D. F., & Foust, J. L. (2008). Comparing number lines and touch points to teach addition facts to students with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 23(3), 131-137. <https://doi.org/10.1177/1088357608318950>
- DeQuinzio, J. A., & Taylor, B. A. (2015). Teaching children with autism to discriminate the reinforced and nonreinforced responses of others: implications for observational learning. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 48(1), 38-51. <https://doi.org/10.1002/jaba.192>
- Dixon, M. R., Belisle, J., Munoz, B. E., Stanley, C. R., & Rowsey, K. E. (2017). Teaching metaphorical extensions of private events through rival-model observation to children with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 50(4), 744-749. <https://doi.org/10.1002/jaba.418>
- Ergenekon, Y., Tekin-Iftar, E., Kapan, A., & Akmanoglu, N. (2014). Comparison of video and live modeling in teaching response chains to children with autism. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 49(2), 200-213.

Название НОП		Вмешательство, опосредованное музыкой (ММИ)					
Определение НОП		При вмешательстве, опосредованном музыкой (ММИ), используют музыку в качестве ключевого элемента. Оно включает музыкальную терапию, которую проводят в терапевтической обстановке с квалифицированным музыкальным терапевтом, в дополнение к запланированному использованию песен, мелодичных интонаций и/или ритма для поддержки обучения или выполнения целевых моделей поведения и навыков в различных контекстах.					
Области достижения результата		Возрастной диапазон					
		0-2 Дети дошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-18 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация	✓	✓	✓	✓		
	Социальное взаимодействие		✓	✓	✓		
	Совместное внимание						
	Игра		✓				
	Когнитивные способности						
	Готовность к обучению		✓	✓			
	Академические / доакадемические успехи						
	Адаптивное поведение / самопомощь	✓					
	Проблемное / мешающее поведение		✓	✓			
	Профессиональная способность						
	Двигательные навыки		✓	✓			
	Психическое здоровье						
	Самоопределение						

Библиография

1. Dieringer, S. T., Porretta, D. L., & Sainato, D. (2017). Music and on-task behaviors in preschool children with autism spectrum disorder. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 34(3), 217-234. <https://doi.org/10.1123/apaq.2015-0033>
2. Ghasemtabar, S. N., Hosseini, M., Fayyaz, I., Arab, S., Naghashian, H., & Poudineh, Z. (2015). Music therapy: An effective approach in improving social skills of children with autism. *Advanced Biomedical Research*, 4(157). <https://doi.org/10.4103/2277-9175.161584>
3. Kern, P., & Aldridge, D. (2006). Using embedded music therapy interventions to support outdoor play of young children with autism in an inclusive community-based child care program. *Journal of Music Therapy*, 43(4), 270-294. <https://doi.org/10.1093/jmt/43.4.270>
4. Kern, P., Wakeford, L., & Aldridge, D. (2007). Improving the performance of a young child with autism during self-care tasks using embedded song interventions: A case study. *Music Therapy Perspectives*, 25(1), 43-51. <https://doi.org/10.1093/mtp/25.1.43>
5. Kern, P., Wolery, M., & Aldridge, D. (2007). Use of songs to promote independence in morning greeting routines for young children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 37(7), 1264-1271. <https://doi.org/10.1007/s10803-006-0272-1>
6. Sandiford, G. A., Mainess, K. J., & Daher, N. S. (2013). A pilot study on the efficacy of melodic based communication therapy for eliciting speech in nonverbal children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 43(6), 1298-1307. <https://doi.org/10.1007/s10803-012-1672-z>
7. *Srinivasan, S. M., Eigsti, I. M., Gifford, T., & Bhat, A. N. (2016). The effects of embodied rhythm and robotic interventions on the spontaneous and responsive verbal communication skills of children with Autism Spectrum Disorder (ASD): A further outcome of a pilot randomized controlled trial. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 27, 73-87. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2016.04.001>

Название НОП	Вмешательство в естественных условиях (NI)
Определение НОП	Вмешательство в естественных условиях (NI) — это совокупность практик, включающих методы организации окружающей среды и взаимодействия, которые применяются во время повседневной рутины и деятельности в классе или дома. Эти методы предназначены для поощрения конкретных целевых форм поведения, основанных на интересах учеников, путем формирования более сложных навыков, которые подкрепляются в естественных условиях и соответствуют взаимодействию. Вмешательства в естественных условиях встраиваются в типичные виды деятельности и/или рутину ученика, в которых он принимает участие. Практики вмешательства в естественных условиях берут свое начало из поведенческих (например, прикладной анализ поведения) и/или развивающих подходов к обучению и включают вмешательства, которые в недавних литературных источниках были названы развивающими поведенческими вмешательствами в естественных условиях (NDBI; Schreibman et al., 2015). Manualized Interventions Meeting Criteria: Символическая игра с совместным вниманием и регуляцией эмоций (Joint Attention Symbolic Play and Emotion Regulation; JASPER), обучение в среде (также включает расширенное обучение в среде, долингвистическое обучение в среде), а также тренировку ключевого ответа (Pivotal Response Treatment; PRT).

