

Звіт
директора Журавського ліцею
Собецької Н.В.

2023

ВСТУП

Відповідно до статті 1 розділу I Закону України «Про повну загальну середню освіту» заклад у своїй освітній діяльності використовує такі основні терміни:

- 1) безпечне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних та/або будівельних норм і правил, законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних, безпеки харчових продуктів та/або надання неякісних послуг з харчування, шляхом фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації (булінг (цькування), поширення неправдивих відомостей тощо), пропаганди та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору, а також унеможливають вживання на території закладу освіти алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин;
- 2) державні стандарти повної загальної середньої освіти – документи, що визначають загальні обсяги навчального навантаження здобувачів початкової, базової середньої, профільної середньої освіти, вимоги до їх компетентностей і до згрупованих за відповідними освітніми галузями обов'язкових результатів навчання, яких вони мають досягти на відповідному рівні повної загальної середньої освіти;
- 3) доступність повної загальної середньої освіти – сукупність умов, що сприяють задоволенню освітніх потреб осіб та забезпечують кожній особі можливість здобуття повної загальної середньої освіти відповідно до державних стандартів, у тому числі наявність достатньої кількості закладів освіти, що забезпечують безоплатне здобуття повної загальної середньої освіти,

відсутність дискримінації за будь-якою ознакою чи обставиною, надання учням підтримки в освітньому процесі;

4) заклад загальної середньої освіти – юридична особа, основним видом діяльності якої є освітня діяльність, що провадиться на певному рівні (рівнях) повної загальної середньої освіти;

5) навчальна програма – документ, що визначає послідовність досягнення результатів навчання учнів з навчального предмета (інтегрованого курсу), опис його змісту та видів навчальної діяльності учнів із зазначенням орієнтовної кількості годин, необхідних на їх провадження, та затверджується педагогічною радою закладу освіти;

6) освітня програма – документ, що містить комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих школою для досягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання;

7) повна загальна середня освіта – систематизована та передбачена відповідними державними стандартами сукупність результатів навчання і компетентностей, здобутих особою на рівнях початкової, базової середньої та профільної середньої освіти;

8) територіальна доступність – сукупність умов, що сприяють забезпеченню права дитини на здобуття якісної повної загальної середньої освіти за кошти державного та місцевого бюджетів у найбільш доступному і наближеному до її місця проживання закладі освіти;

9) територія обслуговування – адміністративно-територіальна одиниця (її частина, окремі будинки), визначена і закріплена відповідним органом місцевого самоврядування або уповноваженим ним органом за закладом освіти для забезпечення права кожної дитини, яка проживає на цій території, на здобуття початкової та/або базової середньої освіти у найбільш доступному та наближеному до місця проживання дитини закладі освіти;

10) типова освітня програма – документ, що містить комплекс освітніх компонентів, які забезпечують досягнення учнями результатів навчання, визначених державним стандартом (стандартом спеціалізованої освіти) для відповідного рівня повної загальної середньої освіти, що затверджується центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки (для закладів спеціалізованої освіти - центральними органами виконавчої влади,\\\\ визначає загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в навчальних годинах), його рекомендований розподіл за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення, послідовність їх вивчення, а також кількість годин на вивчення вибіркових освітніх компонентів, зокрема, навчальних предметів, курсів, інтегрованих курсів;

11) здобувачі освіти – особи, зараховані до закладу загальної середньої освіти, які здобувають у будь-якій формі початкову, базову середню чи профільну середню освіту;

12) якість повної загальної середньої освіти – відповідність результатів навчання, здобутих учнем на відповідних рівнях повної загальної середньої освіти, державним стандартам;

13) якість освітньої діяльності – рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної повної загальної середньої освіти на кожному рівні та відповідає вимогам, встановленим законодавством.

Відповідно до статті 3 розділу I Закону України «Про повну загальну середню освіту» ліцей як заклад загальної середньої освіти функціонує з метою забезпечення всебічного розвитку, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого

ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; формування в учнів компетентностей, визначених Законом України «Про освіту» та державними стандартами.

