

**Стратегічний план розвитку
Вознесенського професійного ліцею
на 2023-2025 роки**

ЗМІСТ

ВСТУП

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЛІЦЕЮ

РОЗДІЛ 2. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ

РОЗДІЛ 3. ПЛАН ЗАХОДІВ З РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ

РОЗДІЛ 4. ПЕРЕЛІК ЗАХОДІВ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ РОЗВИТКУ ВОЗНЕСЕНСЬКОГО ПРОФЕСІЙНОГО ЛІЦЕЮ НА 2023-2025 РОКИ

ВСТУП

Динамічна трансформація сучасного світу, орієнтована на досягнення оптимального балансу між економічною, соціальною й екологічною складовими сталого розвитку, потребує формування нової системи суспільних відносин, спрямованих на накопичення людського капіталу, підвищення рівня зайнятості населення, забезпечення гідних умов життя і праці кожного громадянина. Інтенсивний розвиток усіх галузей економіки, зокрема будівельної, обумовлює потребу у висококваліфікованих фахівцях цієї галузі з переліком професійно важливих якостей і цінностей, що визначають їхню здатність ефективно вирішувати виробничі завдання.

Протягом останніх років в Україні здійснюється реформування сектора професійної (професійно-технічної) освіти (далі - П(ПТ)О), результати якого пов'язані переважно з процесом децентралізації, який спрацював як стимул до модернізації законодавчо-нормативної бази та перегляду механізмів фінансування. Концептуальні положення щодо модернізації вітчизняної системи професійної підготовки кваліфікованих робітників, структурні зрушення у сфері праці, зайнятості населення та трудової міграції, формування нових моделей державно-приватного партнерства, перспективи європейського співробітництва у сфері професійної освіти і навчання, головні пріоритети стратегічного бачення розвитку регіональної системи П(ПТ)О відображено у Законах України «Про освіту» (2017), «Про професійно-технічну освіту» (остання редакція – 2019 р.), «Про організації роботодавців, їх об'єднання, права і гарантії їх діяльності» (2013), «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо формування державної політики у сфері праці, трудових відносин, зайнятості населення та трудової міграції» (2019), Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року (2019), Стратегії розвитку професійної освіти і навчання ЮНЕСКО на 2016-2021 роки (UNESCO TVET Strategy 2016-2021) (2015), програмі ЄС для підтримки реформи професійно-технічної освіти в Україні «EU4Skills: Кращі навички для сучасної України» на 2019-2023 роки (2019), рекомендаціях парламентських слухань «Збалансований розвиток людського капіталу в Україні: завдання освіти і науки» (2019), Стратегічному плані розвитку системи П(ПТ)О миколаївської області на 2021-2027 роки тощо.

Сучасний розвиток економіки країни потребує розроблення та впровадження нових підходів до організації професійної підготовки майбутніх фахівців сфери послуг з урахуванням перспектив розвитку ліцею в умовах модернізації П(ПТ)О, що й зумовило необхідність стратегічного планування.

Стратегічний план розвитку Вознесенського професійного ліцею на 2023 – 2027 роки (далі – Стратегічний план ВПЛ) є інструментом і визначальним чинником забезпечення якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників, завдяки якому ліцей встановлює конкретні, адаптовані до потреб суспільства, ринку праці та тенденцій розвитку освіти і науки, цілі. Розроблення та реалізація Стратегічного плану ВПЛ дозволяє зосередити зусилля педагогічного колективу і оптимізувати розподіл ресурсів для виконання завдань стратегічного планування і забезпечення розвитку ліцею в умовах зростаючої конкуренції.

До процесу стратегування були залучені керівники, майстри виробничого навчання та викладачі закладу, а також представники роботодавців. У результаті було визначено ключові проблеми розвитку закладу, перспективні напрями підготовки робітничих кадрів для регіону, головні вектори, стратегічні та операційні цілі для розвитку ліцею, а також розроблено інвестиційний план для їх досягнення.

РОЗДІЛ 1.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЛІЦЕЮ

ВПЛ є закладом П(ПТ)О II-го атестаційного рівня з підготовки висококваліфікованих кадрів для промисловості, будівництва та сфери послуг, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття професійно-технічної та повної загальної середньої освіти. Ліцей здійснює підготовку робітників високого рівня кваліфікації, як правило з числа випускників загальноосвітніх навчальних закладів на основі базової чи повної загальної середньої освіти.

Ліцей є соціально орієнтованим закладом, який виконує функцію захисту вразливих груп молоді (діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування; особи, які мають одного з батьків; діти з сімей, що потрапили в складні життєві обставини, з малозабезпечених сімей).

Вознесенський професійний ліцей був створений 1 вересня 1975 року з метою забезпечення будівельних підприємств Миколаївської області кваліфікованими робітниками будівельних професій. В період заснування мав назву Міське професійно-технічне училище № 18 м. Вознесенська, яке згідно з наказом Державного комітету з професійно-технічної освіти Української РСР від 13.07.1984 р. № м156/3 «Про організацію профтехучилищ системи профтехосвіти Української РСР» реорганізовано та перейменовано на Середнє професійно-технічне училище № 18 м. Вознесенськ Миколаївської області, що рішенням управління освіти Миколаївської обласної державної адміністрації в 1994 році перейменовано на Професійно-технічне училище № 18 м. Вознесенськ.

Згідно із наказом Міністерства освіти і науки України від 15.03.2006р. №189 «Про вдосконалення мережі професійно-технічних навчальних закладів Миколаївської області» в квітні 2006 року Професійно-технічне училище № 18 м. Вознесенськ реорганізовано шляхом зміни типу та йому встановлено повне найменування **ВОЗНЕСЕНСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ЛІЦЕЙ**

Юридична адреса ліцею:

56500, Україна

Миколаївська область, м. Вознесенськ,

вул. Київська, 279,

тел. 5-70-03,

код ЄДРПОУ – 05537259,

МФО 820172

УДКСУ у Вознесенському районі

IBAN

UA408201720344200001000009368

E-mail: vpl18@meta.ua

Станом на 01.04.2023 року ліцей має Державний акт на право постійного користування земельною ділянкою (Серія ЯЯ № 194786), загальною площею 2,3448 га, яка розташована за адресою: м. Вознесенськ, 279. З метою впорядкування обліку об'єктів державної власності ліцей направив пакет документів до Міністерства освіти і науки України з пропозицією закріпити державне нерухоме майно, що перебуває на балансі ліцею, за навчальним закладом.

Для здійснення освітньої діяльності ліцей має:

- навчальний корпус площею 2740 м², де знаходяться навчальні кабінети, які обладнані відповідними засобами навчання;
- спортивний зал з побутовими приміщеннями, вбудований в навчальний корпус площею 288 м²;
- їдальня – актовий зал загальною площею 525 м²;
- навчально-виробничі майстерні загальною площею 522 м²;
- два триповерхових гуртожитки на 200 місць кожен, які побудовані за типовим проектом. У гуртожитку №1 на першому поверсі знаходиться кабінет вихователя, кімната відпочинку, ізолятор, кабінет коменданта та інші адміністративні кімнати. Загальна площа кожного гуртожитку 1398 м².

Життя колективу гуртожитку ґрунтується на принципах самоврядування і самообслуговування. До роботи в зазначеному гуртожитку залучені педагогічні працівники та адміністрація.

Гуртожиток ліцею посів 1 місце у обласному конкурсі серед закладів П(ПТ)О Миколаївської області в номінації «Краща організація житлово-побутових умов для проживання учнів у гуртожитку».

Триповерховий навчальний корпус для теоретичного навчання має 15 кабінетів теоретичного навчання, які обладнані за типовими проектами, а також три навчально-виробничі майстерні. В навчальному корпусі розміщені: методичний кабінет, кабінет практичного психолога, бібліотека, кабінет інженера з охорони праці, медичний пункт, учительська, кабінети директора, старшого майстра та заступників директора.

Велика увага в ліцеї приділяється здоровому способу життя, працюють спортивні гуртки, учні ліцею приймають активну участь у обласних, міських та загальноліцейних спортивних змаганнях. На території ліцею розташований спортивний комплекс, в який входять: волейбольна, баскетбольна площадки, футбольний майданчик, спортивні тренажери. Ліцей посів перше місце в обласному турі Всеукраїнського огляду-конкурсу на кращий стан фізичного виховання. За три останні роки команда учнів ВПЛ посідала I місце у обласних Молодіжних спортивних іграх.

Опалення навчального корпусу, їдальні, гуртожитків, навчально-виробничих майстерень здійснюється від власної котельні на твердому паливі потужністю 0,8 Гкал.

Водопостачання ліцею здійснюється від мереж міського водоканалу. Проектна потужність ліцею розрахована на прийом та навчання 500 учнів.

Ліцей фінансується з державного бюджету, а також за рахунок виробничої діяльності. Підпорядкований навчальний заклад управління освіти і науки Миколаївської обласної державної адміністрації та Міністерству освіти і науки України.

Ліцею надано право на проведення освітньої діяльності, пов'язаної з наданням повної загальної середньої освіти та первинної професійної освіти з професій, які визначені ліцензіями, виданими на підставі рішення Державної акредитаційної комісії: серія АВ №552505 (протокол № 84 від 24.06.2010 р.), серія АД № 072706 (протокол №96 від 25.05.2012 р.).