Области достижения результата		Возрастной диапазон					
		0-2 Дети дошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-14 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация	✓	✓	✓	✓		
	Социальное взаимодействие	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Совместное внимание	✓	✓	✓			
	Игра	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Когнитивные способности		✓	✓			
	Готовность к обучению	✓	✓	✓			
	Академические / доакадемические успехи	✓	✓				
	Адаптивное поведение / самопомощь	✓	✓				
	Проблемное / мешающее поведение	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Профессиональная способность						
	Двигательные навыки		✓	✓			
	Психическое здоровье	✓	✓	✓			
	Самоопределение						

Библиография

- Brady, N. C., Storkel, H. L., Bushnell, P., Barker, R. M., Saunders, K., Daniels, D., & Fleming, K. (2015). Investigating a multimodal intervention for children with limited expressive vocabularies associated with autism. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 24(3), 438-59. https://doi.org/10.1044/2015_ajslp-14-0093
- Brock, M. E., Dueker, S. A., & Barczak, M. A. (2017). Brief report: Improving social outcomes for students with autism at recess through peer-mediated pivotal response training. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48(6), 2224-2230. <https://doi.org/10.1007/s10803-017-3435-3>
- Carnett, A., Raulston, T., Lang, R., Tostanoski, A., Lee, A., Sigafoos, J., & Machalicek, W. (2014). Effects of a perseverative interest-based token economy on challenging and on-task behavior in a child with autism. *Journal of Behavioral Education*, 23(3), 368-377. <https://doi.org/10.1007/s10864-014-9195-7>
- Carroll, R. A., & Kodak, T. (2015). Using instructive feedback to increase response variability during intraverbal training for children with autism spectrum disorder. *The Analysis of Verbal Behavior*, 31 (2), 183-99. <https://doi.org/10.1007/s40616-015-0039-x>

Название НОП	Вмешательства, проводимые родителями (PII)
Определение НОП	При реализации вмешательств, проводимых родителями (PII), родители являются основными лицами, использующими практику вмешательства со своим ребенком. Практикующие специалисты обучают родителей в индивидуальном или групповом формате в домашних или общественных условиях. Методы обучения родителей различны, но могут включать дидактическое обучение, дискуссии, моделирование, наставничество или обратную связь. Роль родителя заключается в использовании практики вмешательства для обучения ребенка новым навыкам, таким как общение, игра или самопомощь, вовлечение ребенка в социальное общение и взаимодействие и/или уменьшение частоты проявления проблемного поведения. После прохождения обучения родители реализуют все или часть вмешательств со своим ребенком. Родители часто применяют другие НОП, упомянутые в данном отчете, в том числе вмешательства в естественных условиях, видеомоделирование или социальные истории. Manualized Interventions Meeting Criteria: Проект ImPACT («Улучшение роли родителей как учителей в сфере общения»); программа «Три «Р» как мост для достижения цели» (SSTP)/ SSTP в области первичной медицинской помощи.

Области достижения результата		Возрастной диапазон					
		0-2 Дети преддошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-14 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация	✓	✓	✓	✓	✓	
	Социальное взаимодействие	✓	✓	✓	✓	✓	
	Совместное внимание	✓	✓				
	Игра	✓	✓	✓			
	Когнитивные способности	✓	✓				
	Готовность к обучению	✓	✓	✓			
	Академические / доакадемические успехи	✓	✓				
	Адаптивное поведение / самопомощь	✓	✓	✓	✓		
	Проблемное / мешающее поведение	✓	✓	✓	✓	✓	
	Профессиональная способность						
	Двигательные навыки	✓	✓				
	Психическое здоровье	✓	✓	✓	✓		
	Самоопределение						

Библиография

- Aldred, C., Green, J., & Adams, C. (2004). A new social communication intervention for children with autism: Pilot randomised controlled treatment study suggesting effectiveness. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45(8), 1420-1430. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2004.00338.x>
- Bearss, K., Johnson, C., Smith, T., Lecavalier, L., Swiezy, N., Aman, M., McAdam, D.B., Butter, E., Stillitano, C., Minshaw, N., Sukhodolsky, D.G., Mruzek, D.W., Turner, K., Neal, T., Hallett, V., Mulick, J.A., Green, B., Handen, B., Yanhong, D., & Dziura, J. (2015). Effect of parent training vs parent education on behavioral problems in children with autism spectrum disorder. *Journal of the American Medical Association*, 313(15), 1524-1533. <https://doi.org/10.1001/jama.2015.3150>
- Besler, F., & Kurt, O. (2016). Effectiveness of video modeling provided by mothers in teaching play skills to children with autism. *Education Sciences: Theory and Practice*, 16(1), 209-230. <https://doi.org/10.12738/estp.201610273>

Название НОП		Вмешательства и обучение с участием ровесников (PBII)					
Определение НОП		При вмешательствах и обучении с участием ровесников (PBII) социальное взаимодействие между сверстниками является определяющей особенностью вмешательства. Чаще всего, но не всегда, ровесником обучающегося предстает нейротипичный (нормально развивающийся) ребенок того же возраста. Существует два типа PBII, которые различаются ролью ровесника и ролью учителя. При обучении и вмешательстве с участием ровесников (PMII) сверстник проходит обучение и, возможно, тренинг со стороны взрослого (например, учителя, врача) для предоставления социальных инициатив или инструкций таким образом, чтобы поддержать цель обучения ученика с аутизмом. В одном из вариантов этого подхода в роли ровесника может выступать брат или сестра ученика (например, вмешательство с участием брата или сестры), но процедуры остаются теми же. При обучении и вмешательстве при посредничестве взрослых (AMII) учитель или другой взрослый организует социальную среду (например, подводит детей поближе друг к другу) и обеспечивает обучение, предоставление подсказки и/или положительного поощрения, чтобы ученик и ровесник были участниками социального взаимодействия.					
Области достижения результата		Возрастной диапазон					
		0-2 Дети преддошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-14 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация		✓	✓	✓	✓	
	Социальное взаимодействие		✓	✓	✓	✓	
	Совместное внимание		✓	✓			
	Игра		✓	✓	✓		
	Когнитивные способности			✓	✓		
	Готовность к обучению		✓	✓			
	Академические / доакадемические успехи			✓	✓	✓	
	Адаптивное поведение / самопомощь						
	Проблемное / мешающее поведение			✓			
	Профессиональная способность						
	Двигательные навыки						
	Психическое здоровье			✓	✓		
	Самоопределение						