Відповідно до статті 4 розділу I Закону України «Про повну загальну середню освіту» повна загальна середня освіта в школі здобувається на таких рівнях: початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;

базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;

профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання здобувачем освіти вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Повна загальна середня освіта в закладі здобувається за очною (денною) формою

На виконання завдань, визначених розділом X Національної доктрини розвитку освіти, статті 20 Закону України «Про дошкільну освіту, статті 39 Закону України «Про загальну середню освіту», наказу міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», Закінчився навчальний рік і тому ми зібралися сьогодні, щоб зробити певні підсумки роботи колективу ліцею, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2022-2023 навчального року.

Як директор ліцею, у своїй діяльності протягом звітного періоду, я керуюсь Статутом ліцею Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора, Законом України «Про освіту», «Законом України про повну загальну середню освіту» іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

ДОСТУПНІСТЬ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Відповідно до статті 6 розділу II Закону України «Про повну загальну середню освіту» в школі створено рівні умови для здобуття повної загальної середньої освіти. Кожному забезпечується доступність та якість повної загальної середньої освіти.

Відповідно до статті 7 розділу II Закону України «Про повну загальну середню освіту» у закладі діє заборона дискримінації у сфері загальної середньої освіти:

1. Немає обмежень у доступі до здобуття повної загальної середньої освіти.
2. Право на здобуття повної загальної середньої освіти гарантується незалежно від віку, статі, раси, кольору шкіри, стану здоров'я, інвалідності, особливих освітніх потреб, громадянства, національності, політичних, релігійних чи інших переконань, місця проживання, мови спілкування, походження, сімейного, соціального та майнового стану, складних життєвих обставин, наявності судимості, а також інших обставин та ознак.
3. Жоден учасник освітнього процесу не зазнав жодних форм дискримінації, зокрема мати будь-які обмеження в освітньому процесі або у праві брати участь у заходах, що проводяться в закладі освіти.

Відповідно до статті 8 розділу II Закону України «Про повну загальну середню освіту» заклад дотримується забезпечення територіальної доступності, а саме:

- 1) кожна дитина має право на здобуття початкової та базової середньої освіти, яка проживає на території закріпленій за закладом;
- 2) право дитини на здобуття початкової та базової середньої освіти не обмежує право батьків дитини обирати інший заклад освіти відповідно до законодавства;
- 3) у разі необхідності є можливість створення додаткових класів, при цьому кількість класів початкової школи забезпечує здобуття початкової освіти всіма дітьми, які проживають на території обслуговування.

Відповідно до статті 9 розділу II Закону України «Про повну загальну середню освіту» у закладі забезпечено рівний доступ до здобуття повної загальної середньої освіти, а саме шляхом:

- 1) дотримання визначених правил зарахування дітей;
- 2) зарахування дітей до початкової школи, для здобуття базової та загальної середньої освіти без проведення конкурсу;
- 3) територіальної доступності повної загальної середньої освіти;
- 4) фінансування за рахунок коштів державного та місцевих бюджетів;
- 5) дотримання вимог законодавства щодо доступності закладу освіти для осіб з особливими освітніми потребами;
- 6) викладання навчальних предметів способами, що є найбільш прийнятними для осіб відповідного віку, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами;
- 7) дотримання принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування відповідно до найкращих інтересів дитини.

До закладу для здобуття початкової та базової середньої освіти у порядку, визначеному законодавством, обов'язково зараховуються всі діти, які:

- проживають на території обслуговування;
- є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту в закладі;
- є дітьми працівників закладу.

Діти з особливими освітніми потребами, які проживають на території обслуговування закладу, мають право на першочергове зарахування до нього у порядку, визначеному законодавством, для здобуття початкової та базової середньої освіти.

Зарахування, відрахування та переведення учнів здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018р. № 367. За закладом освіти закріплена територія обслуговування:

село Журавка Шполянської міської ради Черкаської області (вся територія населеного пункту) .