Нині в ліцеї здійснюється первинна професійна підготовка висококваліфікованих робітників з інтегрованих професій за регіональним замовленням. Станом на 01.04.2023 року контингент учнів складає 362 учня, які навчаються за 6-ма інтегрованими робітничими професіями, а саме: «Штукатур; муляр», «Електрозварник ручного зварювання; електрозварник на автоматичних та на півавтоматичних машинах», «Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж; електромонтажник силових мереж та електроустаткування», «Оператор комп'ютерного набору; секретар керівника (організації, підприємства, установи)», «Обліковець з реєстрації бухгалтерських даних; продавець продовольчих товарів», «Опоряджувальник будівельний».

Найбільш популярними серед вступників є професії «Електрозварник ручного зварювання; електрозварник на автоматичних та на півавтоматичних машинах», «Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж; електромонтажник силових мереж та електроустаткування», що пояснюється затребуваністю професій на ринку праці як в Україні, так і за кордоном та можливістю мати більш високий рівень заробітної плати у порівнянні з іншими професіями.

Рівень навчальних досягнень та набутих компетентностей здобувачів П(ПТ)О відповідає вимогам й змісту чинних робочих навчальних планів і програм. Належну якість надання освітніх послуг засвідчують призові місця у обласних конкурсах фахової майстерності, а також участь у Всеукраїнських конкурсах фахової майстерності, передусім за професіями: «Електрозварник ручного зварювання», «Опоряджувальник будівельний».

Навчальний заклад має 100% забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення занять з предметів професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки. Ці приміщення оснащені необхідними меблями, технологічним обладнанням, устаткуванням, інструментами, приладами, матеріалами, достатніми для виконання робочих навчальних програм, але 50% виробничого обладнання потребує оновлення сучасними зразками. В освітньому процесі задіяні 3 мультимедійних комплексів, лінгафонний кабінет, 55 одиниць комп'ютерної техніки, яку підключено до мережі Інтернет. Однак, не всі навчально-виробничі майстерні облаштовані комп'ютерною технікою, що ускладнює набуття майстрами виробничого навчання цифрових компетентностей.

У ВПЛ діє бібліотечно-інформаційна система, фонд якої містить більше 8 тисяч примірників навчальної літератури, з них більше 1 тисячі примірників припадає на навчальну професійну літературу, 3000 – на підручники загальної середньої освіти та понад 4 тисячі книг художньої літератури; є доступ до електронних інформаційних баз світового інформаційного простору. Бібліотека має телевізор та 4 ком'ютери, які підключені до мережі Інтернет. Бібліотека ліцею є дипломантом II ступеня Всеукраїнського огляду-конкурсу «Роль бібліотеки професійно-технічного навчального закладу у формуванні професійної компетентності робітничих кадрів».

У освітньому процесі беруть участь 16 викладачів і 13 майстрів виробничого навчання. Кадровий склад викладачів є сталим і достатньо фаховим: чисельність цієї категорії працівників, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», складає 6 осіб або 38% від загальної їх кількості. Обсяг викладачів, які мають педагогічні звання, складає 3 особи або 19% від загальної чисельності викладачів з педагогічним званням.

Кількість майстрів виробничого навчання, яким встановлено 14 тарифний розряд, складає 5 осіб (або 38% від загальної їх чисельності), майстрів з педагогічним званням немає. Слід зазначити, що останні роки заклад відчуває труднощі щодо укомплектування штату висококваліфікованими майстрами виробничого навчання через:

- значне функціональне навантаження, що не відповідає становленому рівню оплати праці, і призводить до підвищеної плинності кадрів;
- можливість отримувати значно більшу заробітну плату в реальному секторі української економіки або в європейських країнах;
- складність професійного і кар'єрного зростання.

Для розвитку закладу важливе значення має вікова структура викладачів і майстрів виробничого навчання. Частка осіб пенсійного віку серед педагогічних працівників становить майже 28%, молоді до 35 років – майже 7%. Керівництво ліцею турбує проблема високої частки осіб старшого віку серед майстрів виробничого, що складає 46% від загальної кількості майстрів виробничого навчання.

У ВПЛ серед педагогічних працівників спостерігається практично гендерний баланс: жінок 59% і чоловіків 41%.

Підвищення кваліфікації педагогічними працівниками здійснюється згідно з Планом підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею на певний рік, який формується, затверджується і виконується відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, який затверджений постановою Кабінету Міністрів України №800 від 21 серпня 2019 р., відповідно до ч. 6, ст. 59 Закону України «Про освіту». Наразі педагогічні працівники можуть самостійно обирати форми, види підвищення кваліфікації та суб'єктів надання освітніх послуг. Результати підвищення кваліфікації враховуються під час проведення атестації педагогічних працівників.

Навчання в ліцеї проводиться відповідно до державних освітніх стандартів із кожної професії, «Положення про організацію навчально-виробничого процесу в професійно-технічних навчальних закладах», яке затверджене наказом Міністерства освіти України №419 від 30 травня 2006 р. Заклад має необхідну навчально-планувальну документацію, зокрема робочі навчальні плани за професіями для повного ступеня професійно-технічної освіти, робочі навчальні програми з окремих предметів та професійно-практичної підготовки, поурочно-тематичні плани з навчальних предметів, перелік навчально-виробничих робіт із професії на семестр, плани виробничого навчання та навчально-виробничої діяльності на місяць і семестр, плани уроків, критерії оцінювання навчальних досягнень, перелік обов'язкових засобів навчання тощо.

Робочі навчальні плани та програми загальнопрофесійної, професійно-практичної підготовки, виртвних документів, зокрема наказу Міністерства освіти і науки України №947 від 13.10.2010 р. «Про затвердження Типової базисної структури навчальних планів для підготовки кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах», освітніх стандартів П(ПТ)О, а також пропозицій підприємств-замовників робітничих кадрів.

Навчально-виробнича діяльність здійснюється в ліцеї відповідно до плану роботи педагогічного колективу на поточний рік, який відповідає чинним нормативним документам і

затверджується на засіданні педагогічної ради. Освітній процес регламентується розкладом занять, який складається на основі робочих навчальних планів з урахуванням навантаження педагогічних працівників, розподілу годин на індивідуальні та групові консультації, наявних навчальних кабінетів, майстерень, лабораторій, режиму роботи підприємств, де здобувачі проходять виробничу практику. В ліцеї запроваджено п'ятиденне навчання з максимальним тижневим навантаженням здобувача не більше ніж 36 годин. Денне теоретичне навантаження не перевищує 8 год, виробниче навчання – 6 годин.

Професійно-теоретична та загальнопрофесійна підготовка проводяться в спеціалізованих навчальних кабінетах, виробниче навчання – у майстернях і кабінетах-лабораторіях, виробнича практика – на робочих місцях підприємств-замовників робітничих кадрів, із якими укладаються відповідні договори. Основними формами теоретичної підготовки є різні за типами уроки, лекції, теоретичні семінари, практичні семінари, лабораторно-практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота. Професійно-практична підготовка та виробниче навчання здійснюються у формі виконання відповідних виробничих завдань, на яких здобувачі набувають професійних навичок, відточують професійну майстерність, проводять кваліфікаційну атестацію, майстер-класи.

Кабінети загалом укомплектовані методичною літературою, наочними посібниками та науково-популярною літературою, кабінет-лабораторія та майстерні – обладнанням та устаткуванням відповідно до вимог освітніх стандартів.

В ліцеї створено належні умови для організації дистанційного навчання. Відповідно до методичних рекомендацій щодо його організації в період карантину та військового стану проведено онлайн інструктажі здобувачів освіти та їхніх батьків, роз'яснювальну роботу щодо виконання завдань.

Педагогічні працівники здійснюють дистанційне навчання за допомогою платформи дистанційного навчання Просвіта, використовуючи при цьому можливості Google-сервісів та інших апробованих систем, зокрема Zoom, Classroom, Moodle, Skype, Instagram, Hangouts. Практикується також використання заздалегідь записаних викладачами та майстрами виробничого навчання відеоуроків, презентації, зовнішніх освітніх ресурсів, спеціально підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою їхньою перевіркою. Водночас організація дистанційного навчання залишається однією з проблем, яка потребує подальшого розв'язання. Хоча педагогічні працівники вже мають комп'ютерне забезпечення, то для більшості учнів дана проблема залишається відкритою і не дозволяє проводити дистанційне навчання належним чином.

Навчально-методичну роботу координує педагогічна рада ліцею, яка формує план її роботи, визначає основні напрямки, завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу в цій сфері освітньої діяльності. Завданнями навчально-методичної роботи в ліцеї є удосконалення освітнього процесу, запровадження інноваційних форм і методів діяльності, підвищення майстерності педагогічних працівників, залучення педагогів-практиків до творчої діяльності тощо.