Библиография

- Bambara, L. M., Cole, C. L., Kunsch, C., Tsai, S. C., & Ayad, E. (2016). A peer-mediated intervention to improve the conversational skills of high school students with autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 27, 29-43. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2016.03.003>
- Barber, A. B., Saffo, R. W., Gilpin, A. T., Craft, L. D., & Goldstein, H. (2016). Peers as clinicians: Examining the impact of Stay Play Talk on social communication in young preschoolers with autism. *Journal of Communication Disorders*, 59, 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2015.06.009>
- Brock, M. E., Dueker, S. A., & Barczak, M. A. (2017). Brief report: Improving social outcomes for students with autism at recess through peer-mediated pivotal response training. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48(6), 2224-2230. <https://doi.org/10.1007/s10803-017-3435-3>
- Carr, E. J. & Darcy, M. (1990). Setting generality of peer modeling in children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 20(1), 45-59. <https://doi.org/10.1007/BF02206856>
- Carter, E. W., Cushing, L. S., Clark, N. M., & Kennedy, C. H. (2005). Effects of peer support interventions on students' access to the general curriculum and social interactions. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 30(1), 15-25. <https://doi.org/10.2511/rpsd.30U5>

Название НОП		Подсказки (PP)					
Определение НОП		Подсказки (PP) подразумевают поддержку, оказываемую ученикам, которая помогает им использовать определенный навык. Вербальная, жестовая или физическая помощь предоставляется ученикам с целью оказания им поддержки в приобретении или осуществлении целевого поведения или навыков. Подсказки обычно даются взрослым или ровесником до или во время попытки ученика применить навык. Эти процедуры часто используются в сочетании с другими научно-обоснованными практиками, включая отсрочку по времени и положительное поощрение (подкрепление), или являются частью протоколов для использования других научно-обоснованных практик, таких как тренинг социальных навыков, обучение методом отдельных блоков и видеомоделирование. Следовательно, процедуры подсказки считаются основой для использования многих других научно-обоснованных практик.					
Области достижения результата		Возрастной диапазон					
		0-2 Дети дошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-14 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Социальное взаимодействие	✓	✓	✓	✓	✓	
	Совместное внимание	✓	✓	✓	✓		
	Игра	✓	✓	✓	✓	✓	
	Когнитивные способности						
	Готовность к обучению		✓	✓	✓		✓
	Академические / доакадемические успехи		✓	✓	✓	✓	✓
	Адаптивное поведение / самопомощь		✓	✓	✓	✓	
	Проблемное / мешающее поведение		✓	✓		✓	✓
	Профессиональная способность				✓	✓	✓
	Двигательные навыки	✓	✓	✓			
	Психическое здоровье						
	Самоопределение						

Библиография

- Ainsworth, M. K., Evmenova, A. S., Behrmann, M., & Jerome, M. (2016). Teaching phonics to groups of middle school students with autism, intellectual disabilities and complex communication needs. *Research in Developmental Disabilities*, 56, 165-76. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2016.06.001>
- Akmanoglu, N., & Batu, S. (2004). Teaching pointing to numerals to individuals with autism using simultaneous prompting. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 39(4), 326-336.
- Akmanoglu, N., Kurt, O., & Kapan, A. (2015). Comparison of simultaneous prompting and constant time delay procedures in teaching children with autism the responses to questions about personal information. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 15(3), 723-737. <https://doi.org/10.12738/estp.2015.3.2654>
- Albert, K. M., Carbone, V. J., Murray, D. D., Hagerty, M., & Sweeney-Kerwin, E. J. (2012). Increasing the mand repertoire of children with autism through the use of an interrupted chain procedure. *Behavior Analysis in Practice*, 5(2), 65-76. <https://doi.org/10.1007/bf03391825>
- Alison, C., Root, J. R., Browder, D. M., & Wood, L. (2017). Technology-based shared story reading for students with autism who are English-language learners. *Journal of Special Education Technology*, 32(2), 91-101. <https://doi.org/10.1177/0162643417690606>
- Allen, K. D., Burke, R. V., Howard, M. R., Wallace, D. P., & Bowen, S. L. (2012). Use of audio cuing to expand employment opportunities for adolescents with autism spectrum disorders and intellectual disabilities. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 42(11), 2410-9. <https://doi.org/10.1007/s10803-012-1519-7>

Название НОП		Положительное поощрение (подкрепление) (R)					
Определение НОП		Положительное поощрение (подкрепление) (R) — применение последствий после формирования навыка или поведения, которое увеличивает частоту использование учеником этого навыка или поведения в будущих ситуациях. Подкрепление может быть позитивным, негативным (отличным от наказания), безусловным, а также может использоваться жетонная система вознаграждения. Подкрепление является основополагающей научно-обоснованной практикой, поскольку оно почти всегда используется вместе с другими практиками, включая подсказки, обучение методом отдельных блоков, обучение функциональной коммуникации, вмешательство в естественных условиях.					
Области достижения результата		Возрастной диапазон					
		0-2 Дети дошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-14 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Социальное взаимодействие	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Совместное внимание	✓	✓	✓		✓	✓
	Игра		✓	✓		✓	✓
	Когнитивные способности			✓			
	Готовность к обучению	✓	✓	✓	✓	✓	
	Академические / доакадемические успехи		✓	✓	✓	✓	
	Адаптивное поведение / самопомощь	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Проблемное / мешающее поведение	✓	✓	✓	✓	✓	
	Профессиональная способность				✓	✓	✓
	Двигательные навыки	✓	✓	✓			
	Психическое здоровье						
	Самоопределение						