Рівний доступ до здобуття повної загальної середньої освіти забезпечується шляхом зарахування до початкової школи без проведення конкурсу та дотримання вимог законодавства щодо доступності закладу освіти для осіб з особливими освітніми потребами.

Педагогічні працівники вживали заходів щодо реалізації права дітей і підлітків шкільного віку на здобуття повної загальної середньої освіти, а саме:

- сформовано мережу класів, затверджено списки учнів, перевірено наявність довідок на вибувших учнів;
- призначено класних керівників, керівників гуртків, секцій, факультативів, завідувачів навчальними кабінетами;
- складено розклад навчальних занять, інваріантної і варіативної частини у відповідності до методичних рекомендацій.
- складено режим роботи дошкільного підрозділу та ліцею
- укомплектовано заклад підручниками по мірі надходжень, проведено аналіз забезпеченості ними здобувачів освіти;
- уточнено списки дітей пільгових категорій;
- сплановано роботу з профілактики правопорушень;
- переведено до наступних класів учнів 1-4 класів, 5-8, 10-х класів у відповідності до рішення засідання педагогічної ради закладу.

- здійснювався постійний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять, з'ясовувались причини відсутності на уроках, проводились бесіди з учнями, бесіди з батьками; дане питання неодноразово заслуховувалось на педрадах, нарадах при директорі, засіданнях лідерів батьківської громадськості, батьківських зборах, засіданнях ради закладу.

- в зв'язку з воєнним станом було запроваджено в закладі змішане навчання. За індивідуальними планами в цьому році учні не навчалися.

У 2022-2023 навчальному році всі діти та підлітки мікрорайону відвідували навчальний заклад. Відповідно до статті 5 розділу I Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в школі є державна мова – українська. Кожен, хто здобуває повну загальну середню освіту, вивчає державну мову відповідно до державних стандартів.

3. Загальна інформація про ліцей.

Журавський ліцей Шполянської міської ради ОТГ Черкаської області є колективною власністю Шполянської міської ради ОТГ Черкаської області.

У 2022-2023 навчальному році працювало 16 педагогічних працівників, 2 вихователі дитячого підрозділу, та 13 працівників з числа обслуговуючого персоналу. Навчання завершило 117 учнів у 11 класах, середня наповнюваність класів становить 10,6 учнів. Дошкільний підрозділ налічує 2 різновікові групи, які відвідують 23 дітей.

4. Кадрове забезпечення.

У 2022-2023 навчальному році штатними працівниками Журавський ліцей був забезпечений на 94 %. Навантаження вчителів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів (навіть обслуговуючого персоналу) враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

У розрізі базових дисциплін ситуація з укомплектованістю педагогічними кадрами має такий вигляд: Середнє тижневе навантаження педагогічних працівників по ліцею становить 18 год.

Проте з другого семестру відсутній учитель з хімії та біології, так як основний працівник перебуває у відпустці по догляду за дитиною по досягнення нею трьохрічного віку.

5. Оцінка педагогічної діяльності педагогічних працівників

Відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, освітньої програми закладу, вчителі ліцею самостійно розробляють календарно-тематичні плани на семестр, рік. Під час розроблення календарно-тематичного плану педагоги враховують особливості класів, їх профільність, спеціалізацію, кількість учнів у класі тощо. Календарно-тематичні плани розглядаються на засіданнях професійних спільнот закладу освіти, погоджуються заступником директора з навчально-виховної роботи, затверджуються директором. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами аналізують результативність календарно-тематичного планування, визначають напрямки вирішення проблем, які виникали в ході використання календарного планування протягом навчального року. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, змінюють послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Під час проведення навчальних занять простежується зв'язок навчального контенту з життям та розглядаються практичні проблемні ситуації. Педагогічна діяльність направлена на розвиток критичного мислення учнів, вміння розуміти складні проблеми, робити висновки, формувати власну думку, самостійно приймати рішення.