Педагогічні працівники ЗВПУМС приймають активну участь у методичній діяльності і творчій роботі. Про це свідчать наступні здобутки:

■ впроваджено педагогічні інновації: інтерактивні методи навчання, метод оптимізації освітнього процесу з використанням мультимедійних засобів; технології: навчального проектування, педагогічного коучингу, превентивного навчання, дистанційного навчання (на освітній платформі Просвіта), створення навчального відео на платформі YouTube, розроблення електронних тестів та інтерактивного тестування на основі сервісів SMART і Google Classroom, створення ментальних карт за допомогою онлайн редактора Bubble; розроблення навчального контенту за допомогою сервісів: Padlet, LearningApps.org, wordart, quizizz, StudyStack, Google Classroom; компетентнісний підхід; використання для віддаленого навчання електронних навчальних посібників, індивідуальних блогів педагогічних працівників; інтерактивних робочих карток та аркушів, створених на базі сервісу Liveworksheets; сервісів дистанційного зв'язку із здобувачами П(ПТ)О: Zoom, Skype, Meet; однак, рівень цифрових компетентностей майстрів виробничого навчання, а також педагогічних працівників пенсійного віку є недостатнім;

розроблено понад 70 авторських навчальних і методичних посібників, інструкційно-технологічних карт, конспектів лекцій, рекомендацій тощо;

реалізовано проект «Електронний методичний кабінет» (сайт);

розповсюджувався досвід педагогічної діяльності шляхом публікації статей та методичних розробок у електронних видавництвах, участі у семінарах, майстер класах, тренінгах професійного спрямування, вебінарах, віртуальних заходах українських освітніх онлайн-порталів «На урок», «Всеосвіта», «Академія цифрового розвитку»;

за результатами обласного огляду-конкурсу електронних методичних кабінетів серед професійно-технічних навчальних закладів Миколаївської області ВПЛ посів 1 місце;

викладачі ліцею успішно приймають участь у розробці державних стандартів професійно-технічної освіти на основі компетенцій з робітничих професій, а саме: викладач Машкін О.А. прийняв участь у розробленні проектів професійного і освітнього стандарту за професією «Електромонтажник силових мереж та електроустаткування», що засновані на компетентнісному підході.

Навчально-виховна робота фокусується на розвитку морально-етичних, національно-патріотичних цінностей у здобувачів, на формуванні у них комунікативних, правових, екологічних та підприємницьких компетентностей. За організацію виховної роботи в закладі відповідають заступник директора з навчально-виховної роботи та голова методичної комісії класних керівників, у групах і в гуртожитку – класні керівники та майстри виробничого навчання. Питання виховної роботи регулярно розглядаються на нарадах при керівнику закладу, інструктивно-методичних, адміністративних і педагогічних радах.

Члени педагогічного колективу ініціюють проведення різноманітних виховних заходів, які спрямовані на профілактичну роботу щодо недопущення здобувачами правопорушень, запобігання поширення асоціальних явищ, формування національно-патріотичних і духовно-естетичних цінностей, здорового способу життя, відзначення пам'ятних дат і подій. В ліцеї функціонують гуртки та спортивні секції.

У закладі надається особлива увага здобувачам, які належать до соціально вразливих категорій населення. Їм надаються пільги, які передбачені чинним законодавством, а з метою підтримки проводяться благодійні акції та тренінги.

Безпеці життєдіяльності надається належна увага. Робота з охорони праці в закладі ведеться згідно з «Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», яке затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 №1669. Адміністрацією ліцею здійснюється постійний контроль за своєчасним навчанням педагогічних працівників з охорони праці та безпеки життєдіяльності, проведенням інструктажів із працівниками, здобувачами освіти на заняттях, під час виробничого навчання та при організації масових позакласних заходів. Із працівниками закладу проводяться вступний, первинний, повторний та цільовий інструктажі з охорони праці, систематично ведуться журнали реєстрації інструктажів. Для кожного навчального кабінету, майстерні, лабораторії розроблені відповідні інструкції з охорони праці та правила техніки безпеки. У навчальному корпусі розміщені плани евакуації, встановлена протипожежна сигналізація. У закладі зроблені певні кроки на шляху до створення безбар'єрного простору для здобувачів з особливими потребами, зокрема вхід до ліцею обладнано пандусами.

ВПЛ має необхідну кількість навчальних приміщень (кабінетів, майстерень, лабораторій) та об'єктів соціальної інфраструктури (гуртожиток, спортивний майданчик, бібліотека) для здійснення освітньої діяльності. Забезпеченість навчальними кабінетами й майстернями, відповідність площі навчальних лабораторій нормативним вимогам на основних професіях становить 100%. Щороку проводяться косметичний ремонт навчальних приміщень і гуртожитку, ремонтні роботи в навчальних майстернях.

Матеріально-технічна база закладу за кількістю та номенклатурою обладнання не повністю відповідає вимогам чинних освітніх стандартів з окремих професій. Також майже п'ята частина обладнання та устаткування має термін експлуатації понад 20 років. Таке обладнання морально та фізично застаріло й потребує оновлення. Проблема проведення ремонтів, осучаснення

матеріально-технічної бази не втрачає для закладу актуальності. Керівництвом ліцею вживається низка заходів для розв'язання проблеми оновлення матеріально-технічної бази шляхом залучення коштів регіонального бюджету та міжнародних донорів.

Сталий розвиток ВПЛ, атмосфера успішності і мотивованого прагнення педагогічного колективу до досягнення нових лідерських позицій є наслідком ефективно діючої системи управління освітньою діяльністю, яка створена адміністрацією ліцею на чолі з його керівником. Слід зазначити, що ця система відзначається організаційною гнучкістю прогнозування та оперативного реагування на зміни конкурентного освітнього середовища, застосуванням управлінських інновацій, широким залученням до процесів управління всіх суб'єктів освітнього процесу. Впродовж останніх 15 років розвитку ліцею управління освітньою діяльністю було направлено на безперервне покращання освітнього середовища заради досягнення кінцевої мети – якісної професійної підготовки кваліфікованих робітників, які відповідають потребам ринку праці. На сьогоднішній день адміністрація ВПЛ спрямовує свої зусилля на впровадження внутрішньої системи забезпечення якості закладу.

РОЗДІЛ 2.

СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ

Базуючись на положеннях Стратегічного плану розвитку регіональної системи професійної (професійно-технічної) освіти Миколаївської області на 2021-2027 роки, було обрано три стратегічні цілі на наступні п'ять років та заходи щодо їх виконання:

1. Покращити якість освітніх послуг
2. Модернізувати матеріально-технічну базу ліцею.
3. Зміцнити спроможність закладу освіти

Для досягнення стратегічного бачення, за кожною стратегічною ціллю були визначені операційні цілі. Операційні цілі деталізовані в завданнях. Завдання дають відповіді на питання, яким шляхом, яким чином система професійної освіти намагатиметься досягнути цілей розвитку.

Стратегічна ціль 1. Покращити якість освітніх послуг

Операційні цілі та завдання

Операційні цілі	Завдання
1.1. Забезпечити відповідність змісту потребам роботодавців – замовникам робітничих кадрів та вступників	1.1.1. - Пройти процедуру ліцензування для започаткування провадження освітньої діяльності первинної підготовки за професією «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення» та монопрофесії «Секретар керівника (організації, підприємства, закладу)»; - Пройти процедуру ліцензування з метою розширення провадження освітньої діяльності (перепідготовка, підвищення кваліфікації) професій «Штукатур; маляр», «Електрозварник ручного зварювання; електрозварник на автоматичних та напіваавтоматичних машинах», «Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж; електромонтажник силових мереж та електроустаткування», - збільшення ліцензованого обсягу освітніх послуг.
	1.1.2. Започаткувати системне проведення досліджень відповідності навчальних програм потребам замовників робітничих кадрів та вступників.
	1.1.3. Організувати розробку навчальних програм за видами підготовки відповідно до потреб роботодавців – замовників робітничих кадрів та вступників, зокрема, з професій: ● Штукатур; маляр (перепідготовка, підвищення кваліфікації); ● Електрозварник ручного зварювання; електрозварник на автоматичних та на півавтоматичних машинах (перепідготовка, підвищення кваліфікації); ● Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж; електромонтажник силових мереж та електроустаткування (перепідготовка, підвищення кваліфікації); ■ Оператор з обробки інформації та програмного

	забезпечення (первинна підготовка)
1.2. Покращити методичний супровід освітньої діяльності ВПЛ	1.2.1. Посилити методичний супровід процесу підвищення кваліфікації та самоосвіти майстринь (майстрів) виробничого навчання та викладачок (викладачів) предметів професійно-практичної підготовки
	1.2.2. Розробити гендерно чутливі електронні методичні матеріали з професій сфери послуг та
	навчити майстринь (майстрів) виробничого навчання та викладачок (викладачів) предметів професійно-практичної підготовки їх використовувати
	1.2.3. Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів (викладачок) змінювати робочі навчальні програми у відповідності до потреб роботодавців
	1.2.4. Підвищити спроможність педагогічних працівників щодо формування у здобувачів (здобувачках) П(ПТ)О ключових компетентностей
1.3. Завершити впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності (далі – ВСЗЯО)	1.3.1. Завершити розробку організаційної документації щодо впровадження ВСЗЯО ліцею
	1.3.2. Забезпечити функціонування ВСЗЯО ліцею