Библиография

1. Athens, E. S., Vollmer, T. R., Sloman, K. N., & Pipkin, C. S. P. (2008). An analysis of vocal stereotypy and therapist fading. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 41 (2), 291-297. <https://doi.org/10.1901/jaba.2008.41-291>
2. Baltuschat, L., Hasselhorn, M., Tarbox, J., Dixon, D. R., Najdowski, A. C., Mullins, R. D., & Gould, E. R. (2011). Addressing working memory in children with autism through behavioral intervention. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5(1), 267-276. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2010.04.008>
3. Baltuschat, L., Hasselhorn, M., Tarbox, J., Dixon, D. R., Najdowski, A. C., Mullins, R. D., & Gould, E. R. (2011). Further analysis of the effects of positive reinforcement on working memory in children with autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5(2), 855-863. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2010.09.015>
4. Baltuschat, L., Hasselhorn, M., Tarbox, J., Dixon, D. R., Najdowski, A., Mullins, R. D., & Gould, E. (2012). The effects of multiple exemplar training on a working memory task involving sequential responding in children with autism. *The Psychological Record*, 62(3), 549-562. <https://doi.org/10.1007/BF03395820>
5. Bartlett, S. M., Rapp, J. T., Krueger, T. K., & Henrickson, M. L. (2011). The use of response cost to treat spitting by a child with autism. *Behavioral Interventions*, 26(1), 76-83. <https://doi.org/10.1002/bin.322>

Название НОП		Прерывание реакции/перенаправление (RIR)					
Определение НОП		Прерывание реакции/перенаправление (RIR) предусматривает использование подсказки, комментария или другого отвлекающего фактора, который переключает внимание ученика от мешающего поведения и приводит к его уменьшению. В частности, RIR используется преимущественно для устранения повторяющегося, стереотипного и/или самоповреждающего поведения. RIR часто применяется после проведения функциональной оценки поведения (FBA) для определения функции мешающего поведения. Практика RIR особенно эффективна при постоянном мешающем поведении, которое проявляется в отсутствие других людей, в различных условиях и при выполнении различных задач. Такое поведение часто не подкрепляется вниманием или бегством. Вместо этого оно, скорее всего, поддерживается сенсорным подкреплением и часто сохраняется при попытках вмешательства. Практика RIR особенно эффективна при сенсорно-поддерживаемом поведении, поскольку ученики отвлекаются от мешающего поведения и переходят к более уместному, альтернативному поведению.					
Области достижения результата		Возрастной диапазон					
		0-2 Дети преддошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-14 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация		✓	✓	✓		
	Социальное взаимодействие		✓	✓			
	Совместное внимание						
	Игра		✓	✓			
	Когнитивные способности						
	Готовность к обучению		✓	✓			
	Академические / доакадемические успехи		✓	✓			
	Адаптивное поведение / самопомощь		✓	✓			
	Проблемное / мешающее поведение		✓	✓	✓	✓	✓
	Профессиональная способность						
	Двигательные навыки			✓			
	Психическое здоровье						
	Самоопределение						

Библиография

- Ahearn, W. H., Clark, K. M., MacDonald, R. P., & Chung, B. I. (2007). Assessing and treating vocal stereotypy in children with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 40(2), 263-275. <https://doi.org/10.1901/jaba.2007.30-06>
- Ahrens, E. N., Lerman, D. C., Kodak, T., Worsdell, A. S., & Keegan, C. (2011). Further evaluation of response interruption and redirection as treatment for stereotypy. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 44(1), 95-108. <https://doi.org/10.1901/jaba.2011.44-95>
- Armstrong, A., Knapp, V. M., & McAdam, D. B. (2014). Functional analysis and treatment of the diurnal bruxism of a 16-year-old girl with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 47(2), 415-9. <https://doi.org/10.1002/jaba.122>
- Cassella, M. D., Sidener, T. M., Sidener, D. W., & Progar, P. R. (2011). Response interruption and redirection for vocal stereotypy in children with autism: A systematic replication. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 44(1), 169-173. <https://doi.org/10.1901/jaba.2011.44-169>
- Chok, J. T., & Harper, J. M. (2016). Heart rate assessment and use of a multiple schedule treatment for an individual with obsessive compulsive-like behavior. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 28(6), 821-834. <https://doi.org/10.1007/s10882-016-9511-3>

Название НОП		Самоуправление (SM)					
Определение НОП		Самоуправление (SM) — это комплекс вмешательств, которые учат учеников самостоятельно регулировать свое поведение. Самоуправление подразумевает обучение ученика навыкам различать уместное и неуместное поведение, наблюдать за своим поведением и вести записи о нем, а также награждать самого себя за желательное поведение. Несмотря на то, что поначалу ученикам может потребоваться поддержка взрослых для точного фиксирования поведения и предоставления себе поощрений, со временем эта поддержка сокращается. Самоуправление часто используется в сочетании с другими научно-обоснованными практиками, включая вмешательства с помощью технологий, моделирование, видеомоделирование и визуальную поддержку.					
Области достижения результата		Возрастной диапазон					
		0-2 Дети дошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-14 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация			✓			
	Социальное взаимодействие		✓	✓	✓		
	Совместное внимание						
	Игра			✓	✓		
	Когнитивные способности						
	Готовность к обучению		✓	✓	✓	✓	✓
	Академические / доакадемические успехи		✓	✓			
	Адаптивное поведение / самопомощь				✓	✓	
	Проблемное / мешающее поведение		✓	✓	✓	✓	
	Профессиональная способность				✓		✓
	Двигательные навыки						
	Психическое здоровье						
	Самоопределение			✓	✓		