Для того, щоб кожна творчо обдарована дитини та кожна дитина з індивідуальними освітніми потребами отримала усе необхідне для свого подальшого розвитку, у закладі створюються індивідуальні освітні траєкторії. Вчителі разом з учнем, батьками розробляють індивідуальний план, що включає консультування, індивідуальну підтримку учнів; визначено часові

межі опанування навчальним матеріалом, терміни та вимоги до оцінювання, набір можливих освітніх цілей, програму конкретних дій і кроків по реалізації індивідуального освітнього процесу. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, крім класно-урочної форми використовуються консультації. За результатами опитування педагогічних працівників реалізація індивідуальних освітніх траєкторій здійснюється через формування персональних цілей учня, через технологію змішаного уроку, залучення учнів до участі у різних конкурсах, спонукання учнів до системної роботи, нетерпимість до будь-яких форм дискримінації, забезпечення академічної доброчесності та інше. В цьому навчальному році проводилось внутрішнє самооцінювання за напрямом “Педагогічна діяльність”. Було проведено опитування педагогічних працівників, учнів, батьків.

Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти:

- Ефективність планування педагогічними працівниками- **Достатній**
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - **Достатній**
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти - **Достатній**
- Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності - **Достатній**

Також було розроблено рекомендації під час проведення навчальних занять:

- більше уваги приділяти формуванню підприємливості, екологічної грамотності і здорового життя як важливих компетентностей випускника закладу (як на уроках природничо-математичного так і суспільно-гуманітарного циклу);
- використовувати дослідницькі методи навчання, ставити і вирішувати проблемні питання, розв’язувати завдання практичного характеру, пов’язувати навчальний матеріал із життям;
- більше уваги приділяти розвитку в учнів навичок співпраці та формуванню культури командної роботи (проекти, кооперативне навчання);

- у обов'язковому порядку пояснювати критерії оцінювання форм роботи, які на уроці виконуються учнями, та виставлені їм оцінки;
- допомагати у визначенні власних цілей дитини у вивченні конкретної теми чи розділу навчального предмету;
- під час освітнього процесу формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до навчання у усвідомлення його важливості для подальшого життя;
- використання способів навчання, які відповідають індивідуальним особливостям учня;
- спонукати учнів до здійснення самооцінки власної діяльності;
- розроблення та розміщення вчителями власних інтернет-ресурсів (тестові перевірочні завдання, сценарії, розробки, матеріали для дистанційного навчання);
- покращити стан співпраці з батьками через учнівські щоденники;
- з метою підвищення кваліфікації, вдосконалення професійного розвитку адміністрації ліцею сприяти у проходженні більш ширшого кола педагогічних працівників закладу освіти сертифікації.

6. Методична робота.

У ліцеї діє певна система методичної роботи. Педколектив в поточному навчальному році продовжує працювати над проблемою «Створення сприятливих умов для формування компетентностей ,спрямованих на самовизначення, самореалізацію особистості здобувачів освіти » Керівництво методичною роботою здійснювала методична рада, яка працює на базі методичного кабінету ліцею.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають першу та вищу кваліфікаційну категорію. Вони є керівниками професійних спільнот та творчих груп, наставниками молодих учителів. За їх активної участі проходять предметні тижні, методичні засідання, тощо. В організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами ліцею результативно використовуються можливості шкільного методичного кабінету

(кабінет заступника з навчально-виховної роботи), де сконцентровані нормативні документи про освіту, зразки підручників, програми з базових дисциплін, матеріали з досвіду роботи кожного учителя, матеріали діяльності професійних спільнот та творчих груп, науково-методична та психолого-педагогічна література, зразки оформлення шкільної документації, матеріалів на різноманітні конкурси, технічні засоби (комп'ютер, копіювальна техніка), тощо.

Учителі ліцею йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів. При впровадженні змішаного навчання вчителі працювали з різними Google додатками.