Стратегічна ціль 2. Модернізувати матеріально-технічну базу ВПЛ

Операційні цілі та завдання

Операційні цілі	Завдання
2.1. Оптимізувати фізичну інфраструктуру ВПЛ	2.1.1. Оновити матеріально-технічну базу ВПЛ
	2.1.2. Здійснити заходи з благоустрою території
	2.1.3. Завершити впровадження електронної освітньої платформи ліцею
	2.1.4. Покращити забезпечення ліцею цифровими засобами навчання
2.2. Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних категорій населення	2.2.1. Забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень закладу освіти
	2.2.2. Підготувати персонал ліцею до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами

Стратегічна ціль 3. Зміцнити спроможність закладу освіти

Операційні цілі та завдання

Операційні цілі	Завдання
3.1 Винайти можливість ВПЛ надавати платні послуги	3.1.1 Забезпечити систематичне оновлення пакету платних послуг ВПЛ
	3.1.2 Провести гендерно чутливу інформаційну кампанію, спрямовану на залучення платоспроможних клієнтів
3.2 Підвищити імідж ВПЛ в регіоні	3.2.1 Створити сучасні гендерно чутливі промоційні матеріали ВПЛ для різних цільових аудиторій і вікових груп
	3.2.2 Навчити працівників ВПЛ використовувати сучасні маркетингові технології

Стратегічна ціль 1. Покращити якість освітніх послуг

Актуальність і важливість цієї стратегічної цілі зумовлена необхідністю оновлення структури, змісту навчального процесу відповідно до вимог сьогодення, до нових освітніх і професійних стандартів. Кадровий склад педагогічних працівників ліцею, зокрема висока частка серед майстрів виробничого навчання осіб старших вікових груп, їхня ментальність, застаріла матеріально-технічна база, усталені традиції підготовки кадрів сприяють збереженню у ВПЛ основних рис ще радянської системи професійно-технічної освіти. У керівників закладу, викладачів і майстрів виробничого навчання має бути усвідомлення того, що без зміни структури та осучаснення форм навчального процесу неможливо перетворити ліцей на сучасний, конкурентний заклад П(ПТ)О.

Пріоритетним вектором у рамках цієї стратегічної цілі є оновлення змісту професійно-технічної освіти на засадах компетентнісного підходу, реалізація якого передбачає виконання таких важливих завдань як осучаснення навчальних планів і програм з урахуванням вимог нових освітніх стандартів і роботодавців, посилення регіональною компонентою підприємницької підготовки здобувачів П(ПТ)О, що розширить їхню спроможність до самозайнятості. Важливими завданнями є також ліцензування нової професії («Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення»), ліцензування з метою розширення провадження освітньої діяльності (перепідготовка, підвищення кваліфікації) професій «Штукатур; маляр», «Електрозварник ручного зварювання; електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах», «Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж; електромонтажник силових мереж та електроустаткування», а також збільшення ліцензованого обсягу освітніх послуг та створення освітніх програм для короткотермінового навчання (модульні курси), підвищення кваліфікації та перепідготовки безробітних і соціально вразливих категорій населення, розроблення пакету навчально-методичних матеріалів і вимог до практичних умінь різних категорій населення для проведення «вхідного» контролю рівня їхньої професійної підготовки та визначення індивідуальних траєкторій навчання. Збільшення ліцензованого обсягу освітніх послуг та розширення освітньої діяльності за видами підготовки дасть змогу незайнятим верствам населення отримати нову робітничу професію або підвищити свою кваліфікацію. При цьому ліцей матиме можливість отримати додаткові фінансові надходження від фізичних та юридичних осіб. Це дасть можливість ліцею набути можливість створення на базі ВПЛ кваліфікаційного центру та здійснювати оцінювання і визнання результатів навчання, здобутих особами шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти, присвоєння та/або підтвердження відповідних професійних кваліфікацій, визнання відповідних професійних кваліфікацій, здобутих у інших країнах.. Підвищення якості надання освітніх послуг неможливо забезпечити без посилення

спроможності педагогічного колективу ліцею та ефективності управління закладом. Це комплексна проблема, яка передбачає осучаснення системи підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників, зміну підходів, структури та якості підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання, залучення до роботи в закладі молодих кадрів, посилення мотивації педагогічних працівників до опанування нових навичок і компетентностей, зокрема у сфері дистанційного навчання. Важливо подолати інертність майстрів виробничого навчання, яких наразі влаштовує чинна система підвищення кваліфікації, хоча вона не відповідає вимогам сьогодення. Актуальним завданням у цьому контексті є організація стажування майстрів виробничого навчання на сучасному обладнанні закладів сфери послуг, на базі навчально-практичних центрів інших закладів П(ПТ)О, використання найбільш ефективних форм і видів підвищення кваліфікації.

Карантинні заходи, пов'язані з пандемією COVID-19 та військовий стан в країні, максимально актуалізували проблему організації дистанційного навчання. Наразі наявна в закладі комп'ютерна техніка дозволяє забезпечити базові потреби в організації дистанційного навчання. Водночас питання створення в ліцеї платформи електронних засобів навчання, інформаційних «хмарних» ресурсів, розроблення онлайн-курсів тощо не втратили актуальності. Важливим завданням є постійне підвищення рівня цифрової грамотності педагогічних працівників, у т. ч. майстрів виробничого навчання, забезпечення ефективного використання комп'ютерної техніки.

Операційна ціль 1.1. Забезпечити відповідність змісту навчальних програм потребам роботодавців – замовникам робітничих кадрів та вступників.

Обґрунтування вибору операційної цілі

Відповідно до Стратегічного плану розвитку регіональної системи П(ПТ)О Миколаївської області на 2021-2027 роки до слабких сторін системи П(ПТ)О області поміж інших відносяться: відсутність достовірної інформації про потреби регіонального ринку праці; надто тривалі терміни підготовки; низький темп оновлення змісту навчальних програм. Зазначені недоліки системи П(ПТ)О області підтверджуються результатами аналізу вступних кампаній останніх років, опитуванням здобувачів П(ПТ)О щодо зацікавленості в опануванні професіями, за якими ведеться (або може проводитись) підготовка в закладі П(ПТ)О, та запитами на проведення короткострокового навчання, підвищення кваліфікації, перепідготовка для дорослого населення, і обумовлюють потребу в приведенні у відповідність до потреб роботодавців – замовників робітничих кадрів та вступників переліку професій та програм підготовки, за якими проводиться навчання.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних завдань:

- **Завдання 1.1.1 Пройти процедуру ліцензування для започаткування провадження освітньої діяльності первинної підготовки за професією «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення» та монопрофесії «Секретар керівника (організації, підприємства, закладу)»; Пройти процедуру ліцензування з метою розширення провадження освітньої діяльності (перепідготовка, підвищення кваліфікації) професій «Штукатур; маляр», «Електрозварник ручного зварювання; електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах», «Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж; електромонтажник силових мереж та електроустаткування», а також збільшення ліцензованого обсягу освітніх послуг.**

У період переходу від індустріального до інформаційного суспільства в усіх сферах виробничої діяльності широко використовуються комп'ютери і відповідне програмне забезпечення. А тому одним із головних завдань П(ПТ)О на сучасному етапі є підготовка багатофункціонального кваліфікованого робітника в галузі сучасних інформаційних технологій, який може використовуватися в різних сферах діяльності людини і надасть можливість кожній організації, підприємству, установі більш повно реалізувати свій потенціал. Такий кваліфікований фахівець повинен мати найсучасніші знання у сфері обробки інформації та програмного забезпечення,

розробки, розміщення і супроводу веб-сайтів, пошуку інформації в інформаційних мережах, супроводження та захисту інформаційно-комунікаційних комплексів.

Під час вступних кампаній випускники шкіл проявляли особливу зацікавленість в опануванні професій, пов'язаних з інформаційними технологіями.

Стан кадрового, матеріально-технічного забезпечення, включаючи цифрові засоби навчання, дозволяють проводити підготовку кваліфікованих робітників за професіями даного напрямку.

Таким чином, надання освітніх послуг за професією «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення», розширення провадження освітньої діяльності за рахунок перепідготовки та підвищення кваліфікації, а також збільшення ліцензованого обсягу освітніх послуг дозволить задовольнити зростаючі потреби роботодавців – замовників робітничих кадрів всіх галузей економіки у кваліфікованих компетентних робітниках.

Завдання 1.1.2 Започаткувати системне проведення досліджень щодо відповідності робочих навчальних програм потребам роботодавців та вступників

Темпи оновлення робочих навчальних програм на сьогоднішній день не відповідають швидкості змін потреб роботодавців у сфері послуг. Плани розвитку підприємств постійно переглядаються згідно з тенденціями економічних процесів в регіоні та країні в цілому.

Динаміка виконання плану регіонального замовлення останніх років демонструє мало не щорічні зміни зацікавленості випускників шкіл в опануванні професій. Невідповідність робочих навчальних програм інтересам здобувачів П(ПТ)О є однією з причин безвідповідального ставлення до навчання, відсутності бажання бути працевлаштованим за обраною професією.

Відповідно до наведених фактів є необхідним налагодження системи отримання більш точної інформації про актуальний стан та перспективні зміни в професійній структурі працівників регіону та інтереси випускників шкіл.