Библиография

1. Bouck, E. C., Savage, M., Meyer, N. K., Taber-Doughty, T., & Hunley, M. (2014). High-tech or low-tech? Comparing self-monitoring systems to increase task independence for students with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 29(3), 156-167. <https://doi.org/10.1177/1088357614528797>
2. Cihak, D. F., Wright, R., & Ayres, K. M. (2010). Use of self-modeling static-picture prompts via a handheld computer to facilitate self-monitoring in the general education classroom. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 45(1), 136-149.
3. Clemons, L. L., Mason, B. A., Garrison-Kane, L., & Wills, H. P. (2016). Self-monitoring for high school students with disabilities. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 18(3), 145-155. <https://doi.org/10.1177/1098300715596134>
4. Crutchfield, S. A., Mason, R. A., Chambers, A., Wills, H. P., & Mason, B. A. (2015). Use of a self-monitoring application to reduce stereotypic behavior in adolescents with autism: A preliminary investigation of I-Connect. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(5), 1146-55. <https://doi.org/10.1007/s10803-014-2272-x>
5. Finn, L., Ramasamy, R., Dukes, C., & Scott, J. (2015). Using WatchMinder to increase the on-task behavior of students with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(5), 1408-18. <https://doi.org/10.1007/s10803-014-2300-x>
6. Fritz, J. N., Iwata, B. A., Rolider, N. U., Camp, E. M., & Neidert, P. L. (2012). Analysis of self-recording in self-management interventions for stereotypy. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 45(1), 55-68. <https://doi.org/10.1901/jaba.2012.45-55>

Название НОП	Социальные истории (SN)
Определение НОП	Социальные истории (SN) — вмешательства, которые описывают социальные ситуации с целью выделения особенностей целевого поведения или навыка, включающее примеры соответствующих реакций. Цель социальных историй — помочь ученикам приспособиться к изменениям в распорядке дня, адаптировать свое поведение, основываясь на социальных и физических признаках ситуации, или обучение конкретным социальным навыкам или поведению. Социальные истории являются индивидуальными и соответствуют потребностям ученика, обычно они очень короткие, часто рассказываются в формате истории, включают картинки и другие визуальные подсказки. Они обычно написаны от первого лица с точки зрения ученика и включают предложения, в которых подробно описывается ситуация, даются предложения по соответствующим реакциям ученика, а также описываются мысли и чувства других людей, вовлеченных в ситуацию. Manualized Interventions Meeting Criteria: социальные истории (Social Stories™) (Gray, 2010).

Области достижения результата		Возрастной диапазон					
		0-2 Дети преддошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-14 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация		✓	✓	✓	✓	
	Социальное взаимодействие		✓	✓	✓	✓	
	Совместное внимание		✓	✓			
	Игра		✓	✓			
	Когнитивные способности						
	Готовность к обучению			✓			
	Академические / доакадемические успехи		✓	✓			
	Адаптивное поведение / самопомощь		✓	✓			
	Проблемное / мешающее поведение		✓	✓	✓	✓	
	Профессиональная способность						
	Двигательные навыки						
	Психическое здоровье						
	Самоопределение						

Библиография

- Bock, M. A. (2007). The impact of social-behavioral learning strategy training on the social interaction skills of four students with Asperger syndrome. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 22(2), 88-95. <https://doi.org/10.1177/10883576070220020901>
- Campbell, A., & Tincani, M. (2011). The power card strategy: Strength-based intervention to increase direction following of children with autism spectrum disorder. Journal of Positive Behavior Interventions, 13(4), 240-249. <https://doi.org/10.1177/1098300711400608>
- Chan, J. M., & O'Reilly, M. F. (2008). A Social Stories™ intervention package for students with autism in inclusive classroom settings. Journal of Applied Behavior Analysis, 41 (3), 405-409. <https://doi.org/10.1901/jaba.2008.41-405>
- Chan, J. M., O'Reilly, M. F., Lang, R. B., Boutot, E. A., White, P. J., Pierce, N., & Baker, S. (2011). Evaluation of a Social Stories™ intervention implemented by pre-service teachers for students with autism in general education settings. Research in Autism Spectrum Disorders, 5(2), 715-721. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2010.08.005>
- Daubert, A., Hornstein, S., & Tincani, M. (2015). Effects of a modified power card strategy on turn taking and social commenting of children with autism spectrum disorder playing board games. Journal of Developmental and Physical Disabilities, 27(1), 93-110. <https://doi.org/10.1007/s10882-014-9403-3>

Название НОП		Тренинг социальных навыков (SST)					
Определение НОП		Тренинг социальных навыков (SST) — это групповое или индивидуальное обучение учеников адекватному и уместному поведению с другими людьми. Сюда можно отнести отношения со ровесниками, членами семьи, коллегами по работе, членами сообщества и партнерами. Большая часть учебных занятий включает прямое обучение основным понятиям, ролевые игры или практику, а также обратную связь, чтобы помочь ученикам приобрести и отработать навыки общения, игры или социальные навыки, способствующие позитивному взаимодействию с другими людьми. Методы SST часто включают другие НОП, такие как положительное поощрение (подкрепление), моделирование, подсказки, вмешательство с использованием когнитивных стратегий, социальные истории, сценарии и визуальная поддержка. Manualized Interventions Meeting Criteria: PEERS® (Laugeson, Frankel, 2010).					
Области достижения результата		Возрастной диапазон					
		0-2 Дети преддошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-14 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация	✓	✓	✓	✓	✓	
	Социальное взаимодействие	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Совместное внимание						
	Игра	✓	✓	✓	✓	✓	
	Когнитивные способности		✓	✓	✓		
	Готовность к обучению			✓	✓		
	Академические / доакадемические успехи						
	Адаптивное поведение / самопомощь			✓	✓	✓	
	Проблемное / мешающее поведение		✓	✓	✓	✓	
	Профессиональная способность						
	Двигательные навыки						
	Психическое здоровье			✓	✓	✓	
	Самоопределение			✓	✓		