У 2022-2023 навчальному році атестувалося 3 педагогічні педпрацівники. За результатами атестації всі вчителі відповідають займаній посаді, один підтвердив кваліфікаційну категорію “ Спеціаліст першої категорії”(Орел Л.П.), двом педагогічним працівникам було присвоєно “ Спеціаліст першої категорії”(Третяк І.В. та Руденко Т.В.)

6. Навчальна діяльність учнів.

Протягом 2022-2023 навчального року робота педколективу була продовжена над методичною проблемою « Організація навчально -виховного процесу на основі визначення та розвитку нахилів, здібностей обдарувань школярів з метою їх життєвого самовизначення і самореалізації» Велика увага в закладі приділяється охопленню дітей навчанням. Станом на 1 вересня 2022 року до першого класу були залучені всі діти, яким виповнилось 6 років, а це 6 учнів, два із них переселенці.

В цьому році в зв'язку з війною в країні було запроваджено змішану форму навчання.

У ліцеї існує певна система роботи щодо профільного навчання. У 8-9 класах

проводиться допрофільна підготовка. З цією метою була налагоджена робота курсів за вибором та факультативів. Враховуючи потреби учнів, бажання батьків та можливості у 10-11 класах сформований профіль біологія та екологія. Учні нашого закладу традиційно активні учасники міжнародного конкурсу «Геліантус». Цього року учасниками конкурсів були учасників старшої, середньої та молодшої школи, більшість стали призерами. В цьому році, в зв'язку війною в країні та частими повітряними тривогами з ми не брали участі в очних олімпіадах.

За підсумками навчального року учні ліцею показали хороший рівень досягнень. З 117 учнів 2-11 класів високий рівень показали учнів 12- (10,2), достатній – 55 учні (47%), середній рівень 50 – учнів (42,8%), що вказує на низький рівень якісного показника у навчанні.



В зв'язку з військовим станом в державі учні 4 та учні 9 класів були звільнені від проходження ДПА.

Також учні 11 класу в цьому навчальному році не здавали ДПА в формі ЗНО

7. Виховна та позакласна робота.

Педагоги ліцею глибоко усвідомлюють, що соціальна адаптація учнів, розуміння ними своїх прав та свідомого виконання обов'язків у значній мірі залежить від правильно визначених та обраних шляхів реалізації виховного процесу. Тому пріоритетними питаннями у виховній роботі ліцею залишається забезпечення всебічного розвитку особистості, сприяння її самовихованню й самореалізації, спрямування їх у своїй діяльності керуватися загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміти традиції свого народу. У зв'язку з цим виховна діяльність ліцею була спрямована згідно Програми

«Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів» затвердженої наказом МОН України від 17.12.2007 року № 1133.

Виховна робота здійснюється за 6 напрямками:

- Ціннісне ставлення до себе.
- Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей.
- Ціннісне ставлення до праці.
- Ціннісне ставлення до природи.
- Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.
- Ціннісне ставлення до суспільства і держави.

Під час організації заходів з національно-патріотичного виховання активно використовувались факти з історії становлення української державності, українського козацтва, героїв визвольного руху, досягнень у галузях політики, освіти, науки, культури і спорту. Відбулися години спілкування, інформаційні хвилинки, перегляди документальних фільмів, що реалізувались на відзначення пам'ятних дат і свят: 22 січня - День Соборності України, 29 січня - День пам'яті героїв Крут, 8 травня - День пам'яті та примирення, 28 червня - День Конституції України, 23 серпня - День Державного прапора, 24 серпня - День Незалежності України, 14 жовтня - День захисника України, 28 жовтня - День визволення України від нацистських загарбників, 21 листопада - День Гідності та Свободи, 6 грудня - День Збройних сил України. Відзначено низкою заходів, годин спілкування День пам'яті жертв Голодоморів, День пам'яті трагедії Бабиного Яру, День української писемності і мови, Всесвітній день волонтерів, День українського добровольця. Учні поклали квіти до пам'ятних знаків воїнам АТО, Героям Небесної Сотні. Не можна не відзначити значну волонтерську діяльність ліцею. Протягом навчального року проведено благодійні акції на підтримку Збройних сил України, було проведено три благодійні акції, кошти були передані на підтримку ЗСУ. Особлива увага приділяється вихованню правової культури, поваги до Конституції, законів України, державної символіки та історії. У кожному навчальному кабінеті

створено куточки Державних символів України, кожен урок Захисту України розпочинається Загальнонаціональною хвилиною мовчання.