Для отримання достовірних даних про динаміку змін ринку праці та зацікавленості вступників, передбачається проводити відповідні заходи, а саме:

анкетне опитування здобувачів П(ПТ)О / вступників (щорічно);

анкетне опитування роботодавців – замовників робітничих кадрів (раз на два роки).

Завдання 1.1.3 Організувати розробку робочих навчальних програм з первинної професійної підготовки відповідно до потреб роботодавців – замовників робітничих кадрів та вступників

Зазначені вище тенденції ринку праці та зацікавленість випускників шкіл в отриманні П(ПТ)О, обумовлюють необхідність систематичного оновлення робочих навчальних планів і програм відповідно до потреб роботодавців та інтересів вступників.

Виконання завдання 1.1.1. зробить можливим розробку робочих навчальних програм з професії «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення»

Операційна ціль 1.2. Покращити методичний супровід освітньої діяльності ВПЛ

Обґрунтування вибору операційної цілі

Під час аналізу факторів, які мають найбільший вплив на освітню діяльність ВПЛ, було зазначено серед слабких сторін брак навчальних компонентів з розвитку ключових компетентностей здобувачів П(ПТ)О, а також цифрових навичок педагогічних працівників і, в першу чергу, майстрів виробничого навчання та осіб пенсійного віку.

Ключові компетентності та цифрові навички все частіше відзначаються роботодавцями як важливі компетентності успішних працівників. Однак, освітній процес у ВПЛ не містить компонентів з формування серед здобувачів П(ПТ)О ключових компетентностей. Щоб виправити цей дисбаланс, необхідно відкоригувати робочі навчальні плани, розробити освітні методики та навчити педагогічних працівників їх використовувати.

Окрім того, слід обладнати навчально-виробничі майстерні сучасною комп'ютерною технікою, підготувати програму і методичне забезпечення курсу навчання з питань використання інформаційно-комунікаційних й мультимедійних технологій, в тому числі технологій дистанційного навчання, та організувати зазначене навчання для майстрів виробничого навчання та педагогічних працівників віком понад 60 років.

У рамках операційної цілі 1.2. передбачається здійснити спектр втручань, які забезпечать досягнення таких **результатів**:

- більша відповідність робочих навчальних програм професійної підготовки кваліфікованих кадрів потребам роботодавців сфери послуг регіону;
- оволодіння випускниками ВПЛ необхідними для роботодавців ключовими компетентностями (робота в команді, планування, комунікації тощо);
- розробка методичного інструментарію для використання майстрами виробничого навчання та викладачами предметів професійно-практичної підготовки;
- широке застосування в освітньому процесі цифрових (електронних) технологій, в тому числі технологій дистанційного навчання.

Досягнення цілі за наведеними показниками передбачається шляхом виконання таких завдань:

Завдання 1.2.1 Розробити гендерно чутливі електронні методичні матеріали з професій сфери послуг та навчити майстрів виробничого навчання та викладачів предметів професійно-практичної підготовки їх використовувати

Сучасні цифрові технології щороку все глибше проникають в усі виробничі процеси та суспільне життя. Відповідно, зростає роль цифрових компетентностей педагогічного персоналу, що розширює асортимент інструментів для навчання, самопідготовки, більш ефективного викладання навчальних предметів.

Електронні методичні матеріали тісно пов'язані з різними ІТ рішеннями, використанням соціальних мереж та потребують широкого спектру пов'язаних з цим компетентностей.

Аналіз вікової структури педагогічних працівників ВПЛ свідчить про наявність осіб пенсійного віку (серед майстрів виробничого навчання – майже 50%, серед викладачів - 13%), яким притаманна низька адаптивність саме до інструментів сфери ІТ. Для досягнення завдання необхідно:

- провести анкетування педагогічних працівників ліцею для виявлення актуального рівня цифрових компетентностей та зацікавленості в додатковому навчанні;
- провести курсове навчання з цифрової грамотності для педагогічних працівників ВПЛ на основі курсів А. Букач;
- розробити електронні методичні матеріали (інструкції, рекомендації) та навчити майстрів виробничого навчання та викладачів їх використовувати.

Завдання 1.2.2 Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів змінювати робочі навчальні програми у відповідності до потреб роботодавців

Виробничі процеси та технології в сфері економіки за останні десятиліття суттєво модернізувалися. Зміст освітніх стандартів та робочих навчальних планів і програм змінюється не так швидко. Одним з бар'єрів, що стримує адаптацію змісту П(ПТ)О до потреб регіональних роботодавців, є недостатня спроможність педагогічних працівників вносити зміни до робочих навчальних програм. Для вирішення цієї проблеми доцільно провести серію семінарів (на період воєнного стану – вебінарів).

Завдання 1.2.3 Підвищити спроможність педагогічних працівників щодо формування у здобувачів П(ПТ)О ключових компетентностей

З кожним роком все більше роботодавців, відповідаючи на запитання про необхідні якості для своїх працівників, називають ключові компетентності. Більше того, вони ставлять їх на перше місце, попереду професійних, які можна підтягнути й на робочому місці, а ключовими, вважають вони, випускник має володіти після закінчення ліцею.

До ключових компетентностей залежно від професії відносять: комунікаційні навички (вміння спілкуватися з клієнтом з дотриманням норм професійної етики, запобігати конфліктні ситуації); навички командної роботи як у великих колективах, так і в малих групах; вміння розв'язувати проблеми, оперативно діяти в нестандартних ситуаціях; здатність визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, самостійно і відповідально приймати рішення, критично мислити і оцінювати власні результати навчання; вміння навчатися впродовж життя; навички підприємливості, планування та самоорганізації.

Робочі навчальні програми підготовки робітничих кадрів у ВПЛ не містять компонентів, які покликані формувати у випускників ключові компетентності та сприяти засвоєнню відповідної термінології. Більшість майстрів виробничого навчання та викладачів не володіють методиками проведення занять, спрямованих на формування в учнівської молоді зазначених навичок.

Для досягнення завдання необхідно:

- підготувати для педагогічного персоналу методичні розробки з впровадження навчальних компонентів, спрямованих на формування у учнівської молоді ключових компетентностей;

- провести навчання педагогічних працівників щодо використання методик формування ключових компетентностей;

- здійснити методичний супровід щодо внесення елементів формування ключових компетентностей до робочих навчальних програм підготовки кваліфікованих кадрів за всіма професіями.

Операційна ціль 1.3. Завершити впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності

Обґрунтування вибору операційної цілі

Впровадження ВСЗЯО закладу освіти передбачено Статтею 41 Закону України «Про освіту». Протягом 2021 року був проведений підготовчий етап створення ВСЗЯО, в ході якого відбулось ознайомлення з відповідними рекомендаціями Державної служби якості освіти в Миколаївській області; відпрацьовані механізми проведення моніторингових досліджень, результатів освітньої та управлінської діяльності; педагогічний персонал брав участь в апробації проекту орієнтовних критеріїв, індикаторів та інструментарію для самооцінювання освітніх і управлінських процесів у закладах П(ПТ)О. Результати проведеної роботи дозволяють завершити впровадження ВСЗЯО.

Досягнення операційної цілі 1.3 можливо шляхом виконання наступних завдань:

Завдання 1.3.1 Завершити розробку організаційної документації щодо впровадження внутрішньої системи забезпечення якості П(ПТ)О ліцею

Остаточне впровадження ВСЗЯО відбувається шляхом затвердження Положення про ВСЗЯО ліцеєм, яке спирається на внутрішнє положення ВПЛ про дотримання академічної доброчесності. У зв'язку з відсутністю на сьогоднішній день в Законі України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» відповідних положень щодо форм та видів академічної відповідальності закладів П(ПТ)О, Положення про ВСЗЯО ліцею може бути доопрацьоване відповідно до статей Закону України «Про загальну середню освіту» та «Про професійну (професійно-технічну) освіту».

Завдання 1.3.2 Забезпечити функціонування ВСЗЯО ліцею

Нині моніторинг якості освітньої діяльності ліцею проводиться за розробленими в попередній період формами відповідно до рекомендацій Державної служби якості освіти в Миколаївській області. Подальше корегування ВСЗЯО має проводитись в ході оновлення законодавчої та нормативно-правової бази в сфері П(ПТ)О.

Стратегічна ціль 2. Модернізувати матеріально-технічну базу ліцею

Визначальним пріоритетом розвитку Вознесенського професійного ліцею на період до 2025 року є зміцнення потенціалу закладу та посилення його конкурентоспроможності.