Библиография

- Baghdadi, A., Brisot, J., Henry, V., Michelon, C., Soussana, M., Rattaz, C., & Picot, M. C. (2013). Social skills improvement in children with high-functioning autism: A pilot randomized controlled trial. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 22(7), 433-42. <https://doi.org/10.1007/s00787-013-0388-8>
- Bambara, L. M., Cole, C. L., Kunsch, C., Tsai, S. C., & Ayad, E. (2016). A peer-mediated intervention to improve the conversational skills of high school students with autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 27, 29-43. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2016.03.003>
- Beaumont, R., & Sofronoff, K. (2008). A multi-component social skills intervention for children with Asperger syndrome: The Junior Detective Training Program. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49(7), 743-753. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2008.01920.x>
- Begeer, S., Gevers, C., Clifford, P., Verhoeve, M., Kat, K., Hoddenbach, E., & Boer, F. (2011). Theory of mind training in children with autism: A randomized controlled trial. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 41 (8), 997-1006. <https://doi.org/10.1007/s10803-010-1121-9>
- Begeer, S., Howlin, P., Hoddenbach, E., Clauser, C., Lindauer, R., Clifford, P., Gevers, C., Boer, F., & Koot, H. M. (2015). Effects and moderators of a short theory of mind intervention for children with autism spectrum disorder: A randomized controlled trial. *Autism Research*, 8(6), 738-748. <https://doi.org/10.1002/aur.1489>

Название НОП	Анализ задач (ТА)
Определение НОП	Анализ задач (ТА) — процесс, в рамках которого занятие или поведение (комплекс или цепочка поведенческих навыков) разбивается на маленькие и простые для выполнения шаги для обучения данному навыку. Ученика можно научить выполнять отдельные шаги цепочки постепенно, пока не будет освоен весь навык («прямая цепочка»), или его можно научить выполнять отдельные шаги, начиная с последнего шага и постепенно продвигаясь назад по цепочке навыков, пока вся задача не будет освоена с самого начала («обратная цепочка»). Анализ задач также можно использовать для того, чтобы представить ученику сразу всю задачу с четкими шагами по достижению навыка от начала до конца. С целью облегчения обучения отдельным шагам применяются другие методы, такие как положительное поощрение, видеомоделирование или отсрочка по времени. По мере освоения маленьких шагов ученик становится более независимым в своей способности выполнять более существенный навык.

Области достижения результата		Возрастной диапазон					
		0-2 Дети преддошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-14 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация		✓	✓	✓		
	Социальное взаимодействие			✓			
	Совместное внимание		✓		✓		
	Игра				✓		
	Когнитивные способности						
	Готовность к обучению						
	Академические / доакадемические успехи			✓	✓		
	Адаптивное поведение / самопомощь		✓	✓			
	Проблемное / мешающее поведение						
	Профессиональная способность				✓	✓	✓
	Двигательные навыки			✓			
	Психическое здоровье						
	Самоопределение						

Библиография

- Bennett, K. D., Ramasamy, R., & Honsberger, T. (2013). The effects of covert audio coaching on teaching clerical skills to adolescents with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 43(3), 585-93. <https://doi.org/10.1007/s10803-012-1597-6>
- Browder, D. M., Trela, K., & Jimenez, B. (2007). Training teachers to follow a task analysis to engage middle school students with moderate and severe developmental disabilities in grade-appropriate literature. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 22(4), 206-219. <https://doi.org/10.1177/10883576070220040301>
- Cihak, D. F., Wright, R., Smith, C. C., McMahon, D., & Kraiss, K. (2015). Incorporating functional digital literacy skills as part of the curriculum for high school students with intellectual disability. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 50(2), 155-171.
- Lambert, J. M., Copeland, B. A., Karp, E. L., Finley, C. I., Houchins-Juarez, N. J., & Ledford, J. R. (2016). Chaining functional basketball sequences (with embedded conditional discriminations) in an adolescent with autism. *Behavior Analysis in Practice*, 9(3), 199-210. <https://doi.org/10.1007/s40617-016-0125-0>
- Martins, M. P., & Harris, S. L. (2006). Teaching children with autism to respond to joint attention initiations. *Child & Family Behavior Therapy*, 28(1), 51-68. https://doi.org/10.1300/J019v28n01_04

Название НОП	Инструкции и вмешательства с помощью технологий (TAII)
Определение НОП	Инструкции и вмешательства с помощью технологий (TAII) — это такие инструкции и вмешательства, в которых технологии играют центральную роль. Учитывая стремительный темп применения технологий во вмешательствах, данная доказательная база в большей степени ориентирована на внедрение технологий, специально разработанных или используемых для поддержки обучения или формирования надлежащего поведения или навыка у ученика. Вмешательства, использующие более общую форму технологии для предоставления альтернативной НОП (например, визуальная поддержка на мобильном устройстве, видеомоделирование, будильник на телефоне как часть самоуправления), не включены в эту доказательную базу. К TAII относятся такие технологии, как роботы, компьютеры или программное обеспечение на веб-основе, приложения для устройств и виртуальные сети. Общими чертами таких вмешательств являются сама технология (как уже отмечалось) и учебные процедуры для обучения использованию технологии или поддержки ее использования в соответствующих контекстах. - Manualized Interventions Meeting Criteria: программное обеспечение MindReading, FaceSay™ (Symbionica, LLC). - Примечание: Альтернативная и дополненная коммуникация (АДК; AAC), включающая технологии, является частью доказательной базы AAC, а не TAII.