Активним у житті ліцею є учнівське самоврядування. У закладі діє система самоврядування «Шкільний парламент». При парламенті діють кілька комісій: «Знання», «Дисципліна і порядок», «Здоров'я», «Рада суспільно-корисних і добрих справ», «Центр національного і культурного відродження». «Дозвілля», «Прес-центр». Силами активістів парламенту під керівництвом педагога-організатора та за допомогою учителів, класних керівників були організовані шкільні вечори «Українські вечорниці», «Шкільна книга рекордів», «Шкільний КВК», «Нумо, хлопці!», вечір зустрічі Нового року, «Несподіванка в день св. Валентина», «Нумо, дівчата!». Також членами учнівського самоврядування систематично перевірялись робочі куточки у класах, вологе прибирання на перервах, стан озеленення ліцею.

У навчальному закладі з учнями організовано такі форми правового навчання і виховання:

- тематичні загальношкільні лінійки та класні години;
- лекції, бесіди на правову тематику;
- анкетування;
- зустрічі з працівниками правоохоронних органів;
- уроки правознавства;
- індивідуальні бесіди з важковиховуваними учнями;
- батьківські лекторії;
- відвідування проблемних сімей вдома.

Значна робота проводилась у напрямку дотримання прав дітей, а особливо забезпечення їх права на здобуття освіти. На виконання статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту», здійснюється щоденний моніторинг відвідування учнями закладу навчальних занять. Крім цього, з метою покращення стану відвідування уроків, упродовж 2022 – 2023 навчального року реалізовано наступні заходи:

- забезпечено ознайомлення батьків із «Пам'яткою щодо попередження пропусків уроків учнями ліцею»;
- забезпечено персональну відповідальність класних керівників за здійсненням оперативного контролю щодо відвідування учнями навчальних занять;
- організовано щосеместровий аналіз статистичних даних щодо пропущених уроків;
- забезпечено з'ясування класними керівниками у разі відсутності учня (учениці) на заняттях у кожному конкретному випадку причини; невідкладне інформування про факти відсутності дитини батьків або осіб, які їх замінюють;
- організовано збереження медичних довідок, інформаційних листів щодо звільнення учнів від занять, письмових повідомлень батьків про причини відсутності учнів на уроках до кінця навчального року;
- забезпечено вибіркочну перевірку відповідності обліку пропущених уроків на предметних сторінках зведеному обліку відвідування учнів у класних журналах;
- налагоджено проведення індивідуальної роботи з учнями (та їх батьками) щодо з'ясування причин пропусків занять, роз'яснення правил внутрішнього розпорядку;
- забезпечено ведення вчителями-предметниками поурочного обліку відвідування учнями навчальних занять.

Протягом 2022/2023 навчального року продовжено роботу педагогічного колективу ліцею щодо соціального захисту дітей, серед пріоритетних напрямків якої визначаємо наступні:

- профілактика негативних явищ в освітньому середовищі: правопорушень, наркоманії, алкоголізму, запобігання залучення неповнолітніх до незаконних форм праці;
- пропаганда здорового способу життя, попередження проявів суїцидальної поведінки серед учнів та проявів дезадаптації учнів 1-х, 5-х класів та новоприбулих дітей у класному колективі;
- формування свідомого і відповідального ставлення зростаючої особистості до побудови власної освітньої і майбутньої професійної траєкторії;

На початку навчального року, у рамках проведення «Громадського огляду стану утримання, виховання, навчання, оздоровлення та працевлаштування дітей – сиріт, позбавлених батьківського піклування, дітей інших соціально – вразливих категорій», обстежено житлово-побутові умови соціально незахищених категорій сімей, в яких проживають учні ліцею та оформлено соціальний паспорт ліцею.