Заклад має потужний майновий комплекс, об'єкти соціальної інфраструктури, будівлі яких були зведені в кінці 70-х років XX ст. і розраховані на трохи більшу кількість здобувачів (400 осіб), ніж навчається тепер (362 особи). Через зазначені обставини оптимізація та покращання інфраструктури належить до важливих завдань розвитку ліцею. Інфраструктура ліцею потребує поточного та капітального ремонтів. Пріоритетними є такі завдання, як приведення у відповідність до вимог Стандартів П(ПТ)О матеріально-технічну базу професій: «Електрозварник ручного зварювання; електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах», «Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж; електромонтажник силових мереж та електроустаткування», «Столяр будівельний; верстатник деревообробних верстатів». Обладнати приміщення навчального корпусу, їдальні, гуртожитку, спортивної зали, майстерень та котельні системою пожежної сигналізації і оповіщення про пожежу та управління евакуаванням людей; обладнати приміщення кухні (в будівлі їдальні) та котельні автономною системою локального пожежогасіння. Провести вогнезахисне оброблення дерев'яних конструкцій будівель (навчального корпусу, гуртожитку, їдальні, будівлі майстерень та спортивної зали); встановити двері між коридорами та внутрішніми сходовими клітками в будівлі гуртожитку; ремонт внутрішньої мережі опалення в учнівському гуртожитку; заміна вікон на МПО в учбовому корпусі, учнівському гуртожитку, будівлі їдальні (актової зали). Модернізувати спортивну залу ліцею. З метою залучення позабюджетних коштів організувати виробництво продукції в електрозварювальній майстерні та столярній майстерні.

Виконання зазначених завдань тісно пов'язане з питанням передачі майнового комплексу ліцею у спільну власність територіальних громад Миколаївської області. Наразі на загальнодержавному рівні це питання вирішується надто повільно. Серед причин такої ситуації – неналежний рівень підготовки технічної документації, відсутність на рівні області фінансових ресурсів для утримання майнових комплексів закладів П(ПТ)О. У 2021 році процес передачі цілісних майнових комплексів із державної власності у спільну власність територіальних громад суттєво пришвидшився. Ліцей має провести детальну інвентаризацію будівель, навчальних кабінетів, лабораторій і майстерень, що дасть можливість оптимізувати витрати на їхнє утримання, сформулювати пропозиції до органів місцевого самоврядування щодо ефективного використання майнового комплексу закладу.

Осучаснення матеріально-технічної бази є вкрай важливим завданням для ліцею. Більшість із пріоритетних векторів розвитку ліцею стосуються проблематики матеріально-технічної бази, її осучаснення, енергомодернізацію та забезпеченість комп'ютерною технікою. Не менш важливими завданнями є придбання сучасної комп'ютерної техніки, оновлення бібліотечного фонду шляхом закупівлі навчальної та методичної літератури для потреб освітнього процесу. Актуальними в цьому контексті лишаються питання створення навчальної бази з професії «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення». Такі прагнення менеджменту ліцею є цілком обґрунтованими, зважаючи на значний досвід підготовки кадрів для економіки країни і потреби регіонального та локального ринків праці.

Питання забезпечення безбар'єрного доступу для здобувачів з особливими потребами навчальних приміщень та об'єктів соціальної інфраструктури перебуває на контролі в керівників закладу. В ліцеї вже зроблені перші кроки на шляху до розв'язання цієї проблеми, зокрема вхід до закладу обладнано пандусами. Виконання цього завдання потребує чималих зусиль і фінансових ресурсів, оскільки приміщення ліцею, збудовані в минулому столітті, не були розраховані на людей з особливими потребами. Необхідно також завершити процес оцінювання інклюзивності інфраструктури закладу для навчання різних категорій здобувачів освіти, розроблення проєктно-кошторисної документації з покроковим планом дій задля створення в ліцеї умов для інклюзивного навчання, які відповідають вимогам сьогодення.

Реформування системи П(ПТ)О включає не лише питання модернізації освітнього процесу, а й розширення потенціалу закладів у сфері комерціалізації освітніх та інших видів послуг. У цьому контексті актуальними для ліцею є питання розширення можливостей його підрозділів, насамперед навчально-виробничих майстерень, для надання різних видів платних послуг. Заклад має також розробити перелік послуг, який він може надавати мешканцям Вознесенської громади, посилити свою спроможність щодо участі в різних тендерах на виконання окремих видів робіт і послуг для її потреб. Це посилить інтеграцію закладу в місцеве бізнес-середовище.

З огляду на перспективи розвитку закладу, формування контингенту його здобувачів не втрачає актуальності питання покращання іміджу ліцею та його випускників. Розв'язання цієї проблеми потребує комплексного підходу й реалізації низки завдань, зокрема: осучаснення та урізноманітнення профорієнтаційної роботи, модернізації офіційного сайту з урахуванням кращих вітчизняних практик; подолання традиційних стереотипів про заклад та саму систему П(ПТ)О шляхом популяризації переваг робітничих професій; розроблення комунікаційної стратегії та використання сучасних інформаційних ресурсів для формування позитивного іміджу закладу. Важливо, щоб на навчання до ліцею приходили вмотивовані здобувачі, яким подобається та професія, яку вони опановують. У цьому контексті актуальним завданням є консультування здобувачів закладу з розвитку кар'єри, формування у них підприємницьких компетентностей, створення банку даних успішних прикладів кар'єрних досягнень випускників.

Посилення ефективності управління закладом належить до пріоритетних завдань реформування системи П(ПТ)О. Для реалізації цього завдання необхідно запровадити в закладі нову, інноваційну модель управління, яка зорієнтована на результат, зокрема ввести електронний документообіг, систему внутрішніх комунікацій тощо.

Операційна ціль 2.1 Оптимізувати фізичну інфраструктуру ВПЛ

Обґрунтування вибору операційної цілі

Створення освітнього середовища є обов'язковою умовою підготовки кваліфікованих робітників належного рівня. Оновлення технологій, які впроваджуються на підприємствах регіону, обумовлюють необхідність систематичного оновлення навчального обладнання та матеріально-технічного забезпечення ліцею в цілому. Значних капіталовкладень потребуватиме розвиток нових професій.

Важливою складовою освітнього середовища ВПЛ є забезпечення умов проживання здобувачів П(ПТ)О. Наявність та задовільний стан гуртожитку є вагомим чинником для прийняття рішення абітурієнтів про вступ до ліцею.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання таких **завдань**:

Завдання 2.1.1 Оновити матеріально-технічну базу ВПЛ

Забезпечення належних умов навчання здобувачів П(ПТ)О передбачає проведення поточних ремонтів навчальних приміщень та заміну застарілого обладнання.

Для забезпечення належного рівня організації освітнього процесу протягом 2023-2027 років необхідно провести ремонтні роботи і привести у відповідність до вимог Стандартів П(ПТ)О матеріально-технічну базу професій: «Електрозварник ручного зварювання; електрозварник на автоматичних та на півавтоматичних машинах», «Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж; електромонтажник силових мереж та електроустаткування», «Столяр будівельний; верстатник деревообробних верстатів».

Завдання 2.1.2 Здійснити модернізацію будівель ліцею та провести заходи з благоустрою території

Інфраструктура, як складова освітнього середовища, є одним з чинників, що визначають привабливість закладу П(ПТ)О для вступників. У зв'язку зі зміною вимог до якості та комфорту

перебування в закладах освіти, а також з огляду на терміни експлуатації будівель ліцею, постала потреба у оновленні їх та/або реконструкції.

Досягнення завдання передбачається шляхом:

- проведення капітального ремонту зовнішніх та внутрішньої мережі опалення учнівського гуртожитку;
- проведення заходів з енергозбереження, а саме: заміни вікон, дверей, утеплення будівель ВПЛ, встановлення led-освітлення;
- здійснення модернізації спортивної зали ліцею;

Завдання 2.1.3 Завершити впровадження електронної освітньої платформи ліцею

Відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття професійної (професійно-технічної) і повної загальної середньої освіти (як окремих форм здобуття освіти) та використання технологій дистанційного навчання у освітньому процесі ВПЛ використовується освітня платформа Просвіта. На сьогоднішній день забезпечено підключення всіх учасників освітнього процесу до даної платформи та організацію проведення всіх напрямків підготовки з використанням хмарних сервісів. Розпочата робота з використання можливостей Google classroom для забезпечення електронного документообігу в першу чергу з методичної роботи.

Виконання завдання із завершення впровадження електронної освітньої платформи Просвіта та можливостей Google classroom передбачається шляхом:

- розробки шаблонів електронної документації;
- налагодження системи email-посилань;
- створення відео - та текстових інструкцій щодо користування електронною освітньою платформою Просвіта для всіх учасників освітнього процесу.

Очікуваним результатом виконання даного завдання є створення електронної освітньої платформи ліцею для забезпечення організації дистанційного навчання або навчання з використанням дистанційних технологій, а також для спрощення і уніфікації управлінських процесів в закладі.

Завдання 2.1.4 Покращити забезпечення ліцею цифровими засобами навчання

Активне введення інформаційних технологій до освітнього процесу разом із вимушеним переходом на частково дистанційну форму навчання неможливе без відповідної організації робочих місць викладачів та здобувачів П(ПТ)О цифровими засобами навчання. Протягом 2020-2023 років було проведено оновлення комп'ютерної техніки для освітнього процесу, в тому числі:

- 2 кабінети обладнано мультимедійними комплексами;

- Обладнаний лінгфонний кабінет;

- Передано в якості благодійної допомоги 17 ноутбуків та 17 хромбуків для потреб викладачів та 10 комп'ютерів для здобувачів П(ПТ)О.

На сьогоднішній день недоукомплектованими цифровими засобами навчання залишаються робочі місця педагогічних працівників кабінетів охорони праці, захист України, електрозварювальна, столярна та електромонтажна мастерні.