		Возрастной диапазон					
Области достижения результата		0-2 Дети преддошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-14 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Социальное взаимодействие		✓	✓	✓	✓	✓
	Совместное внимание		✓	✓	✓	✓	✓
	Игра		✓	✓			
	Когнитивные способности	✓	✓	✓	✓	✓	
	Готовность к обучению		✓	✓	✓	✓	
	Академические / доакадемические успехи		✓	✓	✓	✓	✓
	Адаптивное поведение / самопомощь	✓	✓	✓			✓
	Проблемное / мешающее поведение		✓	✓	✓		
	Профессиональная способность						
	Двигательные навыки	✓	✓	✓			
	Психическое здоровье		✓	✓	✓		
	Самоопределение						

Библиография

- *Bailey, B., Arciuli, J., & Stancliffe, R. J. (2017a). Effects of ABRACADABRA instruction on spelling in children with autism spectrum disorder. *Scientific Studies of Reading*, 21 (2), 146-164. <https://doi.org/10.1080/10888438.2016.1276183>
- Bailey, B., Arciuli, J., & Stancliffe, R. J. (2017b). Effects of ABRACADABRA literacy instruction on children with autism spectrum disorder. *Journal of Educational Psychology*, 109(2), 257-268. <https://doi.org/10.1037/edu0000138>
- Beaumont, R., & Sofronoff, K. (2008). A multi-component social skills intervention for children with Asperger syndrome: The Junior Detective Training Program. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49(7), 743-753. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2008.01920.x>

Название НОП		Отсрочка по времени (TD)					
Определение НОП		Отсрочка по времени (TD) — практика, используемая для систематического сокращения использования подсказок в ходе обучающей деятельности. При этом между первоначальной инструкцией и любыми дополнительными инструкциями или подсказками предусмотрена небольшая задержка. Основанные на фактических данных исследования сфокусированы на двух типах процедур отсрочки по времени: прогрессивной и постоянной. При прогрессивной отсрочке по времени специалист постепенно увеличивает время ожидания между предоставлением инструкции и любых подсказок, которые могут быть использованы для получения ответа от ученика. По мере того, как ученик становится более опытным в использовании навыка, специалист постепенно увеличивает время ожидания между предоставлением инструкции и подсказки. При постоянной отсрочке по времени между инструкцией и подсказкой всегда проходит фиксированное количество времени, по мере того как ученик начинает более умело применять новый навык. Отсрочка по времени всегда используется в сочетании с подсказками (например, подсказка от меньшего к большему, одновременная подсказка, градуированное руководство).					
Области достижения результата		Возрастной диапазон					
		0-2 Дети преддошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-14 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация		✓	✓	✓		✓
	Социальное взаимодействие	✓	✓	✓	✓		
	Совместное внимание	✓	✓	✓			
	Игра		✓	✓			
	Когнитивные способности		✓	✓			
	Готовность к обучению		✓	✓		✓	✓
	Академические / доакадемические успехи		✓	✓	✓		✓
	Адаптивное поведение / самопомощь		✓	✓	✓	✓	✓
	Проблемное / мешающее поведение		✓	✓			
	Профессиональная способность			✓	✓	✓	✓
	Двигательные навыки		✓				
	Психическое здоровье						
	Самоопределение						

Библиография

- Akmanoglu, N., Kurt, O., & Kapan, A. (2015). Comparison of simultaneous prompting and constant time delay procedures in teaching children with autism the responses to questions about personal information. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 15(3), 723-737. <https://doi.org/10.12738/estp.2015.3.2654>
- Alison, C., Root, J. R., Browder, D. M., & Wood, L. (2017). Technology-based shared story reading for students with autism who are English-language learners. *Journal of Special Education Technology*, 32(2), 91-101. <https://doi.org/10.1177/0162643417690606>
- Browder, D. M., Root, J. R., Wood, L., & Allison, C. (2017). Effects of a story-mapping procedure using the iPad on the comprehension of narrative texts by students with autism spectrum disorder. *Focus on Autism Other Developmental Disabilities*, 32(4), 243-255. <https://doi.org/10.1177/1088357615611387>
- Carlile, K. A., Reeve, S. A., Reeve, K. F., & DeBar, R. M. (2013). Using activity schedules on the iPod touch to teach leisure skills to children with autism. *Education & Treatment of Children*, 36(2), 33-57. <https://doi.org/10.1353/etc.2013.0015>
- Cihak, D. F. (2007). Teaching students with autism to read pictures. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 1 (4), 318-329. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2006.12.002>