Одним із головних завдань закладу освіти, у зв'язку з війною, розв'язаною росією, є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

8. Співпраця з батьками.

Виховання учнів в ліцеї і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником освітніх послуг, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних з професіями, світом захоплень, родинними святами.

Для батьків, педагогічним колективом надавались онлайн-консультації з питань:

- 🎬 Подолання кризових та конфліктних ситуацій в родині;
- 🎬 Адаптація учнів 1-го класу до навчання ;
- 🎬 Адаптація учнів 5-го класу ;
- 🎬 Вікові особливості підлітків, старших школярів;
- 🎬 Як допомогти дитині у навчанні;
- 🎬 Додержання прав дитини;
- 🎬 Як допомогти дитині вибрати майбутню професію;
- 🎬 Як навчити дитину спілкуватися?;
- 🎬 Проблема «Безпека в інтернеті».

Однією з традиційних з форм роботи з батьками у Журавському ліцеї є батьківські лекторії. Тематика лекцій підбирається з врахуванням вікових особливостей дітей. У проведенні лекторіїв бере участь адміністрація закладу,

класні керівники, запрошуються працівники Шполянської поліції, Журавського ФАПУ, центру зайнятості.

Під час організації та проведення дистанційного навчання класні керівники та вчителі предметники тісно співпрацювали з батьками. Батьки та вчителі приклали всіх зусиль для якісного дистанційного навчання. Адміністрація висловлює подяку всім батькам за розуміння і допомогу в цій нелегкій роботі .

9. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.

Медичне обслуговування учнів та працівників ліцею організовано відповідно до нормативно-правової бази. Учні щорічно проходять медичне обстеження . Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у ліцеї формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно цих списків видається наказ по Журавському ліцею. Медичне обслуговування працівників закладу організовано також на базі Шполянської ЦМСД. Вони щорічно проходять поглиблений медичний огляд за графіком кабінету профогляду медичної установи. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Огляди відбуваються за рахунок міської ради. На проходження медичного огляду кожному працівнику закладу виділяється два дні. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у директора.

Цікавими оздоровчими заходами у ліцеї є проведення традиційного Дня здоров'я, шкільної спартакіади, бесіди з лікарями ЦМСД, показ відеофільмів про шкоду куріння, наркотиків, алкоголю, виступи на загальношкільних заходах . У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ «Заходи по збереженню життя і здоров'я дітей» де запланована певна робота оздоровчого характеру з класом.

10. Фінансово-господарська діяльність.

Будівля ліцею прийнята в експлуатацію 35 роки назад. Адміністрація ліцею разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної

бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб ліцею проводиться міською радою Шполянської ОТГ. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати працівникам закладу. Вчасно здійснювалися проплати за спожиті енергоносії, завдяки злагожденості відповідальних за економію працівників, не виходить за ліміти спожитих енергоносії. В поточному році за допомогою міської ради було зроблено капітальні ремонти в ПРУ, що життєво необхідно в даний час.

Адміністрацією ліцею приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Подвір'я закладу завжди прибране, доглянуте. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядаються учнями та працівниками, своєчасно обрізаються дерева, кущі. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення та періодичне вивезення сміття з території ліцею.

11. Управлінська діяльність

Управління Журавського ліцею здійснюється згідно освітньої програми, річного плану роботи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у ліцеї і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього та виховного процесів й забезпечує планомірний розвиток ліцею.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням ліцею до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, головного управління освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У закладі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. Адміністрацією закладу використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників поведінки, тощо. Під час здійснення внутрішньошкільного контролю за рівнем викладання навчальних предметів заступником директора з навчально-виховної роботи Романович Тетяною Іванівною використовуються діагностичні картки аналізу та вивчення стану викладання предметів з використанням комп'ютера. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів, проводилися систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація закладу приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Як директор ліцею у роботі з працівниками дотримуюсь партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її

людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх підлеглих.