Операційна ціль 2.2 Забезпечити рівний доступ до П(ПТ)О для різних категорій населення

Обґрунтування вибору операційної цілі

Інклюзивне навчання гарантоване державою. Визнання прав дитини з особливими освітніми потребами, надання допомоги у процесі соціалізації та вибору професійної діяльності є дуже важливим на сучасному етапі розвитку освіти. Фізично застаріла інфраструктура ліцею та відсутність фінансування на реконструкцію будівель відповідно до нових вимог надання освітніх послуг обумовили обмеженість можливостей надання П(ПТ)О особам з особливими освітніми потребами.

У рамках операційної цілі 2.2 передбачається провести ряд заходів, які забезпечать досягнення наступних **результатів**:

- забезпечення доступу до навчальних приміщень осіб з особливими освітніми потребами;
- підготовка персоналу ліцею до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних **завдань**:

Завдання 2.2.1 Забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень ВПЛ

Безбар'єрний доступ до ліцею є першочерговою умовою забезпечення рівних можливостей в отриманні П(ПТ)О. При проектування будівель ВПЛ вимоги щодо безбар'єрного доступу були відсутні. Як наслідок, на сьогоднішній день постала потреба проведення робіт з реконструкції приміщень та окремих елементів будівель, в яких організовано освітній процес.

Першочерговими заходами в даному напрямку вбачаються:

- реконструкція санітарних кімнат для контингенту з маломобільних груп населення;
- облаштування пандусами корпусів ліцею для забезпечення доступу до навчальних приміщень закладу маломобільних груп населення.

Завдання 2.2.2 Підготувати персонал ліцею до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами

На сьогодні в ліцеї відсутня система підготовки персоналу до надання послуг для здобувачів П(ПТ)О з особливими освітніми потребами, в т.ч. осіб з інвалідністю як в освітньому процесі, так і в організації побуту під час проживання в гуртожитку. Разом з тим необхідно проводити інформаційно-просвітницьку роботу з іншими здобувачами П(ПТ)О для попередження булінгу (цькування/знущання) та налагодження сприятливої для навчання атмосфери.

Досягнення завдання передбачається шляхом:

розроблення навчальних програм для підготовки педагогічного і технічного персоналу ВПЛ (в тому числі персоналу гуртожитку) щодо надання освітніх та супутніх послуг здобувачам П(ПТ)О з особливими освітніми потребами;

проведення навчання педагогічного і технічного персоналу (в тому числі персоналу гуртожитку) до ефективної комунікації та сприяння в освітньому процесі здобувачам П(ПТ)О з інвалідністю;

проведення просвітницької роботи із здобувачами П(ПТ)О для попередження булінгу (цькування/знущання).

Стратегічна ціль 3. Зміцнити спроможність ВПЛ

Операційна ціль 3.1 Винайти можливість ВПЛ надавати платні послуги

Обґрунтування вибору операційної цілі

Результати моніторингу освітньої діяльності ліцею демонструють суттєве переважання обсягу ресурсів, які надходять від одного джерела (регіонального замовлення) над усіма іншими джерелами фінансування. Досить часто бюджетних видатків регіонального замовлення бракує на матеріали, необхідні для здобуття професійних навичок. Тому, питання фінансових надходжень до спеціального фонду ліцею, які можуть бути використані на покращення освітнього середовища, на сьогоднішній день особливо актуальне.

В ліцеї потрібно розробити та затвердити у встановленому порядку: Положення про організацію проходження учнями ліцею виробничого навчання та виробничої практики, Порядок про надання платних послуг з наявних професій і відповідні прейскуранти; відпрацювати систему виконання замовлень на роботи і послуги, урегулювати порядок виплати заробітної плати здобувачам П(ПТ)О за фактично виконаний обсяг робіт (послуг) під час виробничої практики. Рівень кадрового, матеріально-технічного та методичного забезпечення ліцею дозволяє надавати платні послуги.

У рамках даної операційної цілі вбачається виконання ряду завдань, які забезпечать досягнення наступних результатів:

- розробити перелік надання платних послуг ВПЛ;
- забезпечити підвищення надходжень до спеціального фонду ВПЛ.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних **завдань**:

Завдання 3.1.1 Забезпечити систематичне оновлення пакету платних послуг ВПЛ

Перелік платних послуг, які можуть надаватися ВПЛ, затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року № 796 з подальшими змінами та доповненнями. Цей нормативний документ визначає з наступною деталізацією кілька сфер діяльності, в яких ліцей може надавати платні послуги. Процедурні моменти надання платних послуг визначено постановою Кабінету Міністрів України від 20.05.2013 № 346 «Про затвердження Методики розрахунку орієнтовної середньої вартості підготовки одного кваліфікованого робітника, фахівця, аспіранта, докторанта» та спільним наказом Міністерства освіти науки України, Міністерства економіки України, Міністерства фінансів України від 23.07.2010 № 736/902/758 «Про затвердження порядків надання платних послуг державними та комунальними навчальними закладами».

Динамічні зміни потреб замовників освітніх та інших платних послуг вимагають на сьогоднішній день відповідних темпів реагування з боку ВПЛ. Систематичне коригування переліку платних послуг є обов'язковою умовою підвищення обсягів надходжень до спеціального фонду ліцею.

Виконання даного завдання передбачає реалізації наступних **заходів**:

аналіз регіонального ринку платних освітніх та інших послуг за напрямками виробничої діяльності ліцея;
аналіз рівня надання платних освітніх послуг;
розробка робочих навчальних планів та програм для спеціальних курсів, підвищення кваліфікації та професійно-технічного навчання відповідно до запитів замовників освітніх послуг.

Завдання 3.1.2 Провести гендерно чутливу інформаційну кампанію, спрямовану на залучення платоспроможних клієнтів

З метою максимального збільшення обсягів надання платних послуг і, як наслідок, надходжень коштів, ВПЛ має забезпечити донесення інформації до потенційних платоспроможних клієнтів.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- ідентифікувати потенційних платоспроможних клієнтів в розрізі кожного виду платних послуг, які надає ВПЛ;
- розробити пропозиції надання платних послуг, визначити способи донесення інформації (пропозиції) до кожної групи платоспроможних клієнтів;
- проінформувати кожну з груп платоспроможних клієнтів про можливість отримати платні послуги, їх обсяги і вартість.

Операційна ціль 3.2 Підвищити імідж ВПЛ в регіоні

Обґрунтування вибору операційної цілі

На сьогодні в суспільстві залишається стереотип щодо низького рівня престижності та популярності робітничих професій. Однією з причин такого стану є недостатній рівень популяризації ВПЛ.

У рамках Операційної цілі 3.2 передбачається провести ряд заходів, які забезпечать досягнення наступних **результатів**:

- використання сучасних гендерно чутливих промоційних матеріалів для просування всебічної інформації про освітню діяльність ліцея;
- набуті компетентності працівників ВПЛ щодо використання сучасних маркетингових технологій.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних **завдань**:

Завдання 3.2.1 Створити сучасні гендерно чутливі промоційні матеріали ВПЛ для різних цільових аудиторій і вікових груп

Регіональний ринок освітніх послуг за останні роки характеризується загостренням конкуренції за абітурієнта, що зумовлено впливом низки негативних факторів:

- демографічного скорочення обсягу абітурієнтів;
- падіння купівельної спроможності населення;
- посилення міграційних настроїв молоді;
- збільшення конкуренції з боку закордонних закладів освіти, що активно просувають себе в Україні і регіоні.

Для боротьби за абітурієнта ВПЛ розпочато застосування інструментів маркетингу, однак цей процес здійснюється без прив'язки до конкретних маркетингових стратегій, застосовуються промоційні матеріали невисокої якості. Проблема полягає в потребі переорієнтації системи управління закладом на принципи маркетингу. Застосування маркетингового управління в діяльності ліцея суттєво відрізняється від застарілих традиційних підходів. Маркетингове управління базується на врахуванні конкретних інтересів і потреб населення, стає основою

формування довгострокової стратегії закладу, а ринкова взаємодія з усіма зацікавленими сторонами в досягненні необхідної якості П(ПТ)О має пріоритет над внутрішньо-організаційними інтересами.

Ефективність промоції повинна базуватись на ідейній і детально пропрацьованій концепції, яка доносить потрібні інформаційні повідомлення до споживачів послуг (абітурієнтів та їх батьків) і яскраво, з потрібними акцентами просуває бренд ВПЛ в цілому і робітничих професій зокрема.

Для досягнення завдання необхідно:

- провести оцінку стану маркетингу у ВПЛ та робітничих професій, в т.ч. розроблених промоційних матеріалів;
- розробити рекламну концепцію ВПЛ та робітничих професій;
- розробити промоційні матеріали та способи їх донесення до споживачів.