Название НОП		Видеомоделирование (VM)					
Определение НОП		Видеомоделирование (VM) — это метод обучения, при котором используются видеотехнологии для записи и демонстрации целевого поведения или навыка. Это демонстрация с помощью видеозаписи и воспроизводящего оборудования ученику, который затем имеет возможность выполнить целевое поведение либо в данный момент, либо в более поздний момент времени. Типы видеомоделирования включают видеомоделирование взрослого или ровесника (базовое видеомоделирование), видеомоделирование самого себя, видеомоделирование с точки зрения смотрящего, подсказки с помощью видео и обратную связь с помощью видео. Видеомоделирование часто используется вместе с другими НОП, такими как анализ задач, подсказки и стратегии подкрепления.					
Области достижения результата		Возрастной диапазон					
		0-2 Дети дошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-14 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация	✓	✓	✓	✓	✓	
	Социальное взаимодействие		✓	✓	✓	✓	✓
	Совместное внимание	✓	✓	✓			
	Игра	✓	✓	✓	✓	✓	
	Когнитивные способности			✓			
	Готовность к обучению		✓	✓	✓	✓	
	Академические / доакадемические успехи		✓	✓	✓	✓	✓
	Адаптивное поведение / самопомощь		✓	✓	✓	✓	✓
	Проблемное / мешающее поведение		✓	✓	✓		
	Профессиональная способность			✓	✓	✓	✓
	Двигательные навыки		✓	✓			✓
	Психическое здоровье						
	Самоопределение						

Библиография

1. Akmanoglu, N. (2015). Effectiveness of teaching naming facial expression to children with autism via video modeling. Educational Sciences: Theory & Practice, 15(2), 519-537. <https://doi.org/10.12738/estp.2015.2.2603>
2. Akmanoglu, N., & Tekin-Iftar, E. (2011). Teaching children with autism how to respond to the lures of strangers. Autism, 15(2), 205-222. <https://doi.org/10.1177/1362361309352180>
3. Aldi, C., Crigler, A., Kates-McElrath, K., Long, B., Smith, H., Rehak, K., & Wilkinson, L. (2016). Examining the effects of video modeling and prompts to teach activities of daily living skills. Behavior Analysis in Practice, 9(4), 384-388. <https://doi.org/10.1007/s40617-016-0127-y>
4. Allen, K. D., Vattland, C., Bowen, S. L., & Burke, R. V. (2015). An evaluation of parent-produced video self-modeling to improve independence in an adolescent with intellectual developmental disorder and an autism spectrum disorder: A controlled case study. Behavior Modification, 39(4), 542-56. <https://doi.org/10.1177/0145445515583247>
5. Allen, K. D., Wallace, D. P., Greene, D. J., Bowen, S. L., & Burke, R. V. (2010). Community-based vocational instruction using videotaped modeling for young adults with autism spectrum disorders performing in air-inflated mascots. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 25(3), 186-192. <https://doi.org/10.1177/1088357610377318>
6. Apple, A. L., Billingsley, F., Schwartz, I. S., & Carr, E. G. (2005). Effects of video modeling alone and with self-management on compliment-giving behaviors of children with high-functioning ASD. Journal of Positive Behavior Interventions, 7(1), 33-46. <https://doi.org/10.1177/10983007050070010401>

Название НОП		Визуальная поддержка (VS)					
Определение НОП		Визуальная поддержка (VS) — это конкретные материалы, которые предоставляют информацию о деятельности, распорядке или ожиданиях и/или поддерживают демонстрацию навыков. Визуальную поддержку часто сочетают с другими практиками, такими как подсказки и положительное поощрение (подкрепление), а также включают во многие более сложные или комплексные вмешательства. Часто применяются такие средства визуальной поддержки, как визуальные расписания, графики деятельности, рабочие системы, графические органайзеры, визуальные подсказки и сценарии.					
Области достижения результата		Возрастной диапазон					
		0-2 Дети преддошкольного возраста	3-5 Дети дошкольного возраста	6-11 Начальная школа	12-14 Средняя школа	15-18 Старшие классы	19-22 Молодые люди
	Коммуникация		✓	✓	✓		
	Социальное взаимодействие		✓	✓	✓	✓	✓
	Совместное внимание		✓	✓			
	Игра		✓	✓	✓		✓
	Когнитивные способности		✓	✓			
	Готовность к обучению		✓	✓	✓		✓
	Академические / доакадемические успехи		✓	✓	✓	✓	✓
	Адаптивное поведение / самопомощь		✓	✓	✓	✓	✓
	Проблемное / мешающее поведение		✓	✓	✓		
	Профессиональная способность			✓	✓	✓	✓
	Двигательные навыки	✓		✓			
	Психическое здоровье						
	Самоопределение						

Библиография

- Angell, M. E., Nicholson, J. K., Watts, E. H., & Blum, C. (2011). Using a multicomponent adapted power card strategy to decrease latency during interactivity transitions for three children with developmental disabilities. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 26(4), 206-217. <https://doi.org/10.1177/1088357611421169>
- Bennett, K., Reichow, B., & Wolery, M. (2011). Effects of structured teaching on the behavior of young children with disabilities. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 26(3), 143-152. <https://doi.org/10.1177/1088357611405040>
- Bethune, K. S., & Wood, C. L. (2013). Effects of wh-question graphic organizers on reading comprehension skills of students with autism spectrum disorders. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 48(2), 236-244. <https://doi.org/>
- Betz, A., Higbee, T. S., & Reagon, K. A. (2008). Using joint activity schedules to promote peer engagement in preschoolers with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 41 (2), 237-241. <https://doi.org/10.1901/jaba.2008.41-237>
- Bock, M. A. (1999). Sorting laundry: Categorization strategy application to an authentic learning activity by children with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 14(4), 220-230. <https://doi.org/10.1177/108835769901400404>
- Brown, J. L., Krantz, P. J., McClannahan, L. E., & Poulson, C. L. (2008). Using script fading to promote natural environment stimulus control of verbal interactions among youths with autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 2(3), 480-497. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2007.08.006>