Завдання 3.2.2 Навчити працівників ВПЛ використовувати сучасні маркетингові технології

Сучасні маркетингові технології тісно пов'язані з ІТ, використанням соціальних мереж та потребують широкого спектру пов'язаних з цим компетентностей. Аналіз вікової структури педагогічних працівників ВПЛ свідчить про наявність осіб пенсійного та передпенсійного віку, яким притаманна низька адаптивність саме до інструментів сфери ІТ.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- розробити навчальну програму для працівників ВПЛ щодо використання сучасних маркетингових технологій;
- оновити веб-сторінки сайту ВПЛ;
- провести навчання педагогічного та адміністративного персоналу щодо використання сучасних маркетингових технологій.

РОЗДІЛ 4.

ПЕРЕЛІК ЗАХОДІВ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ РОЗВИТКУ ВОЗНЕСЕНСЬКОГО ПРОФЕСІЙНОГО ЛІЦЕЮ НА 2023-2025 РОКИ

№ з/п	Операційна ціль	Завдання	Заходи	Термін	Відповідальний за виконання
Стратегічна ціль 1. Покращити якість освітніх послуг					
1	1.1. Забезпечити відповідність змісту робочих навчальних програм потребам роботодавців – замовників робітничих кадрів та вступників	1.1.1. - Пройти процедуру ліцензування для започаткування провадження освітньої діяльності за професією «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення» » та монопрофесії «Секретар керівника (організації, підприємства, закладу)»; -Пройти процедуру ліцензування з метою розширення провадження освітньої діяльності (перепідготовка, підвищення кваліфікації) професій «Штукатур; маляр», «Електрозварник ручного зварювання; електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах», «Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж; електромонтажник силових мереж та електроустаткування»; -збільшення ліцензованого обсягу освітніх послуг.	Сформувати ліцензійні справи та подати на розгляд до МОН	I семестр 2023-2024 2023-2025	Заст. дир. з НВирР
		1.1.2 Започаткувати системне проведення досліджень щодо відповідності робочих навчальних програм потребам роботодавців та вступників	Провести анкетне опитування учнів / вступників (щорічно) Провести анкетне опитування роботодавців – замовників робітничих кадрів (раз на два роки)	2023-2025 5	Заст. дир. з НВирР
		1.1.3 Організувати розробку робочих навчальних програм з первинної професійної підготовки відповідно до потреб роботодавців – замовників робітничих кадрів та вступників	Розробити робочі навчальні плани та програми за результатами опитувань роботодавців та вступників	2023-2025 5	

2	1.2. Покращити методичний супровід освітньої діяльності ВПЛ	1.2.1 Розробити гендерно чутливі електронні методичні матеріали з професій сфери послуг та навчити майстрів виробничого навчання та викладачів предметів професійно-практичної підготовки їх використовувати	провести анкетування педагогічних працівників ліцею для виявлення актуального рівня цифрових компетентностей та зацікавленості в додатковому навчанні; провести курсове навчання з цифрової грамотності для педагогічних працівників ВПЛ на основі курсів А. Букач; розробити електронні методичні матеріали (інструкції, рекомендації) та навчити майстрів виробничого навчання та викладачів їх використовувати.	2023-2025	Методист
		1.2.2. Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів змінювати робочі навчальні програми у відповідності до потреб роботодавців	Провести серію семінарів (на період карантину або військового стану - вебінарів) з питань внесення змін до робочих навчальних програм	2023	Заст. дир. з НВирР
		1.2.3. Підвищити спроможність педагогічних працівників щодо формування у здобувачів П(ПТ)О ключових компетентностей	■ підготовка методичних розробок з впровадження навчальних компонентів, спрямованих на формування у учнівської молоді ключових компетентностей; ■ проведення навчання педагогічних працівників щодо використання методик формування ключових компетентностей; ■ методичний супровід щодо внесення елементів формування ключових компетентностей до робочих навчальних програм підготовки кваліфікованих кадрів за всіма професіями.	2023-2025	Методист
3	1.3. Завершити впровадження внутрішньої системи забезпечення	1.3.1 Завершити розробку організаційної документації щодо впровадження внутрішньої системи забезпечення якості П(ПТ)О ліцею	Доопрацювати проект Положення про ВСЗЯО	2023	Методист

	якості освітньої діяльності	1.3.2 Забезпечити функціонування ВСЗЯО ліцею	Провести коригування організаційної документації в ході оновлення законодавчої та нормативно-правової бази в сфері П(ПТ)О.	2024-2025	Методист
Стратегічна ціль 2. Модернізувати матеріально-технічну базу ліцею					
4	2.1 Оптимізувати фізичну інфраструктуру ВПЛ	2.1.1 Оновити матеріально-технічну базу ВПЛ	провести ремонтні роботи і привести у відповідність до вимог Стандартів П(ПТ)О матеріально-технічну базу професій: -«Електрозварник ручного зварювання; електрозварник на автоматичних та на півавтоматичних машинах», - «Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж; електромонтажник силових мереж та електроустаткування», -Столяр будівельний; верстатник деревообробних верстатів».	2023-2025	Директор
		2.1.2. Здійснити модернізацію, реконструкцію будівель ліцею та провести заходи з благоустрою території	1. Модернізувати і спортивну залу.		Директор
			2. Ремонт внутрішньої мережі опалення в учнівському гуртожитку.		
			3. Встановити двері між коридорами та внутрішніми сходовими клітками в будівлі гуртожитку.		
			4. Провести вогнезахисне оброблення дерев'яних конструкцій будівель(навчального корпусу, гуртожитку, їдальні, будівлі майстерень та спортивної зали).		
			5. Обладнати приміщення навчального корпусу, їдальні, гуртожитку, спортивної зали, майстерень та котельні системою пожежної сигналізації і		

			оповіщення про пожежу та управління евакуюванням людей; обладнати приміщення кухні (в будівлі їдальні) та кортельні автономною системою локального пожежогасіння.		
			6. Вжити заходів з енергозбереження, а саме: заміна вікон на МПО в учбовому корпусі, учнівському гуртожитку, будівлі їдальні(актової зали).		
			7. З метою залучення позабюджетних коштів організувати виробництво продукції в електрозварювальній та столярній майстернях		
		2.1.3 Завершити впровадження електронної освітньої платформи ліцею	розробити шаблони електронної документації; налагодити системи email-посилань; створити відео - та текстових інструкцій щодо користування електронною освітньою платформою Просвіта для всіх учасників освітнього процесу.	2023	Методист
		2.1.4 Покращити забезпечення ліцею цифровими засобами навчання	Доукомплектувати робочі місця викладачів та майстрів в/н цифровими засобами навчання	2024	Директор
5	2.2 Забезпечити рівний доступ до П(ПТ)О для різних категорій населення	2.2.1 Забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень ВПЛ	реконструкція санітарних кімнат для контингенту з маломобільних груп населення; облаштування пандусами корпусів ліцею для забезпечення доступу до навчальних приміщень закладу маломобільних груп населення.	2023-2025	Директор
		2.2.2 Підготувати персонал ліцею до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами	розроблення навчальних програм для підготовки педагогічного і технічного персоналу ВПЛ (в тому числі	2024	Директор

			персоналу гуртожитку) щодо надання освітніх та супутніх послуг здобувачам П(ПТ)О з особливими освітніми потребами; проведення навчання педагогічного і технічного персоналу (в тому числі персоналу гуртожитку) до ефективної комунікації та сприяння в освітньому процесі здобувачам П(ПТ)О з інвалідністю; проведення просвітницької роботи із здобувачами П(ПТ)О для попередження булінгу (цькування/знущання).		
Стратегічна ціль 3. Зміцнити спроможність ВПЛ					
6	3.1 Винайти можливість ВПЛ надавати платні послуги	3.1.1 Забезпечити систематичне оновлення пакету платних послуг ВПЛ	аналіз регіонального ринку платних освітніх та інших послуг за напрямками виробничої діяльності ліцея; аналіз рівня надання платних освітніх послуг; розробка робочих навчальних планів та програм для спеціальних курсів, підвищення кваліфікації та професійно-технічного навчання відповідно до запитів замовників освітніх послуг.	2024	Директор
		3.1.2 Провести гендерно чутливу інформаційну кампанію, спрямовану на залучення платоспроможних клієнтів	■ ідентифікувати потенційних платоспроможних клієнтів в розрізі кожного виду платних послуг, які надає ВПЛ; ■ розробити пропозиції надання платних послуг, визначити способи донесення інформації (пропозиції) до кожної групи платоспроможних клієнтів; ■ проінформувати кожну з груп платоспроможних	2023-2024	Директор

			клієнтів про можливість отримати платні послуги, їх обсяги і вартість.		
7	3.2 Підвищити імідж ВПЛ в регіоні	3.2.1 Створити сучасні гендерно чутливі промоційні матеріали ВПЛ для різних цільових аудиторій і вікових груп	провести оцінку стану маркетингу у ВПЛ та робітничих професій, в т.ч. розроблених промоційних матеріалів; розробити рекламну концепцію ВПЛ та робітничих професій; розробити промоційні матеріали та способи їх донесення до споживачів.	2023	Методист
		3.2.2 Навчити працівників ВПЛ використовувати сучасні маркетингові технології	розробити навчальну програму для працівників ВПЛ щодо використання сучасних маркетингових технологій; оновити веб-сторінки сайту ВПЛ; провести навчання педагогічного та адміністративного персоналу щодо використання сучасних маркетингових технологій.	2023-2024	Методист